**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

***«Математика»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | *Гольчикова Елена Лукична* |
| **Класс** | *1* |
| **Всего часов в год** | *99* |
| **Всего часов в неделю** | *3* |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Предметные результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Пропедевтика** | |
| – Знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер предметов, их массу; – умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением (с помощью учителя); сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений; – знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи; – выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью совокупностей по количеству предметов, их составляющих; – умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; – знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;  – определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя); – установление и называние порядка следования предметов (с помощью учителя); – знание частей суток, порядка их следования;  – овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий собственной жизни слов: сегодня, завтра, вчера, рано, поздно, вовремя, давно; – узнавание и называние геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами | – Знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер предметов, их массу; – умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений; – знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи; – выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов; уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих; – умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения; – знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;  – определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение; – установление и называние порядка следования предметов; – знание частей суток, порядка их следования;  – овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий окружающей жизни слов: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно; – узнавание и называние геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами. |
| **Нумерация** | |
| – Знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20; – откладывание чисел с использованием счетного материала (чисел 11–20 с помощью учителя); – умение прочитать запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр;  – знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10; – осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; – выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; – знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части | – Знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20; – откладывание чисел в пределах 20 с использованием счетного материала; – умение прочитать запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр; – знание десятичного состава чисел 11–20;  – знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10; – осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; счет предметов по 2 в пределах 10; – выполнение сравнения чисел в пределах 10; – знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел). |
| **Единицы измерения и их соотношения** | |
| – Знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);  – умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой (с помощью учителя); – узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.; – знание названий, порядка дней недели (с помощью учителя), количества суток в неделе | – Знание названий величин (стоимость, длина, масса, емкость, время) и их единиц измерения (мер): 1 р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л, 1 сут., 1 нед.;  – умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой; – узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.; – знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе. |
| **Арифметические действия** | |
| – Знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «–»); – составление математического выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно- практической деятельностью (ситуацией); – понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1;  – понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями; – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе пересчитывания предметов, присчитывания и отсчитывания по 1. | – Знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «–»); – составление математического выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно- практической деятельностью (ситуацией); – понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1;  – понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями; – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел; выполнение сложения чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел 11–20; – практическое использование при нахождении значений математических выражений (решении примеров) переместительного свойства сложения (2 + 7, 7 + 2). |
| **Арифметические задачи** | |
| – Выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; – выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи; – составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету (с помощью учителя). | – Выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; – выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи; – составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. |
| **Геометрический материал** | |
| – Различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами; – знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; – построение прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки (с помощью учителя); – измерение длины отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя); построение отрезка заданной длины (с помощью учителя); – построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам), изображенным учителем. | – Различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами; – знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; – построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; – измерение длины отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины; – построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам). |

**Содержание учебного предмета**

**Пропедевтика**

*Свойства предметов.* Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

*Сравнение предметов.* Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине) длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий). Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.* Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.* Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости.* Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы. Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

*Единицы измерения и их соотношения.* Единица измерения (мера) времени – сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал.* Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

**Нумерация**

*Нумерация чисел в пределах 10.* Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах. Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа. Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

*Нумерация чисел в пределах 20.* Образование, название, запись чисел 11–20. Десятичный состав чисел 11–20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.

**Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения (меры) стоимости – копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства. Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки. Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы. Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах. Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели. Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

**Арифметические действия**

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («–»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление математического выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1. Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания (5 – 5 = 0). Сложение десятка и единиц в пределах 20 (10 + 5 = 15); сложение двух десятков (10 + 10 = 20).

**Арифметические задачи**

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

**Геометрический материал**

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы. Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки. Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины. Овал: распознавание, называние. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов**  **на тему** |
| **Пропедевтика. Подготовка к изучению математики - 29 часов** | | |
| 1 | Цвет, назначение предметов | 1 |
| 2 | Круг | 1 |
| 3 | Большой - маленький | 1 |
| 4 | Одинаковые, равные по величине | 1 |
| 5 | Слева – справа | 1 |
| 6 | В середине, между | 1 |
| 7 | Квадрат | 1 |
| 8 | Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. | 1 |
| 9 | Длинный - короткий | 1 |
| 10 | Внутри – снаружи, в, рядом, около | 1 |
| 11 | Треугольник | 1 |
| 12 | Широкий – узкий | 1 |
| 13 | Далеко – близко, дальше – ближе, к, от | 1 |
| 14 | Прямоугольник | 1 |
| 15 | Высокий – низкий | 1 |
| 16 | Глубокий – мелкий | 1 |
| 17 | Впереди – сзади, перед, за | 1 |
| 18 | Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за | 1 |
| 19 | Толстый – тонкий | 1 |
| 20 | Сутки: утро, день, вечер, ночь | 1 |
| 21 | Рано – поздно | 1 |
| 22 | Сегодня, завтра, вчера, на следующий день | 1 |
| 23 | Быстро – медленно | 1 |
| 24 | Тяжелый – легкий | 1 |
| 25 | Много – мало, несколько. Один – много, ни одного | 1 |
| 26 | Временные понятия. Давно - недавно | 1 |
| 27 | Сравнение по возрасту. Молодой - старый | 1 |
| 28 | Больше – меньше, столько же, одинаково (равное) количество | 1 |
| 29 | Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ | 1 |
| **Нумерация. Первый десяток - 51 часов** | | |
| 30 | Число и цифра 1 | 1 |
| 31 | Число и цифра 2 | 2 |
| 32 | Шар | 1 |
| 33 | Число и цифра 3 | 3 |
| 34 | Куб | 1 |
| 35 | Число и цифра 4 | 4 |
| 36 | Брус | 1 |
| 37 | Число и цифра 5 | 4 |
| 38 | Проверочная работа №2 | 1 |
| 39 | Точка, линии | 1 |
| 40 | Овал | 1 |
| 41 | Число и цифра 0 | 2 |
| 42 | Число и цифра 6 | 4 |
| 43 | Построение прямой линии через одну точку, две точки. | 1 |
| 44 | Число и цифра 7 | 4 |
| 45 | Временные представления: сутки, неделя. | 1 |
| 46 | Отрезок | 1 |
| 47 | Число и цифра 8 | 4 |
| 48 | Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. | 1 |
| 49 | Проверочная работа №4 | 1 |
| 50 | Число и цифра 9 | 4 |
| 51 | Мера длины - сантиметр | 1 |
| 52 | Число 10 | 4 |
| 53 | Мера стоимости | 1 |
| 54 | Мера массы - килограмм | 1 |
| 55 | Мера ёмкости - литр | 1 |
| **Второй десяток – 19 часов** | | |
| 56 | Число 11 | 1 |
| 57 | Число 12 | 1 |
| 58 | Число 13 | 1 |
| 59 | Число 14 | 1 |
| 60 | Число 15 | 1 |
| 61 | Число 16 | 2 |
| 62 | Число 17 | 2 |
| 63 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа | 1 |
| 64 | Число 18 | 2 |
| 65 | Число 18 | 2 |
| 66 | Число 19 | 2 |
| 67 | Число 20 | 2 |
| 68 | Повторение | 1 |
|  | **Итого:** | 99 |

**Промежуточная аттестация по математике (контрольная работа)**

*(на выполнение работы отводится — 25 - 35 минут)*

Вариант 1 *(работа, состоящая из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач)*

1. Вставь пропущенные числа.

8, 9, …, 11, 12, …, …, …, 16, …, 18, …

1. <, > или = ?

13 … 9 17 … 12

14 … 12 19 … 16

1. <, > или = ?  
   3 + 4 … 2 + 5 4 + 2 … 10 – 3  
   9 + 1 … 6 + 3 5 + 3 … 9 – 1
2. Найди значения выражений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 + 4  7 – 5  7 – 3  12 + 1 | 5 + 2  8 – 4  10 – 2  16 – 1 | 17 + 1  7 + 3  10 – 6  9 – 1 |  |

5. Используя числа 9, 2, 7, запиши четыре верных равенства.

Вариант 2 *(комбинированная работа)*

1. Вставь пропущенные числа.

1, ..., ..., ..., 5, ..., 7, ..., 9, 10

1. Реши задачу.

На ветке сидело 8 птиц. 3 птицы улетело. Сколько птиц осталось на ветке?

1. Реши примеры

|  |  |
| --- | --- |
| 7+2=  5+5=  8-3= | 9- 6=  6+4=  10-9= |

4. Через точку проведи 3 прямые линии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Критерии оценки:*** | | |
| **работы, состоящие**  **из примеров и других заданий, в которых**  **не предусматривается решение задач** | **комбинированные работы:** | **работы, состоящие только**  **из задач с геометрическим содержанием** |
| - **Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильною  - **Оценка «4»** ставится, если допущены 1 -2 негрубые ошибки.  - **Оценка «3»** ставится, если допущены 1 -2 грубые ошибки или 3 -4 негрубые.  - **Оценка «2»** ставится, если допущены 3 -4 грубые ошибки и ряд негрубых.  - **Оценка «1»** ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий. | - **Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.  - **Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2 -3 негрубые ошибки.  - **Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.  - **Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решать и выполнено менее половины других заданий.  - **Оценка «1»** ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий. | - **Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.  - **Оценка «4»** ставится, если допущены 1 -2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно. Положение о системе оценок при промежуточной аттестации, формах и порядке её проведения 10.  - **Оценка «3»** ставится, если не решена одна из 2 -3 данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.  - **Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.  - **Оценка «1»** ставится. Если не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры. |