# Показатели деятельности

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №14**

# станицы Ярославской муниципального образования Мостовский район

# за 2020 год

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №14 станицы Ярославской муниципального образования Мостовский район за 2020 год проводилось в соответствии с приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред.приказа от 14.12.2017г. № 1218). Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №14 станицы Ярославской муниципального образования Мостовский район, оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы. В своей деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школы №14 станицы Ярославской муниципального образования Мостовский район руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами федерального, регионального и муниципального уровня, Уставом ОО. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательной деятельности. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школы №14 станицы Ярославской муниципального образования Мостовский стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности. Основной целью работы ОО является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

# Аналитическая часть

1. **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование в соответствии с Уставом | Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №14 станицы Ярославскоймуниципального образования Мостовский район |
| Юридический и фактический адрес | Краснодарский край, Мостовский район, станица Ярославская,ул. Школьная21 |
| Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети«Интернет» | 8 (86192) 6-33-53mostschool14@gmail.com <http://school14.mostobr/ru> |
| Дата основания ОО | 1 сентября 1973 год |
| Учредитель | Учредителем является муниципальное образованиеМостовский район |
| Руководитель | Триполец Владимир Николаевич |
| Лицензия на осуществлениеобразовательной деятельности | Лицензия 23Л01, регистрационный номер№0000375от 07.03.2012г. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Срок действия лицензии: бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Государственная аккредитация ОЛ №022236, регистрационный номер №02201 от 29.05.2012г.Срок действия государственной аккредитации до 29.15.2024г. |
| Образовательные программы |  | начальное общее образование; основное общее образование;среднее общее образование. |  |

# Оценка системы управления организацией.

Управление в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №14 станицы Ярославской муниципального образования Мостовский район осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава ОО и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Цель управления ОО заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей (законных представителей), учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты. Управляющая система ОО, представленная персональными (директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР) и коллегиальными органами управления, реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, Уставу школы и квалификационным характеристикам.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ОО действуют Совет школы и Родительский комитет. По итогам 2021 года система управления ОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

# Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с: - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями); 6 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями); - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями); - приказом от 19.12.2014 г № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», - приказом от 19.12.2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) - основными образовательными программами по уровням обучения, адаптированными образовательными программами,

включающими учебные планы, календарный учебный график, расписание занятий. В школе разработаны и реализуются Основные образовательные программы начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, целью реализации которых является обеспечение выполнения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2- летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Учебные планы школы фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Образовательная программа и ежегодные учебные планы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения. В школе обучаются 11 учащихся с ОВЗ. Для них разработаны адаптированные общеобразовательные программы с целью реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Едини ца измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 573 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начальногообщего образования | 248 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основногообщего образования | 260 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общегообразования | 49 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и“5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 124/22% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9класса по русскому языку | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9класса по математике | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11класса по русскому языку | 73 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11класса по математике | 51,5 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численностивыпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников9 класса | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскомуязыку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимальногоколичества баллов единого государственного экзамена по базовой математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/00% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общейчисленности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общейчисленности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, вобщей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, вобщей численности выпускников 11 класса | 3/15% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численностиучащихся | 335/60% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численностиучащихся, в том числе: |  |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0/0% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0/0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающихобразование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающихобразование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 59/10% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применениемдистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 2/0,3% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численностиучащихся | 0/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 33 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогическихработников | 30/90% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников,имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 30/90% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общейчисленности педагогических работников | 3/10% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогическойнаправленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3/10% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационнаякатегория в общей численности педагогических работников, в том числе: |  |
| 1.29.1 | Высшая | 8/24% |
| 1.29.2 | Первая | 14/42% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников вобщей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3/9% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 11/11% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников вобщей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3/9% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников вобщей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6/18% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических иадминистративно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численностипедагогических и административно-хозяйственных работников | 33100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических иадминистративно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессефедеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственныхработников | 33/100% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество учащихся в расчете на один компьютер | 10 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда,состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 17 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронногодокументооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерахили использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещениибиблиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся | 385/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляетсяобразовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 10,13кв.м |

# Воспитательная работа

В 2020 году ОО провела работу воспитанию законопослушного поведения обучающихся, формированию здорового образа жизни и по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ). Проводилась систематическая работа с родителями (законными представителями) и школьниками по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей (законных представителей), социальных партнеров. Деятельность по воспитанию обучающихся В стандартах второго поколения лежит новый тип взаимоотношений между личностью, обществом и государством. Этот тип взаимоотношений покоится на принципах взаимного согласия личности, общества и государства. В общем виде взаимодействие школы, классного руководителя с родителями (законными представителями) состоит в создании единой воспитывающей среды, в которой бы целенаправленно формировались запланированные школой отношения: правовые, трудовые, нравственные, эстетические, др. Внеурочная деятельность – это специально организованная деятельность обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса школы, отличная от урочной системы обучения. Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения обучающимися ожидаемых результатов в соответствии с основной образовательной программы школы. Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие личности каждого ребенка. Внеурочная деятельность организуется в ОО по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное (непосредственно спортивно-оздоровительная деятельность и деятельность по пропаганде здорового образа жизни);
2. Духовно-нравственное (ценностно-ориентированная и эколого-краеведческая деятельность, деятельность школьного музея, работа школы по комплексной безопасности и профилактике правонарушений);
3. Социальное (общественно-полезная деятельность);
4. Общеинтеллектуальное (внеклассная работа по предметам и работа с одарёнными детьми);
5. Общекультурное (художественно-творческая деятельность).

# Содержание и качество подготовки

Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Мониторинг образовательной деятельности ОО в течение года осуществляется по результатам административных, муниципальных, региональных и федеральных контрольных, проверочных и диагностических работ, итогам учебных четвертей (полугодий) и учебного года. Образовательная деятельность ОО носит характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям (законным представителям) постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

# Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу ОО и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам. Общие требования к программам, заложенные в

календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям (законным представителям) постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой ОО, результатами проводимых мониторингов. Темы уроков и сроки проведения занятий в основном соответствуют планированию, в случае отступления от планирования планы своевременно корректировались. 11 При прохождении программ полностью выполнены теоретическая и практическая части. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера. Учителя на своих уроках широко применяют ИКТ-оборудование, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2020г. В школе ежегодно ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Учащиеся, их родители (законные представители), педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях. В течение учебного года проводились пробные экзамены по математике, русскому языку и предметам по выбору учащегося. В рамках внутришкольного контроля проводился мониторинг результатов разных видов работ.

Директор МБОУ СОШ №14

станицы Ярославской

В.Н.Триполец