**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

***«ОДНК»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | *Дербенова Татьяна Ивановна* |
| **Класс** | 8 |
| **Всего часов в год** | 34 |
| **Всего часов в неделю** | 1 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Предметные результаты: - воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; - знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

К концу обучения учащиеся научатся:

• воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;

• сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.

• проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

• участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. • Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

• Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

• Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

• Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

• Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.

• Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

• Работать с историческими источниками и документами.

**Содержание УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (34 ч)**

РАЗДЕЛ 1. В МИРЕ КУЛЬТУРЫ

Величие многонациональной культуры России. Понятие культуры. Неповторимость, уникальность культур народов. Культурные традиции разных народов России. Многонациональная культура народов России. Культура народа, рожденная религией. Человек – творец и носитель культуры. Народ – творец и носитель культуры. Детство, отрочество, юность как этапы освоения культуры. Поэтапное расширение мира культуры человека. Законы нравственности – часть культуры общества. Роль правил в жизни общества. Роль светской этики. Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека.

РАЗДЕЛ 2. НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО НАРОДА Береги землю родимую, как мать любимую. Защита Отечества – долг каждого гражданина. Защита Родины в течение времен: священные книги, былинные богатыри, подвиги воинов. Подвиги героев Великой Отечественной войны – пример выполнения долга граждан России разных национальностей. Подвиги воинов – представителей разных народов. Жизнь ратными подвигами полна. Подвиги во имя Родины в истории России. Сергий Радонежский и Дмитрий Донской и др. В труде - красота человека. Трудолюбие как важное нравственное качество человека. Уважение и признание заслуг честного труженика перед обществом. Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы. Плод добрых трудов славен. Труд как ценность в истории религий. Буддизм, ислам, христианство о трудолюбии как нравственном состоянии человека. Люди труда. Примеры трудовых подвигов в истории. Бережное отношение к природе. Отношение к природе у разных народов. Заповедники как форма охраны природы. Семья- хранитель духовных ценностей. Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем. Роль семьи в воспитании человека. Семейные традиции воспитания и народные сказки. Семья – первый трудовой коллектив. Трудовое воспитание в семье. Семейные традиции трудового воспитания. Совместный труд как ценность. Распределение труда в семье. Семейные ценности в разных религиях мира. Любовь - главная духовная ценность в семье. Любовь как основа мира и взаимопонимания в семье. Жизнь семьи в разных религиях. Семейные ценности в исламе, иудаизме, буддизме, христианстве. Родители и дети. Урок обобщения. Общее и особенное в семейных отношениях в разных религиях.

РАЗДЕЛ 3. РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси. Понятие религии. Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера и образование в Древней Руси. Православные храмы как выдающиеся памятники культуры. Особенности православного календаря. Духовная православная музыка. Богослужебная и хоровая музыка. Творчество Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского, М.П. Мусоргского. Колокольный звон, его виды: Благовест, Перебор, Перезвон, Трезвон. Духовные святыни Орловского края. Священномученник Иоанн Кукша. Православные монастыри и храмы России, Красноярского края и Ермаковского района. Духовные места. Культура ислама. Зарождение ислама. Мухаммад. Золотой век исламской культуры (VII-XII вв.). Ислам и развитие науки. Мусульманская литература и искусство. Мечеть – часть исламской культуры. Культура иудаизма. Зарождение иудаизма. История Земли обетованной. Израильское и Иудейское царства. Ветхий Завет. Тора – Пятикнижье Моисея. Синагога. Иудейская история в произведениях живописи. Вавилонская башня. Иосиф и его братья. Иосиф в Египте. Самсон. Давид и Голиаф. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Буддизм в России. Буддийские священные сооружения. Ступа. Пещерный храм. Пагода. Буддийская скульптура. Буддийский монастырь. Искусство танка. Буддийский календарь.

РАЗДЕЛ 4. КАК СОХРАНИТЬ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституция РФ о свободе вероисповедания. Восстановление памятников духовного наследия. Развитие движения паломничества. История Храма Христа Спасителя. Государственный музей-заповедник «Царское село». Хранить память предков. Хранение памяти предков – забота всех поколений. Благотворительность в истории России. Богадельни. Попечительства для бедных в России. Савва Мамонтов, братья Третьяковы.

РАЗДЕЛ 5. ЧТО СОСТАВЛЯЕТ ТВОЙ ДУХОВНЫЙ МИР Твое образование и интересы. Образование и его роль в жизни человека и общества. Чтение – важная часть культуры человека. Многообразные интересы человека. Твоя культура поведения и нравственные качества. Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения. Нравственные качества человека. Диалог культур и поколений. Итоговое обобщение.

**тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Введение. | 1 |
| 2-3 | Величие многонациональной культуры. | 2 |
| 4 | Величие многонациональной культуры Архангельской области. | 1 |
| 5-6 | Человек – творец и носитель культуры. | 2 |
| 7 | Законы нравственности - часть культуры общества. | 1 |
| 8 | Береги землю родимую, как мать любимую. | 1 |
| 9-10 | Жизнь ратными подвигами полна. | 2 |
| 11-13 | В жизни всегда есть место подвигу. | 3 |
| 14 | В труде - красота человека. | 1 |
| 15 | Плод добрых трудов славен. | 1 |
| 16 | Люди труда. | 1 |
| 17 | Бережное отношение к природе. | 1 |
| 18-19 | Семья - хранитель духовных ценностей. | 2 |
| 20 | Семья – первый трудовой коллектив. | 1 |
| 21-22 | Семейные ценности в разных религиях мира | 2 |
| 23 | Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси. | 1 |
| 24 | Духовные святыни России. | 1 |
| 25-26 | Духовные святыни Архангельской области, Лешуконского района. | 2 |
| 27 | Культура ислама. | 1 |
| 28 | Культура буддизма. Буддизм в России. | 1 |
| 29-32 | Забота государства о сохранение духовных ценностей. Хранить память предков. | 4 |
| 33 | Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование. | 1 |
| 34 | Твое образование и интересы. Твоя культура поведения и нравственные качества. | 1 |

**МАТЕРИАЛЫ**

**для проведения промежуточной аттестации по ОДНК**

***Характеристика структуры и содержания работы***

Форма проведения работы – итоговое тестирование.

В тест по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

включено 11 заданий. Все вопросы и задания разделены на 3 блока по типу заданий.1 блок (А) содержит 5 заданий с выбором ответа (задания А1,А2,А3.А4, А5); 2 блок (Б) содержит 4 задания на соотнесение (задания Б1, Б2, Б3, Б4); 3блок (С) содержит 2 задания с развернутым ответом. Состоит из трех частей:

-часть 1 содержит 5 заданий с выбором ответа базового уровня сложности;

-часть 2 содержит 4 задания с выбором ответа;

-часть 3 содержит 2 задания, при выполнении которых необходимо записать развернутый ответ.

На выполнение контрольной работы отводится до 45 минут.

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество набранных баллов в тесте** | **Уровень** |
| «5» 17-22 | Высокий уровень |
| «4» 12-16 | Повышенный уровень |
| «3» 6-11 | Базовый уровень |
| «2» Менее 6 | Ниже базового |

**Часть А**

**А1. …………………………предполагает, что человек сам сможет определить, что такое добро, а что такое зло; что человек должен сам отвечать за свои поступки перед другими людьми.**

* мораль
* искусство
* светская этика

**А2. Нравственный человек – это человек, поступающий по**

* совести
* уму
* желанию

**А3. Трудиться усердно – значит**

* преодолевая лень, с удовольствием совершать то, что приносит пользу людям
* делать дело, не завершив его
* трудиться, не ожидая похвалы

|  |
| --- |
| **А4. Заповедник-**   * природная система, в которой живут в естественных условиях растения, грибы, животные * парк, где в неволе содержат диких животных с целью их показа, изучения, сохранения и размножения * место для отдыха туристов и рыбной ловли   **А5. Традиционные религии России**   * православие, ислам, иудаизм, буддизм * православие, ислам, буддизм * ислам, буддизм, иудаизм   **Часть Б**  **Б1. Соотнесите названия русских народных сказок в 1 столбике с отрицательными качествами, которые в них осуждаются во 2 столбике:**  1.трусость  2. жадность  3. хитрость |
| 1.http://baby-nn.ru/u/dd/audio_skazki/20/foto.jpg 2.http://trinixy.ru/uploads/posts/comm_images/1388484442_lisichka_sestrichka.jpg 3.http://rushkolnik.ru/tw_files2/urls_4/356/d-355042/img13.jpg |
| **Б2.Найдите соответствия изображения храма в 1 столбике и принадлежность к религиозному верованию во 2 столбике.**  А) буддизм  Б) православие  В) иудаизм  Г) ислам |
|  |

**1.** **2.** **3.**4. 

**Б3.Соотнесите вид этикета с предложенными правилами.**

|  |  |
| --- | --- |
| Деловой | уважение к старшим |
| Семейный | пунктуальность |
| Телефонного общения | необходимо указывать дату написания и от кого……. |
| Письма | не следует звонить по телефону часто и в позднее время, даже если ты будешь тревожить очень близкого тебе человека. |

**Б4. Сопоставить понятия из левой колонки с определениями данных в правой колонке:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Этикет | 1.Собственные убеждения и взгляды на мир, на людей и на самих себя |
| 2.Духовный мир | 2.Оказание безвозмездной помощи тем, кто в ней нуждается |
| 3.Благотворительность | 3.Моральные нормы и принципы |
| 4.Нравственные качества | 4.Культура поведения |

**Часть С**

**С1.Почему в сказках, пословицах и поговорках разных народов трудолюбие представляется как одно из главных нравственных качеств?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**С2. Составьте памятку «Как обогатить свой духовный мир?»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_