

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 52 города Ставрополя

СОГЛАСОВАНО

Принято педагогическим советом № 1
Протокол №1 от 25.08.2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с № 52
_____И.В.Серяк

Пр.№ 98-ОД от 25.08.2022г

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Ставрополь, 2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы	5
1.3. Характеристики, значимые для разработки Программы	8
1.4. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы	12
1.5. Планируемые результаты	14
1.6. Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных	16
2. Содержательный раздел	21
2.1. Общие положения	21
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	21
2.2.1 Социально-коммуникативное развитие	21
2.2.2 Познавательное развитие	24
2.2.3. Речевое развитие	26
2.2.4 Художественно-эстетическое развитие	28
2.2.5. Физическое развитие	30
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	33
2.4. Алгоритм выявления детей с особыми образовательными потребностями.	40
2.5. Система коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Организация образовательной деятельности.	42
2.6. Классификации форм взаимодействия педагогов с родителями	56
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	61
3.1. Распорядок дня, организация режимных моментов	61
3.2. Предметно-развивающая среда	67
3.3. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей	68
3.4. Интегрированные ООД в системе работы в группе компенсирующей направленности с детьми с тяжелыми	70
3.5. Взаимодействие с семьями воспитанников	72
3.6. Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	74
3.7. Двухязычные дети в группе ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи.	74
3.8. Кадровые условия ресурсов	75
3.9. Программно-методическое обеспечение	75
3.10. Формы обучения, содержание и планы реализации мероприятий	76
Приложение	79

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 52 для детей с особыми образовательными потребностями функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Учителя-логопеды следят за развитием речи детей ДОО с того самого момента, как ребёнок переступил порог детского сада. В четыре года специалисты выявляют детей, которые нуждаются в продолжительной и целенаправленной коррекционно-развивающей работе в специальных условиях группы компенсирующей направленности. Диагноз данным детям ставит не один учитель-логопед, а свои заключения предоставляет психолого-педагогический консилиум. Дополнительно родители предоставляют на комиссию ряд справок из медицинского учреждения. Каждый из специалистов-медиков указывает на противопоказания (если они есть) для обучения ребёнка в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи: ЛОР, окулист, невролог, психиатр. Общее недоразвитие речи – речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, при нормальном слухе и интеллекте. Основным признаком тяжелого нарушения речи - резко выраженная ограниченность средств речевого общения. Дети, страдающие такими нарушениями, обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят. Общение с окружающими в этом случае очень ограничено. Присутствуют различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики). Общее недоразвитие речи может наблюдаться при сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии (всегда), а также дизартрии, ринолалии (иногда). Несмотря на различную природу дефектов, у детей с общим недоразвитием речи имеются типичные проявления, указывающие на системные нарушения речевой деятельности:

1. Более позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4, а иногда и к 5 годам;
2. Медленное накопление словаря и невозможность объединить их во фразу;
3. Аграмматичность синтаксических конструкций;
4. Речь детей с общим недоразвитием речи малопонятна;
5. Экспрессивная речь отстаёт от импрессивной, т.е. ребёнок, понимая обращенную к нему речь, не может сам правильно озвучить свои мысли.

В соответствии с частью 3 ст.79 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся ограниченными возможностями здоровья необходимо обеспечить специальные условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. В соответствии с этим коллектив дошкольного учреждения разработал адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию

нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. Актуальным моментом в программе является решение проблемы сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы дошкольного учреждения.

Настоящая адаптированная образовательная программа (далее Программа) определяет специфику воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) групп компенсирующей направленности МБДОУ д/с №52 с учетом ФГОС ДО к дошкольному уровню образования, учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума, определяет режим работы, объем образовательных, педагогических, организационно-управленческих задач и носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (с общим недоразвитием речи) в течение двух лет.

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2).
- Комментариями Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Уставом ДОУ;
- «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Нищева Н.В., 2019 г.
- «Планированием коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочей программой учителя-логопеда», автор Нищева Н.В., 2016 г.
- Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Вераксы, Т.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019г
- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании

логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность".

1.2. Цели и задачи Программы.

Ведущие **цели Программы** – создание условий для взаимодействия и преемственности комплексного педагогического воздействия всех участников образовательного процесса, направленных на коррекцию нарушений развития детей с особыми образовательными потребностями (тяжелые нарушения речи) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Особое внимание в Программе уделяется формированию основ базовой культуры личности, обеспечению основ успешной социальной адаптации в современном обществе, овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса, снижения интеллектуальной нагрузки, осуществления необходимой коррекции недостатков в развитии воспитанников;
- комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с тяжелыми нарушениями речи;
- вариативность использования образовательного материала для обеспечения познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных

представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, ценностей здорового образа жизни и успешной социализации детей.

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании;

Особенности осуществления образовательного процесса:

При разработке программы учтены культурно-образовательные особенности города Ставрополя, Ставропольского края, включен национально-региональный компонент. Цель: воспитание у детей интереса к изучению родного края, родного языка приобщение к национальной культуре, в частности, к культуре казачества, народов Кавказа.

1. Реализовать комплекс мероприятий по ознакомлению детей с родным краем, по приобщению дошкольников к русской культуре, формирование системы представлений о родном крае, о культуре народов, населяющих регион, эмоционально-положительного отношения к малой родине.

2. Формировать уважение и толерантность к представителям разных этнических культур.

3. Установить сотрудничество с родителями по реализации комплекса мероприятий, способствующих ознакомлению детей с родным краем, приобщению детей к культуре представителей разной национальности (членов семьи, национального состава детей группы, народов, населяющих край).

4. Установить взаимодействие с социумом по организации совместной деятельности, направленной на ознакомление детей с родным краем, приобщение детей к национальной культуре населения Ставропольского края.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения художественной литературы. Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма

деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные ООД в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающая деятельность в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Конспекты игровой коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда и воспитателя приведены в сборниках, входящих в методический комплект Программы.

Построение всего образовательного процесса по тематическому принципу вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и Центрах развития. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

Основные направления деятельности и выбор образовательных программ определяются с учетом вида ДООУ в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и от 30.08.13 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2013 г. № 30038, другими законодательными актами, нормативными документами, регламентирующими дошкольное образование. Руководствуясь Конвенцией о правах ребенка от 20.11.1989г. В соответствии со ст. 14 п. 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 2.5 федерального стандарта дошкольного образования содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования. Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998.

Устав МБДОУ д/с №52

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2). Адаптированная программа составлена с учетом Основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 52 города Ставрополя, разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Вераксы, Т.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019г.

Использовались специальные программы:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой, 2019 г.;
- «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочей программой учителя-логопеда», автор Нищева Н.В., 2016 г.
- Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой
- Национально-региональный компонент реализуется, используя программу Р.М. Литвинова Региональная культура Ставрополя: художники, писатели и композиторы/ рец.: И.А. Малашихина, О.Н. Полчанинова, Е.В. Таранова; под ред. Н.Б. Погребова. – Ставрополь: Литера, 2010.

1.3. Характеристики, значимые для разработки Программы.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи:

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико- фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

ОНР представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстаёт от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Наиболее частыми причинами речевых нарушений у детей дошкольного возраста являются дизартрия и алалия.

При дизартрии наблюдаются нарушение иннервации артикуляционного аппарата. Алалия возникает в результате органического поражения ЦНС и характеризуется нарушением системы языка в целом.

В настоящее время в логопедической практике выделяют следующие уровни речевого развития детей, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР:

ОНР (I уровень речевого развития) – речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывание сопровождается мимикой и жестами. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова с отсутствием флексий. Пассивный словарь выше активного, но тоже крайне ограничен. Практические

отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

ОНР (II уровень речевого развития) - речевая активность возрастает, активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических категорий, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно, хотя пассивный словарь ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Лексика неточна по значению, выявляются функциональные замещения с расширением значений слов, часто смешиваются названия предметов, сходных по внешним признакам, по значению, по ситуации. Четко прослеживается закономерность в характере замен: дети используют те слова, которые наиболее привычны в их речевой практике. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости: искажение, сокращение, перестановка звуков и слогов. Фонетическая сторона резко отстает от возрастной нормы, нарушение произношения шипящих (ш,щ,ч,ж), свистящих (с,з,ц), сонорных (л, р), твердых и мягких, звонких и глухих звуков.

ОНР (III уровень речевого развития) - помимо недостатков формирования словарного запаса, наблюдается недоразвитие систем словообразования, словоизменения, согласования, нарушение функций синонимии, антонимии, полисемии, недостаточность развития процессов обобщения и абстракции. Нарушение актуализации словаря, большое количество аграмматизмов, искажение синтаксического конструирования. Поиск слов идет по усеченному пути – невозможность объединить ассоциативные связи в одно целое. Ребенок может описывать предмет, смешивая при этом видовые признаки (вместо самого предмета называть его часть), его функции, внешние сходства, ситуативные признаки, заменять «псевдословами». Наблюдается стремление к упрощению слов, усечение слогов либо произнесение ударного слога. Фраза характеризуется фрагментарностью, пропуском главных членов и предлогов. Ребенок может употреблять и многословные предложения, но конструкции предложений деформированы, набор синтаксических связей и средств ограничен, временная и причинно-следственная связь нарушена. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

ОНР (IV уровень речевого развития) - характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти

фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Речевые нарушения отрицательно влияют на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у детей с ОНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется, а незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения.

Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность (затруднение) мышления.

Детям с ОНР наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук.

Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ОНР может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Несовершенство коммуникативных умений, речевая недостаточность препятствуют полноценному когнитивному развитию детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками.

Дети с общим недоразвитием речи имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции. Неполюценная речевая деятельность отражается на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется также в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы — плохая координация движений, снижение скорости и ловкости при их выполнении. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжёлыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Для успешного овладения навыками письма и чтения необходимо, чтобы у ребёнка был в достаточной степени сформирован ряд речевых и неречевых функций: слуховая дифференциация звуков, правильное их произношение, языковой анализ и синтез, который включает фонематический анализ и синтез, слоговой анализ и синтез. У дошкольника должен быть сформирован анализ предложения на слова, сформированность лексико-грамматической стороны речи, высокий уровень развития зрительного и слухового анализа и синтеза, внимания, памяти (различных видов), пространственных представлений. Несформированность какой-либо из указанных операций вызывает нарушение процесса овладения письмом и чтения, приводит к возникновению дисграфии и дислексии.

Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности,

создание у детей с ОНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний. пониженная способность к анализу и синтезу.

1.4.Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам основной образовательной программы МБДОУ д/с №52 дошкольного образования с учетом особенностей образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

При определении целевых ориентиров учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность).

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий.

Целевые ориентиры дошкольного возраста:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:
 - аттестацию педагогических кадров;
 - оценку качества образования;
 - оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
 - оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
 - распределение фонда стимулирующих выплат. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования охватываемого возраста детей в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе ООД и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста тяжелыми нарушениями речи.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; участвует в коллективном создании замысла в игре и на ООД; передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.); отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми; использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.; переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре; стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Ребенок обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого); правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова; умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов; составляет различные виды описательных рассказов, связности высказывания; умеет составлять творческие рассказы; осуществляет слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами,

трехсложных с открытыми слогами, односложных); умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Познавательное развитие:

Ребенок: обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа; воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела. определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;

Речевое развитие:

Ребенок самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; объясняет значения знакомых многозначных слов; пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой,

познавательный опыт детей; пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие:

Ребенок стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.); владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.); знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и Богородицкая игрушка); умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; проявляет интерес к произведениям народной, классической и со временной музыки, к музыкальным инструментам; имеет элементарные представления о видах искусства; воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие:

Ребенок выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; выполняет разные виды бега; сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.6. Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится

выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;

-отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;

-ребенок доброжелательно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности.

-ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, культуре;

-ребенок проявляет интерес к Малой родине: знает название края – Ставропольский край, Кавказ, города, улицу, на которой он живет;

-ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям;

-хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Ставрополя.

Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения следующих коррекционно-образовательных задач:

-индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребенка с ОВЗ, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

Конкретные сроки проведения диагностики определяются в годовом календарном учебном графике, который утверждается ежегодно перед началом учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

-физического развития.

Педагогическую диагностику уровня освоения ребенком материала программы по образовательным областям проводит воспитатель группы 2 раз в год: на этапе начала работы по реализации Программы (сентябрь) и в конце учебного года (май).

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком.

При этом оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Итогом данной диагностики выступает педагогическая характеристика.

Психологическая диагностика. В группах для детей с нарушениями речи проводится психологическая диагностика развития детей педагогом-психологом (не менее 2 раз в год) на этапе начала работы по реализации Программы (сентябрь), и в конце учебного года (апрель-май). Она направлена, прежде всего, на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей с нарушениями речи.

Основные направления психологической диагностики:

-познавательная сфера (недостаточное развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения);

-эмоциональная сфера (исправление негативных эмоциональных состояний и свойств личности: тревожности, агрессивности, замкнутости и др.);

-волевая сфера (недостаточная произвольная регуляция поведения и деятельности).

-мотивационно-потребностная сфера (недостаточной познавательной мотивации).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Итогом данного обследования является психологическое заключение.

Логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, что позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать Программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

При проведении логопедического обследования уровня речевого развития учитель-логопед использует пакет диагностического материала, предложенный О.Б. Иншаковым.

Результаты обследования заносятся в речевую карту ребенка, а также в итоговую диагностическую таблицу стартовых и итоговых показателей сформированности компонентов языка у детей.

Основной формой учета результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с нарушением речи в образовательном пространстве ДООУ в рамках психолого-педагогического сопровождения являются психолого-медико-педагогические консилиумы.

Формы проведения диагностики преимущественно представляют собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые специалистами.

Участие ребенка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обеспечение успешности социальной адаптации на новой ступени образования.

В конце обучения по адаптированной программе группы компенсирующей направленности ребенок должен приобрести следующие речевые компетентности в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- Понимание речи;
 - Представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.
 - Способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;
 - Умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»; - Умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
- Начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
- Умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные, и другие); склонение и род.
- Представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;
 - Умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое.

В итоге коррекционной работы **воспитанники старшей группы** должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; двух – трех ступенчатые инструкции.
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: образовывать имена существительные от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы имен существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовые, видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

В итоге коррекционной работы речь воспитанников **подготовительной группы** должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико - грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко - слоговым оформлением речи.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их:

- готовность к школьному обучению;
- фонетическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза; графо - моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов).

Результативность коррекционной логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные речевые карты. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей.

Сроки проведения мониторинговых исследований: сентябрь, вторая половина мая.

II .СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Общие положения

Содержание Программы предусматривает обучение и воспитание детей с нарушениями развития речи в Учреждении, реализацию коррекционных задач в разнообразных специфических для детей дошкольного возраста видах деятельности.

При этом важным условием реализации содержания Программы является комплексный подход к организации коррекционно-образовательной работы.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

В соответствии с Федеральным образовательным стандартом (далее Стандарт) содержание образовательной программы ДО не должно быть заранее расписано по конкретным образовательным областям, поскольку оно определяется конкретной ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития, наличным уровнем здоровья. На практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей одновременно в разных образовательных областях.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Педагогический процесс построен на базе следующих программ:

- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой;
- учтены концептуальные положения программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекция нарушений речи».

2.2.1. Социально-коммуникативно-развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с тяжелыми нарушениями речи со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в

Учреждении;

- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; – формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с тяжелыми нарушениями речи;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с тяжелыми нарушениями речи использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и

индивидуальные логопедические ООД. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с тяжелыми нарушениями речи строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с тяжелыми нарушениями речи навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с тяжелыми нарушениями речи предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с тяжелыми нарушениями речи основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в ООД с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. ООД по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

2.2.2. Познавательное развитие.

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;

- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с тяжелыми нарушениями речи, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: конструирование; развитие представлений о себе и окружающем мире; элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов.

Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые ООД, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с тяжелыми нарушениями речи познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с тяжелыми нарушениями речи мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры; - обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Учреждения право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и

других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с тяжелыми нарушениями речи потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с тяжелыми нарушениями речи, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с тяжелыми нарушениями речи ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с тяжелыми нарушениями речи.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся ООД с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с тяжелыми нарушениями речи в быту, играх и на

ООД. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с тяжелыми нарушениями речи включаются ООД по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание ООД по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые

способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся ООД, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих ООД особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды ООД с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых

решений.

Тематика ООД и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки.

Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе ООД учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных ООД.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т.п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного

отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), ООД, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, ООД на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные ООД, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-6-8 лет).

В ходе физического воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На ООД физкультурой реализуются ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого ООД выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается как активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части ООД. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные

моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения ООД. Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д. В этот возрастной период в ООД с детьми с тяжелыми нарушениями речи вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с тяжелыми нарушениями речи в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с тяжелыми нарушениями речи о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Общекорригирующие упражнения

Исправление особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик; разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик; - тренировать захват мячей различного диаметра; - вырабатывать переключение движений правой - левой руки (ладонь - кулак, ладонь - ребро ладони и т. п.);
- воспроизводить различные позы руки (кулак - ладонь - ребро), пальцев (колючко - цепь -щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами; -перекатывать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов. Упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить четкостью и ритмичностью выполнения, не допуская содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Программа реализует модель образовательного процесса, которая описана в Основной общеобразовательной программе дошкольного образования Учреждения.

В основе моделирования образовательного процесса лежит деятельностный подход, который позволяет через многообразие форм деятельности опосредованно влиять на развитие личности ребенка. Через включение в разнообразную деятельность у детей формируются социально – нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные ООД в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

В соответствии с Программой игры и игровые упражнения с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи, планируются и проводятся:

-педагогом–психологом (подбираются для каждого ребенка индивидуально в соответствии с рекомендациями

ПМПк в коллегиальном заключении и степенью усвоения учебного материала)

- в течение дня и во время коррекционно-развивающих ООД;
- воспитателем группы (по рекомендациям специалистов) – в течение дня;
- родителями (законными представителями) ребенка в домашних условиях ежедневно. Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:
 - выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
 - организация предметно-пространственной среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
 - стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
 - формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
 - участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
 - поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
 - формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
 - расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые Наблюдение - Чтение - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Беседа - Совместная с воспитателем игра	Групповые Подгрупповые Индивидуальные Игровое упражнение - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Ситуативный разговор с детьми - Педагогическая ситуация - Беседа	Подгрупповые Разнообразные виды деятельности во всех центрах активности группы

<ul style="list-style-type: none"> - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Праздник - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Детское проектирование - Коллективная обобщающая ООД 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуация морального выбора - Проектная деятельность 	
--	--	--

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Формы образовательной деятельности			
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Подгрупповые	
<ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Игра-экспериментирование - Развивающая игра - Экскурсия - Конструирование - Исследовательская деятельность - Рассказ - Беседа - Коллекционирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Игра-экспериментирование - Развивающая игра - Ситуативный разговор с детьми - Экскурсия - Конструирование - Исследовательская деятельность - Рассказ - Беседа - Создание коллекций 	Разнообразные виды деятельности во всех центрах активности группы	

- Детское проектирование - Экспериментирование - Проблемная ситуация	- Проектная деятельность - Экспериментирование - Проблемная ситуация	
--	--	--

Восприятие художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
- Чтение - Обсуждение - Рассказ - Беседа - Игра - Инсценирование - Викторина	- Ситуативный разговор с детьми - Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) - Продуктивная деятельность - Беседа - Сочинение загадок - Проблемная ситуация - Использование различных видов театра	- Игра - Продуктивная деятельность - Рассматривание - Самостоятельная деятельность в центрах активности «Наша библиотека» и «Играем в театр» (рассматривание, инсценировка и т.п.)

Самообслуживание и бытовой труд организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда;

формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Организованная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Совместные действия - Наблюдения - Поручения - Беседа - Чтение - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Рассматривание - Дежурство - Игра - Экскурсия	Разнообразные виды трудовой деятельности во всех центрах активности группы

Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Формы образовательной деятельности			
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	
Формы организации детей			
Индивидуальные Групповые	Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Групповые	Подгрупповые Индивидуальные
ООД (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка) -	Наблюдение - Рассматривание эстетически	Украшение личных предметов - Игры (дидактические,	

<p>ООД (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка) -Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые) - Тематические досуги - Выставки работ декоративно прикладного искусства, репродукций произведений живописи - Проектная деятельность - Создание коллекций 	<p>Наблюдение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация -Конструирование из песка и другого природного материала, из конструкторов, кубиков, пазлов, неоформленного материала - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) - Создание коллекций 	<p>Украшение личных предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Самостоятельная деятельность в центрах «Учимся конструировать», «Учимся строить», «Художественного творчества»
---	---	--

Музыкальная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах

Формы образовательной деятельности					
Организованная образовательная деятельность	Организованная образовательная деятельность	Организованная образовательная деятельность			
Формы организации детей					
Индивидуальные	Подгрупповые	Групповые	Групповые	Подгрупповые	Подгрупповые Индивидуальные
Слушание музыки - Экспериментирование со звуками	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов - Музыкальная подвижная игра	Разнообразные виды музыкальной деятельности во всех центрах активности группы			

<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-дидактическая игра - Шумовой оркестр - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение - Импровизация - Беседа интегративного характера - Интегративная деятельность - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение - Попевка - Распевка - Двигательный пластический танцевальный этюд - Творческое задание - Концерт-импровизация - Танец музыкальная сюжетная игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Интегративная деятельность - Концерт-импровизация - Музыкально-дидактическая игра 	
--	---	--

Двигательная деятельность проектируется с учётом психофизиологических особенностей и возможностей детей, требований реализуемой в ДОУ образовательной программы, условий местности, в которой находится ДОУ.

Формы образовательной деятельности			
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	
Формы организации детей			
Индивидуальные групповые	Подгрупповые	Групповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные подгрупповые

<p>Утренняя гимнастика, содержание зависит от индивидуальных особенностей детей, их интересов, двигательных потребностей – длительность 8-10 мин. (традиционная, на основе подвижных игр (народных), с использованием полосы препятствий, с элементами ритмики)</p> <p>- Гимнастика после сна проводится с целью оздоровления организма ребёнка, формирования у него мотивации в сохранении своего здоровья – длительность 5-10 мин. (имитационные упражнения в сочетании с коррегирующими для профилактики систем организма, на полосе препятствий в сочетании с закаливающими процедурами)</p> <p>- Физические упражнения и подвижные игры на прогулке подбираются с учётом интересов детей, их двигательной способности и этнокультурной составляющей содержания образования</p>	<p>Физминутка в процессе ООД проводится с целью предупреждения проявления утомления у детей</p> <p>- Упражнения для разгрузки определенных органов</p> <p>- Коррегирующие упражнения для профилактики состояния систем организма</p> <p>- Динамическая пауза между ООД проводится ежедневно между ООД с преобладанием статистических поз – 7-10 мин.</p> <p>- Подвижные игры (средней и малой подвижности), хороводные игры, игровые упражнения - Упражнения для профилактики состояния нервной системы организма (психогимнастика)</p> <p>- Физкультурные ООД с дифференциацией двигательных заданий с учётом состояния здоровья, уровня физической подготовленности, пола детей.</p> <p>- Дни здоровья</p>	<p>Активный отдых детей</p> <p>- Самостоятельная двигательная деятельность детей организуется ежедневно в центре активности.</p>
---	--	--

Программа предусматривает вариативное использование форм организации непосредственно образовательной деятельности.

Выбор формы организации ООД остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе.

2.4. Алгоритм выявления детей с особыми образовательными потребностями.

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с особыми образовательными потребностями и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе заведующий, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк) организации выявляют детей с особыми образовательными потребностями.
2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии", и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».
3. По результатам обследования на ТПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповой и индивидуальной коррекционной деятельности)).
4. На основании рекомендаций ТПМПК специалисты ППк образовательной организации решают следующие задачи в работе с детьми с особыми образовательными потребностями:
 - определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
 - определение объема, содержания-основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
 - определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
 - определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;

- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей.

В соответствии с п.3.2.3. ФГОС при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики.

Цель мониторинга — оптимизация работы ДО и индивидуализация образования воспитанников дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и другими образовательными потребностями на основе изучения динамики достижения целевых ориентиров по образовательным областям программы.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение за поведением ребенка в ходе непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментов, в игровых ситуациях. Используется также анализ продуктов детской деятельности.

Мониторинг детского развития в форме наблюдения осуществляется воспитателями и учителями - логопедами в течение всего учебного года во всех возрастных группах во время пребывания ребенка в детском саду.

2.5. Система коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Организация образовательной деятельности.

В МБДОУ д/с №52 функционируют 2 группы компенсирующей направленности, для детей с с тяжелыми нарушениями речис тяжелыми нарушениями речи. Комплектование этих групп осуществляется на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, в соответствии с Положением о группе компенсирующей направленности. 100% воспитанников имеют тяжелые нарушения речи. Построение образовательного процесса реализуется по модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, деятельностными, информационными компетенциями.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится девять месяцев. I период - сентябрь, октябрь, ноябрь; II период – декабрь, январь, февраль; III период -л март, апрель, май. В начале сентября проводится углубленная педагогическая диагностика развития детей, сбор анамнеза, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность с детьми в режимные моменты, составление и обсуждение со всеми специалистами группы плана работы.

Основная образовательная деятельность с детьми проводится в соответствии утвержденным планом работы. Обсуждение темпов

динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Учителем-логопедом проводится работа с детьми ежедневно (согласно расписанию). Учитель-логопед проводит, индивидуальные ООД с детьми, консультирование родителей во второй половине дня. На работу с одной подгруппой детей отводится в старшей группе - 25 минут, в подготовительной группе - 30 минут.

Основное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

Коррекционно-образовательную деятельность в группах с тяжелыми нарушениями речи ведут учитель-логопед и два воспитателя.

Привлекаются наиболее опытные воспитатели. Характерные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи проявляются во всех видах деятельности. Воспитатели групп для детей с тяжелыми нарушениями речи сталкиваются с необходимостью постоянно искать подход к трудным и неконтактным детям, обучать их нормам и требованиям общения в коллективе, без которых не возможна социализация и полноценное воспитание. Ключевые позиции в организации коррекционно-образовательного воздействия в условиях группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи принадлежат учителям-логопедам, деятельности которых присущи достаточно широкие и разноплановые функции: диагностическая, профилактическая, коррекционно-педагогическая, организационно-методическая, консультативная, координирующая, контрольно-оценочная. Игнорирование хотя бы одной из них неизбежно приводит к дефицитности других и снижению качества коррекционной работы с детьми в целом. Однако следует отметить и достаточно сильный потенциал других участников коррекционно-образовательного процесса: педагогического коллектива, родителей, самого ребенка, которые самым существенным образом могут влиять на сроки и результативность коррекционной работы. Воспитатель помогает учителю-логопеду в преодолении тяжелых нарушений речи и процессов, тесно связанных с ним, осуществляет ряд образовательных задач, предусмотренных общеобразовательной программой воспитания и обучения дошкольников. Наиболее значимым и ведущим направлением деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи является коррекционно-воспитательное. Воспитатель в этой группе является помощником учителя-логопеда в исправлении речевого и сопутствующих нарушений и осуществляет коррекционные задачи: закрепляет речевые навыки по заданию учителя-логопеда; максимально пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе режимных моментов; осуществляет систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей на ООД и в свободной деятельности; на своих ООД включает задания на развитие внимания и памяти, стимуляцию словесно-логического мышления детей; развивает произвольную пальцевую моторику детей. Индивидуальные задания данные учителем-логопедом воспитатель выполняет совместно с детьми во второй половине дня. Воспитатель занимается с теми детьми (2-3 ребенка), которых учитель-логопед ежедневно указывает в специальной тетради по взаимосвязи в работе. ООД с детьми

желательно проводить в специально обустроенном речевом уголке, который должен быть в каждой группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Речевой уголок содержит материал для закрепления всех компонентов устной речи, который постоянно пополняется, обновляется. Ребенок и воспитатель занимаются перед большим зеркалом, за столом.

Содержание образовательного процесса МБДОУ выстроено на основе:

Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой . - «Мозаика- Синтез», 2019 г.

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой;
- Парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой
- Национально-региональный компонент реализуется, используя программу Р.М. Литвинова Региональная культура Ставрополя: художники, писатели и композиторы/ рец.: И.А. Малашихина, О.Н. Полчанинова, Е.В. Таранова; под. ред. Н.Б Погребова. – Ставрополь: Литера, 2010.

Основная задача коррекционно-педагогической работы в группе компенсирующей направленности МБДОУ д/с №52 – создание условий для всестороннего развития ребенка с особыми образовательными потребностями в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, реализуется по пяти образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с особыми образовательными потребностями в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

формирование навыков самообслуживания;

формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с особыми образовательными потребностями формируются

представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Освоение детьми с особыми образовательными потребностями общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с особыми образовательными потребностями занять определенное положение в коллективе сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с особыми образовательными потребностями важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей;

выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с особыми образовательными потребностями могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений. Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;

- правила безопасности дорожного движения;

- домашняя аптечка;

- пользование электроприборами;

- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;

- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние. Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с особыми образовательными потребностями элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;

- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;

- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;

- обучение уходу за растениями, животными;

- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание

бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
изготовление коллективных работ;
формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с особыми образовательными потребностями учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с особыми образовательными потребностями осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с особыми образовательными потребностями обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения. Для дошкольников с особыми образовательными потребностями целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

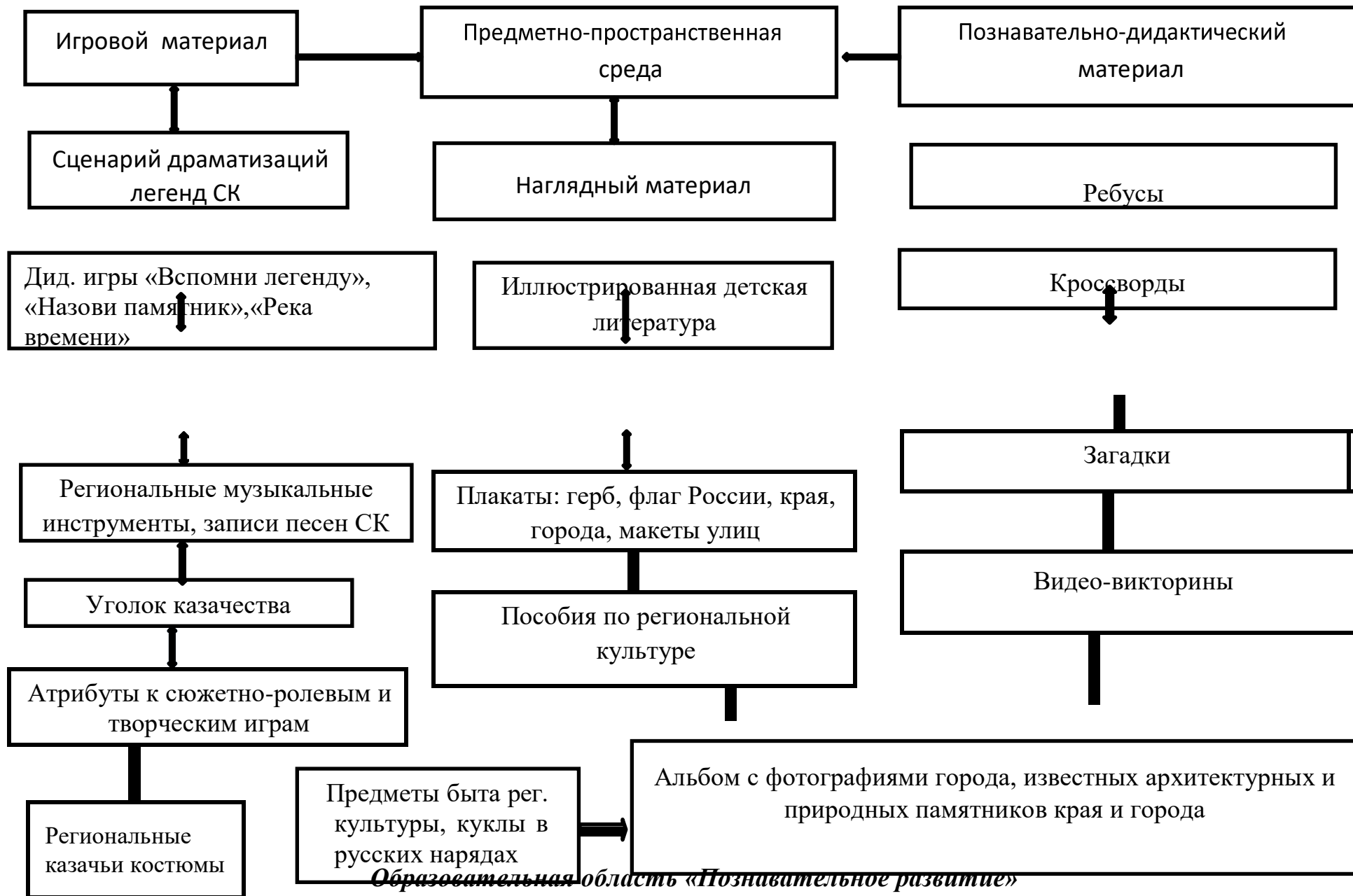
Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

В соответствии с ФГОС ДО в вариативную часть ООП, нами включены важные **аспекты формирования патриотических чувств через региональную культуру**, которые не предусматриваются в основной части, позволяющие не только расширять кругозор ребенка, но и закладывать элементы патриотических чувств к малой родине.

Методическое обеспечение

- 1.«Ребенок в пространстве Ставрополя и Ставропольского края». С. 2004., 2.«Коммуникативная культура руководителя образовательного учреждения», С. 2007.,
- 3.«Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. 2010. сб.1 -380с, сб.2- 250с. Автор-составитель Литвиновой Р.М.

Методическое обеспечение по региональной культуре
Малая Родина моя - любимый Ставрополь и Ставропольский край.



Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с особыми образовательными потребностями. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с особыми образовательными потребностями, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени

и пространстве.

При обучении дошкольников с особыми образовательными потребностями необходимо использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи. Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения,

необходимые для более сложной формы общения — монолога. умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с особыми образовательными потребностями осуществляется во всех видах деятельности: игра, ООД по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с особыми образовательными потребностями с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с особыми образовательными потребностями, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;

проводить словарную работу;

адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);

предлагать детям отвечать на вопросы;

предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально. Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с особыми образовательными потребностями. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью.

В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с особыми образовательными потребностями необходимо создание специальных условий

— разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с особыми образовательными потребностями различных категорий, возможно при помощи специалиста.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с особыми образовательными потребностями сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области:

«Художественное творчество». Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей,

формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

«Музыка». Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с особыми образовательными потребностями неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления

звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены ООД физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На ООД по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

-управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных ООД, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу(вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые,

интегрированные в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Коррекционно - педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения, и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы коррекционного воздействия. В группе компенсирующей направленности *коррекционное* направление работы (за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед), является ведущим, а *общеобразовательное* — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов.

Реализация содержания образовательных областей осуществляется через регламентируемые (ООД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании ООД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тема соотносится со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Характеристика содержания коррекционно-развивающей работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с особыми образовательными потребностями (нарушением речи);
- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин с целью рекомендаций родителям;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с с тяжёлыми нарушениями речи, выявление

его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальной ,подгрупповой, групповой коррекционно – развивающей ООД, необходимой для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
 - коррекцию и развитие высших психических функций;
 - развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка, психокоррекцию его поведения;
 - социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

-

- Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с тяжёлыми нарушениями речи;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с тяжёлыми нарушениями речи, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

2.6. Классификации форм взаимодействия педагогов с родителями: практические, словесные, наглядные

К словесным формам относятся:

Беседы. Их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.

Консультации(общие и индивидуальные) – каждый родитель должен как можно больше знать о нарушении в развитии своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, специалисты стараются вызвать у них желание сотрудничать. Примерные темы консультаций: «Воспитание детской самостоятельности», «Готовность к школе», «Нужно ли родителям обучать детей чтению», «Если Ваш ребенок заикается», «Готовность руки к письму», «Обучение ребенка-левши» и др.

Конференции, диалогиза «круглым столом» с приглашением специалистов (педагога психолога, медработника и др.).

Анкетирование по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.

Родительские собрания– здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводиться в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры.

К наглядным формам работы относятся: *Речевой уголок* – он отражает тему ООД.

Рубрика «Домашнее задание» даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например, артикуляции; по выявлению

уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка, например, как проверить уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как позаниматься дома по лексической теме.

Рубрика “Домашняя игротека” знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков.

Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки - представляют собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями,

который передаётся от семьи к семье внутри группы. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учётом индивидуальных особенностей конкретного ребёнка, с практическими рекомендациями в семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребёнку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного

детства.

Экран звукопроизношения – показывает количество нарушенных звуков у детей и динамику исправления звукопроизношения. Родители видят, как продвигается процесс коррекции звуков (это обозначается цветными символами). Они могут наглядно увидеть какой звук ещё автоматизируется, а какой введен в речь.

Прайс-листы – ориентируют родителей в большом разнообразии развивающих игр, литературы и игрушек, наполнивших рынок. Текст составляется педагогами группы с учётом необходимости и полезности для ребёнка. Указание адресов магазинов и цен экономит родителям время, которое они с успехом могут использовать для общения со своим ребёнком.

К практическим формам работы можно отнести: Открытые ООД.

ООД-практикумы - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных ООД учителя-логопеда, педагога психолога. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приемам работы с ребёнком.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через системуметодических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Эта работа позволяет объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Структура ООД.

1	Организация детей на ООД. (3 минуты).	
2	1часть: (7 – 10 минут)	Воспитатель: выполняет задания логопеда с 1-2 детьми перед зеркалом. <u>Дети 1 подгруппы:</u> занимается различными видами деятельности <u>Дети 2 подгруппы:</u> выполняют работу по само коррекции (выполнение пробелов в усвоении программы за столами через дидактический игры). Первая часть ООД заканчивается проверкой выполненной
3	Физминутка. Глазная гимнастика. (3 минуты). После физминутки дети меняются заданиями	
4	2часть: (7–10 минут)	Воспитатель: выполняет задания логопеда с 1-2 детьми перед зеркалом. Дети: меняются заданиями. Вторая часть ООД заканчивается проверкой выполненной
5	Итог ООД. (1 – 2 минуты)	

Создание специальных условий для получения образования и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи

Выполнение коррекционно-педагогических условий в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивает возможность обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, формирования грамматического строя речи, развивает диалогическую и монологическую речь, закладывает основы речевой и языковой культуры, создает предпосылки для успешного овладения чтением и письмом. Это в свою очередь способствует освоению детьми с тяжелыми нарушениями речи основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в общеобразовательные учреждения.

1	Создание условий для развития речевой деятельности и речевого общения детей.	<ul style="list-style-type: none"> -Организовать и поддерживать речевое общение на ООД и вне ООД, побуждать внимательно выслушивать других детей, фиксировать внимание ребенка на содержании высказываний сверстников. -Создавать ситуации общения для обеспечения мотивации речи. Следить за пониманием детьми вопросов, сообщений, связанных с различными видами деятельности. -Стимулировать обращение к педагогам и сверстникам с вопросами, сообщениями. Учить детей отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать с помощью речи. -Создавать условия для уточнения понимания речи в зависимости от ситуации контекста, развивать вариативность лексики.
2	Создание педагогических условий развития речи.	<ul style="list-style-type: none"> -Соблюдать голосовой режим: разговаривать и проводить ООД голосом разговорной громкости, не допускать форсирования голоса, крика. -Упражнять детей в координации движений артикуляционного аппарата и мелкой моторики, артикуляционного аппарата и общей моторики. -Корректировать произношение. Побуждать детей прислушиваться к произношению взрослых сверстников и правильно произносить звуки, слоги, слова и т.д. -Обогащать активный словарный запас новыми словами с правильно произносимыми звуками, уточняя толкование и смысловое значение слов. -Организовывать игры для развития звуковой стороны речи детей, установления последовательности и места звуков в слове.
3	Создание условий для развития слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти, слухового контроля.	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать игры и упражнения для развития слухового внимания, направленные на точное восприятие вопросов, понимание словесных инструкций («Небылицы», «Бывает-не бывает», «Будь внимательным»).
	Создание условий для развития речевого слуха детей.	<ul style="list-style-type: none"> -В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов-названий, свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении («послушай», «повтори», «скажи», «назови»). -Привлекать внимание детей к восприятию интонационной стороны речи, побуждать

		<p>соотносить интонацию с характером и настроением людей.</p> <p>- Проводить игры с музыкальными инструментами, направленные на узнавание, соотнесение и развитие голоса, интонации, речевого и слухового внимания</p>
5	Создание условий для формирования восприятия фонематической стороны речи детей.	Проводить специальные игры и упражнения с целью определения места звука в слове, места ударения, отличительных признаков фонем, количества и последовательности звуков и слогов.
6	Создание условий для формирования темпа и ритма речи.	<p>Проводить игры и задания для развития умений различения воспроизведения ритма в разных видах деятельности (игра, изобразительная, двигательная и трудовая деятельность и т.д.).</p> <p>Планировать ООД по постановке и выделению словесно-логического смыслового ударения, выделению ударного слога в слове и значимых отрезков текста.</p> <p>Проводить упражнения на совмещение темпа и ритма речи с движениями под музыку и без нее.</p> <p>Проводить логоритмические ООД.</p> <p>Моделировать речевой темп, предлагая образцы правильного произнесения, отрывки из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т.д.</p>
7	Создание условий для развития связного высказывания детей (использование различных типов высказывания детей).	<p>Педагогам стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения, которое обеспечивается речевыми средствами -высказываниями, вопросами, ответами.</p> <p>Создавать условия для развития диалогической речи, стимулировать собственные высказывания детей. Помогать ребенку перейти на новую ступень ведения диалога — от участия к сотрудничеству.</p> <p>Проводить работу по формированию навыков предварительного планирования деятельности.</p> <p>Следить за выполнением сформулированного до начала игры ролевого правила.</p> <p>Учить детей составлять рассказы с опорой на план, схемы, серию сюжетных картинок, мнемотаблицы и т.д.</p>
8	Создание условий для обучения детей творческому рассказыванию.	<p>Учить детей понимать художественные произведения, мотив поведения и отношение персонажей.</p> <p>Учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительные образы.</p> <p>Проводить ролевые игры, организовать театральную деятельность.</p>
9	Создание условий для формирования первоначальных навыков овладения письменной речью.	<p>Знакомить детей с буквами русского алфавита.</p> <p>Учить детей выкладывать буквы из палочек и шнурочка, лепить из пластилина, писать в воздухе, «печатать» буквы, слова и маленькие предложения.</p> <p>Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</p> <p>Учить различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать наложенные друг на друга буквы.</p>

Учить узнавать буквы разных шрифтов.

Деятельность специалистов, участвующих в разработке и реализации коррекционных мероприятий

Специалист	Деятельность
Учитель-логопед	Проводит обследования состояния речи детей; коррекционные ООД (подгрупповые, индивидуальные в зависимости от речевой патологии); изготавливает наглядные пособия, дидактический материал. Направляет детей (в случаях особой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры. Создает благоприятные условия для развития личности детей с нарушениями речи (развивает сенсорные функции; познавательную деятельность; мышление, внимание; формирует личность ребенка с одновременной коррекцией социальных отношений). Составляет заключения по результатам логопедического обследования и доводит до сведения родителей и педагогов в допустимом объеме с целью их ориентации в проблемах развития дошкольников. Обеспечивает преемственность в работе с воспитателями, специалистами и родителями по предупреждению речевых нарушений у детей, пропаганде логопедических знаний. Проводит организованную образовательную деятельность. Обрабатывает результаты обследования речи детей, оформляет речевые карты обеспечивает полное или частичное устранение речевых дефектов средствами специального обучения и воспитания.
Воспитатель	Планирует работу с учетом результатов диагностики, заключения ПМПК. Организует организованную образовательную деятельность, совместную и самостоятельную деятельность детей (в том числе совместные с педагогами, родителями) в соответствии с определенным этапом коррекционной деятельности. Проводит индивидуальную работу (в том числе качественное выполнение рекомендаций по заданию учителя-логопеда). Создает предметно-развивающую среду. Организует благоприятный эмоциональный климат в группе. Проводит работу с родителями: активизирует участие в родительских собраниях, оформляет наглядную информацию, консультирует.
Педагог-психолог	Проводит комплексную диагностику развития детей на разных возрастных этапах. Составляет психолого-педагогические заключения. Готовит рекомендации по коррекции отклонений в развитии воспитанников. Участвует в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми или группами. Оказывает помощь при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп. Формирует психологическую культуру и компетентность у педагогов, родителей. Проводит диагностику готовности старших дошкольников к обучению в школе. Оказывает психологическую помощь (при индивидуальном обращении с запросом). Информировать по вопросам развития детей.
Музыкальный руководитель	Планирует работу с учетом результатов диагностики, заключения ПМПК; Осуществляет подбор репертуара с учетом этапа коррекционной работы. Проводит обучение педагогов через открытый показ организованной образовательной деятельности. Проводит музыкальные ООД, праздники, Дни здоровья, каникулы, утреннюю гимнастику (в том числе совместные педагогами, родителями). Проводит индивидуальную работу: рассматривание иллюстративного и дидактического материала к созданию образа, заучивание текстов песен, стихов, словарную работу, прослушивание музыкальных произведений, проведение музыкально-дидактических игр, разучивание танцевальных движений, композиций. Осуществляет анализ проведения утренников, праздников. Консультирует педагогов по вопросам:

	создания предметной среды в группе, музыкального развития дошкольников. Участвует в работе с родителями: в родительских собраниях, оформлении наглядной информации, консультировании и др.
Воспитатель по ФИЗО	Планирует работу с учетом результатов диагностики, заключения ПМПК; Осуществляет подбор подвижных игр с учетом этапа коррекционной работы. Проводит обучение педагогов через открытый показ организованной образовательной деятельности. Проводит физкультурные ООД, праздники, Дни здоровья, каникулы, утреннюю гимнастику (в том числе совместные педагогами, родителями). Проводит индивидуальную работу: развитие крупной и мелкой моторики. Осуществляет анализ проведения праздников. Консультирует педагогов по вопросам: создания предметной среды в группе, физического развития дошкольников. Участвует в работе с родителями: в родительских собраниях, оформлении наглядной информации, консультировании и др.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Распорядок дня, организация режимных моментов

Основной контингент воспитанников ДООУ ориентирован на 12 часовое пребывание.

Режим работы ДООУ – пятидневный с 7-00 до 19-00, выходные дни – суббота, воскресенье. Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13, а также возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей. Допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей, досугов, оздоровительно-закаливающих мероприятий и прогулки. Режим дня в группах различен и зависит от возраста детей.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Режим дня пребывания детей в МБДОУ д/с № 52 (холодный период года)

Старшая группа (6 год жизни)

Режимные моменты	
Прием детей на воздухе, игры, работа с родителями	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку	8.25 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к ООД	8.50 – 9.00
ООД	9.00 – 10.35
Подготовка к прогулке	10.35 – 10.55
Прогулка, игры, наблюдения, труд	10.55 - 12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20 – 12.35
Обед	12.35 - 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00– 15.00
Подъем, гимнастика после сна, подготовка к полднику	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45

Чтение художественной литературы	15.45 - 16.10
Игры, самостоятельная деятельность	16.10 – 16.30
Подготовка к ужину,ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке,прогулка.Игры по интересам.Уход домой	17.00-19.00

Режим дня на летний период в старшей группе

(6 год жизни)

Прием на свежем воздухе, осмотр, игры, самостоятельная двигательная активность на участке	7.00-8.05
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.05-8.15
Заход в группу, гигиенические процедуры, дежурство	8.15-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Дежурство в центре природы, игры, беседы, ситуативный разговор, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка Организованная музыкальная деятельность, ООД физическая культура, наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, реализация проектов, игры: сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, с правилами, с песком, с водой, соревнования, беседы, чтение художественной литературы, разучивание, трудовые поручения, совместные действия, задания, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, индивидуальная работа, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	9.40-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, дежурство	12.00-12.30
Обед	12.30-12.55
Подготовка к дневному сну, сон	12.55-15.00
Постепенный подъем, гимнастика в постели, оздоровительные мероприятия, дежурство	15.00-15.30

Полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность, хозяйственно-бытовой труд	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка Наблюдения, игры, досуги, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность. Уход домой	16.30-19.00

**Режим дня пребывания детей в МБДОУ д/с № 52 (холодный период года)
Подготовительная группа (7 год жизни)**

Время в режиме дня	Длительность	Вид деятельности	Содержание
07.00-08.30	1 ч.30 мин.	Осмотр. Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Совместная деятельность воспитателя с детьми Утренняя гимнастика	Игровая деятельность детей, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, индивидуальная работа с детьми. Организация трудовой деятельности детей в уголках. Дежурство. Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики.
08.30-08.50	20 мин.	Подготовка к завтраку. Завтрак	Воспитание культурно-гигиенических навыков во время еды, умения пользоваться столовыми приборами
08.50-09.00	10 мин.	Самостоятельная деятельность детей. Игры	Подготовка учебных мест к ООД, пальчиковая гимнастика.
09.00-09.30	1ч. 50м.	ООД. Организованная образовательная деятельность	Организованная образовательная деятельность по сетке
09.40-10.10 10.20-10.50			
10.50-12.35	1ч. 45м.	Подготовка к прогулке Прогулка	Обучение детей навыкам самообслуживания Наблюдения, подвижные игры, организация трудовой

			деятельности. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа
12.35-12.45	10 мин.	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	Закрепление у детей навыков самообслуживания, игры детей, воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.45-13.15	30 мин.	Подготовка к обеду. Обед.	Обучение детей правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды.
13.15-15.00	1ч.45м.	Подготовка ко сну. Дневной сон	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна, сон с использованием музыкотерапии.
15.00-15.25	25 мин.	Постепенный подъем Самостоятельная деятельность детей	Использование музыкотерапии. Коррекционная гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, закаливание. Игры
15.25-15.55	30 мин.	ООД. Организация игровой деятельности	Организованная образовательная деятельность по сетке. Самостоятельные игры детей.
15.55-16.10	15 мин.	Подготовка к полднику. Полдник Дополнительное образование.	Воспитание навыков культурной еды, культурно-гигиенических навыков.
16.10-16.30	20 мин.	Чтение художественной литературы Игровая деятельность.	Кружок. Самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, театрализованные и др.). Досуг 1 раз в неделю.
16.30-17.10	40 мин.	Самостоятельная игровая деятельность детей.	Игры детей по интересам
17.10-18.20	1ч. 10м	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	Закрепление навыков самообслуживания. Наблюдения, подвижные игры, организация трудовой деятельности. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа
18.20-19.00	40 мин.	Совместная деятельность воспитателя и детей. Уход детей	Воспитание навыков самообслуживания., Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры по различным видам деятельности,

	домой.	индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями.
--	--------	--

**Режим дня в МБДОУ д/с № 52 летний период
Подготовительная к школе группа (7 год жизни)**

Время в режиме дня	Длительность	Вид деятельности	Содержание
07.00-08.25	1ч. 25м.	Прием детей	Самостоятельная игровая деятельность детей. Дежурства.
08.25-08.40	15 мин.	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика на воздухе
08.40-09.00	20 мин.	Завтрак	Воспитание культуры еды
09.00-09.10	10 мин.	Пальчиковая гимнастика	Развитие мелкой моторики
09.10-09.25	15 мин.	Подготовка к прогулке.	Подготовка выносного игрового оборудования, выход на прогулку.
09.25-09.50	50 мин.	Игровые ООД на прогулке	Игровые ООД (музыкальное или физкультурное, изодетельность)
09.50-10.15	1ч. 55м.	Прогулка	Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны.
10.15-12.10	20 мин.	Возвращение с прогулки Подготовка к обеду.	Водные процедуры. Самостоятельная игровая деятельность детей.
12.10-12.30	20 мин	Обед.	Воспитание культуры еды.
12.30-13.05	35 мин	Подготовка ко сну.	Спокойные игры.
13.05-15.20	2ч. 15м.	Сон	Сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы.

15.20-15.30	10 мин.	Постепенный подъем	Оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры
15.30-15.50	20 мин.	Игровая деятельность	Создание воспитателем условий для игровой деятельности, самостоятельные игры детей.
15.50-16.10	20 мин.	Подготовка к полднику	Воспитание культуры еды.
16.10-17.00	50 мин.	Полдник. Индивидуально-коррекционная работа. Игровая деятельность детей.	Коррекционная работа по заданиям специалистов. Игры по желанию детей.
17.00-19.00	2 часа	Прогулка. Игровая деятельность. Уход детей домой.	Игры и труд детей на участке. Работа с родителями.
18.15-18.30	15 мин.	Чтение художественной литературе на прогулке	

3.2. Предметно-развивающая среда

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений развития.

В режиме дня должно предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Организация предметно-развивающего, образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря у учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная воспитателями и учителем логопедом в групповом помещении уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения использованы мягкие пастельные цвета — именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. В помещениях уютно, светло и радостно, обстановку приближена к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В группах компенсирующей направленности, особое внимание уделяется соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей.

В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно- развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Наполнение развивающих центров в групповом помещении, меняется в соответствии с изучаемой лексической темой, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание должно уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке групп компенсирующей направленности. Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

3.3. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах

воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им ООД с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевыми нарушениями, компенсирующая группа, логопед как правило, составляет примерный *перечень художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых для каждой недели работы.

3.4. Интегрированные ООД в системе работы в группе компенсирующей направленности с детьми с тяжелыми нарушениями речи

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе компенсирующей направленности приобретают интегрированные коррекционно-развивающие ООД, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем ООД могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких ООД оказывается очень эффективной. На интегрированных ООД используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных ООД дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные ООД оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

ООД с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких ООД решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем - логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, воспитателем по физическому воспитанию и т.п. Проведение интегрированного ООД освобождает специалистов от проведения ООД, внесенных в этот день в сетку ООД. Например, в понедельник в сетке стоят музыкальная ООД, непосредственно организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми и подгрупповые ООД логопеда. Именно эти специалисты и могут принимать участие в интегрированной ООД в этот день. Продолжительность интегрированного ООД в разных возрастных группах может варьироваться от 20 до 35 минут. Смена специалистов и видов деятельности в ходе ООД, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине ООД и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного ООД организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25—30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой учитель-логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми. Можно поменять порядок этих режимных моментов и сначала отправить детей на прогулку, а затем предоставить детям время для самостоятельной деятельности.

Основная нагрузка при подготовке таких ООД падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру ООД и

осуществляет координацию действий специалистов.

При подготовке интегрированного ООД логопеду следует четко выполнять следующие действия:

- определить тему и цель ООД;
- обозначить основные этапы ООД и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов ООД, а также интеграцию образовательных областей;
- включить в ООД разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусмотреть на всех этапах ООД использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на ООД, и распечатать его для всех участвующих в ООД специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели ООД, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах ООД, организовав таким образом речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включить в ООД регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в ООД специалистов;
- привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

ООД организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время ООД: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта, наборного полотна и т.п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время ООД, смотреть друг на друга или педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. На каждом этапе ООД местоположение детей обязательно меняется.

Если, занимаясь с учителем-логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столиками или стоя у магнитной доски.

ООД строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

Пособия для ООД отбираются и готовятся заранее; педагоги, не участвующие в ООД на данном этапе, могут оказывать помощь в размещении или уборке пособий с тем, чтобы темп работы на ООД не снижался и внимание детей не рассеивалось.

Если говорить о коррекционной работе учителя-логопеда на интегрированных ООД, то она разнообразна и может охватывать все направления работы учителя-логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных ООД с детьми.

Учитель-логопед может включать в свои этапы ООД элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В ООД могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования.

В подготовительной группе в ходе интегрированных ООД дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали. На таких ООД дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется языковое чутье, чувство языка.

На таких ООД дошкольники готовы к неожиданностям, ждут сюрпризов и с удовольствием включаются в игры, предложенные педагогами.

На интегрированных ООД с успехом может решаться задача включения в работу всех анализаторов дошкольника для развития его эмоционального мира, мира его чувств. Ведь именно эмоции и чувства участвуют в формировании волевого управления действиями, лежат в основе произвольного поведения, начало которого приходится на дошкольный возраст, характеризующийся значительными изменениями в функционировании сенсорных систем и восприятии информации через все органы чувств. На интегрированных ООД у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно - потребностной сферы и высших психических функций — внимания, памяти, мышления, речи.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном ООД обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

3.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи дошкольного учреждения с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как

личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных ООД, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно- развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать ООД более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах компенсирующей направленности детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для детей старшего возраста родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родители должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на

прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

3.6. Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО квалифицированное исправление недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так, дети с тяжелыми нарушениями речи могут посещать группы компенсирующей направленности, комбинированной направленности или группы кратковременного пребывания. Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с тяжелым нарушением речи.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи являются индивидуальные ООД, которые проводятся 2—3 раза в неделю. Возможно проведение подгрупповых ООД. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с на каждый день недели. ООД со специалистами (учителем-логопедом, педагогом- психологом) могут проводиться параллельно с групповыми ООД.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных ООД, присутствие родителей на индивидуальных ООД с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

3.7. Двуязычные дети в группе ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Двуязычные дети поступают в группу для детей с тяжелыми нарушениями речи на общих основаниях по направлению психолого-медико-педагогической комиссии. Дети-билингвы с нормальным речевым развитием не могут быть направлены в группу для осуществления их лингвистического сопровождения. Лингвистическое сопровождение детей-билингвов с нормальным речевым развитием, не в полной мере овладевших русским языком и посещающих общеразвивающие группы, осуществляется учителем русского языка как неродного.

Для каждого воспитанника-билингва, поступившего в группу компенсирующей направленности по направлению ПМПК, учителем-логопедом после проведения психолого-педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, подбираются педагогические

технологии, методики и формы этно-ориентированной деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка-билингва, организуется сотрудничество педагогов с семьей двуязычного ребенка.

3.8. Кадровые условия

Психолого-педагогическое сопровождение в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляют:

Учитель-логопед

Воспитатель

Музыкальный руководитель

Педагог-психолог

Воспитатель ИЗО

Воспитатель ФИЗО

Медицинское сопровождение по согласованию с ГДП № 1 осуществляют:

Врач-педиатр

Медсестра

3.9. Программно-методическое обеспечение

(паспорт логопедического пространства групп компенсирующей направленности):

В ДОУ в каждой группе компенсирующей направленности учителем – логопедом разработана информационная папка, в которой систематизирован материал по разделам:

1. Материалы для логопедического обследования.

2. Материалы для коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова.

3. Пособия для развития мелкой моторики.

4. Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия.

5. Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи.

6. Материал для развития навыков звуко - буквенного анализа, синтеза и обучения грамоте.

7. Материалы для развития познавательных процессов.

8. Банк презентаций.

Комплект материала позволяет

1. Обеспечить дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок)
2. Обеспечить психолого - педагогические условия (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребенка на адекватной возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
3. Обеспечить специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с тяжелыми нарушениями речи; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных ООД);
4. Обеспечить здоровьесберегающие условия (оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);
5. Обеспечить участие всех детей с тяжелыми нарушениями речи, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

3.10. Формы обучения, содержание и планы реализации мероприятий

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

1 этап: Исходно — диагностический

Задачи этапа:

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребенка.
2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребенка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Результат:

Определение структуры речевого дефекта каждого ребенка, задач коррекционной работы, заполнение речевых карт.

2 этап: Организационно — подготовительный *Задачи этапа:*

1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для ООД в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.
2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в

соответствии с составленными планами работы.

3. Формирование информационной готовности педагогов МДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.

4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребенка вне детского сада.

Результат:

Заполнение речевых карт для коррекции речевого нарушения в соответствии с учетом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребенка

3 этап: Коррекционно — технологический Задачи этапа:

1. Реализация задач, определённых в индивидуальных или подгрупповых коррекционных программах.

2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.

3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.

4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных ООД, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.

5. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.

Результат:

Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

4 этап: Итогово — диагностический Задачи этапа:

1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребенка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.

2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.

Результат:

Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи реализовываются на групповых, подгрупповых и индивидуальных ООД.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка ООД определяется в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет,

Н.В. Нищевой, 2019г., с содержанием коррекционно-развивающей работы по образовательным областям и перспективному плану учителя-логопеда.

Групповые ООД и подгрупповые для детей в группе с тяжелыми нарушениями речи приоритетно ориентированы на формирование лексико - грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальные ООД направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. речевой карте каждого ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Это позволяет повысить эффективность ООД и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических ООД, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребенка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В нее записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на ООД

. Учитывая, что ребенок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Дидактический материал.

Материал для обследования

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. – М.: Гуманитар. Изд. Центр Владос, 2005.
2. Н.И. Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. (4 альбома). Москва «Просвещение». 1978.
3. Альбом индивидуального обследования дошкольника . Диагностическое пособие для логопедов ,воспитателей и родителей.Ткаченко Т.А. – М.: издательство ГНОМ и Д,2001.
4. Игрушки, счётный материал, материал для обследования мелкой моторики пальцев рук.
5. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями.В.М.Акименко.- Ростов н/Д : Феникс ,2015
- 6.Развивающие технологии в логопедии . В.М.Акименко.- Ростов н/Д : Феникс ,2011.
7. Володина В.С. «Альбом по развитию речи» - М. Росмэн, 2008

Материал для фонетической работы

1. Пособия для развития речевого дыхания: снежинки, султанчики, бабочки, пузырьки, вертушки, полоски бумаги, ватные мячи и др.
2. Картинки-профили правильной артикуляции звуков.
3. Рисунки с изображением артикуляционных упражнений.
4. Картинки – символы звуков.
5. Карточки для звукового анализа.
6. Цифровые ряды (наборы цифр от 1 до 10 на каждого ребенка).
7. Набор фишек.
8. Картинный материал для автоматизации звуков в словах, фразах, текстах: – Каше, Г. А. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста : наглядное пособие для детских садов / Г. А. Каше, Т. Б. Филичева. – М. : Просвещение, 1971.
- Н.И. Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. (4 альбома). Москва «Просвещение». 1978.
– Демонстрационный материал: картинки со всеми звуками речи.

- Зыков С.А., Кузьмичева Е.П. Звездочка. Картинное пособие по развитию речи. Москва – «Просвещение» 1981 г.

Пособия по звукопроизношению:

- Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты». 1 книга. Творческий центр Сфера .М.2006 г.
 - Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты». 3 книга. Творческий центр Сфера .М.2009 г.
 - Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей». Формирование грамматического строя речи». Изд-во «Мозайка- синтез» . М. 2004 г. -Лопатина Л.В. «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста». Санкт-Петербург .Изд-во «Союз» 2005 г.
 - Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» .Изд-во «Мозайка-синтез» М.2006 г.
 - Колесникова Е.В . «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» .Сценарии учебно-игровых ООД к рабочей тетради «От А до Я». Изд-во Ювента .М. 2003 г.
 - Светлова И . Р. «Домашний логопед» .М. Эксмо. 2005 г.
 - Козырева Л.М. «Читаем быстро и выразительно». Упражнения для тренировки навыков техники чтения .Ярославль .Академия развития. 2010.г.
 - Коноваленко В.В. Кременецкая М.И. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» .Москва .Изд-во ГНОМ 2014.г.
 - Кулешова Л.А. «Занятия по обучению грамоте в ДОУ». ТЦ «Учитель» Воронеж .2005 г.
 - Кузнецова Е.В. ,Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи» ТЦ «Офесс» М. 2008 г.
 - Пожиленко Е.А. « Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов).- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС ,1999 г.
 - Морозова И.А.,Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром.Конспекты занятий .Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М.:Мозаика-Синтез
 - Новотворцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на все звуки» Академия развития .2001.г.
 - Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь .Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа».- СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС,1998 г.
 - Хватцев М.Е. «ЛОЛГОПЕДИЯ Работа с дошкольниками» .Дельта Санкт-Петербург «Аквариум» 1996 г.
- Дидактические игры:***
- Синицына Е.Н. Умные занятия и игры. Москва – 2002 год.
 - Швайко Г.С. Игры игровые упражнения для развития речи. Москва – «Просвещение» 1983 год.
 - Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Москва – «Просвещение» 1991 г.

- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Москва – «Просвещение» 1991 г.
- Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. Москва – «Просвещение» 1987 г.
- Волина В.В. Праздник Букваря.- М.: АСТ-ПРЕСС .1997 Г.
- Скворцова И.В. Логопедические игры для детей 4-6 лет. ЗАО «ОЛМА МЕДИА ГРУПП». 2007 г.
- Лопухина И.С. „Логопедия ,550 занимательных упражнений для развития речи.- М.: Аквариум ,1995 г.

Материал для работы с детьми (рабочие тетради)

- Бардышева Т.Ю.,Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий» .- М. Издательство «Скрипторий 2003».2014 г.
- Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». –М.: Издательство «ГНОМ и Д» ,2014г.

Материал для развития словаря

1. Демонстрационный предметный материал для фронтальных ООД по темам (33 таблицы).
2. Папки с картинным материалом:
«Предметы туалета», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Осень», «Деревья», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Дом и его части», «Мебель», «Семья», «Зима», «Зимующие птицы», «Домашние птицы и их детёныши», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные», «Транспорт», «Продукты питания», «Посуда», «Весна», «Город», «Перелётные птицы», «Комнатные растения», «Чудо-вещи вокруг нас», «Насекомые», «Цветы», «Лето», «Рыбы», «Поле. Откуда хлеб пришёл?», «Русская народная игрушка», «Профессии», «Наша Армия» ,«Инструменты», «Стройка», «Заводы и фабрики», «Там, где была пустыня», «На Крайнем Севере», «Животные жарких стран», «Зоопарк», «Почта», «Космос», «Библиотека», «Школа. Школьные принадлежности», —Правила дорожного движения.Знаки»
3. Зоологическое лото и домино. Лото «Домашние животные и птицы»; «Транспорт».
4. Дидактические игры «Животные и их детёныши» (пазлы); «Антонимы»; «Синонимы»; «Времена года»; «Части суток»; «Чей хвост? Чья голова?»; «Какой? Какая? Какое?» (относительные прилагательные); «Кто как передвигается?»; «Кем я буду?».
5. Картинки сюжетные с глаголами «моет», «одевает»; «Что забыл нарисовать художник?»; «Кому что нужно?»; «Когда это бывает?»; «Кто как голос подаёт?»; «На ферме»; «Найди такой же».
6. Картинки к словам сложного слогового состава.

Материал для развития грамматического строя речи для отработки форм и категорий.

1. Дидактические игры «Один – много» (единственное и множественное число существительных на -ы, -и, -а, -я); «Кого – чего много?» (родительный падеж множественного числа существительных); «Кто с кем?»; «Кого не стало?» (согласование существительных с количественными числительными); «Сложи сам» (родительный падеж); «Цветные тележки»; «Составь предложение» (сложносочинённые предложения с союзами а, или и сложноподчинённые предложения с союзами потому что, чтобы); «Из чего сделан предмет?»; «Назови, какой сок»; «Мой, моя, моё»; «С какого дерева лист?»; «Кто что делает?»; «Подбери однокоренные слова»; «Какой? Какая? Какое? Какие?»; «Белый, жёлтый»; «Подбери слова-признаки»; «Кто на чём поедет?»; «Кто где живёт?»; «Где что растёт?»; «Угостим друзей»; «Найди такой же»; «Кому что нужно?»; «Весёлый счёт»; «Что можно считать парами?»; «Чего не хватает на рисунке?»; «Поздравим с днём рождения Лену и Ниночку»; «Что делает? Что сделал?» (глаголы совершенного и несовершенного вида); «Чем можем, поможем».

1. Карточки с предлогами .

2. Слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

3. Единственное и множественное число глаголов.

4. Таблицы «Сколько предметов я вижу» (10 таблиц).

5. Картинки для составления простых предложений с дополнением, с предлогами.

6. Приставочные глаголы.

7. Сюжетные картинки для составления предложений в разных падежах.

8. Картинки-слова, которые имеют форму только множественного или только единственного числа.

9. Употребление существительных в предложном падеже единственного и множественного числа.

1. Существительные с беглой гласной в корне слова и с основой на мягкий знак. Домино «Один – много».

2. Несклоняемые имена существительные.

3. Составление предложений по опорным предметным картинкам.

4. Составление предложений по опорным словам.

5. Составление предложений по двум предметным картинкам.

6. Составление предложений с предлогами.

Материал для развития связной речи

- Комплект наглядных пособий «Обучение связной речи детей 6-7 лет (картинно-графические планы рассказов)»

- Опорные схемы для составления описательных рассказов (16 рисунков)

- Обучение связной речи детей 5-6 лет (6-7 лет). Картинно – графические планы рассказов. Бардышева Т.Ю. Моносова

Е.Н. Москва «Скрипторий 2003» 2014 год.

- Демонстрационный материал для фронтальных ООД (старшая и подготовительная группа). Бардышева Т.Ю. Моносова

Е.Н. Москва «Скрипторий 2003» 2013 год.

- Васильева Е.В. Грамматические сказки. Развитие речи детей 5- 7 лет. Москва «ТЦ Сфера» , 2013 год.
- Горбушина Л.А. Николаичева А.П. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста. Москва – «Просвещение».
- Гуськова А.А. Развитие монологической речи детей 6-7 лет. «Учитель». 2009. Картинки для составления рассказов на

фланелеграфе:

- Сказка «Репка».
- Сказка «Колобок».
- Сказка про льва.
- Сказка « Теремок»
- Серии последовательных сюжетных картинок.
- Схемы для составления описательных рассказов по темам.
- Дидактическая игра «Небылицы».
- Мнемотаблицы для составления описательных рассказов.
- Алгоритмы по составлению предложений.
- Загадки.
- Потешки.

Материал для работы по грамоте.

-
- Таблицы по обучению чтению.
- Наборное полотно с буквами.
- Магнитная доска с буквами.
- Азбука в картинках.
- Трафареты букв для штриховки.
- Разрезные азбуки для каждого ребенка.
- Схемы для выкладывания слов, предложений.
- Карточки с готовыми схемами.
- Ребусы.
- Изографы.
- Слоговые таблицы для чтения, таблицы для чтения слов, предложений, рассказов.

- Дидактические игры
- Читаем с опорой на картинки.
- Прочитай-соедини.
- Допиши словечко.
- Составь предложение по схеме.
- Прочитай и подбери.
- Таблицы. Чтение рассказов с опорой на предметные картинки.
- Фалькович Т.А. Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма 4-7 лет. М.: «ВАКО», 2005 год.
- Обучение детей грамоте в классах дошкольной подготовки. В.М.Акименко. 2013.
- Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения письма у детей. СПб – 1995г.
- Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. М.: «АКАЛИС» 1996.

Материал для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия

- Р.В. Овчарова. Практическая психология в начальной школе. М.: «ТЦ СФЕРА». 1996 г.
- Игры «Сложи картинку»; «Что изменилось?» (сравнение двух картинок); «Составь такой же узор»; «Замри»; «На что это похоже?»; «Подбери цвет к предмету»; «Подбери по цвету»; «Подбери по форме»; «Какой из шести?»; «Найди девятое»;
- «Найди пару» (3 варианта); «Футболисты»; «Составь букет»; «Подбери чашки к блюдам»; «Четвёртый лишний»; «Помоги Незнайке»; «Продавец и покупатель».
- Пирамидки.
- Кубики.
- Мозаики.
- Пазлы.
- Наборы предметных картинок для запоминания (от 4 до 10).
- Счётные палочки (8 наборов).
- Танграм

Материал для развития мелкой моторики

- Трафареты по изучаемым темам.
- Шнуровки.

- Игры «Волшебные верёвочки»; «Лего»; «Заплети косичку».
- Бусы.
- Кубики.
- Матрёшки.
- Конструкторы.
- Мозаики.
- Пазлы.
- Раскраски.
- Цветные карандаши.
- Подбор специальных упражнений для развития мелкой моторики.
- Многофункциональная игрушка «Клоун Яша».

Игрушки

- Пирамидка деревянная.
- Кукла (4 штуки).
- Лошадка.
- Зайчик.
- Бычок.
- Тигр.
- Змея.
- Обезьянка.
- Петушок.
- Дудочки (2 штуки).
- Колокольчик.
- Бубен.
- Вертушка.

Технические средства обучения

1. Диктофон в телефоне .
2. Магнитофон (1).
3. Компьютер (ноутбук – 1)

- 4. Интерактивная доска 1 .
- 5. Сенсорный стол 1.

Годовой план работы учителя-логопеда

№	ВИД РАБОТЫ	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ	ПРИМЕЧАНИЕ
1	Организационная работа	<p>Составление годового и перспективного планов Составление календарного плана подгрупповой работы Составление графика работы Оформление листа занятости (циклограмма) Оформление журнала посещения детей Написание конспектов ООД Подготовка индивидуальных диагностических карт Заполнение индивидуальных диагностических речевых карт. Оформление тетради координации взаимодействия учителя- логопеда и воспитателей старшей логопедической группы Оформление плана координации взаимодействия учителя- логопеда со специалистами Оформление папки для ООД родителей с ребенком Оформление плана работы логопеда для родителей Оформление звукового экрана звукопроизношения детей Отчет о проделанной коррекционной работе за учебный год</p>	<p>1-2 неделя сентября</p> <p>Май</p>	
2	Коррекцион на я работа	<p>Коррекционно - развивающие подгрупповая ООД Индивидуальная ООД Подгрупповые ООД по формированию лексико-грамматического строя речи и совершенствованию связной речи Подгрупповые ООД по звукопроизношению и формированию элементарных навыков письма и чтения</p>		
3	Диагностиче ская работа	<p>Подробное обследование устной речи детей, распределение на подгруппы Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка Психолого-педагогическое и медицинское наблюдение за детьми, имеющими тяжелые нарушения речи Динамическое наблюдение в течение года, промежуточные срезы</p>	<p>До 14.09.</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Январь, Май</p>	

4	<p style="text-align: center;">Взаимосвязь со специалистами ДОУ</p>	<p>Мониторинг психо – физической сферы детей групп компенсирующей направленности (ТНР) Анализ результатов обследования, частичный анализ результатов психолого-педагогического и логопедического воздействия Совместное тематическое планирование коррекционно – образовательной работы со специалистами (по периодам) Консультации для воспитателей и специалистов по результатам обследования речи детей. Оформление стендов, папок – передвижек Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно – педагогической работе Оценка качества коррекционно-педагогической деятельности Посещение открытых ООД воспитателей и специалистов Проведение развлечений с детьми совместно с воспитателем по физкультуре и музыкальным руководителем Участие в праздниках, развлечениях, мероприятиях, проводимых в ДОУ Участие в заседаниях ПМПк ДОУ</p>	<p>Плановые ППк ДОУ Сентябрь - октябрь В течение года Ежемесячно Январь Май В течение года согласно плана МДОУ В течение года Май</p>	
---	--	---	---	--

5	Работа с родителями	<p>Родительские собрания: «Результаты диагностического обследования детей на начало учебного года. Перспективы дальнейшей работы в логопедической группе» «Итоги промежуточной диагностики» «Итоги диагностического обследования на конец учебного года» Консультирование родителей: «Учим ребенка правильно дышать» «Для чего нужно выполнять домашние задания» «Правила речи для детей» «Как готовить ребёнка к предстоящему обучению в школе?» Индивидуальные беседы на темы: «Собеседование по результатам диагностического обследования» «Пути совместного решения проблем в развитии речи ребёнка» «Речевые нарушения и причины их возникновения» «Краткие советы родителям, имеющим детей с нарушениями речи. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи» «Готовимся к школе» (круглый стол со специалистами) «Игры на развитие слухового внимания» «Дети и компьютер» Посещение родителями индивидуальных логопедических ООД Приглашение родителей на фронтальные и подгрупповые ООД с целью ознакомления с коррекционно-педагогическими технологиями воспитания и обучения детей Выставка пособий методической литературы по развитию моторики в домашних условиях Мультимедийная презентация «Пальчиковая гимнастика» Оформление папки-передвижки по вопросам родителей Папка-передвижка: «Обогащение словаря дошкольников» <u>«Сказки о веселом язычке»</u> <u>«Пальцы помогают говорить»</u> «Развиваем руки. Приёмы развития руки» «Учим стихи к Выпускному» Анкетирование родителей</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Январь Май</p> <p>В течение года</p> <p>В часы консультаций для родителей по циклограмме деятельности</p> <p>В течение года</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь Март</p> <p>Сентябрь Ноябрь Январь Март Май</p> <p>Сентябрь, апрель</p>	
---	---------------------	--	---	--

6	Информационно-просветительская работа	<p>Участие в мероприятиях ДОУ (педсоветы, заседания клуба для родителей, заседания совета кабинета...)</p> <p>Работа с педагогами и специалистами ДОУ (консультации, семинары, практикумы, открытые ООД)</p> <p>Размещение статей, консультаций, рекомендаций, конспектов ООД на интернет-сайтах, в печатных сборниках ГИМЦ, другой методической литературе</p> <p>Участие в мероприятиях на уровне города и края (городские МО, выставки, конкурсы)</p> <p>Участие во Всероссийских интернет - конкурсах</p>	<p>По годовому плану ДОУ</p> <p>В течение года</p>	
7	Повышение квалификации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принимать участие в работе районного МО логопедов 2. Самостоятельно работать со специальной литературой. Изучение новинок методической литературы 3. Участвовать в работе семинаров, курсов усовершенствования и рабочих совещаниях, проводимых по намеченным планам 4. Прохождение краткосрочных курсов повышения квалификации, предлагаемых ГБОУ ДПО «СКИРОПК и ПРО» 5. Систематизация опыта работы для аттестация на квалификационную категорию 6. Разработка новых методических пособий 7. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете 8. Посещение групп компенсирующей направленности для детей с ТНР других детских садов с целью обмена опытом 	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>По мере проведения</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	

