**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

***«Математика»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | *Гольчикова Елена Лукична* |
| **Класс** | *1* |
| **Всего часов в год** | *99* |
| **Всего часов в неделю** | *3* |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Предметные результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Пропедевтика** |
| – Знание (понимание в речи учителя)слов, определяющих величину,размер предметов, их массу;– умение сравнивать предметы повеличине, размеру на глаз,наложением, приложением (спомощью учителя); сравниватьпредметы по массе с помощьюмускульных ощущений;– знание слов, отражающихколичественные отношенияпредметных совокупностей, умениеиспользовать их в собственной речи;– выполнение оценивания исравнения количества предметов всовокупностях на глаз, путемустановления взаимно однозначногосоответствия, выделения лишних,недостающих предметов (с помощьюсовокупностей по количествупредметов, их составляющих;– умение увеличивать и уменьшатьколичество предметов всовокупности, объемах жидкостей,сыпучего вещества;– знание и использование всобственной речи слов,определяющих положение предметовв пространстве, на плоскости;– определение положения предметовв пространстве относительно себя, поотношению друг к другу;определение положения предметов наплоскости; перемещение предметов вуказанное положение (с помощьюучителя);– установление и называние порядкаследования предметов (с помощьюучителя);– знание частей суток, порядка ихследования;– овладение элементарнымивременными представлениями,использование в речи при описаниисобытий собственной жизни слов:сегодня, завтра, вчера, рано, поздно,вовремя, давно;– узнавание и называниегеометрических фигур; определениеформы знакомых предметов путемсоотнесения с геометрическимифигурами | – Знание и использование всобственной речи слов,определяющих величину, размерпредметов, их массу;– умение сравнивать предметы повеличине, размеру на глаз,наложением, приложением;сравнивать предметы по массе спомощью мускульных ощущений;– знание слов, отражающихколичественные отношенияпредметных совокупностей, умениеиспользовать их в собственной речи;– выполнение оценивания исравнения количества предметов всовокупностях на глаз, путемустановления взаимно однозначногосоответствия, выделения лишних,недостающих предметов;уравнивание предметных совокупностей по количествупредметов, их составляющих;– умение увеличивать и уменьшатьколичество предметов всовокупности, объемах жидкостей,сыпучего вещества; объяснять этиизменения;– знание и использование всобственной речи слов,определяющих положение предметовв пространстве, на плоскости;– определение положения предметовв пространстве относительно себя, поотношению друг к другу;определение положения предметов наплоскости; перемещение предметов вуказанное положение;– установление и называние порядкаследования предметов;– знание частей суток, порядка ихследования;– овладение элементарнымивременными представлениями,использование в речи при описаниисобытий окружающей жизни слов:сегодня, завтра, вчера, на следующийдень, рано, поздно, вовремя, давно,недавно;– узнавание и называниегеометрических фигур; определениеформы предметов путем соотнесенияс геометрическими фигурами. |
| **Нумерация** |
| – Знание количественных,порядковых числительных в пределах10; количественных числительных впределах 20;– откладывание чисел сиспользованием счетного материала(чисел 11–20 с помощью учителя);– умение прочитать запись числав пределах 20; записать число спомощью цифр;– знание числового ряда в пределах10 в прямом порядке; месте каждогочисла в числовом ряду в пределах 10;– осуществление счета предметов впределах 10, присчитывая по 1;обозначение числом количествапредметов в совокупности;– выполнение сравнения чисел впределах 10 с опорой наустановление взаимно однозначногосоответствия предметныхсовокупностей или их частей;– знание состава чисел 2–10 из двухчастей (чисел) с опорой наразложение предметнойсовокупности на две части | – Знание количественных,порядковых числительных в пределах10; количественных числительных впределах 20;– откладывание чисел в пределах 20 сиспользованием счетного материала;– умение прочитать запись числав пределах 20; записать число спомощью цифр;– знание десятичного состава чисел11–20;– знание числового ряда в пределах10 в прямом и обратном порядке;числового ряда в пределах 20 впрямом порядке; месте каждогочисла в числовом ряду в пределах 10;– осуществление счета предметов впределах 20, присчитывая по 1;обозначение числом количествапредметов в совокупности; счетпредметов по 2 в пределах 10;– выполнение сравнения чисел впределах 10;– знание состава чисел 2–10 из двухчастей (чисел). |
| **Единицы измерения и их соотношения** |
| – Знание единиц измерения (мер)стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см),массы (1 кг), емкости (1 л), времени(1 сут., 1 нед.);– умение прочитать и записать число,полученное при измерении величинодной мерой (с помощью учителя);– узнавание монет, называние ихдостоинства; осуществление заменыи размена монет в пределах 10 р.;– знание названий, порядка днейнедели (с помощью учителя),количества суток в неделе | – Знание названий величин(стоимость, длина, масса, емкость,время) и их единиц измерения (мер):1 р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л, 1 сут., 1 нед.;– умение прочитать и записать число,полученное при измерении величинодной мерой;– узнавание монет, называние ихдостоинства; осуществление заменыи размена монет в пределах 10 р.;– знание названий, порядка днейнедели, количества суток в неделе. |
| **Арифметические действия** |
| – Знание названий арифметическихдействий сложения и вычитания, ихзнаков («+» и «–»);– составление математическоговыражения (1 + 1, 2 – 1) на основесоотнесения с предметно-практической деятельностью(ситуацией);– понимание сущности знака «=» иумение его использовать при записиматематического выражения в видеравенства (примера): 1 + 1 = 2,2 – 1 = 1;– понимание смысла действийсложения и вычитания, умение ихиллюстрировать в практическомплане при выполнении операций спредметными совокупностями;– выполнение сложения и вычитаниячисел в пределах 10 на основепересчитывания предметов,присчитывания и отсчитывания по 1. | – Знание названий арифметическихдействий сложения и вычитания, ихзнаков («+» и «–»);– составление математическоговыражения (1 + 1, 2 – 1) на основесоотнесения с предметно-практической деятельностью(ситуацией);– понимание сущности знака «=» иумение его использовать при записиматематического выражения в видеравенства (примера): 1 + 1 = 2,2 – 1 = 1;– понимание смысла действийсложения и вычитания, умение ихиллюстрировать в практическомплане при выполнении операций спредметными совокупностями;– выполнение сложения и вычитаниячисел в пределах 10 на основе знаниясостава чисел; выполнение сложениячисел в пределах 20 на основе знаниядесятичного состава чисел 11–20;– практическое использование принахождении значенийматематических выражений(решении примеров)переместительного свойствасложения (2 + 7, 7 + 2). |
| **Арифметические задачи** |
| – Выделение в арифметическойзадаче условия, требования(вопроса); выделение в условиизадачи числовых данных;– выполнение решения задач нанахождение суммы, разности(остатка) в практическом плане наоснове действий с предметными совокупностями, с записью решенияв виде примера; называние ответазадачи;– составление задач на нахождениесуммы, разности (остатка) попредложенному сюжету (с помощьюучителя). | – Выделение в арифметическойзадаче условия, требования(вопроса); выделение в условиизадачи числовых данных;– выполнение решения задач нанахождение суммы, разности(остатка) в практическом плане наоснове действий с предметными совокупностями и с помощьюиллюстрирования, с записьюрешения в виде примера; называниеответа задачи;– составление задач на нахождениесуммы, разности (остатка) попредложенному сюжету, готовомурешению, краткой записи сиспользованием иллюстраций. |
| **Геометрический материал** |
| – Различение плоскостных иобъемных геометрических фигур;определение формы знакомыхпредметов путем соотнесения сплоскостными и объемнымигеометрическими фигурами;– знание линий (прямая, кривая,отрезок), умение их различать;– построение прямой линии(произвольной), отрезка с помощьюлинейки (с помощью учителя);– измерение длины отрезка всантиметрах с записью числа,полученного при измерении (с помощью учителя); построениеотрезка заданной длины (с помощьюучителя);– построение треугольника, квадрата,прямоугольника по точкам(вершинам), изображенным учителем. | – Различение плоскостных иобъемных геометрических фигур;определение формы предметов путемсоотнесения с плоскостными иобъемными геометрическимифигурами;– знание линий (прямая, кривая,отрезок), умение их различать;– построение прямой линии(произвольной; проходящей черезодну, две точки), отрезка с помощьюлинейки;– измерение длины отрезка всантиметрах с записью числа,полученного при измерении; построение отрезка заданной длины;– построение треугольника, квадрата,прямоугольника по точкам(вершинам). |

**Содержание учебного предмета**

**Пропедевтика**

 *Свойства предметов.* Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

 *Сравнение предметов.* Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине) длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий). Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

 *Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.* Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

 *Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.* Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

 *Положение предметов в пространстве, на плоскости.* Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы. Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

 *Единицы измерения и их соотношения.* Единица измерения (мера) времени – сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

 *Геометрический материал.* Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

**Нумерация**

 *Нумерация чисел в пределах 10.* Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах. Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа. Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

 *Нумерация чисел в пределах 20.* Образование, название, запись чисел 11–20. Десятичный состав чисел 11–20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.

**Единицы измерения и их соотношения**

 Единицы измерения (меры) стоимости – копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства. Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки. Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы. Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах. Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели. Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

**Арифметические действия**

 Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («–»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление математического выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1. Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания (5 – 5 = 0). Сложение десятка и единиц в пределах 20 (10 + 5 = 15); сложение двух десятков (10 + 10 = 20).

**Арифметические задачи**

 Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

**Геометрический материал**

 Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы. Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки. Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины. Овал: распознавание, называние. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов****на тему** |
| **Пропедевтика. Подготовка к изучению математики - 29 часов** |
| 1 | Цвет, назначение предметов | 1 |
| 2 | Круг | 1 |
| 3 | Большой - маленький | 1 |
| 4 | Одинаковые, равные по величине | 1 |
| 5 | Слева – справа | 1 |
| 6 | В середине, между | 1 |
| 7 | Квадрат | 1 |
| 8 | Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. | 1 |
| 9 | Длинный - короткий | 1 |
| 10 | Внутри – снаружи, в, рядом, около | 1 |
| 11 | Треугольник | 1 |
| 12 | Широкий – узкий | 1 |
| 13 | Далеко – близко, дальше – ближе, к, от | 1 |
| 14 | Прямоугольник | 1 |
| 15 | Высокий – низкий  | 1 |
| 16 | Глубокий – мелкий  | 1 |
| 17 | Впереди – сзади, перед, за  | 1 |
| 18 | Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за | 1 |
| 19 | Толстый – тонкий  | 1 |
| 20 | Сутки: утро, день, вечер, ночь | 1 |
| 21 | Рано – поздно  | 1 |
| 22 | Сегодня, завтра, вчера, на следующий день | 1 |
| 23 | Быстро – медленно  | 1 |
| 24 | Тяжелый – легкий  | 1 |
| 25 | Много – мало, несколько. Один – много, ни одного | 1 |
| 26 | Временные понятия. Давно - недавно | 1 |
| 27 | Сравнение по возрасту. Молодой - старый | 1 |
| 28 | Больше – меньше, столько же, одинаково (равное) количество | 1 |
| 29 | Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ | 1 |
| **Нумерация. Первый десяток - 51 часов** |
| 30 | Число и цифра 1 | 1 |
| 31 | Число и цифра 2 | 2 |
| 32 | Шар | 1 |
| 33 | Число и цифра 3 | 3 |
| 34 | Куб | 1 |
| 35 | Число и цифра 4 | 4 |
| 36 | Брус | 1 |
| 37 | Число и цифра 5 | 4 |
| 38 | Проверочная работа №2 | 1 |
| 39 | Точка, линии | 1 |
| 40 | Овал | 1 |
| 41 | Число и цифра 0 | 2 |
| 42 | Число и цифра 6 | 4 |
| 43 | Построение прямой линии через одну точку, две точки. | 1 |
| 44 | Число и цифра 7 | 4 |
| 45 | Временные представления: сутки, неделя. | 1 |
| 46 | Отрезок | 1 |
| 47 | Число и цифра 8 | 4 |
| 48 | Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. | 1 |
| 49 | Проверочная работа №4 | 1 |
| 50 | Число и цифра 9 | 4 |
| 51 | Мера длины - сантиметр | 1 |
| 52 | Число 10 | 4 |
| 53 | Мера стоимости | 1 |
| 54 | Мера массы - килограмм | 1 |
| 55 | Мера ёмкости - литр | 1 |
| **Второй десяток – 19 часов** |
| 56 | Число 11 | 1 |
| 57 | Число 12 | 1 |
| 58 | Число 13 | 1 |
| 59 | Число 14 | 1 |
| 60 | Число 15 | 1 |
| 61 | Число 16 | 2 |
| 62 | Число 17 | 2 |
| 63 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа | 1 |
| 64 | Число 18 | 2 |
| 65 | Число 18 | 2 |
| 66 | Число 19 | 2 |
| 67 | Число 20 | 2 |
| 68 | Повторение | 1 |
|  | **Итого:** | 99 |

**Промежуточная аттестация по математике (контрольная работа)**

*(на выполнение работы отводится — 25 - 35 минут)*

Вариант 1 *(работа, состоящая из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач)*

1. Вставь пропущенные числа.

8, 9, …, 11, 12, …, …, …, 16, …, 18, …

1. <, > или = ?

13 … 9 17 … 12

14 … 12 19 … 16

1. <, > или = ?
3 + 4 … 2 + 5 4 + 2 … 10 – 3
9 + 1 … 6 + 3 5 + 3 … 9 – 1
2. Найди значения выражений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 + 47 – 57 – 312 + 1 | 5 + 28 – 410 – 216 – 1 | 17 + 17 + 310 – 69 – 1 |  |

5. Используя числа 9, 2, 7, запиши четыре верных равенства.

Вариант 2 *(комбинированная работа)*

1. Вставь пропущенные числа.

1, ..., ..., ..., 5, ..., 7, ..., 9, 10

1. Реши задачу.

На ветке сидело 8 птиц. 3 птицы улетело. Сколько птиц осталось на ветке?

1. Реши примеры

|  |  |
| --- | --- |
| 7+2= 5+5=8-3= | 9- 6= 6+4= 10-9=  |

4. Через точку проведи 3 прямые линии.

|  |
| --- |
| ***Критерии оценки:*** |
| **работы, состоящие** **из примеров и других заданий, в которых** **не предусматривается решение задач** | **комбинированные работы:** | **работы, состоящие только** **из задач с геометрическим содержанием** |
| - **Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильною- **Оценка «4»** ставится, если допущены 1 -2 негрубые ошибки.- **Оценка «3»** ставится, если допущены 1 -2 грубые ошибки или 3 -4 негрубые.- **Оценка «2»** ставится, если допущены 3 -4 грубые ошибки и ряд негрубых.- **Оценка «1»** ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий. | - **Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.- **Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2 -3 негрубые ошибки.- **Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.- **Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решать и выполнено менее половины других заданий.- **Оценка «1»** ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий. | - **Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.- **Оценка «4»** ставится, если допущены 1 -2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно. Положение о системе оценок при промежуточной аттестации, формах и порядке её проведения 10.- **Оценка «3»** ставится, если не решена одна из 2 -3 данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.- **Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.- **Оценка «1»** ставится. Если не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры. |