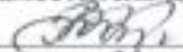


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №9» муниципального образования городской округ
Симферополь Республики Крым

«Согласовано»

Заместитель директора


Ф.И.О. Иванова Т.В.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гимназия №9»

г. Симферополь

 Т.В. Иванова

Приказ

№ 555 от 09.09.2020



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Дебатный клуб»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 3 года

Тип программы: общеразвивающая

Вид программы: модифицированная

Уровни: разноуровневая

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Составитель: Иович Анна Александровна

Должность: педагог дополнительного
образования

г. Симферополь

2020 год

**Рецензия на дополнительную общеобразовательную
общеразвивающую программу «Дебатный клуб»**

(педагог дополнительного образования Нович А. А.)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дебатный клуб» является модифицированной, разноуровневой и реализуется в МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к содержанию, структуре и условиям реализации программы социально-педагогической направленности.

Программа направлена на детей от 12 до 17 лет. Полный учебный курс рассчитан на 3 года: стартовый – 1 год, базовый – 1 год, продвинутый – 1 год. Данные уровни могут быть использованы как отдельным образовательным циклом, так и целостным.

Структура программы состоит из титульного листа, пояснительной записки, учебно-тематического плана, методического обеспечения, системы контроля и списка литературы.

В программе прописаны условия реализации программы, указаны формы, методы и приемы работы на занятиях. Учебный материал рационально распределен по уровням обучения.

Из цели плавно выстраиваются задачи образовательной программы, которые четко взаимосвязаны. Формулировки задач соотнесены с прогнозируемыми результатами. Задачи целесообразно определены на каждый год обучения. Система контроля и диагностики результатов позволяет говорить о целостности и продуктивности программы с точки зрения содержания.

Программа направлена на развитие познавательных и творческих способностей детей, формирование критического мышления и навыка ведения цивилизованной дискуссии, воспитание личностей, имеющих собственную точку зрения, готовых обосновано отстаивать свои взгляды и при этом оставаться толерантными к другим подходам и точкам зрения, отличным от своих собственных.

Данная программа составлена логично и обосновано, соответствует всем требованиям и рекомендована к использованию в системе дополнительного образования в социально-гуманитарном направлении.

Рецензенты:

Карпцова Виктория Алексеевна,

заместитель директора МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь

Котова Екатерина Владимировна,

заместитель директора МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь

Дата 28.08.2020 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дебатный клуб» согласована с основными нормативными документами, регулирующими функционирование и развитие системы дополнительного образования детей РФ:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. с изменениями от 27.12.2019 г. № 515-ФЗ;

2. Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р., «Конвенции о правах ребенка»;

3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 г. №5283;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

5. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

6. Письмо Министерства Образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»

I Раздел. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дебатный клуб»

Данный курс является дополнительным общеразвивающим курсом. «Дебаты», как технологию, применяют во время учебного процесса, на уроках. Однако в школьных программах не предусматривается сознательное обучение устной речи, а если и предусматривается, то, как задача вторичная, прилегающая к основному курсу. То же можно сказать о таких важных умениях, как публичное выступление, обсуждение спорных тем. Выпускник школы, обладая определённым набором знаний, умений не

всегда может грамотно и убедительно выстроить свою речь, отстаивать своё мнение и нередко в споре выражает неуважение к мнению оппонента. «Дебаты» дают возможность приобретения опыта коллективной работы, опыта отстаивания своей позиции и вхождения в позицию оппонента. Дают возможность научиться выстраивать своё выступление корректно, логично, содержательно. Именно с этой целью «Дебатный клуб» выведен в самостоятельный курс объединения дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дебатный клуб» разработана для обучающихся 6-11 классов МБОУ «Гимназия №9». Данная программа имеет **социально-гуманитарную** направленность, а также является **модифицированной**, за основу программы взяты следующие методические пособия: Саймон Куинн «Методическое пособие по всемирному формату школьных дебатов» [Перевод с англ. А.В. Меркурьевой] – Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2013 г.; Кристофер Санчес «Краткое введение в дебаты в школах» - Бакенг, Германия, 2014 г.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Дебатный клуб» состоит в том, что в ней определены задачи с учетом психофизических и возрастных особенностей учащихся. Программа состоит из трех уровней обучения, что позволяет ребенку пройти путь от стартового до углубленного уровня знаний, умений и навыков коммуникации.

Актуальность программы. Жизненный путь человека с первого шага немыслим без общения, вне коммуникаций с окружающими. Однако проблема построения этих коммуникаций ребёнком имеет множество различных подходов. Актуальным данный курс является на основании того, что обучение школьников в «Дебатном клубе» становится тем самым универсальным способом формирования коммуникаций и отработки навыка ведения цивилизованной дискуссии.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что программа основана на комплексном подходе к воспитанию и подготовке личностей, имеющих собственную точку зрения, готовых обосновано отстаивать свои взгляды и при этом оставаться толерантными к другим подходам и точкам зрения, отличным от своих собственных. Личностей, готовых принимать решения, брать на себя ответственность за эти решения и эффективно взаимодействующих в условиях современного общества.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы в том, что обучение проводится на английском языке, что позволяет учащимся научиться отстаивать свою точку

зрения и выстраивать убедительную аргументированную речь не только на родном языке, но и свободно выражать эти мысли на иностранном языке.

Цели данной программы – обучить учащихся искусству цивилизованной дискуссии и воспитать всесторонне развитую личность.

Задачи.

Обучающие задачи:

- познакомить обучающихся с всемирным форматом школьных дебатов и другими разновидностями дебатных форматов;
- научить играть во всемирном школьном дебатном формате;
- увеличить лексический запас, повысить уровень владения иностранным языком;
- повысить мотивацию к дальнейшему изучению иностранного языка;
- сформировать у учащихся умения использования информационных технологий при подготовке и участии в дебатах;

Воспитательные задачи:

- сформировать ответственную гражданскую позицию;
- воспитать толерантное отношение к окружающим;
- воспитать чувство личной ответственности;
- сформировать эффективное межличностное и командное взаимодействие

Развивающие задачи:

- развивать у обучающихся навык публичного выступления;
- предоставить обучающимся возможность практики публичных выступлений;
- развивать у обучающихся умения аргументировать и защищать свою точку зрения при обмене идеями по разным проблемам;

Адресат дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: учащиеся 6-11 классов, активные, любознательные, с достаточным уровнем коммуникативных навыков, с высоким и средним уровнем владения английским языком. Наполняемость в группах составляет: первый год обучения – 15-20 человек; второй и третий год – 12-15 человек. Уменьшение числа обучающихся в группе на втором и третьем годах обучения объясняется увеличением объема и сложности изучаемого

материала. Набор в группы осуществляется по личному заявлению родителей (законных представителей).

Сроки реализации дополнительной образовательной программы:

Данная программа состоит из трех отдельных уровней и рассчитана на 3 года обучения.

1. «Стартовый уровень» предполагает первый год обучения по программе, знакомство с технологией «Дебаты», формирование первоначального навыка публичных выступлений, введение в формы игры в дебаты. Он имеет ознакомительный и общеразвивающий характер обучения. Критерием отбора в группы, в данном случае, является заинтересованность и желание ребенка, уровень владения иностранным языком, соответствующий программе школы с углубленным изучением иностранного языка.

Возраст учащихся: 6 класс, 12-13 лет

2. «Базовый уровень» рассчитан на обучающихся второго года обучения по программе. Предполагает готовность обучающихся играть во всемирном формате школьных дебатов, ориентирован на изучение отдельных элементов дебатов, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных и региональных турнирах. Зачисление на базовый уровень может осуществляться после изучения стартового уровня и успешного показа контрольного занятия.

Возраст учащихся: 7-8 класс, 13-15 лет

3. «Продвинутый уровень» рассчитан на третий год обучения, обеспечивает участие обучающихся в турнирах всероссийского и международного уровня, включает в себя углубленное изучение по тематическим областям и сферам дебатов, узконаправленную отработку навыков риторики и логики. Учащиеся зачисляются после изучения базового уровня.

Возраст учащихся: 9-10 класс 15-17 лет

Возможен добор обучающихся на базовый и продвинутый уровень

Концепция

Занятия будут строиться на основе индивидуально-ориентированного подхода с учетом личностных особенностей и «языкового» уровня каждого учащегося. В основе курса лежит система работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств детей. Данный курс способствует становлению гражданского общества, развитию у учащихся критического мышления, толерантности и уважительного отношения к различным взглядам, партнерского общения и умения работать в команде.

В программу входят как теоретические занятия в виде лекций и бесед, так и практические занятия, которые предусматривают выполнение практических игр между учащимися и участие в городских и региональных турнирах. Практическая часть программы предусматривает отработку как отдельных навыков, необходимых для качественной игры в «Дебаты», так и полноценные дебатные игры.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- индивидуальная (мозговой штурм, написание текстов для выступления, поиск и анализ информации)
- фронтальная (беседа, фасилитация, презентация, обсуждение)
- групповая (выполнение творческих заданий, командная подготовка, проведение дебатных игр)

Ожидаемые результаты по окончании реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- знание дебатной терминологии;
- владение базовыми и углубленными техниками игры в дебаты во всемирном школьном формате;
- умение свободно высказываться в дебатном формате в различных тематических областях как на русском, так и на английском языке;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Содержание программы.

Стартовый уровень

Цель программы стартового уровня: познакомить с технологией «Дебаты», сформирование первоначального навыка публичных выступлений в дебатном формате.

Задачи стартового уровня:

- познакомить учащихся с историей возникновения и развития дебатов;
- обучить базовой дебатной терминологии на русском и английском языках;
- сформировать начальный навык устного выступления перед аудиторией;

- сформировать навык командного взаимодействия;
- заложить основы информационно-поисковой и аналитической деятельности.

В конце стартового уровня обучения учащиеся будут:

- играть в дебаты по всемирному школьному формату на уровне тренировочных игр и школьных турниров;
- знать базовую дебатную терминологию на русском и английском языках;
- искать и анализировать необходимую информацию;
- выступать перед небольшой (до 15 человек) аудиторией
- объяснять собственную точку зрения и представлять доказательства к ней;
- взаимодействовать в команде;

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«Стартовый уровень» (1 год обучения)**

п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе		Форма аттестации /контроля
			Теор.	Практ.	
	Риторика. Культура речи	13	5	8	Контроль-ное занятие
	1.1 Что такое риторика	2	1	1	
	1.2 Человек в зеркале общения	2	1	1	
	1.3 Устная и письменная форма речи	1	1		
	1.4 Техника речи	1		1	
	1.5 Слушание как вид речевой деятельности		1	1	
	1.6 Давайте определимся в понятии	2	1	1	
	1.7 Позвольте мне иметь суждение своё	2		1	
	1.8 Докажи мне докажи.	1		1	
	1.9 Позвольте мне не согласиться, или истина рождается в споре	1		1	
	Введение в дебаты				Контроль-ное занятие
	2.1 Цель, действующие лица, сценарий игры	13	6	7	
	2.2 Определение темы, сбор и обработка информации по теме дебатов	2	1	1	
	2.3 Построение сюжета доказательств по теме. Создание аргумента.	2	1	1	
	2.4 Стратегия отрицания. Перекрестные вопросы.	1	1	1	
	2.5 От чего зависит успех спикера в игре.	3	1	2	
	2.6 Кто является судьёй. Как правильно вести судебный протокол.	2	1	1	
		2	1	1	

Организация и проведение соревнований	3.1 Индивидуальные консультации с командами	8		8	Контрольное занятие Тестирование
	3.2 Игра “Дебаты”			2	
	3.3 Коллективный анализ игры			4	
	3.4 Итоговая аттестация. Переводной тест			1	
				1	
ИТОГО		34	11	23	

Содержание учебного плана

Стартовый уровень

1. Риторика. Культура речи

1.1 Что такое риторика. Беседа, практическое занятие. Игра, создание проблемной ситуации, объяснение основных понятий, защита рисунков, сообщения учащихся, практические задания Защита рекламы «Риторика как предмет». Подготовка эмблемы кружка «Дебатный клуб»

1.2 Человек в зеркале общения. Беседа, практическое занятие. Психологическое тестирование, создание проблемной ситуации, объяснение основных понятий, практические задания. Подготовка устного сообщения (регламент – 5 минут) на одну из близких вашей душе тем: "Любимый, -ая, -ое _____" (цветок, время года, погода, праздник, кушанье, место на земле, человек, животное и др.),

1.3 Устная и письменная форма речи. Беседа, практическое занятие. Создание проблемной ситуации, игра, практические задания, мозговой штурм. Расскажите в течение пяти минут о наиболее существенных итогах Вашего дня.

1.4 Техника речи. Практическое занятие. Создание проблемной ситуации, игра. Сочинить лингвистическую сказку на любую тему и исполнить её, вкладывая в произнесение текста всё своё вдохновение и силу чувств.

1.5 Слушание как вид речевой деятельности. Беседа, практическое занятие. Создание проблемной ситуации, объяснение новых понятий, игра, практические задания, психологический тест.

1.6 Давайте определимся в понятии. Беседа, практическое занятие. Объяснение новых понятий, выполнение практических заданий, игра. Сообщение подготовить «Рост преступности среди подростков: причины и меры профилактики».

1.7 Позвольте мне иметь суждение своё. Практическое занятие. Объяснение новых понятий, выполнение практических заданий, игра. Каждый участник должен выбрать себе какую-нибудь вещь (лампочка,

заноза, журнал, мороженое и т.п.) и погрузиться в её мир, ощутить «характер» вещи. От лица этой вещи он начинает рассказ о том, что её окружает, как она живёт, что чувствует, о её заботах, о её прошлом и будущем.

1.8 Докажи мне, докажи. Практическое занятие. Объяснение новых понятий, выполнение практических заданий, решение логических задач, игра «Деловое сообщение». Готовим извлечение из газетной статьи в виде ключевых слов и воспроизводим собственными словами с помощью конспекта ключевых слов содержание статьи (перефразирование) Сокращаем статью (сжато вплоть до одного предложения). Расширяем статью, добавляя собственное мнение.

1.9 Позвольте с вами не согласиться, или истина рождается в споре. Практическое занятие. Объяснение новых понятий, выполнение практических заданий, игра. Подготовка к игре «Суд»

2. **Введение в «Дебаты».**

2.1 Цель, действующие лица, сценарий игры. Беседа, практическое занятие. Объяснение новых понятий, выполнение упражнений, игра.

2.2 Определение темы. Сбор и обработка информации по теме дебатов. Беседа, практическое занятие. Объяснение новых понятий, выполнение практических заданий, игра. Постарайтесь написать аннотации на две/три интересные, (по вашему мнению, книги, чтобы их захотели прочитать ваши одноклассники. Составление конспекта текста.

2.3 Построение сюжета доказательств по теме дебатов. Создание аргумента. Беседа, практическое занятие. Объяснение новых понятий, выполнение практических заданий, упражнений. Подготовить материал о пользе жевательной резинки.

2.4 Стратегия отрицания. Пункты информации. Беседа, практическое занятие. Объяснение новых понятий, выполнение практических заданий, упражнений. Подготовить материал о вреде жевательной резинки.

2.5 От чего зависит успех спикера в игре. Беседа, практическое занятие. Объяснение новых понятий, выполнение практических заданий, игра. Подготовить выступление «Я-президент».

2.6 Кто является судьёй. Как правильно вести судебный протокол. Беседа, практическое занятие. Объяснение новых понятий, выполнение практических заданий, игра.

3. **Организация и проведение соревнований.**

3.1 Индивидуальные консультации с командами практическое занятие. Подбор материала, подготовка выступлений спикеров. Подготовка выступлений спикеров.

3.2 Игра Дебаты. «Обучение мальчиков и девочек должно быть раздельным».

3.3 Подведение итогов. Беседа. Коллективный анализ игры.

3.4 Итоговая занятие. Переводной тест. Итоговая аттестация.

Ожидаемые результаты к концу 1-го года обучения:

Обучающиеся в «Дебатном клубе» на стартовом уровне в конце года *будут знать:*

- основы игры в дебаты по всемирному школьному формату
- базовую дебатную терминологию на русском и английском

языках

- основы доказательства точки зрения

будут уметь:

- играть в дебаты
- объяснять собственную точку зрения
- анализировать и отбирать необходимую информацию
- выступать перед аудиторией

у них будут сформированы:

- навык публичного выступления
- навык логичного обоснования точки зрения
- навык командного взаимодействия
- информационно-поисковая и аналитическая деятельность

Базовый уровень

Цель программы базового уровня: продолжение работы над приобретенными навыками: освоение различных форматов игры в «Дебаты», совершенствование навыка публичных выступлений в дебатном формате.

Задачи базового уровня:

- познакомить учащихся с различными видами дебатов;
- обучить созданию аргументированного доказательства своей стороны;
- усовершенствовать навык устного выступления перед аудиторией;
- усовершенствовать навык командного взаимодействия;
- улучшить информационно-поисковую и аналитическую деятельность.

В конце базового уровня обучения учащиеся будут:

- играть в дебаты по всемирному школьному формату на уровне муниципальных и региональных турниров;
- уметь создавать утверждающую и опровергающую стратегии доказательства;
- знать основы судейства и работу с судейским протоколом;
- выступать перед аудиторией;
- аргументировано отстаивать собственную точку зрения и представлять доказательства к ней;
- взаимодействовать в команде;
- анализировать свою игру

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «Базовый уровень» (2 год обучения)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе		Форма аттеста- ции/конт роля
			Теор.	Практ.	
1	Введение в дебаты 1.1 История дебатов. Терминология 1.2 Разнообразие дебатных форматов. Действующие лица. 1.3 Игровой практикум.	3	2 1 1	1 1	Конт- рольное занятие
2	Технология «Дебаты» 2.1 Правила. Кодекс. Нормы. 2.2 Разновидности тем в дебатах. Анализ темы.	3	2 1 1	1	Конт-

	2.3 Игровой практикум			1	рольное занятие
3	Стороны в игре 3.1 Стратегия стороны утверждения. 3.2 Стратегия стороны отрицания. 3.3 4 типа выступлений	6	3	3	Конт- рольное занятие
4	Построение кейса 4.1 Определение кейса 4.2 Дефиниции – рамки поля игры в дебаты 4.3 Критерий и модель 4.4 Мастерская «Построение кейса»	9	3	6	Конт- рольное занятие
5	Знакомство с регламентом игры 5.1 Временные рамки речей каждого спикера. Работа таймкипера. 5.2 Подготовка речей спикеров. Роль команды в подготовке речей каждого игрока.. 5.3 Работа команды по поиску материала, поддержек, доказательств для своей линии. 5.4 Способы «украшения» речи. Выявление областей столкновения позиций утверждения и отрицания. 5.5 Практические занятия по подготовке и произнесению речей	18	6	12	Конт- рольное занятие Участие в муниципа льном турнире
6	Аргументация и контр-аргументация 6.1 Аспекты, аргументы, критерий, модель. 6.2 Поддержки и доказательства. 6.3 Техника публичных выступлений. 6.4 Правила ведения дискуссии на дебатах. Культура речи, её роль в дебатах. 6.5 Мастерская «Стратегии утверждения»/ «Стратегия отрицания». 6.6 Мастерская «Сравнительный анализ позиций сторон». 6.7 Мастерская «Подготовка поддержек». 6.8 Мини-дебаты: игра по заданной теме,	21	4	17	Участие в муниципа льном турнире Конт- рольное

	обсуждение.				занятие
7	Игра и ее оценивание. 7.1 Особенности и различия в стратегии утверждения и отрицания. 7.2 Основные ошибки в дебатах. 7.3 Практическое занятие: подготовка речи спикера по заданной теме. 7.4 Представление кейса. Работа с аудиторией. 7.5 Судейство в дебатах. 7.6 Мастерские по речам спикеров.	24	6	18	
			2	4	
			1	2	
				3	
			1	2	Участие в
			2	4	регио-
				3	нальном
					турнире
8	Подготовка к игре. Дебаты	9		9	
9	Подведение итогов. Проведение показательных игр	9		9	Показа- тельные игры Конт- рольное занятие Тестиро- вание
	ИТОГО	102	26	76	

Содержание учебного плана Базовый уровень

1. Введение в дебаты . Беседа, практическое занятие.

1.1 История дебатов. Терминология. Беседа. Актуальность курса, история дебатов. Этапы становления дебатов как игры и элемента обучения ораторскому искусству. Общая характеристика интеллектуальной игры «Дебаты». Ключевые термины. Спор, дискуссия, дебаты?! Знакомство с базовой терминологией.

1.2 Разнообразие дебатных форматов. Какие бывают дебаты (различные форматы, их сходства и отличия). Действующие лица: игроки, оппоненты, судьи, таймкипер. Игровой регламент.

- 1.3 Игровой практикум:** определение дебатных форматов после просмотра нескольких видео-отрывков различных дебатных игр. Определение основных сходных и различающихся элементов.
- 2. Технология «Дебаты».** Беседа, практическое занятие.
- 2.1 Правила. Кодекс. Нормы.** Знакомство с правилами игры в дебаты по всемирному школьному формату. Последовательность выступлений. «Кодекса дебатера».
- 2.2 Разновидности тем в дебатах. Анализ темы.** Тема дебатов. Определение и формулировка темы. Анализ темы дебатов. Сбор и обработка информации по теме.
- 2.3 Игровой практикум:** упражнения на проведение анализа темы. Определение типа, построение плана подготовки к теме, определение основных направлений сбора информации по теме.
- 3. Позиции в игре.** Беседа, практическое занятие.
- 3.1 Сторона утверждения.** Роли спикеров команды утверждения. Акцент на отстаивание собственной позиции.
- 3.2 Сторона отрицания.** Роли спикеров команды отрицания. Смещение акцента в игре в сторону контраргументации и опровержения идей оппонентов.
- 3.3 Четыре типа выступлений (речи спикера):** Конструктивная речь: **У1, О1.** Опровергающая (развивающая) речь: **У2, О2.** Конструктивно-опровергающая речь: **У3,О3.** Заключительная речь (подведение итогов): **У1/2,О1/2.**
- 4. Построение кейса.** Беседа, практическое занятие, мастерская.
- 4.1 Кейс и схема его построения.** Важность наличия кейса на игре. Что в себя включает кейс. Как создать «несокрушимый» кейс.
- 4.2 Дефиниции – рамки поля игры в дебаты.** Необходимость выставления двусторонних дефиниций. Практическое занятие: самостоятельное создание дефиниций; выбор достоверных источников для дефиниций, сопоставление темы и дефиниций.

4.3 Критерий и модель. Понятие критерия и модели. Критерий – как цель и критерий – как ценность. Выдвижение критерия, роль критерия, требования к его формулировке. Тема изменений и необходимость создания модели. Практическая работа по выбору критерия в дебатах. Определение разницы между моделью и критерием.

4.4 Мастерская «Построение кейса».

5. Знакомство с регламентом игры. Беседа, практическое занятие.

5.1 Временные рамки речей каждого спикера. Работа таймкипера.

5.2 Подготовка речей спикеров. Роль команды в подготовке речей каждого игрока.

5.3 Работа команды по поиску материала, поддержек, доказательств для своей линии.

5.4 Способы «украшения» речи. Выявление областей столкновения позиций утверждения и отрицания.

5.5 Практические занятия по подготовке и произнесению речей

6. Аргументация и контр-аргументация. Беседа, практическое занятие, мастерская.

6.1 Аспекты, аргументы, критерий, модель. Способы создания устойчивого кейса. Сильные стороны аргументации.

6.2 Поддержки и доказательства. Разновидности поддержек для аргументов. Статистика, факты, исследования, опросы. Привязка к линии аргументации

6.3 Техника публичных выступлений. Способы настроя. Работа с эмоциональным состоянием. Техника «Теплые ноги»

6.4 Правила ведения дискуссии на дебатах. Культура речи, её роль в дебатах.

6.5 Мастерская «Стратегии утверждения»/ «Стратегия отрицания».

6.6 Мастерская «Сравнительный анализ позиций сторон».

6.7 Мастерская «Подготовка поддержек».

6.8 Мини-дебаты: игра по заданной теме, обсуждение.

7. Игровые позиции, игровые роли.

7.1 Особенности и различия в стратегии утверждения и отрицания.

7.2 Основные ошибки в дебатах. «Белка» или как нельзя интерпретировать тему. Слабая контраргументация. Логические цепочки аргументов. Я-высказывания и что еще запрещено на дебатах.

7.3 Практическое занятие: подготовка речи спикера по заданной теме.

7.4 Представление кейса. Работа с аудиторией.

7.5 Судейство в дебатах: роль судьи, что оценивает судейский протокол, практическая работа – оценивание речи спикера.

7.6 Мастерские по речам спикеров. 1ый спикер Утверждения/Отрицания. 2ой спикер Утверждения/Отрицания. 3ий спикер Утверждения/Отрицания.

8. Подготовка к игре. Дебаты. Игры по подгруппам. Анализ игр.

9. Подведение итогов. Проведение презентационных открытых уроков и показательных мини-игр для учащихся 5-8 классов/ 9-11 классов. Рефлексия прожитого года (подведение итогов, оформление странички на сайте школы, создание клубной газеты). Планирование следующего года. Переводной тест. Итоговая аттестация.

Ожидаемые результаты к концу 2-го года обучения:

Обучающиеся в «Дебатном клубе» на базовом уровне в конце года

будут знать:

- историю дебатов и разновидности дебатных форматов
- основные различия стратегии утверждения и отрицания
- основы судейства и работу с судейским протоколом
- как пошагово готовится к дебатной игре

будут уметь:

- играть в дебаты в роли любого спикера в команде
- аргументированно доказывать собственную точку зрения

- украшать собственную речь, делая ее более убедительной
- выступать перед аудиторией
- анализировать свою игру

у них будут сформированы:

- самостоятельность и ответственность при подготовке к игре
- активная гражданская и жизненная позиция
- навык создания ресурсного состояния для успешного публичного выступления
- навык логичного обоснования точки зрения
- навык командного взаимодействия
- навык рефлексии собственной деятельности

Продвинутый уровень

Цель программы продвинутого уровня: совершенствование ораторского мастерства, решение коммуникативных задач на русском и английском языках, свободное владение ролью как спикера дебатной команды, так и судьи на дебатах.

Задачи продвинутого уровня:

- овладеть углубленными техниками игры в дебаты во всемирном школьном формате;
- уметь свободно высказываться в дебатном формате в различных тематических областях, как на русском, так и на английском языке;
- выступать, как в роли спикера, так и судьи;
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- иметь коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- иметь навык рефлексии собственной деятельности, благодаря умению проводить анализ, делать выводы и заключения.

В конце продвинутого уровня обучения учащиеся будут:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- свободно высказываться в дебатном формате в различных тематических областях на русском и английском языках;
- определять, вычленять и формулировать проблему;
- осознанно использовать речевые средства, договариваться с людьми
- управлять поведением партнера, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.
- выступать как в роли спикера, так и судьи

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«Продвинутый уровень» (3 год обучения)

№ п/ п	Тема	Кол-во часов	В том числе		Форма аттеста- ции/ контроля
			Теор.	Практ.	
1	Вводная часть. 1.1 Форматы дебатов. 1.2 Сходства и отличия.	4	1	3	Контроль- ное занятие
			1	2 1	
2	Эффективная подготовка к игре. 2.1 Способы и техники подготовки к дебатам. 2.2 Разновидности тем. 2.3 Анализ темы. 2.4 Дебаты. Тематическая область: Школа	12	3	9	Практичес- кие игры Контроль- ное занятие
			1 1 1	2 2 2 3	
3	Создавая мощный кейс. 3.1 Работа с дефинициями. 3.2 Модель. 3.3 Критерий 3.4 Дебаты. Тематическая область: Экология. Экономика.	28	7	21	Практичес- кие игры Участие в международ ном турнире
			2 2 3	4 4 6 7	
4	Основа успешных дебатов – сильная линия аргументации 4.1 Структура аргумента. 4.2 Усиление значимости. 4.3 Способы поддержки. 4.4 Логические цепочки. 4.5 Дебаты. Тематические области: Политика. Философия. Медицина.	32	8	24	Практичес- кие игры Участие в муниципаль ном турнире Контроль- ное занятие
			2 2 2 2	4 4 4 4 8	
5	Контраргументация - как основательно разрушить кейс оппонента. 5.1 Структура опровержения. 5.2 Контраргумент.	16	4	12	Практичес- кие игры
			1 1	2 2	

	5.3 Как разбивать в форме клэшей 5.4 Как оспаривать примеры 5.5 Дебаты. Тематические области: Медицина. Спорт.		1 1	2 2 4	Контроль- ное занятие
6	Информационные запросы. 6.1 Задача ПИ. 6.2 Требования к информационным запросам. 6.3 Дебаты. Тематическая область: Государство и общество.	8	2 1 1	6 2 2 2	Практичес- кие игры Контроль- ное занятие
7	Повернуть ход игры - заключительные или ответные речи 7.1 Заключительная речь: основные задачи. 7.2 Отличия ЗР оппозиции и утверждения. 7.3 Подведение итогов после «битвы». 7.4 Битва клэшей и анализ кейсов. 7.5 Дебаты. Тематическая область: Наука.	16	4 1 1 1 1	12 2 2 2 2 4	Практичес- кие игры Контроль- ное занятие
8	Аспекты судейства в дебатах 8.1 Как судить дебаты. Кодекс судейства. 8.2 Судейский бюллетень. Баллы и рейтинги. 8.3 Дебаты. Тематическая область: Информационные технологии.	8	2 1 1	6 2 2 2	Практичес- кие игры Участие в международ ном турнире
9	Эффективное командное взаимодействие. 9.1 Взаимозаменяемость в команде. 9.2 Распределение сфер ответственности в команде. 9.3 Тренинг командообразования	8	2 1 1	6 2 2 2	Практичес- кие игры Участие в муниципаль ном турнире Контроль- ное занятие
10.	Итоговое занятие 10.1 Подведение итогов. Планирование	4	1	3	Показатель ные игры

будущего года.		1		Итоговая аттестация
10.2 Показательные игры			3	
ИТОГО	136	34	102	

Содержание учебного плана Продвинутый уровень

1. Вводная часть. Лекция и практика.

Теория: Планирование текущего года. Ожидания и желаемые достижения. Форматы дебатов. ВШФ, парламентские дебаты, дебаты Карла Поппера, дебаты Линкольна-Дугласа. Сходства и отличия в различных форматах.

Практика: игровой практикум: «Личность дебатера». Элементы игры в дебаты по Всемирному школьному формату. Элементы игры в дебаты по формату Карла Поппера.

2. Эффективная подготовка к игре. Лекция, практическая часть.

Способы и техники подготовки к дебатам. Этапы подготовки к заранее известным темам. Алгоритм подготовки к игре на импровизированную тему.

Разновидности тем. Анализ темы. Тема изменений, Полиси-тема, тема сравнения. Тема запрета. Анализ ключевых понятий в теме.

Практика: упражнения «Мозговой штурм». «Объединись и поделись», темы для выявления ключевых слов.

Тематическая область: Школа. Работа с лексикой по темам, связанным со школой, обучением.

Дебаты на темы: «ЭПСЧ высшее образование должно быть бесплатным», «ЭП заменит всех учителей на обучающих роботов», «ЭП предоставит учащимся самостоятельный выбор учебного плана после 8го класса»

3. Создавая мощный кейс. Лекция, практическая часть.

Теория: Работа с дефинициями. Модель. Тема, требующая построение модели. Критерий как цель. Критерий как ценность. Критерий как цель.

Практика: Упражнения «Определение понятий», «Объясни не глядя», «Строим дом», создание ценностных критериев.

Тематическая область: Экология. Работа с лексикой по темам экологии, защиты окружающей среды, правах животных. Экономика. Работа с лексикой по темам, связанным с экономикой и финансам.

Дебаты на тему: «ЭП приостановит развитие экономики в целях защиты окружающей среды», «ЭП запретит пластиковые (полиэтиленовые пакеты)», «ЭПСЧ животные не должны содержаться в неволе».

«ЭПСЧ необходимо сократить рабочую неделю до 4-х дней», «ЭП предпочитает в налогообложении переход на прогрессирующий налог с фиксированного», «ЭП заменит искусственным интеллектом грубую физическую работу», «ЭПСЧ рост цен на нефть приносит больше вреда, чем пользы»

4. Основа успешных дебатов – сильная линия аргументации. Лекция, практическая часть.

Структура аргумента. Понятия «Утверждение. Объяснение. Подкрепление. Вывод».

Аргумент. Способы усиления значимости аргумента. Группы воздействия. Способы поддержки. Разновидности примеров и подкреплений. Факты, статистика, исследования, опросы, примеры из прошлого.

Логические цепочки аргументации. Связующие мостики.

Практика: Техника «УОПВ», техника «Почему», упражнения «Что сильнее», «Борьба фактами», «Мостики».

Тематические области: Политика. Темы, связанные с политическими аспектами жизни государства и государственных деятелей, законодательной политикой. Философия. Темы, ориентированные на философские рассуждения. Принятие и формирование личностных ценностей, стандарты морали в обществе. Медицина. Темы, связанные со здоровьем человека и общества в целом, здоровым образом жизни, вопросами лечебно-медицинского характера.

Дебаты на тему: «ЭП разрешит заключенным принимать участие в голосовании», «ЭПСЧ частная жизнь политиков должна быть доступна и

открыта обществу», «ЭПСЧ уже нет героев в нашем времени», «ЭПСЧ альтруизма не существует», «ЭПСЧ лучше быть бедным и счастливым, чем богатым и несчастным», «ЭП готова рискнуть всем ради достижения успеха», «ЭПСЧ платное медицинское страхование должно быть обязательным», «ЭП узаконит эфтаназию».

5. Контраргументация - как основательно разрушить кейс оппонента.

Лекция, практическая часть.

Контраргумент. Структура опровержения. 4 шага контраргументирования.

Как разбивать идеи в форме клэшей. Техника создания устойчивых контраргументов. Как спорить с примерами и фактами.

Практика: упражнения «Позвольте мне не согласиться», «Нет, нет, нет».

Практикум спонтанного контраргументирования.

Тематические области: Медицина. Темы, связанные со здоровьем человека и общества в целом, здоровым образом жизни, вопросами лечебно-медицинского характера. Спорт. Темы, ориентированные на спортивную и околоспортивную тематику.

Дебаты на тему: «ЭП поддерживает всеобщую обязательную вакцинацию», «ЭПСЧ национальный состав сборных команд должен быть прямо пропорционален национальному составу страны». «ЭП узаконит допинг в спорте», «ЭПСЧ футболисты получают слишком много»

6. Информационные запросы. Значимость, необходимость, уместность.

Лекция, практическая часть.

Для чего нужны пункты информации. Основные виды информационных запросов. В какой момент и для чего задавать. Требования к информационным запросам. (качество, количество, временные рамки)

Практика: упражнения «Вопрос-вопрос», «Перекрестные опросы», «Что Вы скажете на...».

Тематические области: Государство и общество. Темы, связанные с бытовыми, социальными, культурными и гендерными вопросами.

«ЭПСЧ работающие матери лучше матерей-домохозяек», «ЭП снимет ограничения на женский труд в тяжелых условиях»

7. Повернуть ход игры - заключительные или ответные речи. Лекция, практическая часть.

Заключительная речь: основные задачи. Отличия ЗР оппозиции от ЗР утверждения. Подведение итогов после «битвы» - анализ побед и подсчет потерь. Битва клэшей и анализ кейсов.

Практика: упражнение «Проанализируй и сделай вывод», логические цепочки, игровой практикум по составлению ЗР

Тематическая область: Государство и общество. Темы, связанные с бытовыми, социальными, культурными и гендерными вопросами. Наука. Естественно-научные вопросы.

Дебаты на темы: «ЭП сделает голосование обязательным для всех», «ЭП предпочтет альтернативные источники энергии», «ЭП запретит использование атомной энергии», «ЭПСЧ эволюция требует революций»

8. Аспекты судейства в дебатах. Лекция, практическое занятие.

Как судить дебаты. Кодекс судейства. Судейский бюллетень: правила заполнения. Система баллов и рейтингов.

Практика: игровой практикум по судейству. Техники заполнения судейского бюллетеня. Упражнения: «Лодка», «Судейский брифинг»

Тематическая область: Информационные технологии. Темы, связанные с компьютерной сферой, всемирной сетью интернет, развитием информационных технологий.

Дебаты на тему: «ЭП считает, что печатные книги вскоре перестанут существовать», «ЭПСЧ интернет приносит больше вреда, чем пользы».

9. Эффективное командное взаимодействие. Лекция, практическая часть.

Взаимозаменяемость в команде. Основные элементы командной работы. Распределение сфер ответственности в команде.

Практика: игровой практикум «1+1= 11», тренинг командообразования,

упражнения «Пойми меня», «Подстройка»

Дебаты на тему: «ЭПСЧ все границы должны быть открыты»

10. Итоговое занятие. Лекция, практическая часть.

Подведение итогов. Планирование будущего года. Постановка целей на следующий учебный дебатный год.

Практика: Проведение показательных игр для 5-6, 7-9, 10-11 классов.

Итоговая аттестация.

Ожидаемые результаты к концу 3-го года обучения:

Обучающиеся в «Дебатном клубе» на продвинутом уровне в конце года

будут знать:

- углубленные техники игры в дебаты во всемирном школьном формате.
- как судить дебаты,
- как устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- как решать коммуникативные задачи.

будут уметь:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; распределять работу между членами группы
- свободно высказываться в дебатном формате в различных тематических областях;
- определять, вычленять и формулировать проблему;
- осознанно использовать речевые средства, договариваться с людьми
- управлять поведением партнера, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

- выступать как в роли спикера, так и судьи

у них будут сформированы:

- навык самоопределения и самообучения: формирование ответственного и положительного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- нравственно-этическая ориентация: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, ценностного значения мнения и социальной позиции любого члена общества
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- навык рефлексии собственной деятельности, благодаря умению проводить анализ, делать выводы и заключения

II Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарно-учебный график:

Программа рассчитана на 3 года обучения. Первый год обучения – 1 раз в неделю по 1 академическому часу, 34 академических часа в год.

Второй год обучения – 1 раз в неделю по 3 академических часа, 102 академических часа в год.

Третий год обучения – 2 раза в неделю по 2 академических часа, 4 академических часа в неделю, 136 академических часов в год.

Календарно-тематический план Стартовый уровень (1 год обучения)

№ п/п	Тема	Краткое содержание	План	Факт
1	Риторика. Культура речи	Что такое риторика.		
		Защита рекламы «Риторика как предмет».		
		Человек в зеркале общения.		
		Практические задания. Подготовка устного сообщения		
		Устная и письменная форма речи.		
		Техника речи.		
		Практическая часть: лингвистическая сказка		
		Слушание как вид речевой деятельности.		
		Психологический тест. Обработка и анализ		
		Давайте определимся в понятии.		
		Позвольте мне иметь суждение своё.		
		Докажи мне докажи.		
Позвольте мне не согласиться.				
2	Введение в Дебаты	Цель, действующие лица, сценарий игры. Объяснение новых понятий.		
		Игра по действующим лицам. Распределение ролей.		
		Определение темы.		
		Практические задания.		
		Построение сюжета доказательств по теме дебатов.		
		Создание аргумента. Структура аргумента.		
		Стратегия отрицания. Пункты информации.		
		Практическое задание.		
Пункты информации. Причины и				

		преимущества использования		
		От чего зависит успех спикера в игре.		
		Практическое задание.		
		Кто является судьёй. Как вести судебный протокол.		
		Практическое занятие. Судейство.		
3	Организация и проведение соревнований.	Индивидуальные консультации с командами.		
		Подготовка выступлений спикеров.		
		Дебаты. «Обучение мальчиков и девочек должно быть отдельным». Первая подгруппа.		
		Дебаты. Вторая подгруппа.		
		Анализ игр первой подгруппы		
		Анализ игр второй подгруппы		
		Подведение итогов. Беседа. Коллективный анализ игры.		
		Итоги работы в текущем году. Планирование будущего года. Итоговое тестирование.		
		ИТОГО		34

Базовый уровень (2 год обучения)

№ п/п	Тема	Краткое содержание	План	Факт
1	Введение в дебаты	История дебатов. Терминология.		
		Разнообразие дебатных форматов.		
		Действующие лица. Игровой практикум		
2	Технология «Дебаты»	Правила. Кодекс. Нормы		
		Разновидности тем в дебатах. Анализ темы.		
		Игровой практикум		
3	Стороны в игре	Стратегия стороны утверждения. Роли спикеров команды утверждения.		
		Стратегия стороны отрицания. Роли спикеров команды отрицания.		
		Практикум: отработка стратегий сторон		
		4 типа выступлений.		
		Практикум: Конструктивная речь, Опровергающая речь.		
		Практикум: Конструктивно-опровергающая речь. Заключительная речь.		
4	Построение кейса	Кейс и схема его построения.		
		Дефиниции – рамки поля игры в дебаты.		

		Практическое занятие: упражнение на выработку и объяснение понятий.		
		Практикум: сопоставление темы и дефиниций.		
		Критерий и модель.		
		Тема изменений и необходимость создания модели.		
		Практическая работа по выбору критерия в дебатах.		
		Мастерская «Построение кейса».		
		Мастерская «Построение кейса».		
5	Знакомство с регламентом игры	Временные рамки речей каждого спикера.		
		Работа таймкипера.		
		Практикум спонтанного высказывания за отведенное время.		
		Подготовка речей спикеров. Роль команды в подготовке речей каждого игрока.		
		Индивидуальная подготовка речей		
		Командная подготовка речей каждого игрока.		
		Работа команды по поиску материала		
		Анализ найденного материала.		
		Формирование поддержек, доказательств собственной линии		
		Способы «украшения» речи.		
		Техники создания выразительности речи		
		Практическое занятие по выразительной речи		
		Выявление областей столкновения позиций утверждения и отрицания.		
		Практикум: как работать с клэшеми.		
		Анализ и презентация клэеш-поинтов.		
		Практические занятия по подготовке и произнесению речей №1		
		Практические занятия по подготовке и произнесению речей №2		
	Практические занятия по подготовке и произнесению речей №3			
6	Аргументация и контраргументация	Аспекты, аргументы, критерий, модель.		
		Способы создания устойчивого кейса		
		Сильные стороны аргументации		
		Поддержки и доказательства.		
		Разновидности поддержек для аргументов		
		Привязка к линии аргументации		
		Техника публичных выступлений.		
		Способы настроения. Работа с эмоциональным состоянием		

		Техника «Теплые ноги»		
		Правила ведения дискуссии на дебатах.		
		Культура речи, её роль в дебатах.		
		Практикум по культуре речи.		
		Мастерская «Стратегии утверждения»		
		Мастерская «Стратегия отрицания»		
		Мастерская «Сравнительный анализ позиций сторон»		
		Мастерская «Сравнительный анализ позиций сторон»		
		Мастерская «Подготовка поддержек».		
		Мастерская «Подготовка поддержек».		
		Мини-дебаты: игра по заданной теме, обсуждение. Подготовка		
		Мини-дебаты. Игра		
		Мини-дебаты. Обсуждение и анализ результатов.		
7	Игра и ее оценивание	Особенности стратегии утверждения и отрицания.		
		Различия в стратегии утверждения и отрицания.		
		Разбор темы для стратегии утверждения		
		Разбор темы для стратегии отрицания		
		Создания кейса утверждение		
		Создание кейса отрицания		
		Основные ошибки в дебатах.		
		«Белка» или как нельзя интерпретировать тему. Слабая контраргументация.		
		Логические цепочки аргументов. Я-высказывания и что еще запрещено на дебатах.		
		Практическое задание: подготовка речи У1/О1		
		Практическое задание: подготовка речи У2/О2		
		Практическое задание: подготовка речи У3 и О3		
		Представление кейса. Работа с аудиторией.		
		Представление кейса утверждения		
		Представление кейса отрицания		
		Судейство в дебатах: роль судьи, что оценивает судейский протокол		
		Кодекс судейства		
		Таблица рейтингов и индивидуальных баллов		
		Разрешение спорных ситуаций с судейским бюллетенем		
		Обработка судейского бюллетеня		

		Оценивание речи спикера в качестве судьи		
		Мастерские по речам спикеров. 1ый спикер Утверждения/Отрицания.		
		Мастерские по речам спикеров. 2ой спикер Утверждения/Отрицания.		
		Мастерские по речам спикеров. 3ий спикер Утверждения/Отрицания		
8	Подготовка к игре. Дебаты.	Дебаты. 1 подгруппа. Подготовка		
		Дебаты. 2 подгруппа. Подготовка		
		Дебаты. 1 подгруппа.		
		Дебаты. 2 подгруппа.		
		Дебаты. 1 подгруппа. Анализ		
		Дебаты. 2 подгруппа. Анализ		
		Дебаты победителей. Подготовка		
		Дебаты победителей.		
	Дебаты. Анализ.			
9	Подведение итогов.	Проведение презентационных открытых уроков и показательных мини-игр для учащихся 5ых классов		
		Проведение презентационных открытых уроков и показательных мини-игр для 6ых классов		
		Проведение презентационных открытых уроков и показательных мини-игр для 7ых классов		
		Проведение презентационных открытых уроков и показательных мини-игр для 8ых классов		
		Проведение презентационных открытых уроков и показательных мини-игр для 9ых классов		
		Проведение презентационных открытых уроков и показательных мини-игр для 10ых классов		
		Анализ результатов показательных игр.		
		Рефлексия прожитого года (подведение итогов, оформление странички на сайте школы, создание клубной газеты).		
		Планирование следующего года. Итоговое тестирование		
	ИТОГО		102	

«Продвинутый уровень» (3 год обучения)

№ п/п	Тема	Краткое содержание	План	Факт
1	Вводная часть.	Планирование текущего года. Ожидания и желаемые достижения.		
		Форматы дебатов. Сходства и отличия в различных форматах.		
		Игровой практикум: «Личность дебатера».		
		Элементы игры в дебаты по ВШФ. Элементы игры в дебаты по формату КП.		
2	Эффективная подготовка к игре.	Способы и техники подготовки к дебатам.		
		Этапы подготовки к заранее известным темам.		
		Алгоритм подготовки к игре на импровизированную тему.		
		«ЭПСЧ высшее образование должно быть бесплатным»		
		Разновидности тем. Анализ темы.		
		Тема изменений, Полиси-тема, тема сравнения. Тема запрета.		
		Анализ ключевых понятий в теме.		
		«ЭП заменит всех учителей на обучающих роботов»		
		Подготовка. «Мозговой штурм»		
		Определение видов темы. «Объединись и поделись»		
Работа с темами для выявления ключевых слов.				
«ЭП предоставит учащимся самостоятельный выбор учебного плана после 8го класса»				
3	Создавая мощный кейс	Работа с дефинициями.		
		Рамки игры в дебаты.		
		Дефиниции. Определение понятий		
		«ЭП приостановит развитие экономики в целях защиты окружающей среды»,		
		Дефиниции и интерпретация		
		Самостоятельный подбор дефиниций		

		Дефиниции. Объясни не глядя.		
		«ЭП запретит пластиковые (полиэтиленовые пакеты)»		
		Тема, требующая изменений		
		Алгоритм создания модели		
		Создаем модель для полиси-тем		
		«ЭПСЧ животные не должны содержаться в неволе».		
		Модель и контр-модель		
		Как атаковать модель в оппозиции		
		Взаимосвязь интерпретации и модели		
		«ЭПСЧ необходимо сократить рабочую неделю до 4-х дней»		
		Значимость критерия на игре		
		Критерий - «Строим дом»		
		Разновидности критерия		
		«ЭП предпочитает в налогообложении переход на прогрессирующий налог с фиксированного»		
		Критерий как цель.		
		Выведение ключевых целей для достижения на игре		
		Критерий - «Мостики» к аргументам		
		«ЭП заменит искусственным интеллектом грубую физическую работу»		
		Критерий как ценность.		
		Ценностно-ориентированные дебаты		
		Преимущества использования критерия на игре		
		«ЭПСЧ рост цен на нефть приносит больше вреда, чем пользы»		
4	Основа успешных дебатов –	Структура аргумента.		
		Понятия «Утверждение. Объяснение. Подкрепление. Вывод».		

сильная линия аргумента- ции.	Техника «УОПВ»		
	«ЭП разрешит заключенным принимать участие в голосовании»		
	Структура аргумента. Группы воздействия.		
	Значимость и важность аргумента		
	Техника «Почему»		
	«ЭПСЧ частная жизнь политиков должна быть доступна и открыта обществу»		
	Аргумент. Способы усиления значимости аргумента.		
	Логические цепочки аргументации.		
	Связующие мостики.		
	«ЭПСЧ уже нет героев в нашем времени»		
	Аргумент. Способы усиления значимости аргумента.		
	Аргумент – возможные сценарии		
	Схема создания аргумента		
	«ЭПСЧ альтруизма не существует»		
	Способы поддержки аргумента.		
	Пирамидная техника		
	Техника «Что сильнее»		
	«ЭПСЧ лучше быть бедным и счастливым, чем богатым и несчастным»		
	Разновидности примеров и подкреплений.		
	Факты, статистика, исследования, опросы, примеры из прошлого.		
	Практикум «Что сильнее»		
	«ЭП готова рискнуть всем ради достижения успеха»		
	Связываем поддержку с объяснением.		
Поддержка и вывод к аргументы			

		4 основных кита аргумента		
		«ЭПСЧ платное медицинское страхование должно быть обязательным»		
		Построение отдельных аргументов		
		Создание аргументационной цепочки		
		Создание целостного кейса		
		«ЭП узаконит эфтаназию».		
5	Контраргументация – как основательно разрушить кейс оппонента	Структура опровержения.		
		Как и когда представлять контраргумент		
		Упражнения «Позвольте мне не согласиться»		
		«ЭП поддерживает всеобщую обязательную вакцинацию»		
		4 шага контраргументирования.		
		Оспариваем релевантность, значимость, проблему		
		«Нет, нет, нет»		
		«ЭПСЧ национальный состав сборных команд должен быть прямо пропорционален национальному составу страны»		
		Как разбивать идеи в форме клэшей.		
		Техника создания устойчивых контраргументов.		
		Практикум спонтанного контраргументирования.		
		«ЭП узаконит допинг в спорте»		
		Как спорить с примерами и фактами.		
		Подборка контр-примеров		
		Практикум линии опровержения		
		«ЭПСЧ футболисты получают слишком много»		
6	Информационные	Значимость, необходимость, уместность. Для чего нужны пункты информации		

	запросы.	Основные виды информационных запросов.		
		Упражнения «Вопрос-вопрос», «Перекрестные опросы»		
		«ЭПСЧ работающие матери лучше матерей-домохозяек»		
		В какой момент и для чего задавать.		
		Общие требования (качество, количество, временные рамки)		
		«Что Вы скажете на...». Концентрация внимания при ИЗ		
		«ЭП снимет ограничения на женский труд в тяжелых условиях»		
7	Повернуть ход игры – заключительные или ответные речи.	Заключительная речь: основные задачи.		
		Аналогия с работой судьи на одну сторону		
		Упражнение «Проанализируй и сделай вывод»		
		«ЭП сделает голосование обязательным для всех»		
		Отличия ЗР оппозиции от ЗР утверждения.		
		Порядок выступлений		
		Что запрещено в ЗР		
		«ЭП предпочтет альтернативные источники энергии»		
		Подведение итогов после «битвы» - анализ побед и подсчет потерь.		
		Способы оценивания ЗР		
		Игровой практикум по составлению ЗР		
		«ЭП запретит использование атомной энергии»		
		Битва клэшей и анализ кейсов.		
		Структурный анализ кейсов		
		«Почему мы правы», логические цепочки		
		«ЭПСЧ эволюция требует революций»		
8	Аспекты	Как судить дебаты. Кодекс судейства		

	судейства в дебатах.	2 типа обратной связи от судьи		
		Упражнение «Лодка», «Судейский брифинг»		
		«ЭП считает, что печатные книги вскоре перестанут существовать»		
		Судейский бюллетень: правила заполнения.		
		Система баллов и рейтингов.		
		Игровой практикум по судейству.		
		«ЭПСЧ интернет приносит больше вреда, чем пользы»		
9	Эффективное командное взаимодействие	Взаимозаменяемость в команде.		
		Основные элементы командной работы.		
		Упражнения «Пойми меня», «Подстройка»		
		«ЭПСЧ все границы должны быть открыты»		
		Распределение сфер ответственности в команде.		
		Игровой практикум «1+1= 11»		
		Тренинг на командообразование		
10	Итоговое занятие.	Проведение показательных игр для 5-6 классов.		
		Проведение показательных игр для 7-9 классов.		
		Проведение показательных игр для 10-11 классов.		
		Подведение итогов. Планирование будущего года. Постановка целей на следующий учебный дебатный год. Итоговое тестирование		
	ИТОГО		136	

Условия реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Дебатный клуб».

Для успешной реализации программы необходимо наличие аудитории (класс, кабинет) с оборудованием для визуализации изучаемого материала (доска, флипчарт, интерактивная доска) и основной школьной мебелью:

столы (парты), стулья. На занятие учащиеся приходят с блокнотом для записей и ручкой.

Кадровые условия реализации программы: Для реализации программы стартового уровня требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, имеющий практические навыки работы в дебатном клубе.

Материально-техническое обеспечение:

- учебная аудитория;
- доска (флипчарт);
- мел (маркеры);
- ноутбук;
- экран + проектор (интерактивная доска).

Учебно-методический комплекс составляет: календарно-тематическое планирование, план воспитательной работы, поурочный план занятий, которые являются приложением к программе и хранятся у педагога.

Формы и методы контроля.

Промежуточная **аттестация** проводится в форме контрольных занятий по пройденному материалу, а также в виде практических игр в дебаты. Итоговая аттестация проводится в форме тестирования (Приложение №1, №2, №3) или участия в школьных дебатных играх, а также в муниципальных, региональных, всероссийских и международных дебатных турнирах (Приложение №4).

Способы определения результативности согласно возрастным групп и этапа обучения.

Стартовый уровень:

- обучающиеся играют в дебаты согласно правилам Всемирного школьного формата;
- владеют терминологией: кейс, критерий, аргумент, контраргумент, доказательство;
- выступают перед знакомой и незнакомой аудиторией;
- в процессе подготовки к дебатам подбирают необходимую информацию;
- готовятся к дебатам самостоятельно и в команде;
- во время игры демонстрируют командное взаимодействие

Базовый уровень:

- обучающиеся принимают участие в 3-х ежегодных муниципальных и региональных турнирах;

- успешно выступают перед знакомой и незнакомой аудиторией;
- самостоятельно готовятся к турнирным и тренировочным темам;
- во время игры демонстрируют командное взаимодействие и командную взаимозаменяемость

Продвинутый уровень:

- обучающиеся принимают участие в 3-х ежегодных муниципальных и региональных турнирах, как в качестве игроков старшей лиги, так и судей младшей лиги турнира;

- обучающиеся принимают участие во Всероссийской Академии школьных дебатов (г. Москва), Международном образовательном форуме по дебатам «Комарово» (г. Санкт-Петербург);

- демонстрируют навык свободного изъяснения на английском языке по темам в сфере экономики, экологии, политики, культуры, спорта, медицины и здравоохранения и т.д.;

- выступают в качестве приглашенных экспертов на семинарах, конференциях и мастер-классах по Дебатам.

ТЕСТИРОВАНИЕ
(1 год обучения)

1. Родиной дебатов принято считать:
 - А. Средневековую Англию.
 - Б. Современную Россию.
 - В. Древнюю Грецию.

2. Количество игроков в дебатной команде:
 - А. 3.
 - Б. 4.
 - В. 5.

3. Согласно дебатной терминологии на английском языке тема называется:
 - А. Topic.
 - Б. Resolution.
 - В. Motion.

4. Исход игры (победителя) в дебатах определяет:
 - А. Противоположная команда.
 - Б. Судья.
 - В. Зрители.

5. Команды в дебатах по Всемирному Школьному формату носят названия:
 - А. Positive team / Negative team
 - Б. Affirmative team / Negative team
 - В. Proposition team / Opposition team

6. Что такое “definitions”:
 - А. название противоположной команды.
 - Б. объяснение ключевых слов из темы.
 - В. основные идеи для доказательства своей точки зрения

7. Совокупность аргументов для защиты своей стороны называется:
 - А. Case
 - Б. Arguments

V. Support

8. Какие спикеры команды могут выполнять Reply Speech:
 - A. Первый / Второй
 - Б. Первый / Третий
 - В. Второй / Третий

9. Что нельзя использовать в дебатах в качестве поддержки аргументов:
 - A. Статистику.
 - Б. Аналогию.
 - В. Личный пример.

10. Опровержение линии аргументации оппонентов это:
 - A. Rebuttal.
 - Б. Refutation.
 - В. Rebuilding.

ТЕСТИРОВАНИЕ
(2 год обучения)

1. Какого дебатного формата не существует:
 - А. Дебаты Карла Поппера
 - Б. Дебаты Линкольна-Дугласа
 - В. Дебаты Рузвельта-Черчилля

2. Какое главное требование выставляется к дефинициям:
 - А. они должны быть из официального источника.
 - Б. они должны быть двусторонними.
 - В. они должны подходить на свою сторону.

3. Начало дебатной темы ТНВТ расшифровывается как:
 - А. This House Believes That.
 - Б. True. Honest. British. Tolerant.
 - В. The House's Built There.

4. Тема, которая начинается словами ТНВ, относится к категории:
 - А. Motion of Change.
 - Б. Actor-motion.
 - В. Motion of Comparison.

5. Что нельзя использовать в дебатах в качестве поддержки аргументов:
 - А. Статистику.
 - Б. Аналогию.
 - В. Личный пример.

6. Выберите верную последовательность презентации аргумента:
 - А. название – объяснение – подкрепление – вывод.
 - Б. название – пример – пояснение – вывод.
 - В. название – пояснение – вывод.

7. Противоположная команда в дебатах называется:
 - А. Opposers
 - Б. Opponents
 - В. Contradictors

8. Конструктивная речь спикеров в дебатах длится:

А. 6 минут

Б. 7 минут

В. 3 минуты

9. Приведите пример аргумента правительства на тему “ТНВТ internet does more harm than good”:

10. Напишите возможный контраргумент со стороны оппозиции на ваш аргумент из вопроса 9:

ТЕСТИРОВАНИЕ
(3 год обучения)

1. Для какой из тем необходима модель:
 - A. THW ban cars from city centers.
 - Б. THBT social networks bring more harm than good.
 - В. THR the rise of sharing culture.

2. Какая из формулировок тем составлена неверно:
 - A. THBT voting should be compulsory.
 - Б. THBT zoos must be banned or not.
 - В. THBT e-books are better than printed books.

3. Информационные запросы могут задаваться во время:
 - A. конструктивных речей.
 - Б. заключительных речей.
 - В. конструктивных и заключительных речей.

4. Когда команде ставится автоматическое поражение во Всемирном школьном формате:
 - A. Когда сторона отрицания вводит контрплан.
 - Б. Когда у второго спикера нет новых аргументов.
 - В. Никогда, нет такого понятия как автоматическое поражение.

5. Кому из спикеров желательно вводить новые аргументы во Всемирном школьном формате?
 - A. Первым спикерам.
 - Б. Первым и вторым спикерам.
 - В. Всем спикерам раунда.

6. Что можно считать хорошей речью анализа?
 - A. Речь с сильными аргументами, доказывающими позицию спикера.
 - Б. Речь, в которой сравниваются самые важные аргументы, прозвучавшие в игре.
 - В. Речь, в которой сравниваются все аргументы, прозвучавшие в игре.

7. Когда судья может использовать свое мнение при определении важности и силы двух примерно равных аргументов?

А. Никогда, судья должен считать все аргументы одинаково важными и сильными.

Б. Когда ему не понравился один из аргументов.

В. Когда команды не опровергли один из аргументов.

Г. Всегда, судья должен делать эту работу, а не команды.

8. Ни один из спикеров команды не принял ни одного вопроса. Как в таком случае поступит судья?

А. Поставит команде поражение – это злостное нарушение правил и оштрафовать спикеров баллами.

Б. Учтет этот факт, в сравнении с другой командой, как значительный минус, в независимости от силы аргументации команд – оштрафует спикеров баллами.

В. Учтет этот факт, в сравнении с другой командой, но только в случае, если по остальным параметрам команды примерно равны - оштрафует спикеров баллами.

Г. Никак не будет учитывать этот факт при вынесении решения - оштрафует спикеров баллами.

План участия в муниципальных, региональных, всероссийских и международных дебатных турнирах

№	Турнир	Статус	Даты провед.	Уровень учащихся	Кол-во учащихся
1	Открытый форум «Академия Школьных Дебатов»	международный	Октябрь 2020	Продвинутый	9
2	Открытый муниципальный дебатный турнир “SIS Debate Open”	муниципальный	Ноябрь 2020	Базовый, Продвинутый	18
3	Открытый муниципальный дебатный турнир “Gymnasium 9 Debate Open”	муниципальный	Декабрь 2020	Базовый, Продвинутый	18
4	Внутренний дебатный турнир “Gymnasium 9 Debate Mini”	школьн.	Февраль 2021	Стартовый	24
5	Открытый республиканский дебатный турнир “Crimean Debate Tournament”	республиканский	Март 2021	Базовый, Продвинутый	18
6	Международный Образовательный форум «Комарово»	международный	Апрель 2021	Продвинутый	12
7	Внутренний дебатный турнир “Gymnasium 9 Debate”	школьн.	Май 2021	Стартовый, Базовый, Продвинутый	60

Список литературы:

Для педагога:

1. Вагапова Д. Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах / Вагапова Д. Х. – М.: Цитадель, 2001
2. Введенская М.А. Культура и искусство речи / Введенская М.А. Павлова Л. Г. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1995.
3. Калинин Е.Г. Дебаты на уроках истории. - М: РОССПЭН, 2007.
4. Куинн С. Методическое пособие по всемирному формату школьных дебатов» [Перевод с англ. А.В. Меркурьевой] – Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEА, 2013 г.
5. Логинова А.Н. Использование технологии «Дебаты» в преподавании учебных предметов на профильном уровне и элективных учебных предметов/ресурсы интернета – М.: Роспедагенство, 1995.
6. Петрусинский В. В. Игры – обучение, тренинг, досуг. - М., 2004.
7. Польшяева О. В. Возможности технологии "Дебаты"//Школьные технологии. № 1, 2007.
8. Санчес К. Краткое введение в дебаты в школах – Бакнелл, Германия, 2014 г.
9. Светенко Т. В. Путеводитель по дебатам. - М: РОССПЭН, 2002, 2005.
10. Светенко Т. В. Путеводитель по дебатам. Учебное пособие для педагогов и учащихся. - М: РОССПЭН, 2005.

Для обучающихся:

1. Аты-баты, шли дебаты // Комсомольская правда, 7 июля 1997
2. Белиловская М. Три правила для заядлых спорщиков// Первое сентября, 12 июля 1997
3. Где рождаются Цицероны // Учительская газета, 8 июля 1997. С.3.
4. Петренко О.Л. Дебаты. Задания для учащихся. - М: РОССПЭН, 2006.
5. Петренко О.Л. Дебаты. Рабочая тетрадь. Задания для учащихся. - М: РОССПЭН, 2006.
6. Т.В. Светенко. «Путеводитель по дебатам». Учебное пособие для педагогов и учащихся. - М: РОССПЭН, 2005