

Принят
решением педагогического
совета МБОУ СОШ № 11
им. А.М. Позынича
протокол от 31.08.2021 № 1

Согласован
с Советом
МБОУ СОШ № 11
им. А.М. Позынича
протокол от 30.08.2021 № 1

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 11
им. А.М. Позынича
_____ С.В. Андрейченко
приказ от 31.08.2021 № 299-од

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ на 2021 – 2022 уч.год

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 11 имени А.М. Позынича
г. Новочеркаска**

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	Страницы
1.	Содержание	2
2.	Пояснительная записка	3-4
3.	Цели и задачи дополнительного образования	4-5
4.	Концептуальная основа дополнительного образования	5-7
5.	Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования	7
6.	Содержание дополнительного образования	7-9
7.	Условия реализации дополнительного образования	9-14
8.	Планируемые результаты освоения программы	14-15
9.	Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования	15-16
10.	Учебный план МБОУ СОШ № 11 им. А.М. Позынича по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2021 – 2022 учебный год	16-18
11.	Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	18-41
12.	Взаимодействие с социокультурными учреждениями	41-42
13.	Ожидаемые результаты программы	42

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ СОШ № 11 им. А.М. Позынича (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки от 28 декабря 2010 г. № 2106;
- Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729 – р «План мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- Устав МБОУ СОШ № 11 им. А.М. Позынича.

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их

индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования, обучающихся Учреждения, соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных

потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, туристско-краеведческую, социально-педагогическую, физкультурно-спортивную, художественную направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;
- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;
- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;
- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку

- определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
 - самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образования обучающихся Учреждения реализуется через техническую, туристско-краеведческую, социально-педагогическую, физкультурно-спортивную, художественную направленности.

Целью технической направленности дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Целью туристско-краеведческой направленности является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

- усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;
- создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;
- формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края.

Социально-педагогическая направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе.

Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Целью физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Целью художественной направленности является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникативности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:
 - в принципах обучения;
 - в формах и методах обучения;
 - в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
 - в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)

- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина

2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть

особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиНом, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 21 мая текущего года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся, родителей (законных представителей).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МБОУ СОШ № 11 им. А.М. Позыничя созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования

Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися определенных результатов;
2. соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Учреждения оборудованы интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Для занятий по художественной направленности имеется кабинет музыки, изобразительного искусства, актовый зал, кабинет технологии.

Кабинет изобразительного искусства оснащен необходимыми материалами: наглядные наборы муляжей, репродукций, мультимедийное оборудование.

Кабинет музыки обеспечен следующим оборудованием: музыкальный центр, синтезатор, музыкальные инструменты, компьютер с выходом в сеть «Интернет», фонотека.

Спортивный зал для проведения уроков физической культуры, спортивных секций «Волейбол», «Туризм» «Гольф», «Тэг-регби», «Белая ладья» включает набор спортивного инвентаря:

- Барьер легкоатлетический регулируемой высоты с противовесом;
- Брусья гимнастические разноуровневые;
- Веревка страховочная спасательная Д-10 мм, статика, 15м;
- Веревка страховочная спасательная Д-10 мм, статика, 30м;
- Волейбольный тренажер Алексеева;
- Доска наклонная навесная размер 150см максм.вес 150кг;
- Жилетка игровая манишка-сетка;
- Козел гимнастический 670*350*280;
- Козел гимнастический 670*350*280;
- Кольцо баскетбольное №7 амортизационное с белой сеткой (капрон) д.5мм;
- Кольцо баскетбольное №7 с цветной сеткой (капрон) д.3,1мм;
- Компас DC45-6А;
- Комплекс турников с брусьями 6500х1500х2920маф;
- Комплект гантелей обрезиненных;
- Комплект для настольного тенниса (сетка, 3 шарика, ракетка);
- Комплект для проведения спортмероприятий с сумкой гимн.палки 12шт, эстаф.палочки 12шт, держатели гимн.палок 12шт, блинчики 12 шт, сумка 1шт, комплект геом фигур 2шт, следочки 36шт, комплект цифр 1шт, шары 12шт, канаты 2шт, скакалки 12шт, обручи 6шт.+набор модулей;
- Комплект для проведения спортмероприятий с сумкой гимн.палки 12шт, эстаф.палочки 12шт, держатели гимн.палок 12шт, блинчики 12 шт,

сумка 1шт, комплект геом фигур 2шт, следочки 36шт, комплект цифр 1шт, шары 12шт, канаты 2шт, скакалки 12шт, обручи 6шт.+набор модулей;

- Комплект для силовой гимнастики (с подвижным стелажем);
- Комплект поливалентных матов и модулей (13матов);
- Комплект судейский (в сумке);
- Комплект туристический (форма кокон), Компрессионный чехол. Коврик;
- Консоль пристенная для канатов и шестов;
- Конь гимнастический 1600*350*280 – 2 шт;
- Конь гимнастический 1600*350*280;
- Мат гимнастический 1500*800*60;
- Мат гимнастический 2000*1250*120;
- Мат гимнастический складной;
- Мостик гимнастический подпружиненый подкидной;
- Мяч баскетбольный № 5 для тренировочный TORRES Match;
- Мяч баскетбольный № 5 для тренировочный TORRES/BM900;
- Мяч баскетбольный № 7 для соревнований SPALDING NBA Gold;
- Мяч баскетбольный № 7 тренировочный TORRES/BM600;
- Мяч волейбольный для соревнованийMikasa MVA200 5;
- Мяч волейбольный тренировочныйTORRES Hit;
- Набор для подвижных игр (в сумке);
- Насос для накачивания мячей;
- Палка гимнастическая утяжеленная (боди бар);
- Перекладина гимнастическая пристенная на растяжках 1450-2550мм;
- Перекладина универсальная 450x1200x660 6 шт.;
- Перекладина/брусья навесные универсальные;
- Планка для прыжков;
- Сетка волейбольная;
- Сетка заградительная для спортзала. Размер ячейки 100x100мм;
- Система страховочная (привязь) "Универсальная Стандарт";
- Скамья атлетическая горизонтальная – 2шт.;
- Скамья атлетическая горизонтальная;
- Скамья атлетическая универсальная 1300*550*240мм – 2шт.;
- Скамья гимнастическая 2000*240*300мм;
- Снаряд для подтягивания/отжимания Силовой комплекс (турник-брусья) GY2121-01;
- Степ платформы;
- Стойка волейбольная;
- Стойки для прыжков в высоту;
- Стол теннисный – 4 шт;
- Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном – 2шт.;
- Тележка для перевозки матов;
- Тренажер для бицепсов (многофункциональный силовой);

- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка. тренажер сердечно-легочной реанимации Т12К "Максим III-01;
- Упоры для отжиманий Torres PUSH-up BARS;
- Шахматные часы электронные;
- Шахматы в комплекте с доской;
- Шведская стенка 500x2350;
- Штанга обрезиненная разборная;
- Щит баскетбольный – 2шт.;
- Щит баскетбольный тренировочный фанерный – 5 шт.

Тренажерный зал для занятий спортивной секций «Святогор» имеет следующее оборудование: беговая дорожка – 3; велотренажер – 2; скамья атлетическая горизонтальная – 4; тренажер для бицепсов (многофункциональный силовой) – 1; тренажер для пресса ногами – 1; тренажер для спины – 1; тренажер на жим лежа – 1; тренажер на жим стоя – 1; тренажер на жим стоя TL530 – 1; тренажер сгибание-разгибания ног Body-Solid GLCE365 на свободном весе – 1; тренажер сгибание-разгибания ног Body-Solid GLCE365 на свободном весе – 1; тренажер сгибание-разгибания ног Body-Solid GLCE365 на свободном весе – 1; тренажер сгибание-разгибания ног Body-Solid GLCE365 на свободном весе – 1.

Актовый зал (на 210 посадочных мест) имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, ноутбук, микшерный пульт, микрофонные стойки.

Для реализации программ «Юнармия», «ДЮП» - дружина юных пожарных» по основам безопасности жизнедеятельности имеется в наличии оборудование:

- войсковой прибор химической разведки -1;
- Дозиметр РАДЭКС РД 1503 – 1;
- Защитный костюм ОЗК (плащ ОП-1, чулки, перчатки) - 1;
- Комплект масса-габаритных моделей оружия АК-103 (ММГ, АК) – 1;
- Лазерный стрелковый тренажерный комплекс Лазерный тир – 1;

Лазерный тир в составе:

- Лазерная камера Рубин,
- ПО "Защитник Отечества",
- Лазерный пистолет Макарова с ЛТ-310ПМ,
- ММГ Автомата Калашникова с ЛТ-310ПМ,
- ПО "ГТО" Лазерная винтовка ЛТ-512С;
- Пневматическая винтовка ИЖ МР-512С-01 – 2;
- Пневматический пистолет ИЖ МР-53м – 1;
- Противогаз ГП-7Б – 5;
- Пулеулавливатель с мишенью – 5;

- Сейф оружейный аiko чирок 1520 – 1;
- Сейф оружейный аiko чирок 1520 – 1;
- стенды:
 - «Знаки отличия и воинские звания»;
 - «Первая медицинская помощь при ЧС»;
 - «Действия населения при ЧС»;
 - «Гражданская оборона»;
 - «Уголок гражданской обороны».

Кабинет ПДД обеспечен следующим оборудованием:

- мобильный городок для занятий ПДД (светофор – 4 шт. (работают в комплекте друг с другом по беспроводной связи), комплект дорожных знаков – 10 шт., стойка под дорожный знак – 10 шт., имитация проезжей части – 1 шт., размер 5000x7000, комплект плакатов: «Знакомимся с дорогой» - 10шт., методическое пособие – 1шт., самокаты – 3шт.);
- интерактивный комплекс для занятий ПДД;
- доска магнитно-маркерная комбинированная, панорамная, трехэлементная «дорожное движение»;
- доска магнитно-маркерная панорамная «Азбука дорожного движения».

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности);

эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов, обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт, соревнования).

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МБОУ СОШ № 11 им. А.М. Позыничя позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

1. Учебный план МБОУ СОШ № 11 им. А.М. Позынича по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2021 – 2022 учебный год

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие направленности:

1. Техническая направленность
2. Туристско-краеведческая направленность,
3. Социально-педагогическая направленность,
4. Физкультурно-спортивная направленность,
5. Художественная направленность

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2021 – 2022 учебный год

№ п/п	Название кружков, секций	Руководитель	кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во часов в неделю	Всего часов по программе в год
1. Техническое направление						
1	«Сувенир»	Королева Г.М.	4 группы	60	16	1 группа – 144 ч. 2 группа – 144 ч. 3 группа – 144 ч. 4 группа – 144 ч.
2	«Умелые руки»	Калашникова Е.Н.	1 группа	15	1	33 ч.
3	«Мастерица»	Калашникова Е.Н.	1 группа	15	1	34 ч.
4	«Верстальщик»	Байдакова Е.А.	1 группа	15	1	33 ч.

2. Туристско-краеведческое направление						
5	«Туризм»	Косенко Ю.А.	1 группа	15	1	34 ч.
6	«Летопись»	Королева Г.М.	1 группа	15	1	72 ч.
7	«Мир вокруг нас»	Елисеенко А.Н.	1 группа	15	1	33 ч.
8	«Дикое поле»	Слесарева Е.В.	1 группа	15	1	34 ч.
9	«Краеведение»	Таменцева Е.Н.	1 группа	15	1	36 ч.
3. Социально-педагогическое направление						
10	«Цифровая лаборатория по физике (11 класс)»	Глушкова Т.А.	1 группа	15	1	32 ч.
11	«Светофорик» - резервный отряд ЮИД»		1 группа	15	1	32 ч.
12	«ЮИД» - юный инспектор движения»	Персиянова А.А.	1 группа	15	1	35 ч.
13	«Занимательная биология (10-11 класс)»	Чубанова Н.В.	1 группа	15	1	37 ч.
14	«ДЮП» - дружина юных пожарных»	Персиянов С.А.	1 группа	15	1	35 ч.
15	«Математический калейдоскоп»	Васильева Н.А.	1 группа	15	1	37 ч.
16	«Юнармия»	Персиянов С.А.	1 группы	15	1	35 ч.
17	«Занимательная история»	Касьян Т.К.	1 группа	15	1	34 ч.
18	«Весёлый английский»	Грибенюк И.В.	1 группа	15	1	35 ч.
19	«Занимательный английский»	Иванчикова О.Е.	1 группа	15	1	35 ч.
20	«Путь к успеху»	Самойлова О.С.	1 группа	15	1	34 ч.
21	«Я и общество»	Баронина А.А.	2 группы	30	2	1 группа – 34 ч.

						2 группа – 34 ч.
22	«СТА – кружок»	Глушкова Т.А.	1 группа	15	1	34 ч.
23	«Ну, nano же!»	Думанская Е.А.	1 группа	15	1	34 ч.
24	«Эрудит»	Учителя начальных классов	38 групп	На 30.08.2021 – 546 чел.	На каждую группу 2 часа	1 группа – 34 ч. 2 группа – 34 ч.
4. физкультурно-спортивное направление						
25	спортивная секция «Белая ладья»	Косенко Ю.А.	1 группа	15	2	33 ч.
26	спортивная секция «Волейбол»	Огарко Е.Н.	1 группа	15	1	35 ч.
27	спортивная секция «Гольф»	Елисеенко А.Н.	3 группы	45	6	1 группа – 69 ч. 2 группа – 70 ч. 3 группа – 69 ч.
28	спортивная секция «Святогор»	Гуськов В.А.	2 группы	30	4	1 группа – 76 ч. 2 группа – 76 ч.
29	спортивная секция «Тэг-регби»	Огарко Е.Н.	1 группа	15	2	69 ч.
	спортивная секция «Тэг-регби»	Елисеенко А.Н.	1 группа	15	2	69 ч.

**Аннотации к дополнительным общеобразовательным
общеразвивающим программам**

Название программы	Краткое содержание программы
1. Техническое направление	
«Сувенир»	Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В

новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Эстетическая и техническая деятельность может способствовать в первую очередь духовно-нравственному развитию и воспитанию школьника, так как синтезирует различные виды творчества. Одним из таких видов является декоративно-прикладное искусство. В настоящее время все острее ощущается необходимость в людях, способных творчески мыслить, искать новые пути решения тех или иных проблем, изобретать. Учить этому человека следует с раннего возраста.

Творческий потенциал наиболее активно развивается на занятиях бумажной пластики. Занятия в технике бумагопластики вырабатывают такие качества, как усидчивость, трудолюбие, умение анализировать, самостоятельно мыслить. Все это особенно важно для формирования личности ребенка.

Работа с бумагой, пожалуй, наименее хлопотное дело, в отличие от других видов изобразительной деятельности. Небольшой перечень простых инструментов, наличие бумаги – все это не составит трудностей в организации занятий конструированием.

Предлагаемый курс «Бумагопластика» наиболее полно охватывает различные виды техник из бумаги: объёмная аппликация, торцевание, квиллинг, объёмное конструирование, цветоделие из креповой бумаги, аппликация, скрапбукинг, фоамиран. В основу курса включается работа с бумагой – материалом, обладающим конструктивными и пластическими свойствами и знакомым каждому ребенку.

Программа дополнительного образования детей «Сувенир» предусматривает возможность корректировки в зависимости от необходимости внесения новых видов техник бумагопластики по желанию обучающихся, с учётом годового плана или требований учебного процесса образовательного учреждения. Программа имеет художественную

	<p>направленность и создает условия, обеспечивающие развитие творческих способностей детей и подростков с учетом их возможностей и мотивации. Программа позволяет раскрыть способности, как общую предпосылку творчества, как предпосылку становления и развития творческой личности.</p> <p>Новизна программы заключается в интеграции двух образовательных областей: конструкторской деятельности (изготовление различных видов изделий из бумаги) и художественной отделки готовых изделий, применение их при оформлении интерьеров. В программе прослеживается взаимодействие двух деятельностей: конструкторской и изобразительной.</p> <p>Цель программы: создание условий для гармоничного развития детей, их способностей к творческому самовыражению через овладение основами бумагопластики.</p> <p>Для этого необходимо решить следующие задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать виды бумажных техник; - овладеть умением пользования инструментами; - уметь использовать в работе свойства бумаги. - уметь правильно сочетать цвета. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять кругозор обучающихся; - развивать желание фантазировать; приобщать детей к творчеству, вырабатывать у них стремление самостоятельно мыслить; - развивать эстетический вкус, художественные склонности; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у обучающихся любовь к труду, аккуратность при выполнении работы, усидчивость, кропотливость; - прививать стремление к творчеству; - воспитывать интерес к конструкторской деятельности, декоративно - прикладному и изобразительному искусству.
«Умелые руки»	<p>Программа «Умелые руки» составлена для обучающихся 5 – 8 классов.</p> <p>Содержание программы предусматривает групповые и индивидуальные, теоретические и практические занятия, ознакомление учащихся с видами художественного творчества, технологией обработки</p>

	<p>материалов: работой с природным и бросовым материалом, бумагой и картоном, деревом, металлом. Отличительная особенность программы состоит в том, что обучающиеся углубленно обучаются основным техникам нескольких ремесел: работе с различными материалами, конструированию и моделированию. Этот технический универсализм помогает им достигнуть высокого уровня в овладении искусством создания поделки практически из любого материала. Цель программы – развивать творческую личность посредством ознакомления и изучения видов декоративно-прикладного творчества.</p>
«Верстальщик»	<p>Содержание программы «Верстальщик» отобрано в соответствии с возможностями и способностями учащихся 13-14 лет. Программа предусматривает групповые и индивидуальные, теоретические и практические занятия. Особое место уделяется развитию навыков самостоятельной творческой деятельности. Цель программы: Формирование информационной компетенции и культуры обучающегося, формирование представления о процессе моделирования как способе преобразования объекта из чувственной формы в знаково-символическую модель.</p>
2. Туристско-краеведческое направление	
«Туризм»	<p>Туристская деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности. Комплексность программы «Туризм» основывается на цикличности туристско-краеведческой деятельности по принципу расширяющейся и углубляющейся гносеологической спирали, должностно-ролевой системе творческого самоуправления и развития самодетельности обучающихся детей. При этом предполагается концентрация усилий образовательно-воспитательного и тренировочного процессов в четырех основных направлениях: Формирование разносторонне развитой личности Развитие самодетельности воспитанников на базе создания благоприятных условий для проявления ими инициативы, развития творческого потенциала,</p>

ответственности и самовыражения личности в достижении общественно ценных и личностно-значимых целей.

Морально-волевая подготовка в процессе выполнения должностных функций каждым членом группы, преодоления специфических сложностей (факторов выживания), возникающих в экстремальных ситуациях. Физическое воспитание и дополнительное образование средствами туризма и краеведения, приобщение к здоровому образу жизни.

Для успешной реализации данной программы используются следующие принципы организации самодеятельности объединения:

- обеспечение общественно полезной, нравственно-ценной и личностно-значимой для обучающихся направленности туристско-краеведческой и специальной деятельности;
- насыщение деятельности детей элементами творчества и инициативы, основой которых становится последовательное переключение с воспроизводящих на активные поисковые виды деятельности;
- дифференциация и индивидуализация учебно-тренировочного процесса, что помогает подросткам выступать в наиболее благоприятной для него роли, находить наилучшее применение своим способностям, полнее раскрывать и выражать индивидуальность;
- организация работы таким образом, чтобы она стала источником положительных эмоций, доставляла детям удовлетворение и радость.

Программа «Туризм» разработана с использованием типовых программ «Юные туристы-многоборцы», «Туристское многоборье» Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения, учебников и пособий В.Н.Куликова «Туризм», Э.Н.Кодыш «Соревнования туристов», В.И.Тыкул «Спортивное ориентирование», В.И.Ганопольский «Туризм и спортивное ориентирование», Ю.С.Константинов «Туристские соревнования учащихся», А.П.Шамов «Техника вязки узлов и применение их в туризме», Правила соревнований по спортивному туризму и спортивному ориентированию.

Целью данной программы является обучение, воспитание, развитие и оздоровление детей в процессе занятий спортивным туризмом, формирование

	<p>всесторонней гармонично развитой личности.</p> <p>Программа направлена на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний, умений по спортивному туризму и спортивному ориентированию, а также необходимых туристских навыков; - воспитание морально-волевых качеств, гражданственности, чувства любви к родине; - всестороннее физическое развитие и целенаправленная физическая подготовка; - укрепления здоровья, формирование навыков здорового образа жизни.
«Летопись»	<p>Программа школьного музея «Летопись» составлена в соответствии требований Федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Современная социально-культурная ситуация в России требует пристального внимания к проблемам духовно-нравственного здоровья подрастающего поколения, становлению ответственно-деятельного отношения к Родине, ее ценностям.</p> <p>Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Необходимо помочь молодому поколению в решении этих проблем с помощью таких уникальных социальных институтов, как музеи. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности.</p> <p>Особое место в современных общеобразовательных учреждениях России отводится школьным музеям, которые призваны комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.</p> <p>Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.</p> <p>Программа кружка «Летопись» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному</p>

	<p>исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы. Программа предполагает изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.</p> <p>При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии.</p>
«Мир вокруг нас»	<p>Программа «Мир вокруг нас» рассчитана на обучающихся 11-12 лет.</p> <p>Курс имеет особое значение в формировании у учащихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Дети не только приобретают новые знания о флоре и фауне Ростовской области, но и учатся применять их в повседневной жизни.</p> <p>Программа обучает умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, воспитывать чувство бережного отношения к природе и здоровью человека, передавать красоту окружающего мира через различные техники декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Новизна и оригинальность заключается в изучении не только теоретического материала, но и практического, который включает поездки по области.</p> <p>Изучение предмета позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для более плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок.</p>
«Дикое поле»	<p>Современная образовательная политика предполагает знание учащимися этнокультурных особенностей того или иного региона, являющегося одним из средств нравственно-эстетического воспитания учащихся.</p> <p>Материалы по краеведению, легшие в основу данного курса, располагают богатейшими возможностями и призваны воспитывать патриотические чувства, вызывать интерес к жизни родного края, развивать мыслительные способности.</p> <p>Основные направления занятий кружка - изучение родного края.</p> <p>Цели программы:</p>

- сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
- расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;
- воспитывать патриотизм.

Образовательные задачи:

- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение начальными навыками исследовательской работы;
- овладение навыками работы на ПК.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
- 2) практические (экскурсии, походы, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Планируемые результаты

Учащиеся получают возможность:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения

	<p>понятиям, работать с текстом, делать выводы; – уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения; – владеть планированием и постановкой эксперимента</p> <p>Учащиеся узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и природу Ростовской области; - историю Новочеркаска; - улицы, связанные с именами известных людей; - как выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений.
«Краеведение»	<p>Программа кружка «Краеведение» рассчитана на обучающихся 14-15 лет.</p> <p>Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны, давно назревшая потребность воспитывать с детства любовь к своей малой родине, отчему краю.</p> <p>Цель программы – формирование социальной зрелости учащихся, самоопределение в исторической культуре своей малой родины, развитие творческой личности, воспитание гражданина страны.</p> <p>Программа призвана обогатить знаниями об исторические прошлые города Новочеркаска и Ростовской области, Донского края, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости земляков, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.</p> <p>Образовательный процесс по данной программе заключается в поисковой и научно-исследовательской деятельности, обработке и оформлении полученной информации, лекторской деятельности. Программа построена по принципу поэтапного усложнения и расширения объема сведений, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения.</p> <p>Деятельность кружка связана со школьным музеем, имеющим богатейшую коллекцию ценных экспонатов.</p>

3. Социально-педагогическое направление

<p>«Цифровая лаборатория по физике (11 класс)»</p>	<p>Программа кружка «Цифровая лаборатория по физике» разработана для обучающихся 11 классов. Реализация данной программы даст возможность обучающему параллельно школьному курсу углублять полученные на уроках знания, исследуя изучаемую на уроках тему с помощью экспериментального моделирования задач, тем самым глубже постигать сущность физических явлений и закономерностей, совершенствовать знание физических законов.</p> <p>Цель программы - воспитание творческой личности, способной овладеть профессиональными навыками в постановке физических экспериментов; развитие стремления к познанию окружающего мира через постановку физического эксперимента; вовлечение учеников в раздумья через интерес к происходящим явлениям и реализацию своих замыслов по изучению явлений; проведение физического эксперимента с использованием не только традиционного школьного оборудования кабинета физики, но и комплекта оборудования «Цифровая лаборатория».</p> <p>ЦЛ «Научные развлечения» – новое поколение школьных естественнонаучных лабораторий для проведения широкого спектра исследований, демонстраций, лабораторных работ. Использование «Цифровой лаборатории» усиливает мотивацию обучающихся и кардинально меняет их отношение к физике как учебному предмету.</p> <p>Программа предусматривает использование активных форм организации учебных занятий, выстраивание индивидуальной траектории программы обучения.</p> <p>На занятиях применяются индивидуальные формы работы и работа в паре: постановка, решение и обсуждение решения задач. Курс предполагает выполнение самостоятельных решений экспериментальных задач.</p>
<p>«ЮИД» - юный инспектор движения»</p>	<p>Данная программа направлена на дальнейшее формирование у обучающихся культуры поведения на дороге, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих, как к ценности, а также активная адаптация обучающихся к всевозрастающему процессу автоматизации страны.</p> <p>Практическая необходимость и жизненная значимость</p>

	<p>занятий состоит в том, что они являются предметом прямого действия, и от того, как проводятся, будет реально зависеть безопасность и здоровье каждого ребёнка.</p> <p>Приоритетными задачами по изучению ПДД станут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте. - обучение навыкам безопасного движения на улицах города в практической деятельности. - формирование умений и навыков пропагандистской и агитационной работы и развитие у детей потребности активного участия в профилактике детского дорожно - транспортного травматизма; - организация конкурсов и мероприятий, выставок по БДД; - укрепление взаимодействия образовательного учреждения с ГИБДД и другими организациями по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма; - использование материально- технического потенциала школы и других её возможностей для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения. <p>Чрезвычайно важно не только помочь детям выучить правила поведения на дороге, но и закреплять их практически, регулярно расширять эти знания и проверять умение ребенка использовать их в реальных ситуациях.</p> <p>В интересах ребенка и родителей как можно раньше приучать его принимать решения самостоятельно, исходя из сложившихся обстоятельств.</p>
<p>«Занимательная биология (10-11 класс)»</p>	<p>Программа «Занимательная биология» предназначена для обучающихся 9 – 11 классов.</p> <p>Занятие в объединении позволит школьникам при проведении групповых занятий особое внимание будет уделено формированию предметной компетентности (природоохранной, здоровьесберегающей, исследовательской), формированию у учащихся умений работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников.</p> <p>Кроме того, учитывая результаты анализа экзаменуемых на протяжении нескольких лет при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, будет обращено внимание на</p>

	<p>закрепление материала, который ежегодно вызывает затруднения: химическая организация клетки; обмен веществ и превращение энергии; нейрогуморальная регуляция физиологических процессов, протекающих в организме человека; способы видообразования; определение движущих сил и результатов эволюции, путей и направлений эволюционного процесса, ароморфозы у конкретных групп организмов; особенности митоза и мейоза, фотосинтеза и хемосинтеза, биогеоценоза и агроценоза, характеристика классов покрытосеменных растений, позвоночных животных.</p> <p>Целью данного курса является подготовка обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ по биологии.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования; - закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ЕГЭ (Методические рекомендации «Об использовании результатов ЕГЭ в преподавании биологии в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования»); - формировать у обучающихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников.
<p>«Светофорик» - резервный отряд ЮИД»</p>	<p>Программа внеурочной деятельности кружка «Светофорик» для 1 -4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы внеурочной деятельности Начальное и основное образование (В.А.Горский, А.А. Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.) ; под ред. В. А. Горского . – 2-е изд. – М. :Просвещение, 2011. – 111 с.</p> <p>Форма организации процесса обучения: занятия организуются в учебных группах.</p> <p>Общая характеристика внеурочной деятельности</p> <p>Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе</p>

	<p>автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.</p> <p>Цель данного курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для саморазвития, самопознания, самореализации личности; - формирование у учащихся потребности в охране жизни и здоровья; - обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного пространства. <p>Достижение поставленных целей невозможно без решения конкретных задач: - привлечение школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма. <p>Содержание занятий отвечает требованиям к организации внеурочной деятельности</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <p>Выполнение задач, стоящих перед программой позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сократить количества ДТП с участием обучающихся; - увеличить количества обучающихся, входящих в состав отряда ЮИД; - повысить уровень теоретических знаний по ПДД (100 % выполнение программных требований; увеличение качества диагностических работ); - разработать методические рекомендации для классных руководителей по вопросам профилактики детского дорожно – транспортного травматизма; - внедрить новые инновационные технологии профилактики детского дорожно – транспортного травматизма; - расширить знания учащихся об истории правил дорожного движения; - повысить дорожную грамотность учащихся.
<p>«ДЮП» - дружина юных пожарных»</p>	<p>Программа подготовки юных пожарных разработана с целью совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре. Реализация данной программы осуществляется</p>

	<p>через работу дружины юных пожарных, являющейся добровольным противопожарным формированием детей и подростков, которая создана на базе МБОУ СОШ № 11 им. А.М. Позынича в соответствии со ст. 25 Федерального закона «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ. Таким образом, обучаясь, играя и занимаясь творческой и общественной деятельностью, ребята будут усваивать правила безопасного поведения, вырабатывать особый взгляд на окружающий мир.</p> <p>Цель - создание <u>условий</u> для организации деятельности обучающихся по изучению правил пожарной безопасности и привлечения их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди обучающихся и населения в микрорайоне.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение правилам пожарной безопасности; - привитие навыков осознанного пожаробезопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара; - формирования сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; - улучшения правовой подготовки; - овладения умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим.
<p>«Эрудит» 1-4 классы</p>	<p>Программа «Эрудит» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Внеурочная деятельность «Эрудит» реализует общеинтеллектуальное направление в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие исследовательского таланта у школьников. Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Программа имеет 4 направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 класс – «Маленький интеллектуал» 2 класс – «Занимательная грамматика» 3 класс – «Занимательная математика. В царстве смекалки» 4 класс – «Говорим и пишем правильно» <p>Реализация программы ведёт к решению самых актуальных проблем образования: вовлечение обучаемых в серьёзную самостоятельную деятельность,</p>

	<p>которая будет способствовать формированию исследовательского таланта детей.</p> <p>Основная цель программы — повышение качества подготовки к олимпиадам и Всероссийским проверочным работам выпускников начальной школы.</p>
«В мире чисел»	<p>Программа предназначена для обучающихся 6-х классов.</p> <p>Программа «В стране занимательной математики» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески.</p> <p>Поможет обучающимся 6-х классов углубить свои математические знания, поможет с разных точек зрения взглянуть на уже известные темы, значительно расширить круг математических вопросов, известных обучающимся.</p> <p>В проведении занятий применяются новые педагогические технологии. На занятиях происходит знакомство учащихся с категориями математических задач, неравенств и уравнений, связанных непосредственно со школьной программой, но решаемых новыми методами. Программа объединения предполагает широкое использование ИКТ, интернет-ресурсов.</p> <p>Цель: формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе образовательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.</p>
«Занимательная история»	<p>Программа «Занимательная история» дополняет школьный курс истории Средних веков и истории России с древности до середины XVI в. сведениями о военной истории и об искусстве полководцев, расширяет знания обучающихся по культуре и краеведению. Программа призвана привить интерес к истории Средневековья и истории Отечества, а также сформировать навык самостоятельной работы с литературой и источниками, умение анализировать видеоматериал, применять знания в игровой и творческой форме. Содержание программы</p>

	<p>соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.</p> <p>Особенности реализации программы кружка «Занимательная история» заключаются в использовании игровых форм, потому что они помогают решать серьёзные учебные проблемы. Используя игру, учащиеся лучше запоминают сложный исторический материал, который облегчает им работу на уроке, формирует речевые компетенции. Интересные, занимательные, доступные и в то же время достаточно трудные вопросы исторических викторин и игр побуждают учащихся к значительным умственным усилиям.</p> <p>В преподавании курса «Занимательная история» лежит проблемно – поисковый метод, обеспечивающий реализацию развивающих задач. При этом используются разнообразные формы обучения: учащиеся ведут наблюдения, выполняют практические работы, в том числе и исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги. Творческие работы, используемые в системе работы, основаны на любознательности детей, которую поддерживает и направляет педагог. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету.</p>
«Весёлый английский»	<p>Курс рассчитан на учащихся 5 классов. Все темы включают понятный социокультурный минимум – понятия, реалии, персоналии. Ведущая форма работы - групповая. Формой контроля являются презентации исследований-проектов. Курс призван поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять их знания. Программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни. Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; - условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. <p>Целью данной программы является развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами иностранного языка для подготовки к межкультурному общению в сфере школьного и после школьного образования. На средней ступени большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для развития у учащихся желания изучать иностранный язык, коммуникативных потребностей в открытии мира зарубежных ровесников и использование иностранного языка для этих целей.</p>
<p>«Занимательный английский»</p>	<p>Актуальность программы «Занимательный английский»: поликультурное образование современного школьника включает изучение английского языка как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. В процессе обучения иностранным языкам решаются как задачи практического владения языком, так и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы. Основная задача курса – повысить мотивацию к изучению английского языка у учащихся 6-7 классов; сформировать коммуникативную компетентность в рамках каждого уровня; продемонстрировать учебные</p>

	<p>задачи и дать возможность оценить свой качественный рост на каждом этапе обучения.</p> <p>Личностные результаты освоения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор). <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение навыков общения; - освоение правил речевого поведения; - расширение лингвистического кругозора; - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
«Путь к успеху»	<p>Программа кружка «Путь к успеху» рассчитана на обучающихся 7-х классов. Предусматривает групповые занятия. Курс рассчитан на 1 год занятий, в расчёте 2 ч в неделю. Актуальность данной программы обусловлена тем, что общение в жизни детей подросткового возраста играет важную роль. Именно в общении дети усваивают систему нравственных принципов, типичных для общества и конкретной социальной среды, поэтому в работе с подростками мы отдаём предпочтение групповой форме проведения психологических занятий. Цель программы: развитие эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.</p>

<p>«Математический калейдоскоп»</p>	<p>Программа кружка «Математический калейдоскоп» для учащихся 5 класса относится к научно-познавательному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Она составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ООП ООО школы и программы «Математика. Занятия школьного кружка. 5 – 6 классы». Авторы О.С. Шейнина, Г.М. Соловьева. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2007.</p> <p>Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика.</p>
<p>«Юнармия»</p>	<p>Военно-патриотическое воспитание школьников включает в себя начальную военную, военно-техническую, морально-психологическую подготовку. В основе практики военно-патриотического воспитания должен лежать принцип единства всех его составных частей, что позволит наиболее полно сформировать качества: любовь к стране, дисциплинированность,</p>

	<p>мужество, волю, смелость, находчивость, силу, выносливость и ловкость. Школьники должны получить хорошие навыки по строевой, стрелковой, медико-санитарной подготовке, по основам тактической подготовки.</p> <p>Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность. Навыки юнармейских специальностей школьники получают в течение учебного года. Свои умения и навыки проверяют и закрепляют в тактических военных и подвижных спортивных играх на местности, комбинированных эстафетах, смотрах, конкурсах, викторинах.</p> <p>Цель программы: гражданско-патриотическое и военно-спортивное воспитание учащихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание учащихся в духе любви и преданности Отечеству, краю, городу, дому; - воспитание качеств коллективизма, товарищества, взаимопомощи; - формирование гражданственности, патриотизма; - пропаганда здорового образа жизни; - популяризация физической культуры и спорта среди молодёжи, приобщение её к систематическим занятиям ФК и спорту. <p>Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы: в том, что она в полной мере позволяет подросткам освоить юнармейское дело, увлекает их гражданско – патриотическим воспитание.</p>
«Ну, нано же!»	<p>Программа научного кружка «Ну, нано же!» предназначена для детей младшего школьного возраста, рассчитана на весь период обучения в начальной школе и нацелена на систематизацию и расширение представлений учащихся о предметах и явлениях окружающего мира, на полное раскрытие интеллектуальных, творческих возможностей детей, развитие мышления, воображения, творческой активности, наблюдательности и любознательности учащихся.</p> <p>Предполагается реализация дистанционно-очных программ на сайте «Школьная Лига Роснано» и обучение проектной деятельности.</p> <p>По окончании обучения дети должны научиться: выделять проблему, объект исследования; решать вопросы, определяющие направление исследования.</p>

«СТА-кружок»	<p>«СТА-кружок» - программа дополнительного образования для учащихся 5-11 классов, направленная на развитие волонтерской культуры и популяризацию науки и образования среди школьников. Программа реализуется на базе образовательной организации, открывшей в своих стенах школьную СТА-студию. В основе программы – ежегодный календарный план «Школьной лиги». Осваивая модули, команда школьников и педагогов примет участие в ключевых событиях Лиги, освоит навыки, необходимые для проектной и исследовательской деятельности, и получит опыт взаимодействия с всероссийским сообществом. Метафорой программы может выступать «золотой ключик»: работая с ней, школа сможет включиться во все основные активности, предлагаемые Лигой, и сделать образовательную жизнь насыщеннее и интереснее.</p>
«Я и общество»	<p>Занятия кружка «Я и общество» проводятся группой, подгруппой, несколькими подгруппами. Работая в группах, воспитанники учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу одноклассников.</p> <p>На занятиях кружка используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес воспитанников в целом. Кроме того, практические задания дают информацию для разработки методики изучения педагогом степени сформированности гражданского сознания (гражданственности)</p>
5. физкультурно-спортивное направление	
спортивная секция «Белая ладья»	<p>Программа спортивной секции «Белая ладья» предназначена для учащихся 2-5 классов. На занятиях ребята изучают шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;</p>

	<p>названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры. Учатся ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ. Цель: развитие творческих и интеллектуальных способностей, обучающихся через занятия игрой в шахматы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить детей правилам игры в шахматы; - сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; - воспитать уважительное отношение в игре к противнику; - познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом; - научить ориентироваться на шахматной доске.
<p>спортивная секция «Волейбол»</p>	<p>Программа «Волейбол» рассчитана на обучающихся 13 – 16 лет.</p> <p>Волейбол - один из самых популярных и доступных массовых видов спорта. Кроме этого, эта игра обучает необходимым двигательным навыкам, воспитывает морально-волевые качества, способствует правильному физическому и психологическому развитию ребенка. Новизна и оригинальность программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно большее количество желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя высокие требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться воспитанием здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.</p> <p>Особенностью данной программы является повышение количества двигательных единиц у детей через организацию в режиме дня качественного учебно-тренировочного процесса, за определенное количество учебных недель в году.</p> <p>Цель программы: развитие физических навыков обучающихся через занятия волейболом.</p>
<p>спортивная</p>	<p>Программа рассчитана на обучающихся 7-12 лет.</p>

секция «Гольф»	<p>Получение детьми знаний и навыков по игре в гольф проходят в непринуждённой обстановке, перенапряжение и утомляемость снимается за счёт переключения на разнообразные игровые виды деятельности в ходе всего занятия. Внедрение в программу психомоторных упражнений, специальных подвижных игр является отличительной чертой от других программ. В данной программе большое место отводится физическим упражнениям, способствующим развитию навыков игры в гольф, которые проводятся в игровой форме. Особое место в программе занимает ознакомление детей с техникой игры в гольф, адаптированной для школьников, которой отводится большая часть практических занятий. Теоретический материал программы подобран таким образом, чтобы обеспечить развитие интереса к гольфу, как виду спорта. По данной программе могут заниматься дети с разным уровнем физической подготовки, а также дети с ограниченными физическими возможностями. Все занятия программы и досуговые мероприятия составлены с учётом специфики учреждения. Работа с детьми строится на взаимосотрудничестве и на основе уважительного отношения к личности ребенка. На занятиях особое внимание уделяется технике безопасности при игре в гольф, технике самой игры, личностному росту каждого, умению выстраивать отношения в коллективе. На каждом занятии учитывается индивидуальный подход к ребенку, подбираются персональные задания с учетом особенностей ребенка, выстраивается личная траектория успеха каждого ребенка.</p>
спортивная секция «Святогор»	<p>Программа спортивной секции «Святогор» рассчитана на обучающихся 14-18 лет. Особенностью данной программы является учёт многолетнего опыта автора, технических возможностей школьного тренажёрного зала и индивидуальный подход к каждому обучающемуся.</p> <p>Цель программы: обеспечение гармоничного личностного развития обучающихся и укрепить их здоровье. В ходе занятий учащиеся должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть комплексом знаний о физическом здоровье, связанным с двигательной активностью, отдыхом и питанием; - овладеть комплексом умений и навыков в рамках

	физической активности, посредством сочетания умеренного анаэробного и аэробного тренинга с учётом половозрастных особенностей и общих медицинских показаний, при наличии таковых.
спортивная секция «Тэг-регби»	<p>Реализации программы «Регби» рассчитана на детей 9-11 лет, способствует формированию здорового образа жизни учащихся, знакомит их с новым для многих видом спорта регби в адаптированном бесконтактном варианте и дает возможность ребёнку выбрать для себя путь развития в командном виде спорта. Полезность программы заключается в том, что её содержание обеспечивает постоянную двигательную активность учащихся, а это в настоящее время очень востребовано и актуально. «Регби – это идеальный вид спорта для мальчишки: ты чувствуешь команду, это очень важно. В одиночку здесь ничего не добиться. При этом, будучи с большой буквы Командным видом спорта, регби не подавляет индивидуальность. Место найдётся каждому: и маленькому, и худенькому, и крупному. Эта игра помогает преодолеть страх, учит находить решения. А в жизни это очень ценно, ведь она во многом состоит из неприятных вещей, когда нужно бороться, преодолевать, страдать. Так что регби - это школа не только спортивная, но и жизненная!».</p> <p>Цель программы – углубленное изучение спортивной игры Тэг- регби. Создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.</p>

Взаимодействие с социокультурными учреждениями

Условиями эффективного взаимодействия МБОУ СОШ №11 им. А.М. Позынича с социальными партнерами выступают:

- открытость школы;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного развития; сохранение и укрепление здоровья детей,

формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия: спортивные праздники, коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах;

- сетевое взаимодействие. Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в школе, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

На базе школы работает спортивная секция «Туризм» от ЦДЮТиЭ (центр детскоюношеского туризма).

МБОУ СОШ № 11 им. А.М. Позыничя сотрудничает с культурными учреждениями города в интересах патриотического воспитания школьников: посещение музея Донского казачества и его филиалов, библиотек им. М. Горького, Зои Космодемьянской, театра им. В. Ф. Комиссаржевской.

Ожидаемые результаты программы

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков и спортивных секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Система представления результатов воспитанников

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы объединений;
- выпуск сборников творческих работ учащихся.