**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

***«Технология»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | *Грязнова Ольга Анатольевна* |
| **Класс** | 2 |
| **Всего часов в год** | 34 |
| **Всего часов в неделю** | 1 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты.** Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

1. **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

*Второклассник узнает* (на уровне представлений):

* Об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);
* О гармонии предметов и окружающей среды;
* О профессиях мастеров родного края, характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

*Второклассник научится:*

* Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
* Готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
* Выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
* Самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения; делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения – свое или высказанное другими;
* Уметь применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

1. **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

*Второклассник узнает:*

* Обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
* Названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
* Способы соединения деталей, изученные соединительные материалы;
* Основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие;
* Линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов;
* Названия, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

*Второклассник научится:*

* Читать простейшие чертежи (эскизы);
* Выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз);
* Оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;
* Решать несложные конструкторско-технологические задачи;
* Справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

1. **Конструирование и моделирование**

*Второклассник узнает:*

* Неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
* Отличия макета от модели.

*Второклассник научится:*

* Конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
* Определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

1. **Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)**

Второклассник узнает назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе.

*В результате изучения курса «Технология» второклассник научится:*

* Иметь представление о наиболее распространенных современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
* Планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
* На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни *под руководством учителя* подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
* *Под руководством учителя* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
* Применять приемы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
* Выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
* Соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
* Использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания.

*Второклассники* ***получат возможность научиться***:

* Уважительно относиться к труду людей;
* Понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире;
* Понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия);
* Прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
* Создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале;
* Пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

**Содержание учебного предмета (34 часа)**

1. **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (8 часов)**

Значение трудовой деятельности в жизни человека: труд как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде. Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда. Ремесла и ремесленники. Современное состояние ремесел. Ремесленные профессии, распространенные в месте проживания детей (крае, регионе). Технологии выполнения их работ во времена средневековья и сегодня.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, композиция); гармония рукотворных предметов окружающей среды (городской и сельский ландшафты).

Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и техники).

Природа – источник сырья. Природное сырье, природные материалы.

Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Развернутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы.

Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы).

Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности – изделия, выставки.

Работа в малых группах. Осуществление сотрудничества.

Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертежных инструментов).

Самообслуживание. Самостоятельный отбор инструментов и материалов для урока.

1. **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (15 часов)**

Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки (пряжа). Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья**.**

Проволока (тонкая), ее свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Чертежные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцелярский нож, лекало. Их название, функциональное назначение, устройство. Приемы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инструментами.

Технологические операции, их обобщенные названия: разметка, получение детали из заготовки, сборка изделия, отделка.

Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, линия надреза, выносная, размерная, осевая, центровая).

Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертеж. Экономная рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертежных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертежных инструментов. Деление окружности и круга на части с помощью циркуля, складыванием.

Сборка изделия: подвижное проволочное и ниточное соединение деталей.

Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).

1. **Конструирование и моделирование (9 часов)**

Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объемных форм сгибанием. Виды соединения деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (винтовой, проволочный). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия.

Транспортные средства, используемые в трех стихиях (земля, вода, воздух). Виды, названия, назначение. Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов. Конструирование и моделирование транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу.

1. **Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (2 часа)**

Демонстрация учителем (с участием учащихся) готовых материалов на цифровых носителях (СD) по изученным темам.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** |
|
| 1. | Материалы и их свойства. Экскурсия. | 1 |
| 2. | Изделия из природного материала. Аппликация «Давай дружить» | 1 |
| 3. | Разные материалы – разные свойства. «Чайная посуда». | 1 |
| 4. | Инструменты-помощники. «Пирожные к чаю» | 1 |
| 5. | Каждому делу – свои инструменты. «Образы природы» | 1 |
| 6. | Симметрично – несимметрично. | 1 |
| 7. | Определение симметрии в предметах. «Композиция из симметричных деталей» | 1 |
| 8. | Размечаем быстро и экономно. Изготовление квадратных деталей. Панно из крупных деталей «Слон», «Лягушка». | 1 |
| 9. | Способы соединения деталей. «Открытка с сюрпризом» | 1 |
| 10. | Собираем изделие. «Игрушки-подвески». | 1 |
| 11. | Украшаем изделие «Подносы» | 1 |
| 12. | Линейка-труженица. Практическая работа. Линии, виды линий. | 1 |
| 13. | Работа с линейкой (проведение линий, соединение точек). Складывание бумаги по чертежу. | 1 |
| 14. | Работа с линейкой (построение отрезков заданной длины, измерение длин сторон фигур). «Домино» | 1 |
| 15. | Чертежи и эскизы. Определение чертежей и эскизов. «Поздравительная открытка» | 1 |
| 16. | **Выставка изделий** (в том числе, демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях по изученным темам). | 1 |
| 17. | Образцы тканей из растительного сырья (хлопок, лен). «Помпон» | 1 |
| 18. | Образцы тканей из животного сырья (шерсть, шелк). «Игрушка из помпона» | 1 |
| 19. | Изготовление лекала. Разметка деталей. Выкройка деталей футляра. | 1 |
| 20. | Изготовление футляра. | 1 |
| 21. | Что любят и что не любят растения. | 1 |
| 22. | **Практическая работа** (наблюдение за влиянием освещенности, температуры, влаги) | 1 |
| 23. | Как вырастить растение. | 1 |
| 24. | Как размножаются растения. | 1 |
| 25. | Уход за комнатными растениями. | 1 |
| 26. | Делаем макеты. Автомобиль. | 1 |
| 27. | Делаем макеты. Самолет. | 1 |
| 28. | Делаем макеты. Лодочка. | 1 |
| 29. | Мини-проект «Улицы моего города». | 1 |
| 30. | Мини-проект «Праздник авиации». | 1 |
| 31. | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 32 | История приспособления первобытного человека к окружающей среде. Макет «Как жили древние люди». | 1 |
| 33. | Жилище первобытного человека. Изготовление одежды первобытного человека. | 1 |
| 34 | **Выставка изделий** (в том числе демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях по изученным темам). | 1 |

**Итоговая контрольная работа для проведения промежуточной аттестации**

**по учебному предмету «Технология» во 2 классе.**

**Пояснение к контрольной работе**

Цель работы: выявить сформированность базовых умений по предмету «Технология» на уровне НОО.

На выполнение работы дается 45 минут. Работа включает в себя 11 заданий. 8 заданий базового уровня, 3 задания повышенного уровня.

**Обобщенный план**

В работе используются три типа заданий.

1. Задания с кратким ответом – КО.

2. Задания с развёрнутым ответом (требует записи ответа в свободной форме) – РО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые умения** | | **Тип задания** |
| **Базовый уровень** | |  | |
| **Часть А** | |  | |
| 1 | Знать названия инструментов | | КО |
| 2 | Знать название техники работы с бумагой | | КО |
| 3 | Умение находить названия природных материалов из списка предложенных | | КО |
| 4 | Умение называть недостающее слово, с опорой на прочитанное предложение | | КО |
| 5 | Знать безопасное время работы с компьютером | | КО |
| 6 | Умение определять алгоритм выполнения аппликации | | КО |
| 7 | Умение называть инструменты для работы с пластилином | | КО |
| 8 | Умение определять, о каком инструменте идет речь, с опорой на прочитанные предложения. | | КО |
| **Повышенный уровень** | | | |
| 9 | Умение определять названия о материалах и инструментах. | | КО |
| 10 | Умение составлять список природных материалов | | РО |
| 11 | Умение подбирать пословицы о труде | | РО |

**Модели ответов**

Вариант 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Модели ответов** | **Баллы** | **Максимальный балл** |
| **Базовый уровень** | | | |
|  | За каждый правильный ответ 1 балл  *Ответ: склеить* | **1** | **1** |
|  | За каждый правильный ответ 1 балл  *Ответ:*  Ножницы  стека  игла | **1**  **1**  **1** | **3** |
| **3.** | Ответ: Оригами | **1** | **1** |
| **4.** | Ответ:  б) через каждые 15 минут | **1** | **1** |
| **5.** | *Ответ:* каждый правильный ответ один балл.  Листья  Желуди  Цветы  Семена  Кора | **1**  **1**  **1**  **1**  **1** | **5** |
| **6.** | Погреть в руках. | **1** | **1** |
| **7.** | *Ответ:*  1) вырежи;  2) разметь детали;  3) приклей. | **1**  **1**  **1** | **3** |
| **8.** | Стека  подкладная доска (или доска для пластилина) | **1**  **1** | **2** |
| **ВСЕГО** | | | **17** |
| **Повышенный уровень** | | | |
| **9.** | 1)Материал  2)инструмент | **1**  **1** | **2** |
| **10.** | *Ответ:* Ножницы | **2** | **2** |
| **11.** | За написанную пословицу ребенок получает два балла. | **2** | **2** |
| **ВСЕГО** | | | **6** |

**Модели ответов**

Вариант 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Модели ответов** | **Баллы** | **Максимальный балл** |
| **Базовый уровень** | | | |
|  | За каждый правильный ответ 1 балл  Ножницы  Стека  игла | **1**  **1**  **1** | **3** |
|  | *Ответ:* Оригами | **1** | **1** |
| **3.** | За каждый правильный ответ один балл.  Листья  Желуди  Цветы  Семена  кора | **1**  **1**  **1**  **1**  **1** | **5** |
| **4.** | Ответ: склеить | **1** | **1** |
| **5.** | *Ответ:* б) через каждые 15 минут | **1** | **1** |
| **6.** | *Ответ:*  1) вырежи;  2) разметь детали;  3) приклей. | **1**  **1**  **1** | **3** |
| **7.** | *Погреть в руках* | **1** | **1** |
| **8.** | Стека  подкладная доска (или доска для пластилина) | **1**  **1** | **2** |
| **ВСЕГО** | | | **17** |
| **Повышенный уровень** | | | |
| **9.** | *Ответ:* Ножницы | **1**  **1** | **2** |
| **10.** | 1)Материал  2)инструмент | **1**  **1** | **2** |
| **11** | За написанную пословицу ребенок получает два балла. | **2** | **2** |
| **ВСЕГО** | | | **6** |

**Система оценивания**

Задания считаются выполненными при отсутствии ошибок.

Если задание имеет один верный ответ, а учащийся отметил два варианта ответа, то задание считается невыполненным. В предложенной таблице напротив каждой фамилии учащегося ставится кол-во баллов, полученное за задание (Приложение 1)

Максимальное количество баллов за базовый уровень – 17, за повышенный - 6. Задания повышенного уровня оцениваются отдельной отметкой.

Суммарный балл переводится в школьную отметку. Успешность выполнения работы определяется в соответствии со шкалой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала оценивания | Оценки за итоговую контрольную работу  (кол-во учащихся, получивших отметку) | Результаты итоговой  контрольной работы |
| «5» - 17-15 баллов  «4» - 14-12 баллов  «3» - 11-9 баллов  «2» - 8-0 баллов | «5» -  «4» -  «3» -  «2» | Качество –  Успеваемость –  Обученность - |

**Итоговая контрольная работа по учебному предмету «Технология»**

**в рамках промежуточной аттестации**

**Вариант 1**

**Ученика(цы)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_класса

**Инструкция для обучающихся по выполнению работы.**

Работа состоит из **11** заданий.

На выполнение работы отводится 45минут.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Часть А**

**1. Допиши недостающее слово.**

При изготовлении **аппликации** из цветной бумаги детали надо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**2. Подчеркни названия инструментов.**

Ножницы, пластилин, стека, бумага, ткань, игла, нитки, клей, глина.

**3. Запиши ответ.**

Как называется техника складывания из бумаги ? Это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**4. При работе за компьютером делай перерыв:**

а) через каждый час;

б) через каждые 15 минут;

в) через каждые 5 минут.

**5. Подчеркни, что относится к природным материалам.**

Листья, желуди, картон, цветы, бумага, семена, кора, ткань.

**6 . Запиши ответ.**

Как можно размягчить пластилин? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7**. В каком порядке выполняют аппликацию? Поставь цифры 1,2,3.

- приклей;

- разметь детали;

- вырежи.

**8. Запиши инструменты для работы с пластилином:**

а)

б)

**Часть В**

**9. Закончи высказывания о материалах и инструментах:**

1)То, из чего изготавливают изделия, - это…

2) То, чем работают, - это…

**10. Подумай, о каком инструменте идёт речь? Напиши ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

– Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие.

– Во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им.

– На столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

**11. Напиши пословицу о труде. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 2**

**Ученика(цы)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_класса

**Инструкция для обучающихся по выполнению работы.**

Работа состоит из **11** заданий.

На выполнение работы отводится 45минут.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Часть А**

**1. Подчеркни названия инструментов.**

Ножницы, пластилин, стека, бумага, ткань, игла, нитки, клей, глина.

**2. Запиши ответ.**

Как называется техника складывания из бумаги ? Это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**3. Подчеркни, что относится к природным материалам.**

Листья, желуди, картон, цветы, бумага, семена, кора, ткань.

**4. Допиши недостающее слово.**

При изготовлении **аппликации** из цветной бумаги детали надо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**5. При работе за компьютером делай перерыв:**

а) через каждый час;

б) через каждые 15 минут;

в) через каждые 5 минут.

**6. В каком порядке выполняют аппликацию? Поставь цифры 1,2,3.**

- приклей;

- разметь детали;

- вырежи.

**7 . Запиши ответ.**

Как можно размягчить пластилин? \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Запиши инструменты для работы с пластилином:**

а)

б)

**Часть В**

**9. Подумай, о каком инструменте идёт речь? Напиши ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

– Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие.

– Во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им.

– На столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

**10. Закончи высказывания о материалах и инструментах:**

1)То, из чего изготавливают изделия, - это…

2) То, чем работают, - это…

**11.Напиши пословицу о труде.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_