КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

«ПОЧЕМУ БОЛЯТ ЗУБЫ»

**Задачи:**

- Закрепить у детей представление о вредном влиянии микробов на разрушение зубов; Формировать практические навыки правильного пользования зубной щеткой,

- Закрепить представления о профессии врача стоматолога

- Воспитывать у детей желание заботиться о здоровье своих зубов.

**Оборудование:**

мультимедийный проектор, ноутбук, два мольберта, силуэты зуба, зубной щетки для команд, зубные щетки и расчески по количеству детей, комочек ваты, пластилин, модель зубов, картинки – символы, приносящие вред или пользу здоровью зубов обозначающие, мультфильм «Птичка Тари».

**Ход занятия:**

Воспитатель: Я приглашаю вас посмотреть в нашем кинотеатре мультфильма «Птичка Тари». (После просмотра воспитатель задает вопросы по содержанию мультфильма) Почему у крокодила заболели зубы? Кто помог крокодилу вылечить зубы? Что делала птичка Тари? (ответы детей)

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, как правильно ухаживать за зубами? (ответы детей) Молодцы, а сейчас давайте разделимся на две команды «Белый зуб» и «Зубная щетка» (Воспитатель предлагает каждому ребенку вытянуть жребий из мешочка: силуэт белого зуба, силуэт зубной щетки)

Команда «Белый зуб» выбирает картинки, на которых изображены символы помогающие сохранить здоровье наших зубов, а команда «Зубные щетки» выбирает символы, наносящие вред здоровью наших зубов. (Команды выбирают символы, разложенные на столе, подходят каждый к своему мольберту и выполняют задание)

А теперь проверяем команды, правильно ли они выполнили задание? (Каждая команда объясняет свой выбор) Молодцы, вы справились с заданием!

Предлагаю вам выполнить веселую зарядку.

– Это глазки вот, вот (закрывают и открывают глаза)

– Это ушки вот, вот (показывают на уши)

– Это нос (дотрагиваются до носа)

– Это рот (показывают рот)

– Там спинка, тут живот (гладят спину и живот)

– Это ручки хлоп-хлоп (хлопает руками)

– Это ножки топ-топ (топают ногами)

Ой, устали вытрем лоб.

Воспитатель: Ребята, знаете ли вы как правильно чистить зубы? (ответы детей)

Я предлагаю вам провести эксперимент (воспитатель приглашает детей к столам, на которых находится расческа, кусочки ваты, зубная щетка на каждого ребенка)

Представим, что расческа — это наши зубы, а кусочки ваты между ними – «остатки пищи», застрявшие в зубах (каждый ребенок располагает на расческе кусочки ваты) Если зубной щеткой почистить зубы справа налево, что произойдет? (кусочки ваты остаются между зубчиками)

Если поменять движение сверху-вниз с одной и другой стороны расчески. Что получится? (кусочки ваты удаляются)

Наш опыт показал, чтобы удалить остатки пищи из зубов, нужно правильно чистить: верхние зубы сверху-вниз, нижние зубы снизувверх. Покажите, как вы будете дома чистить зубы (дети имитируют движения чистки зубов)

Воспитатель: Если заболел зуб, что делать? (нужно идти к врачу) Врач, который лечит зубы, называется – стоматолог. Врач стоматолог ставит на больные зубы пломбы, к нему необходимо обращаться каждый год, чтобы он проверил состояние наших зубов. Кто обращался к стоматологу?

Как нужно вести себя на приеме у врача? (не кричать, не плакать, слушать внимательно, что говорит врач)

Давайте представим, что мы с вами стоматологи (воспитатель предлагает подойти к столам, на которых находятся модели зубов с черными точками на каждого ребенка, белый пластилин) Вам нужно найти больные зубы и поставить на них пломбу (дети выполняют задания, «ставят пломбу» на больной зуб из белого пластилина)

Сколько вы вылечили зубов?

Какой совет вы можете дать, чтобы зубы не болели? (ответы детей)

Какие вы молодцы, не пропустили ни одной дырочки!

Воспитатель: Я приготовила вам сюрприз, помогающий укрепить зубы, отгадайте что это.

Сидит девица в темнице, а коса на улице (морковь)

Воспитатель: Правильно, это морковка. Она укрепляет наши зубы делая их крепкими (воспитатель показывает детям кусочки, красиво нарезанной моркови, предлагает помыть руки и съесть полезное угощение за столом).

1. Зайцев Г.К, Зайцев А.Г. ТВОЕ ЗДОРОВЬЕ: Укрепление организма / Худ. О.Р. Гофман. – СПб.: Акцидент, 1997. – 112 с. 2. Зайцев Г.К. «Уроки Мойдодыра» пособие для детей 5-8 лет. – СПб.: Изд-во «Акцидент», 1995. – 32 с. 3. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики./Изд.2-е, дополненное. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,