

Администрация города Новочеркаска
Управление образования

ПРИКАЗ

30.08.2022

№ 484

г. Новочеркасск

Об утверждении Концептуальной модели деятельности по выявлению, сопровождению и развитию одаренных обучающихся и воспитанников, в том числе с ОВЗ в муниципальных образовательных учреждениях города Новочеркаска (в новой редакции)

На основании статьи 77 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в соответствии с концепцией региональной системы управления качеством образования, утвержденной приказами минобразования Ростовской области от 20.12.2021 № 1132, от 15.03.2022 г. № 266 «Об утверждении положения о мониторинге системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Ростовской области, в целях повышения эффективности системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Ростовской области,

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить:

1.1. Концептуальную модель деятельности по выявлению, сопровождению и развитию одаренных обучающихся и воспитанников, в том числе с ОВЗ в муниципальных образовательных учреждениях города Новочеркаска в новой редакции (приложение № 1).

1.2. Положение о порядке формирования и ведения муниципального банка данных одаренных детей (приложение № 2).

2. Руководителям образовательных учреждений города:

2.1 руководствоваться данными приказом при организации деятельности по организации работы с одаренными детьми.

2.2 Результаты мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи от образовательных организаций города Новочеркаска предоставляются ежегодно до 25 мая в Управление образования Администрации города Новочеркаска.

3. Специалистам Управления образования, курирующим вопросы организации деятельности ОО с одаренными детьми, осуществлять:

3.1. координацию работы по реализации Модели выявления, поддержки и развития одаренных детей;

3.2. сбор и анализ информации о ходе внедрения Модели, о результатах мониторинга системы выявления, поддержки и развития одаренных детей.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника управления Муравьеву О.Ю.

Начальник управления

Е.Л. Салтыкова

«Концептуальная модель деятельности по выявлению, сопровождению и развитию одаренных обучающихся и воспитанников, в том числе с ОВЗ в муниципальных образовательных учреждениях города Новочеркаска»

Пояснительная записка

Стратегические задачи в сфере выявления и поддержки одаренных детей поставлены Президентом России В.В. Путиным и на их решение нацелены концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», федеральный проект «Успех каждого ребенка».

Одной из ведущих характеристик современной модели образования является предоставление обучающимся и воспитанникам возможностей развиваться в максимальном диапазоне их психологических, интеллектуальных и творческих ресурсов. Проектируемая модель развития и сопровождения одаренных детей представляет значимость для муниципалитета:

ребенку создаёт возможности для реализации образовательной траектории, снижает риски социализации в обществе, позволяет развивать метапредметные компетенции, расширяет возможности профильного обучения и профориентации;

родителям даёт осмысленное развитие и сопровождение интеллектуальных и творческих возможностей ребенка, повышение социального статуса семьи, воспитывающей одаренного ребёнка с минимальными финансовыми затратами;

педагогам предоставляет расширенный спектр ресурсов для развития и сопровождения обучающегося, в том числе возможность раннего распознавания таланта; участие в проектах профессиональных ассоциаций; распространение передового педагогического опыта работы с одаренными и высокомотивированными детьми.

для города: возможность подготовки нужных специалистов при имеющихся ресурсах.

Концептуальная модель деятельности по выявлению, сопровождению и развитию одаренных обучающихся и воспитанников города Новочеркаска строится на взаимодействии всех структур, работающих с одаренными детьми.

Стратегии социально-экономического развития города Новочеркаска до 2030 года предполагает реализацию стратегической цели: развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей ([Решение № 378 от](#)

21.12.2018 г. "Об утверждении Стратегии социально-экономического развития города Новочеркаска до 2030 года")

В городе Новочеркаске так же, как и в Российской Федерации в целом, цель работы с одаренными детьми заключается в формировании единой системы выявления, развития и поддержки талантливых (одарённых) детей и молодежи. Меры и мероприятия по реализации данной цели уточняются ежегодно в Годовом плане работы Управления образования Администрации города Новочеркаска.

Анализируя современные психолого-педагогические трактовки понятия «одаренность» при составлении модели были выделены следующие виды одаренности:

- общая интеллектуальная одаренность;
- интеллектуальная одаренность;
- творческая одаренность;
- спортивная одаренность.

Особенности обучения одаренных детей базируются на следующих концептуальных положениях:

1. Развитие одаренных детей не может быть эффективным в рамках традиционного обучения и требует индивидуальной траектории обучения и развития, которая включает в себя оказание психолого-педагогической помощи ребенку в формировании и реализации его творческого потенциала и создание условий для его социализации как субъекта информационного общества.

2. Содержание образования направлено на самореализацию личности ребенка, на получение образования, соответствующего его интересам, склонностям и способностям.

3. Организация педагогической деятельности имеет инновационный характер, который содействует получению новых продуктов и результатов в сфере образования.

Направления деятельности по выявлению, сопровождению и развитию одаренных обучающихся и воспитанников города

1. Формирование образовательной среды ОО для раскрытия способностей каждого ребёнка в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

1.1. Использование возможностей основных общеобразовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, включающих в свой состав основные и дополнительные образовательные программы, программы воспитания детей в условиях внеурочной деятельности, для решения задач развития способностей всех обучающихся.

1.2. Обеспечение вариативности образовательных программ на разных уровнях общего образования как способа дифференциации и индивидуализации процесса обучения, формирования опыта построения, выбора и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

1.3. Расширение возможностей дополнительного образования детей для реализации деятельностного компонента образовательных стандартов,

обеспечение практики свободного выбора детьми видов деятельности, их творческой самореализации в образовательном пространстве.

1.4. Формирование опыта организации и презентации самостоятельной учебно-исследовательской и проектировочной деятельности обучающихся как механизма реализации индивидуальных достижений обучающихся.

1.5. Введение модели оценки и самооценки образовательных результатов на основе академических и творческих достижений обучающихся с использованием различных форм, в том числе «портфолио».

1.6. Обеспечение полноценного досуга школьников в процессе внеурочной деятельности, в том числе в каникулярное время за счёт расширения школьного образовательного пространства посредством использования возможностей внешней социокультурной среды.

1.7. Использование модели открытого образования в процессе реализации образовательных программ на основе обеспечения персонального доступа обучающихся к сети Интернет.

2. *Осуществление поиска одарённых и талантливых детей посредством расширения потенциала олимпиадного, конкурсного движения, возможностей спортивных соревнований и создание на этой основе муниципальной электронной базы данных одарённых детей.*

2.1. Упорядочение списка олимпиад, конкурсов, соревнований, обеспечение их преемственности на разных уровнях образовательных систем (локальном, муниципальном, региональном) в соответствии с перечнем мероприятий и сроками их проведения на всероссийском уровне.

2.2. Отбор, целевая подготовка и обеспечение участия одарённых детей во всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях.

2.3. Осуществление мониторинга продвижения одарённых детей и талантливой молодёжи по результатам их выступления на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях образовательных систем.

3. *Обеспечение вариативности образовательных услуг, повышение их качества для достижения высокого уровня образованности обучающихся, проявляющих неординарные способности.*

3.1. Создание модели диагностики образовательных и личностных достижений одарённых детей.

3.2. Проектирование образовательных программ с учётом знания основных стратегий работы с одарёнными детьми.

3.3. Реализация широкого спектра образовательных и учебных программ повышенного уровня, включая и индивидуальные программы, и маршруты для одарённых детей.

3.4. Осуществление перехода старшей школы на реализацию программ профильного обучения за счёт отработки гибкой системы профилей в условиях сетевого взаимодействия школы с учреждениями профессионального образования, дополнительного образования.

3.5. Осуществление дифференциации и индивидуализации образовательного процесса за счёт включения в основные образовательные

программы модулей проектной, исследовательской деятельности, социальных практик с учётом запросов одарённых детей.

3.6. Включение одарённых детей в различные формы воспитательной деятельности в образовательном учреждении.

4. Формирование системы социально и психолого - педагогического сопровождения одарённых детей на разных уровнях образовательных систем.

4.1. Проектирование программ сопровождения, на их основе выстраивание и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий одарённых детей в муниципальной образовательной системе, в том числе с участием сетевых и социальных партнёров общеобразовательных учреждений:

4.1.1. Проектирование педагогических программ сопровождения развития одарённых детей в соответствии с разными видами детской одарённости на разных уровнях образования: «Интерес», «Проба сил», «Выбор».

4.1.2. Разработка и реализация различных интегрированных образовательных программ в рамках сетевого обучения, совместно реализуемых учреждениями общего и дополнительного образования, предполагающих реализацию индивидуальных образовательных маршрутов одарённых детей («Я и наука», «Я в науке», «Я для науки» и др.

4.1.3. Разработка и реализация культурно - досуговых программ в условиях клубных форм работы («Лидер», «Организатор досуга», «Интеллектуал», «Бизнес – клуб» и др.

4.1.4. Разработка тематических (профильных) каникулярных досуговых программ для обеспечения обучения, оздоровления и отдыха одарённых детей в соответствии с различными видами их одарённости.

4.1.6. Разработка краткосрочных тематических программ по обеспечению подготовки одарённых детей к участию в различных предметных олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях, в том числе с участием социальных партнёров.

4.2. Формирование модели психологического сопровождения одарённых детей в соответствии с их запросами, включение модуля психологического консультирования в программы подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям.

4.3. Участие в профильных сменах «Орленок», «Артек».

5. Развитие форм поддержки одарённых и талантливых детей и молодёжи в образовательной системе города.

5.1. Осуществление психолого – педагогической поддержки одарённых и талантливых детей в процессе реализации образовательных программ, реализуемых как на базе школ, так и в муниципальной сети образовательных учреждений.

5.2. Ресурсная поддержка реализации интегрированных сетевых программ, реализуемых на базе разных образовательных учреждений.

5.3. Стимулирование образовательных и личностных достижений одарённых и талантливых детей посредством выплаты стипендий, премий за счёт муниципального бюджета и спонсоров.

5.4. Продолжение традиции чествования одарённых и талантливых обучающихся по итогам их выступлений на этапах региональных олимпиад, конкурсов, соревнований.

5.5. Предоставление возможностей одарённым детям для публикаций их исследовательских, творческих работ.

5.6. Возможность получения дополнительных баллов при поступлении в средние и высшие учебные заведения участникам и победителям олимпиады «Звезда».

6. Создание системы управления процессами выявления, поддержки и сопровождения одарённых и талантливых детей в муниципалитете.

6.1. Формирование многоуровневого образовательного пространства выявления и сопровождения одарённых и талантливых детей за счёт расширения потенциала сети образовательных учреждений на основе создания различных сетевых организационных структур, прежде всего муниципальных ресурсных центров.

6.2. Организация деятельности муниципальных ресурсных Центров по работе с одарёнными детьми во взаимодействии с региональными специализированными центрами.

6.3. Осуществление мониторинга эффективности работы с одарёнными и талантливыми детьми в региональной образовательной системе на основе оценки достигнутого результата к затраченным ресурсам.

7. Обеспечение учебного, научно – методического сопровождения педагогов и руководителей, осуществляющих работу с одарёнными и талантливыми обучающимися.

7.1. Подготовка педагогических и управленческих кадров к работе с одарёнными обучающимися на основе комплексных учебных программ, построенных по модульному принципу.

7.2. Организация работы творческих групп, формирование для них тематики проблемных семинаров по вопросам сопровождения одарённых и талантливых обучающихся.

7.3. Разработка методических пособий, методических рекомендаций для организации работы с одарёнными обучающимися.

7.4. Проведение научно – практических конференций по проблемам детской одарённости, особенностям работы с этой категорией обучающихся.

7.5. Консультирование педагогов по вопросам проектирования учебных и образовательных программ для одарённых детей, создания тематических программ, проектов, подготовки исследовательских работ.

Реализация модели позволяет осуществлять координацию всех ресурсов города, обеспечивающих выявление и сопровождение одаренных и высокомотивированных учащихся и воспитанников.

Основные меры и мероприятия планируются ежегодно и отражаются в Годовом плане работы Управления образования города Новочеркаска.

Цель: развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи. Усиление воспитательного потенциала образовательных учреждений

Задачи в рамках реализации модели:

1. Совершенствовать муниципальную систему выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи; развитие муниципальной системы дополнительного образования и воспитательной работы.

2. Совершенствовать механизм сетевого взаимодействия и координации работы учреждений образования с одаренными детьми, через формирование единой системы работы на основе интеграции и совершенствования программ, мероприятий, эффективных механизмов, психолого-педагогических методик и технологий в сфере выявления и развития одаренности детей;

3. Совершенствовать профессиональную компетенцию педагогов через повышение квалификации, механизм наставничества, обмен опытом в рамках профессиональных сообществ.

4. Обеспечить раннее раскрытие интересов, педагогическое сопровождение одаренных детей через вовлечение в различные виды деятельности, в том числе проектно-исследовательскую деятельность и индивидуальную образовательную траекторию

В рамках реализации модели определены следующие направления работы - выявление, сопровождение, развитие, в том числе детей с ОВЗ.

(на основании приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 15.03.2022г. № 226 «Об утверждении положения о мониторинге системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Ростовской области»).

Цель и задачи мониторинга

Цель мониторинга — анализ системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи для разработки адресных рекомендаций по повышению эффективности деятельности в региональном образовательном пространстве, в том числе по:

- созданию условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей;

- способности и высокомотивированными обучающимися по формированию и развитию их познавательных интересов;

- формированию и развитию эффективной системы дополнительного образования детей, учитывающей их потребности;
- организации работы с талантливыми детьми и молодежью;
- выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- осуществлению межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществлению государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи;
- по индивидуализации обучения;
- созданию эффективной региональной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, для реализации их потенциала в интересах социально-экономического развития региона;
- развитию системы поддержки детей и молодежи через реализацию индивидуальных образовательных программ/маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Задачи мониторинга:

- определение условий для повышения вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей;
- определение качества условий осуществления работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление факторов, влияющих на повышение объективности деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- обеспечение открытости и доступности информации о системе работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, количественных и качественных результатов мониторинга;
- выявление эффективных практик по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Ростовской области.

Показатели, критерии эффективности работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи в городе Новочеркасске

| № п/п | Показатели | Критерии |
|-------|---|--|
| 1. | по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей | <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании; - доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями; - доля получателей образовательных услуг, |

| | | |
|----|---|--|
| | | удовлетворённых многообразием программ дополнительного образования детей |
| 2. | по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи | <ul style="list-style-type: none"> - доля муниципальных образований, в которых реализуются муниципальные целевые программы по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи; - доля общеобразовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи; - доля обучающихся, принявших участие в отборе на интенсивные образовательные программы (профильные смены) для талантливых детей на базе регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха»; - доля обучающихся, принявших участие в отборе на регулярные программы по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт» регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха»; - доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха»; - доля обучающихся, охваченных мероприятиями Образовательного центра «Сириус»; - доля обучающихся, охваченных мероприятиями Детских технопарков «Кванториум»; - доля обучающихся, охваченных мероприятиями IT-куб; - доля обучающихся, охваченных мероприятиями Центра дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации имени А. С. Попова»; - доля обучающихся, охваченных мероприятиями Центров «Точки роста»; - доля способных и талантливых детей, включенных в психолого-педагогическое сопровождение |

| | | |
|----|--|---|
| 3. | по поддержке педагогов | <ul style="list-style-type: none"> - количество семей способных и талантливых детей, с которыми проведены психологические и/или педагогические консультации; - доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с одаренными и талантливыми детьми за последние 3 года; - доля педагогов, внедряющих программы по работе с одаренными и талантливыми детьми после курсов повышения квалификации по работе с одаренными и талантливыми детьми |
| 4. | по поддержке и развитию способностей и талантов у детей молодежи | <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах в Образовательном центре «Сириус»; - доля обучающихся, принявших участие в интенсивных образовательных программах (профильных сменах) в региональном центре выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха»; - количество премий, стипендий и иных мер финансовой поддержки одаренных детей и талантливой молодежи на муниципальном/региональном уровне; - доля обучающихся, охваченных регулярными программами регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха»; - доля обучающихся, охваченных программами детских технопарков «Кванториум»; - доля обучающихся, охваченных программами Центров «IT-куб»; - доля обучающихся, охваченных программами Центра дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации имени А.С. Попова»; - доля обучающихся, охваченных программами Центров «Точки роста»; - доля мероприятий и программ, реализованных с привлечением представителей общественно-деловых объединений, работодателей, организаций СПО и в/о, а также научных организаций |
| 5. | по выявлению, поддержке развитию | <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и |

| | способностей талантов обучающихся с ОВЗ | развитию способностей и талантов |
|----|---|---|
| 6. | по учету участников этапов всероссийской олимпиады школьников | <ul style="list-style-type: none"> - доля участников школьного этапа ВсОШ от общего числа учащихся 5-11 классов (обучающийся, принявший участие в школьном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз); - доля победителей и призеров школьного этапа ВсОШ от общего числа учащихся 5-11 классов; - доля участников школьного этапа ВсОШ из числа учащихся 4 классов; - доля победителей и призеров школьного этапа ВсОШ от общего числа учащихся 4 классов; - доля участников муниципального этапа ВсОШ от общего числа учащихся 7-11 классов; - доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ от общего числа учащихся 7-11 классов; - доля участников регионального этапа ВсОШ от общего числа учащихся 9-11 классов; - доля победителей регионального этапа ВсОШ от общего числа учащихся 9-11 классов; - доля призеров регионального этапа ВсОШ от общего числа учащихся 9-11 классов |
| 7. | по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ) | <p>- доля обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности (т.е. принявших участие в мероприятиях из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений)</p> |
| 8. | по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам | <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся по индивидуальным учебным планам |

| | | |
|----|---|--|
| 9. | по развитию способностей обучающихся в классах углубленным изучением отдельных предметов (УИОП) профильных (предпрофильных классов) | <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся в классах с УИОП, профильных классах, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (70+); - доля обучающихся в классах с УИОП, профильных (предпрофильных классов), участвующих в региональном/заключительном этапе ВСоШ по профильным предметам⁴ - доля из них, ставших призёрами/победителями регионального/заключительного этапов ВСоШ |
|----|---|--|

Методы сбора и анализа информации

При проведении мониторинга используются следующие формы сбора информации:

- формирование запроса в образовательные учреждения города Новочеркаска;
- анкетирование участников образовательных отношений;
- данные регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха», образовательного центра «Сириус»;
- данные системы АИС ЭДО;
- выгрузки из специализированного регионального портала всероссийской олимпиады школьников, содержащие информацию об итогах участия в этапах ВСоШ, статистические и аналитические данные;
- результаты тестирования, анкетирования руководящих и педагогических работников города Новочеркаска;
- анализ информации, размещенной на официальных сайтах организаций в сети Интернет.

Проведение мониторинга, анализа муниципальных показателей и подготовка адресных рекомендаций

На основании мониторинга фиксируется состояние системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, прогнозируется ее развитие.

Мониторинг показателей и их анализ может проводиться в целом по системе работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, по отдельным направлениям, образовательным организациям.

Принятие мер, управленческих решений, анализ эффективности принятых мер

Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений Управлением образования Администрации города Новочеркаска, образовательными организациями, организациями, реализующими программы, направленные на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи.

Результатами анализа мониторинга являются:

- выявление проблем в сфере работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с целью принятия решений;

- выявление и распространение лучших практик по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

По результатам анализа результатов мониторинга и на основании адресных рекомендаций Управление образования Администрации города Новочеркаска разрабатывает меры, принимает управленческие решения с последующим анализом эффективности принятых мер.

Банк данных «Одарённые дети города Новочеркаска» создан в соответствии с *Положением о порядке* формирования и ведения муниципального банка данных одаренных детей (приложение № 2).

Кадровое обеспечение:

определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;

повышение квалификации и педагогического мастерства педагогов на разных уровнях;

создание условий по работе с одаренными учащимися и воспитанниками, повышению профессиональной компетентности педагогов в рамках деятельности опорных муниципальных площадок муниципальных методических ресурсных центров, экспериментальных, инновационных и пилотных площадок на региональном и всероссийском уровнях;

оказание информационной и методической помощи педагогам на уровне муниципалитета;

создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий в рамках работы городских методических объединений, творческих групп;

представление опыта работы по выявлению, обобщению и представлению, успешных практик работы с одаренными и высокомотивированными школьниками на различных уровнях;

издание методических сборников по использованию лучших практик педагогов города по сопровождению одаренных и высокомотивированных детей.

Развивающее направление:

психолого-педагогическое сопровождение способных детей и талантливой молодежи, внедрение технологий по обучению и воспитанию одаренных воспитанников и обучающихся;

оптимизация системы психолого - педагогического сопровождения родителей и разработка программ взаимодействия с родителями одарённых детей;

наполнение образовательного пространства дополнительными компонентами (организация курсов углубленного изучения предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности, летнего лагеря,

интеллектуальных клубов, студий, интернет-кафе при образовательных учреждениях);

подготовка образовательных программ повышенного уровня для разных форм и видов образования повышенного уровня;

ведение тематических разделов на сайтах образовательных учреждений;

подготовка, организация и проведение городских мероприятий конкурсной и презентационной направленности:

предметных олимпиад, спортивных соревнований;

конкурсов творческой направленности, выставок детского творчества и т.п.;

конкурсов «Ученик года»;

акций, конференций, смотров, форумов для демонстрации достижений одарённых детей города;

создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях Всероссийского и международного уровней;

расширение сети социального партнёрства с вузами, сузами, содействие в поступлении способных и талантливых детей в ПОО и ОО ВО;

Итогово-аналитическое (стимулирование, поощрение, поддержка дальнейшей деятельности одарённых детей)

создание в ОО постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам - медалистам, победителям и призерам конкурсов, олимпиад, спартакиад различного уровня;

вынесение на публичное поощрение успехов обучающихся (линейки, классные часы, общешкольные собрания);

размещение на сайтах Управления образования и образовательных организаций информации о достижениях одаренных детей с целью обеспечения общественного признания их заслуг, а также о работающих с ними педагогах, о проводимых конкурсах, конференциях;

поощрение на уровне муниципалитета. Торжественные церемонии награждения, Встреча Главы Администрации города Новочеркаска с победителями и призерами Всероссийских олимпиад, конкурсов, спартакиад;

стипендии Главы Администрации города Новочеркаска;

нематериальное поощрение через чествование одарённых детей:

- вручение региональных медалей «За особые успехи выпускнику Дона», с приглашением на Губернаторский бал «Золотое созвездие Дона»;

- вручение премий Губернатора Ростовской области;

- подготовка и вручение благодарственных писем родителям обучающихся и воспитанников;

мониторинг эффективности работы с одаренными детьми;

сбор и анализ материалов, написанных одарёнными детьми города (творческие отчёты, описание исследований, проекты, литературные произведения и другое).

Ресурсное обеспечение реализации Концептуальной модели.

Межведомственное и межуровневое взаимодействие.

Тесное сотрудничество с учреждениями социума (музей Донского казачества, Драматический казачий театр им. В.Ф. Комиссаржевской, музейный комплекс «Атаманский дворец», кинотеатр Патэ, учреждения физкультуры и спорта, учреждения культуры и др.) осуществляется на договорной основе.

Образовательное пространство города Новочеркаска включает в себя 6 муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования с различными направленностями, организация дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях и дошкольных образовательных учреждениях, подведомственных управлению образования.

Деятельность организаций осуществляется на уровне сетевого взаимодействия.

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке формирования и ведения муниципального банка данных одаренных детей

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о Банке данных «Одаренные дети города Новочеркасска» по (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
- Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов;
- Нормативно-правовые документы Министерства просвещения Российской Федерации;

1.2 Настоящим Положением определяется структура муниципального банка данных одаренных детей (далее – Банк), порядок его формирования и ведения.

1.3. Настоящее положение определяет:
цель и задачи формирования и функционирования Банка данных;
категории одаренных и талантливых детей по различным направлениям их потенциальных способностей, чьи данные будут занесены в Банк данных;
характер данных, заносимых в Банк данных;
механизм формирования Банка данных;
механизм обновления Банка данных;
назначение и использование информации, содержащейся в Банке данных;

категории заказчиков, исполнителей и участников формирования Банка данных;

права, обязанности, ответственность участников и пользователей информацией, содержащейся в Банке данных

1.4. Банк данных «Одаренные дети» по различным направлениям их потенциальных способностей (далее - Банк данных) представляет собой единую базу данных, в печатном и электронном варианте, содержащую количественные и качественные характеристики, данные одаренных детей по различным направлениям их потенциальных способностей.

2. Цель формирования и функционирования Банка данных

2.1. Цель ведения Банка:

получение единой системно выстроенной комплексной базы количественных и качественных данных об одаренных детях по различным направлениям их потенциальных способностей.

2.2. Задачи:

централизованный учёт, накопление и систематизация информации об одарённых детях на уровне муниципалитета;
сбор, систематизация и хранение информации об одаренных детях;
активное вовлечение одаренных детей в образовательные проекты и программы различного уровня;
взаимодействие образовательных организаций, учреждений дополнительного образования и иных организаций в части использования информации об одарённых детях для совершенствования системы работы с одаренными детьми и молодёжью, сопровождения их творческого и профессионального роста.

3. Содержание Банка

3.1. В Банк данных включаются сведения об одарённых детях в возрасте от 5 до 18 лет.

3.2. Банк формируется в соответствии с конкретными направленностями образовательной деятельности дополнительного образования детей:

интеллектуально-познавательная направленность;

культурологическая направленность;

художественно-эстетическая направленность;

социально-педагогическая направленность;

эколого-биологическая направленность;

научно-техническая направленность;

туристско-краеведческая направленность;

военно-патриотическая направленность;

физкультурно-спортивная направленность;

спортивно-техническая направленность;

естественнонаучная направленность;

социально-экономическая направленность.

3.3. В Банк включаются сведения о достижениях участия детей, которые являются **победителями** в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях и т.д. **муниципального**, **победителями и призерами** регионального, межрегионального, всероссийского и международного уровней, награждённых медалями «За особые успехи выпускнику Дона», «За особые успехи в учении», лауреатах, обладателях Премии Губернатора Ростовской области, обладателях стипендий главы Администрации г. Новочеркаска.

Результаты мероприятий более низкого статуса в муниципальную базу данных не включаются.

3.4. Банк заполняется в форме таблицы и содержит следующие пункты (приложение 1, 2):

фамилия, имя, отчество обучающегося, телефон;

дата рождения (число, месяц, год);

название образовательного учреждения (согласно Уставу), телефон учреждения;

фамилия, имя, отчество руководителя обучающегося, должность, название объединения, студии и т.д., контактный телефон;

результативность участия обучающегося в мероприятиях (личный зачёт) с указанием призового места, названия конкурса по приказу, названия номинации, места проведения, года. В результативности физкультурно-спортивной направленности необходимо указать призовое место, название соревнования, вид спорта, номинацию, место проведения, год.

4. Сроки и порядок формирования Банка

4.1. Основанием для включения в Банк является решение Педагогического совета образовательной организации.

4.2. Для внесения информации об обучающихся в муниципальный Банк образовательные организации направляют:

информационную карту достижений обучающегося
заявление родителей (законных представителей) о согласии на использование персональных данных обучающихся.

4.3. Обновление муниципального Банка данных осуществляется 1 раз в год, посредством заполнения гугл - формы.

4.4. Сроки предоставления информации от образовательных организаций до 25 мая за текущий учебный год.

5. Права и обязанности участников формирования Банка данных.

5.1. Настоящим Положением предусматриваются определенные права участников Банка данных.

5.2. Образовательная организация имеет право:

использовать данные об одаренных детях для составления образовательных проектов, программ, методических материалов для выстраивания работы с одаренными детьми по различным направлениям их потенциальных способностей, как на институциональном, так и на муниципальном уровне.

5.3. Родители (законные представители) одаренных детей по различным направлениям их потенциальных способностей, как участникам формирования Банка данных имеют право:

знать информацию, собираемую об их ребенке для помещения ее Банк данных;

использовать информацию о своем ребенке для обеспечения повышения образования своего ребенка при наличии муниципальных и региональных возможностей.

5.4. Одаренные и талантливые дети по различным направлениям их потенциальных способностей имеют право:

знакомится с собираемой информацией для размещения ее в Банк данных;

использовать информацию для обеспечения повышения уровня своего образования при наличии для этого муниципальных и региональных возможностей;

получать разъяснения от педагогов образовательных организаций по поводу содержания Банка данных.

5.5. Данным Положением предусматриваются следующие обязанности участников Банка данных:

5.6. Образовательная организация обязана:

предоставлять для формирования и обновления муниципального Банка данных достоверную и полную информацию об одаренных детях организации по различным направлениям их потенциальных способностей;

защищать личную информацию об одаренных детях по различным направлениям их потенциальных способностей от использования ее лицами, не названными в данном Положении.

5.7. Обязанности одаренных детей, их родителей (законных представителей) при формировании и обновлении данных не предусмотрены ввиду невозможности их исполнения.

6. Обеспечение ответственности (контроля) за сбор, обобщение, обработку, обновление и допуск к Банку данных.

6.1. Ответственными за сбор и обобщение данных Банка данных являются соответственно: педагоги дополнительного образования, заместители директора.

6.2. Ответственность за заполнение диагностических материалов по выявлению одаренности, механизма формирования Банка данных несет зам. директора по УВР или ВР, старший воспитатель, зам. заведующего по ВМР, педагог-психолог организации.

6.3. Ответственность за достоверность личных данных одаренных по различным направлениям их потенциальных способностей несут заместители директора, старшие воспитатели, заместители заведующего по ВМР, осуществляющие сбор, обобщение, хранение и обновление данных в соответствующей части, определенной настоящим Положением.

6.4. Ответственность за использование данных Банка данных, нарушающих права ребенка, оговоренные в законодательстве РФ, международной Конвенции о правах ребенка и данном Положении несут лица, допустившие указанные нарушения в рамках должностной ответственности.

6.5. Банк данных ведет специалист Управления образования, курирующий вопросы выявления, сопровождения и развития одаренных обучающихся и воспитанников.

| №п\п | Фамилия, имя, отчество обучающегося, телефон | Дата рождения (число, месяц, год) | Название образовательной организации (согласно Уставу) | Руководитель обучающегося (фамилия, имя, отчество-полностью), должность, название творческого объединения, студии и т.д., контактный телефон | Результативность участия в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях (муниципального, регионального, межрегионального, всероссийского, международного уровней). Указать призовое место, название конкурса по приказу, название номинации, место проведения, год |
|--|--|-----------------------------------|--|--|---|
| Эколого-биологическая направленность | | | | | |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| Научно-техническая направленность | | | | | |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| Интеллектуально-познавательная направленность | | | | | |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| Культурологическая направленность | | | | | |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| Художественно-эстетическая направленность | | | | | |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| Социально-педагогическая направленность | | | | | |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| Туристско-краеведческая направленность | | | | | |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| Военно-патриотическая направленность | | | | | |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| Спортивно-техническая направленность | | | | | |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| Физкультурно – спортивная направленность | | | | | |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| Естественнонаучная направленность | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| Социально-экономическая направленность | | | | | |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |

Информационная карта достижений обучающегося

| <i>Сведения об обучающемся</i> | |
|--|--|
| 1. | Фамилия, имя, отчество (полностью) |
| 2. | Направление деятельности |
| 3. | Дата рождения (число, месяц, год) |
| 4. | Контактный телефон (с кодом) |
| <i>Сведения об образовательной организации</i> | |
| 1. | Полное название образовательного учреждения (согласно Уставу) |
| 2. | Телефон учреждения (с кодом) |
| <i>Сведения о руководителе обучающегося</i> | |
| 1. | Фамилия, имя, отчество (полностью) |
| 2. | Должность |
| 3. | Название творческого объединения, студии, секции и т.д. |
| 4. | Телефон руководителя |
| <i>Достижения обучающегося по направлению деятельности</i> | |
| 1. | Результативность участия в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях (муниципального, регионального, межрегионального, всероссийского, международного уровней). Указать призовое место, название конкурса по приказу, название номинации, место проведения, год |