**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

***«Русский язык»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | *Гольчикова Елена Лукична* |
| **Класс** | *1* |
| **Всего часов в год** | *99* |
| **Всего часов в неделю** | *3* |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Предметные:

1-й уровень:

* различать звуки на слух и в собственно произношении;
* читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
* писать строчные и прописные буквы;
* списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
* писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания);

2-й уровень:

* различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
* читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
* слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
* списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

**Содержание учебного предмета**

 **Добукварный период.**

 **«Слово».** Практическое знакомство со словом, условно - графическим изображением слова, соотнесение зафиксированных слов с конкретными предметами, «запись» слов условно графической схемой.

 **«Предложение»**Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2, 3 слов по картинке. Деление предложений на слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений с обязательным выбором соответствующей картинки.

 **«Слог (часть слова)»**Деление двусложных слов на части (слоги). Фиксация части слова с условно-графическим изображением.

 **«Звук»**Артикуляционная  гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре. Дифференциация оппозиционных звуков: [м]- [н], [б] - [п],  [д]- [т],  [с]- [з],  [с]- [ш] и т.д. развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двустишиях,  чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком.

 **«Развитие зрительных и пространственных восприятий»**Различие и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание  ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг. Практическое  усвоение пространственного расположения фигур: вверху-внизу, справа-слева. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Исключение предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме или величине.

 **«Развитие моторных умений»** Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок. Разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

 **«Графические навыки»**Умение держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги. В альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий. Работа с трафаретом. Шаблоном, проведение линий по контуру. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради. Печатание  букв А, У, М, О, Н, С по трафарету, по образцу.

 **Букварный период.**

 **1 этап**

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн,ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале сова (сильная позиция), подобрать слова. Начинающиеся с изучаемого звука. С опорой на картинки или задания учителя. Соотнесение звука и буквы.   Практическое   различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов. Образование и чтение слогов. Состоящих из одной гласной. В словах (а-у. у-а), закрытых (ом, ум, ах. Ох) и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация  сходных звуков изолированно и в слогах:[м]-[н], [с]-[ш]4 ма—на, са-ша.

 Чтение по слогам из двух усвоенных слогов с последующим повторением целым словом (ма-ма, му-ха, у-ха).соотнесение прочитанного слова с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трехбуквенного слога: мох, сом, сын.

 Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их воспроизведением.

 Разучивание скороговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя. Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

 Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого протяжного их проговаривания. Выкладывание звуко-буквенной схемы слова. Запись под диктовку букв и слогов.

 **2 этап**

 Повторение пройденных звуков и букв. Изучение  новых звуков и букв:  Пп, Тт, Кк, Зз, Шш, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

 Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный, звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани0. Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

 Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах (са-за, ша-жа, коза –коса); слогов с мягкими и твердыми согласными (мы-ми, лы-ли, ны-ни, мыл-мил), а также с и-й (мой-мои). Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырехбуквенных слогов типа кот, кит, соль. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

 Составление и чтение слогов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание слогов в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

 Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного. Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

 Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

 Чтение загадок и стихотворений  (их 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

 Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо  по образцу предложений, состоящих из 22 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

 Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова. Обозначение звука в схеме  или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

 **3 этап**

 Повторение пройденных звуков и букв, изученных новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ.

 Практическое различие гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме.

 Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах:[ф]-[в], [с]-[ц], [ч]-[щ]; ма-мя, му- мю, су-цу, ша- ща; цвет-свет, плач-плащ.

 Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.

 Чтение предложений из 2-5 слов. Их последующее воспроизведение с имитацией учителя или самостоятельно при выполнении задания.

 Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений. Текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих ситуаций. Выборочное  чтение слов. Предложений по вопросам, картинке, заданию.

 Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

 Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв, слогов, слов и предложений и 3-4 слов.

 Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** **на тему** |
| 1 | Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям  | 1 |
| 2 | Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям. | 1 |
| 3 | Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету | 1 |
| 4 | Рисование Колобка внутри дорожки по трафарету | 1 |
| 5 | Обводка геометрических фигур по контору и трафарету | 1 |
| 6 | Обводка по контору композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов и трафаретов | 1 |
| 7 | Обводка по контору композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов и трафаретов | 1 |
| 8 | Обводка по контору и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов и трафаретов | 1 |
| 9 | Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона и трафарета | 1 |
| 10 | Обводка репки по контору. | 1 |
| 11 | Обводка, дорисовывание раскрашивание бордюра из геометрических фигур |  |
| 12 | Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий | 1 |
| 13 | Обводка, дорисовывание раскрашивание композиции из геометрических фигур | 1 |
| 14 | Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур | 1 |
| 15 | Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур | 1 |
| 16 | Обводка и дорисовывание бордюра | 1 |
| 17 | Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями | 1 |
| 18 | Штриховка геометрических фигур наклонными линиями | 1 |
| 19 | Обводка, дорисовывание и раскрашивание изображений овощей и фруктов | 1 |
| 20 | Обводка и дорисовывание бордюра | 1 |
| 21 | Обводка контура буквы А в изображении домика, ракеты | 1 |
| 22 | Обводка контура буквы У в изображении веток дерева | 1 |
| 23 | Обводка и дорисовывание бордюра | 1 |
| 24 | Обводка контура буквы О | 1 |
| 25 | Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка | 1 |
| 26 | Обводка контура буквы С в изображении сушки и сыра | 1 |
| 27 | Обводка и дорисовывание бордюра | 1 |
| 28 | Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв | 1 |
| 29 | Написание строчной и заглавной буквы А  | 1 |
| 30 | Написание строчной и заглавной буквы У  | 1 |
| 31 | Написание строчной и заглавной буквы М | 1 |
| 32 | Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами | 1 |
| 33 | Написание строчной и заглавной буквы О | 1 |
| 34 | Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу,Мм,Оо | 1 |
| 35 | Написание строчной и заглавной буквы Хх | 1 |
| 36 | Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. | 1 |
| 37 | Написание строчной и заглавной буквы Сс | 1 |
| 38 | Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами  | 1 |
| 39 | Написание строчной и заглавной буквы Нн | 1 |
| 40 | Письмо изученных слогов и слов | 1 |
| 41 | Написание строчной буквы ы | 1 |
| 42 | Письмо изученных слогов и слов | 1 |
| 43 | Написание строчной и заглавной буквы Лл | 1 |
| 44 | Письмо изученных слогов и слов | 1 |
| 45 | Написание строчной и заглавной буквы Вв | 1 |
| 46 | Письмо изученных слогов и слов | 1 |
| 47 | Написание строчной и заглавной буквы Ии | 1 |
| 48 | Письмо изученных слогов и слов | 1 |
| 49 | Написание строчной и заглавной буквы Шш | 1 |
| 50 | Письмо изученных слогов и слов | 1 |
| 51 | Практические упражнения в написании слов со слогом ши | 1 |
| 52 | Написание строчной и заглавной буквы Пп | 1 |
| 53 | Письмо изученных слогов и слов | 1 |
| 54 | Написание строчной и заглавной буквы Тт | 1 |
| 55 | Письмо изученных слогов и слов | 1 |
| 56 | Написание строчной и заглавной буквы Кк | 1 |
| 57 | Письмо изученных слогов и слов | 1 |
| 58 | Написание строчной и заглавной буквы Зз | 1 |
| 59 | Дифференциация звуков [з] и [с]. Письмо изученных слогов и слов. | 1 |
| 60 | Написание строчной и заглавной буквы Рр | 1 |
| 61 | Дифференциация звуков [р] и [л]. Письмо изученных слогов и слов. | 1 |
| 62 | Написание строчной буквы й | 1 |
| 63 | Дифференциация звуков [и] и [й]. Письмо изученных слогов и слов. | 1 |
| 64 | Написание строчной и заглавной буквы Жж | 1 |
| 65 | Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Письмо изученных слогов и слов. | 1 |
| 66 | Написание строчной и заглавной буквы Бб | 1 |
| 67 | Дифференциация звуков [б] и [п]. Письмо изученных слогов и слов. | 1 |
| 68 | Написание строчной и заглавной буквы Дд | 1 |
| 69 | Дифференциация звуков [д] и [т]. Письмо изученных слогов и слов. | 1 |
| 70 | Написание строчной и заглавной буквы Гг | 1 |
| 71 | Дифференциация звуков [г] и [к]. Письмо изученных слогов и слов. | 1 |
| 72 | Написание строчной ь  | 1 |
| 73 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов | 1 |
| 74 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов | 1 |
| 75 | Написание строчной и заглавной буквы Ее | 1 |
| 76 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов |  |
| 77 | Написание строчной и заглавной буквы Яя | 1 |
| 78 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов | 1 |
| 79 | Дифференциация букв А и Я | 1 |
| 80 | Написание строчной и заглавной буквы Юю | 1 |
| 81 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов | 1 |
| 82 | Дифференциация букв У и Ю | 1 |
| 83 | Написание строчной и заглавной буквы Ёё | 1 |
| 84 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов | 1 |
| 85 | Написание строчной и заглавной буквы Чч | 1 |
| 86 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов | 1 |
| 87 | Практические упражнения в написании слов с ча и чу | 1 |
| 88 | Написание строчной и заглавной буквы Фф | 1 |
| 89 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов | 1 |
| 90 | Дифференциация слогов и слов с В и Ф | 1 |
| 91 | Написание строчной и заглавной буквы Цц | 1 |
| 92 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов | 1 |
| 93 | Написание строчной и заглавной буквы Ээ | 1 |
| 94 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов | 1 |
| 95 | Написание строчной и заглавной буквы Щщ | 1 |
| 96 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа | 1 |
| 97 | Написание строчной буквы ъ | 1 |
| 98 | Письмо слов с ь и ъ | 1 |
| 99 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов | 1 |
|  | **Итого:** | 99 |

**Промежуточная аттестация (контрольная работа)**

*(на выполнение работы отводится — 25 - 35 минут)*

**1. Контрольное списывание** *(минимальный уровень)*

* Ёжик, нора, мыши, весна, белка, корова.
* У дома была лужа. На лужу сели гуси. Гуси были серы.

**2. Итоговый диктант** *(минимальный уровень)*

* Написать буквы: И ж т У е Д р А
* Написать слоги: Ту, ар, ко, ис, лу, жи, ча, ды
* Написать слова: Кит, поле, дым, гуси, Вова, салат, чудо, машина, крот, танк.
* Написать предложение: Рома сам мыл руки.

***Критерии оценки:***

* **Отметка «5»:** Ставится за работу без ошибок.
* **Отметка «4»:** Ставится за работу с одной – тремя ошибками.
* **Отметка «3»:** Ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками.
* **Отметка «2»:** Ставится за работу, в которой допущено шесть - восемь ошибок.