РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ В ФОРМЕ СЕМИНАРА-ПРАКТИКУМА НА ТЕМУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ»

**Вступление.**

 Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады всех вас сегодня видеть на нашем родительском собрании. Значение речи в жизни людей огромно. Речь – это орудие мышления, показатель общего культурного уровня развития человека. Таким образом, речь – это визитная карточка человека. Есть люди, которых можно полюбить с первого взгляда и разлюбить после первого услышанного от него слова. Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе развития ребенка с рождения и до конца жизни и служит показателем его общего развития. Развитие речи в дошкольном возрасте – основа, фундамент для ребёнка.

 Уже не вызывает сомнений, что в период от рождения до 7 лет в малыше закладываются основы для дальнейшей жизни, которые он будет использовать постоянно. И если запас опыта мал, то у ребёнка накапливается дефицит, который будет мешать ему развиваться в современном мире. Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающим его миром. Он может понятно выразить свои мысли, желания, посоветоваться со сверстниками, родителями, педагогами.
 Неясная речь ребёнка затрудняет его общение и накладывает на характер ребёнка много комплексов, которые будут нуждаться во внимании специалистов, таких как логопед, дефектолог, психолог и других. У ребёнка с неразвитой речью падает любознательность, чем особенно характерен дошкольный возраст!

 Все родители хотят, чтобы их ребенок хорошо владел речью: четко и правильно произносил звуки, слова родного языка, умел связно рассказывать о событиях и явлениях, умел пересказывать книги и фильмы, грамматически правильно употребляя самые сложные предложения. Без хорошо развитой речи и богатого словарного запаса невозможно полноценное развитие ребенка: его общение со сверстниками и взрослыми, успешное обучение в школе, правильное понимание содержания книг.

 Почему мы решили обратить ваше внимание и привлечь вас к проблеме развития речи ребенка? До школы осталось немного времени 1 год.

**На что в первую очередь обращаете вы свое внимание**: на речь ребенка, как рассуждает, объясняет, доказывает, как строит предложения, согласовывает ли слова в предложении, насколько богата и разнообразна речь ребенка. Образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей – явление очень редкое. Дети усваивают родной язык, подражая речи окружающих.

 К сожалению, многие родители в наше время частенько забывают об этом и пускают процесс развития речи на самотек. Вспомните то время, когда ваш ребенок был совсем маленький (около 1 года). Как мы переживали за речь? Ждали, когда произнесет первое слово? Когда начнет активно говорить, как быстро пополнится словарный запас? Да? И сейчас, часто ли мы задумываемся о том, как развита речь ребенка? Как плавно, логично выражает он свои мысли, рассуждает? Беспокоит ли нас это сейчас? Если «да»: (Мы очень рады, что вас беспокоит этот вопрос, эта проблема и поэтому решили посвятить наше собрание развитию речи детей). Если «нет», не задумываемся: (очень жаль, поэтому вопросу развития речи наших детей нужно уделить пристальное внимание. Вы согласны?)

**Основная часть:**

 – Как вы считаете, какой бы вы хотели видеть речь ребенка к моменту поступления в школу? (воспитатель записывает названные родителями характеристики речи и вывешивает на доске):

Речь должна быть

Проблемы наших детей

Грамотной,

Понятной,

Выразительной,

Осмысленной,

Богатой т.д.

Это идеал. А что же получается на самом деле? В наше современное время наши дети мало проводят времени в обществе родителей (всё больше за компьютером, у телевизора или со своими игрушками) и редко слушают рассказы и сказки из уст мамы или папы, а уж дома развивающие речевые занятия – это вообще редкость. Вот и получается, что с речью ребенка к моменту поступления в школу возникает множество проблем.

Рассмотрим, с какими проблемами мы можем столкнуться перед школой:

 односложная – состоящая из одних простых предложений речь.

Бедная речь – недостаточный словарный запас.

Слова – «паразиты» Замусоривание речи.

Употребление нелитературных слов и выражений.

 А это результат просмотра телевизионных передач для взрослых.

Грамотные вопросы – недоступность грамотно и доступно сформулировать вопрос.

Составление рассказов – неспособность построить сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказать текст. (А к школе это умение приобрести просто необходимо),

Не могут логически объяснять, речь не выразительна – не умеют использовать интонации (выразительность), где-то произнести с выразительной интонацией, где-то с грустью или восторгом, где-то в быстром темпе или медленном, выделять главные слова.

 Плохая дикция – не выговаривают ребята звуки.

Это потом скажется на письме.(эти проблемы заранее написаны на карточках и воспитатель постепенно их вывешивает).

Посмотрите, у нас появилось противоречие:

 мы стремимся и хотим, чтобы речь ребенка была (зачитываю слова из 1-го столбца),

 а она у нас. (зачитываю слова из 2-го столбца)

**Что же делать?**

 Мы приготовили папку – ширму с информацией для вас по развитию речи.

Здесь вы можете познакомиться с возрастными нормами для детей и различными играми на развитие речи (копилка игр) в которые мы играем, и вы можете поиграть дома.

Что мы интересного делаем в детском саду, чтобы речь наших детей развивалась в норме?

И чтобы понять, чем же мы занимаемся с детьми, мы приглашаем вас в небольшое путешествие, в которое мы отправимся на поезде.

**Воспитатель:**

 – Итак, отправляемся в путешествие “на поезде", отправляемся в путь. Ну, вот мы и приехали на первую станцию, которая называется **«Станция слов»** На этой станции дети обогащают свой словарный запас (узнают новые и интересные слова), так же упражняются (подбирают к существительным прилагательные, а к прилагательным существительные)

**Игра «Найди другое слово» (игра с мячом).** Родители становятся в круг. Воспитатель кидает взрослому мяч и называет слово. Родитель должен вернуть ему мяч, сказав слово, противоположное по смыслу. Сначала называются прилагательные, затем глаголы. **«Станция звуков»** Садимся в поезд со словами «чух-чух-чух», поехали на следующую станцию. На этой станции дети учатся правильно и отчетливо произносить все звуки, а также учатся определять наличие звука в слове, место звука в слове (начало, середина, конец)

**Давайте мы поучимся и поиграем в игру «Назови слово со звуком «Ц», «Н», «Г», «С», «Б» (с презентацией)**

Ой, какие вы молодцы! А так же дети учатся определять место звука в слове (начало, середина, конец) **Игра «Определи наличие звука** [Б] и [Б′] в слове» Бабочка – звук [Б] вначале слова; голубь – звук [Б′] в конце слова; яблоко – звук [Б] в середине слова; лебедь – звук [Б′] в середине слова; белка – звук [Б′] в начале слова; гриб – звук [Б] в конце слова. – Вы такие молодцы, в какой мы были стране? (стране Звуков).

\*А сейчас предлагаем посмотреть, как мы работаем с детьми над звукопроизношением. – Что мы делали? Но нам нужно дальше продолжать наше путешествие. Садимся в поезд и со словами «чух-чух-чух» отправляемся в путь. Добро пожаловать на следующую станцию, которая называется **«Станция грамматики».** В этой стране дети учатся связывать слова в предложения, закреплять правильное произношение слов. Дети знакомятся с разными способами образования слов, усваивают категории различных падежей. Давайте и мы с вами познакомимся и поиграем в игру.

**Игра «Дикие животные» (с презентацией)**

1. Кого зовет мама лиса? – лис(енка) Кого зовет мама медведица? – медвеж(онка) Кого зовет мама волчица? – волч(онка) Кого зовет мама ежиха? – еж(онка)

2. Кто кем будет? Кем станет медвежонок когда вырастет? – медведем. Кем станет лисенка когда вырастет? – лисой Кем станет медвежонок когда вырастет? – медведем Кем станет волчонок когда вырастет? – волком

**Игра «Измени слова, чтобы они заканчивались на \_-ница»** Сахар– (ница), хлеб– (ница), масло– (ница), перец– (ница), конфеты– (ница), салат– (ница), мыло– (ница), суп– (ница), молоко– (ница).

Молодцы, хорошо потрудились на этой станции. Ну, а нам нужно отправляться дальше на последнюю станцию. Садимся в поезд и поехали: «Чух-чух-чух».

Добро пожаловать на следующую станцию, которая называется **«Связная речь»**

**Игра «Составь предложения из набора слов»** СНЕЖИНКИ, ДЕТИ, ИЗ, ДЕЛАЮТ, БУМАГИ. ЛЕТОМ, В, КУПАЛСЯ, РЕКЕ, ГЛУБОКОЙ, Я. ОСЕНЬЮ, НА, ПТИЦЫ, УЛЕТАЮТ, ЮГ. ПО, БАРАБАНИТ, КРЫШЕ, ДОЖДЬ. Молодцы.

 Также дети на этой станции учатся составлять сложные и простые предложения. **«Сказки-рассказки»** На этой станции дети учатся беседовать, высказывать свое мнение, учатся пересказывать небольшие сказки, рассказы, составлять описательные рассказы. И мы давайте с вами попробуем рассказать и обыграть сказку.

**Игра «Расскажи и обыграй сказку»** (родители делятся на 2 команды, каждой команде выдается картинка сказки («Под грибком», «Теремок», они должны рассказать и обыграть сказку) Вы такие молодцы! Как вы интересно рассказали и обыграли сказку. Вам понравилось? (Ответы родителей).

 \*А сейчас предлагаем посмотреть, какую работу проводим мы по развитию связной речи Это была наша последняя станция.

– Вы такие молодцы, со всеми заданиями справились. Познакомились с тем, как развивается речь детей в старшей группе.

Вывод: Мы рады, что затронутая нами тема волнует вас так же, как и нас. И нам хотелось бы узнать мнение каждого участника о нашем мероприятии.

Так как мы считаем, что только благодаря совместной работе с вами ребёнок будет расти общительным и развитым во всех отношениях.

Предложить родителям обсудить, какие игры их заинтересовали и могут использоваться в домашних условиях. Пригласить на следующее мероприятие в форме круглого стола, где родители смогут представить свой опыт совместной работы с ребенком в домашних условиях по данной теме (это могут быть видеосъемки, презентации, фотоматериалы и т.д.) Не забывайте похвалить ребенка за любые, пусть даже самые незначительные успехи. Помните, что ваше доброе слово поможет ребенку справиться с любыми трудностями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 79 с.