**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

***«История»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | *Дербенова Татьяна Ивановна.* |
| **Класс** | 8 |
| **Всего часов в год** | 68 |
| **Всего часов в неделю** | 2 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Предметные результаты изучения истории учащимися 8 класса включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* указывать хронологические рамки и период ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

* проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

* рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях исторических
* событий.

6. Работа с версиями, оценками:

* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории. 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Содержание УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (68 ч)**

Всеобщая история. История Нового времени (26 ч) Формирование мировоззрения нового времени. Идеи европейского Просвещения XVIII в.

Развитие научных взглядов и кризис средневековой картины мира. Революция в естествознании. Складывание ми­ровоззрения нового времени. Научные открытия и появление механической картины мира. Рациона­лизм.

Общественная мысль эпохи Просвещения. Энци­клопедия и энциклопедисты. Теория общественного договора, идеи правового государства, разделения властей. Экономические идеи Просвещения. А. Смит.

Просвещенный абсолютизм в странах Европы. По­вседневная жизнь европейцев в XVIII в. Идеи Про­свещения и изменения в политике европейских монархов. Просвещенный абсолютизм. Реформы под влиянием идей Просвещения. Идея «регулярно­го» государства и повседневная жизнь европейцев в XVIIIв.

Искусство и литература XVIIIвв.

Влияние Реформации и Контрреформации на формирование стилей и направлений в искусстве и литературеXVIII в. Барокко и церковная католическая культура. Особенности художественного языка стиля барокко. Реализм в европейской живописи XVIII в. Художест­венная школа протестантской Голландии." «Малые голландцы», Рембрандт. Возникновение классициз­ма, его идейное содержание и предназначение. Жи­вопись, архитектура и литература классицизма. Клас­сицизм и Просвещение. Придворный стиль рококо и его характерные черты. Господство светского направ­ления в искусстве Промышленный переворот в Англии. Экономи­ческие и политические предпосылки промышлен­ного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Прялка «Дженни», па­ровая машина Дж. Уатта. Начало использования энергии пара. Появление фабрик и замена ручно­го труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Форми­рование новых классов и возникновение противоре­чий между ними. Зарождение индустриального об­щества

Североамериканские колонии Англии в XVII—XVIII вв. Английские колонии в Северной Америке: географическое положение и природные условия. Ре­лигиозный и национальный состав европейских пе­реселенцев. Белые переселенцы и индейцы — взаи­модействие и конфликты. Экономические противо­речия между Англией и ее колониями. Движение за отмену гербового сбора. «Бостонское чаепитие». Идеи Просвещения в Северной Америке. Американская революция XVIII в. Образование США. Первый Континентальный конгресс и начало Войны за независимость. Основные этапы и события Войны за независимость. Дж. Вашингтон. Деклара­ция независимости США. Т. Джефферсон. Конститу­ция 1787 г., «Билль о правах». Формирование поли­тических основ американского общества. Окончание Войны за независимость США. Война за независи­мость как буржуазная революция.

Установление конституционной монархии во Фран­ции. Кризис французского абсолютизма. Влияние идей Просвещения на общественное сознание во Франции. Французское общество и королевская власть накануне революции. Причины созыва Гене­ральных штатов. Мероприятия Национального и Уч­редительного собраний. Начало Великой француз­ской революции. Взятие Бастилии. Антифеодальное законодательство Учредительного собрания. Деклара­ция прав человека и гражданина и ее значение. Ос­новные политические течения во время революции. Виднейшие деятели революции: Мирабо, Лафайет, Робеспьер, Марат, Дантон. Установлениеконститу­ционной монархии во Франции. Королевская власть и революция.

Падение монархии. Якобинская диктатура. Законо­дательное собрание. Политика жирондистов. Начало революционных войн Франции, их причины и ход. Установление республики во Франции. Казнь короля и ее воздействие на ситуацию во Франции и вокруг нее. Законодательство Конвента. Свержение власти жирондистов и установление якобинской диктатуры. Якобинская политика террора и ее последствия. Тер­мидорианский переворот. Причины краха якобин­ской диктатуры. Военныеуспехи республики. Влия­ние Великой французской революции на другие страны. Характер и итоги революции.

Франция: от термидорианского Конвента к кон­сульству. Внутренняя и внешняя политика термидо­рианцев. Буржуазия, народные низы и власть в пери­од термидорианского Конвента. «Заговор равных» Г. Бабефа. Переворот 18 брюмера. Консульство На­полеона Бонапарта. Особенности развития буржуаз­ных отношений и формирования гражданского об­щества во Франции в конце XVIII в.

Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Европы и Северной Америки раннего нового времени. Просвещение и революция] Влияние Великой французской революции на политическое развитие Европы. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации. Колониальный период в Латинской Америке

Цивилизационные особенности Востока. Взаимовлияние Востока и Запада. Начало европейской экспансии на Восток, колониализм.

Исламские страны в раннее новое время. Основные черты исламской цивилизации.

Османская империя в XV—XVIII вв. Социально-экономическое положение и политический строй Ос­манской империи. Завоевания турок-османов. Нача­ло упадка могущества Османской империи.

Иран в XVI—XVIII вв. Политические и культурные традиции Ирана. Реформы Аббаса I. Соперничество Ирана и Османской империи.

Взаимодействие исламской, европейской и право­славной цивилизаций. Европейское влияние на по­литику, экономику и культуру Османской империи. Прекращение военной и религиозной экспансии ту­рок в Европе. Русско-турецкие отношения: войны и дипломатия XVII—XVIII вв. Балканские страны под властью турок. Начало национального возрождения балканских народов. Культурные и религиозные свя­зи Балканских стран с Россией.

Традиционные общества Востока в раннее новое время. Индия. Взаимодействие и переплетение циви­лизаций в Индии. Образование и распад державы Ве­ликих Моголов. Захват Северной Индии афганцами. Проникновение европейцев в Индию. Деятельность Ост-Индских компаний. Захват англичанами Бенгалии и других земель. Управление захваченными территориями.

Китай. Черты китайской цивилизации. Роль го­сударства в Китае. Народные восстания и завоева­ние Китая маньчжурами. Взаимоотношения между китайцами и маньчжурами. Проникновение европей­цев в Китай. Попытки китайских властей закрыть страну. Япония. Особенности японской цивилизации. Со­циальная структура японского общества. Японское государство. Внутренняя политика сёгунатаТокугава. Проникновение в Японию европейцев. Причины за­крытия страны.

Освоение европейцами Нового Света. Встреча культур и цивилизаций в Новом Свете. Переселен­ческие потоки из Европы в Новый Свет. Гибель ин­дейских государств и цивилизаций. Истребление и порабощение местного населения. Хозяйственное освоение европейцами Америки. Формирование плантационного хозяйства. Ввоз черных рабов и его последствия. Различные пути освоения Латинской и Северной Америки.Слияние индейской, африкан­ской и европейской культур в Америке.

Борьба за колонии и господство на море в XVII— XVIII вв. Создание мировых колониальных держав после великих географических открытий. Упадок Ис­пании и Португалии как морских держав. Переход первенства к англичанам и голландцам. Географиче­ские открытия второй половины XVI—XVIII в. Пи­ратство и каперство.

Новый этап европейского колониализма. Торго­вые компании Англии и Голландии и их экономиче­ское проникновение в азиатские и африканские страны. Работорговля. Превращение Англии в силь­нейшую морскую и колониальную державу. Мир в эпоху раннего нового времени. Итоги раз­вития европейской цивилизации и цивилизаций Востока к концу XVIII в. Два варианта развития цивили­зации Запада. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации.

История России (42 ч.)

Семья Алексея Михайловича. Правление Федора Алексеевича. Внешняя и внутренняя политика. Уничтожение местничества. Династический кризис. Стрелецкие бунты. Правление царевны Софьи. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Крымские походы. Жизнь Петра в Преображенском. Формирование его личности. Военные забавы. Немецкая слобода. Влияние европейцев. Переворот 1689 года. Сподвижники Петра. Азовские походы и строительство флота в Воронеже. «Великое посольство». Петр в Голландии и Англии. Стрелецкий бунт 1698 года. Расправа со стрельцами.

Складывание антишведской коалиции. Начало Северной войны. Личность Карла XII. Поражение под Нарвой. Преобразование армии. Рекрутская система. Создание регулярных частей. Первые победы. Основание Петербурга.

Разгром Карлом XII армии Августа II. Карл поворачивает на Украину. Измена гетмана И.С. Мазепы. Битва при Лесной. Полтавское сражение. Военное искусство Петра 1. Разгром армии Карла XII. Значение Полтавской победы. Захват Прибалтики. Прутский поход Петра.Вторжение в Финляндию. Морские победы России. Ништадтский мир. Его значение. Превращение России в империю. Принятие Петром императорского титула. Каспийский поход и его результаты.

Причины петровских реформ. Их ход, методы проведения. Учреждение Сената. Образование коллегий. Упразднение патриаршества и учреждение Синода. «Генеральный регламент». Формирование системы абсолютизма. Образование губерний. Местные органы власти. Введение подушной подати. Ревизии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Система российских сословий.

Экономический подъём и его причины. Рост мануфактурного производства. «Берг-привилегия». Работные люди. Приписные и посессионные крестьяне. Характер труда на промышленных предприятиях. Новые порты и торговые пути. Рост внутренней и внешней торговли. Таможенный тариф. Политика протекционизма.

Причины народного недовольства в разных слоях общества. Восстание в Астрахани. Положение казачества при Петре 1. Причины движения Булавина. Ход восстания, его разгром и последствия.

Развитие системы образования. Начальное обучение. Подготовка специалистов. Введение гражданского шрифта, современных цифр, реформа летосчисления. Новые учебные пособия. Газета «Ведомости». Первая публичная библиотека. Кунсткамера. Указ о создании Академии наук. Новые веяния в живописи, скульптуре, архитектуре. Появление светской живописи. Творчество Ивана Никитина и Андрея Матвеева. Бартоломео Карло Растрелли. Доменико Трезини. Архитектура петровского времени. Изменения в быту. Новые обычаи. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Быт дворянства и быт других сословий. Правление Екатерины 1. Положение Меншикова. Верховный тайный совет. Правление Петра II. Падение Меншикова. Долгорукие. Смерть Петра II и пресечение рода Романовых. Приглашение на престол Анны Иоанновны. Кондиции. Попытка ограничения самодержавия.Ликвидация кондиций и упразднение Верховного тайного совета. Восстановление самодержавия. Окружение императрицы. Внутренняя политика. Кабинет министров. Заговор Волынского. Внешняя политика. Вмешательство в войну за «польское наследство». Война с Турцией, возвращение Азова. Результаты внешней политики. Основные понятия и термины: «верховники», «Кондиции», Кабинет министров, бироновщина Завещание Анны Иоанновны. Брауншвейгекое семейство. Иоанн Антонович. Регентство Бирона. Регентство Анны Леопольдовны. Елизавета Петровна. Переворот 25 ноября 1741 года. Судьба Брауншвейгского семейства. Заточение и гибель Иоанна Антоновича. Личность императрицы. Её влияние на политику страны. Внутренняя политика. Возвращение к «петровским традициям». Деятельность Шуваловых и Разумовских. Внешняя политика. Происхождение и личность Петра III. Его женитьба на Екатерине. Правление Петра III: Манифесте вольности дворянства, выход России из Семилетней войны, попытка секуляризации. Причины недовольства Петром III и его политикой. Происхождение Екатерины II. Её жизнь в России. Переворот 1762 года. Свержение Петра III и его гибель.

Личность императрицы. Влияние идей французских просветителей. Первые годы правления. Уложенная комиссия и её работа. «Наказ» Екатерины. Роспуск Уложенной комиссии, её значение. Сподвижники Екатерины. Принципы общения Екатерины с людьми, «работа с кадрами». Личность и дела Г.А. Потемкина.Задачи внешней политики. Война с Турцией 1768—1774 годов. Кючук-Кайнарджийский мир. Присоединение Крыма. Путешествие Екатерины в Новороссию. Выход России к Чёрному морю. Русско-турецкая война 1787—1791 годов. Взятие Измаила. Ясский договор и его условия. Внутренний строй Речи Посполитой. Причины разделов Речи Посполитой. Первые два раздела. Война с Т. Костюшко. Взятие Варшавы. Третий раздел Речи Посполитой. Земли, присоединённые к России.

Движение Е.И. ПугачеваПричины восстания. Фактор самозванства. Начало движения. Осада Оренбурга. Состав участников восстания. Внутреннее управление повстанцев. Их цели, призывы, идеология. Отход на Урал. Новое наступление. Взятие поволжских городов. Крестьянская война. Манифест Пугачева об отмене крепостного права. Причины поражения восстания. Арест Пугачева,расправа над ним и его сторонниками. Значение Пугачевского движения.

Внутренняя политика Екатерины II .Причины реформ. Губернская реформа. Рост числа городов. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Сельское хозяйство. Помещичье землевладение. Положение крестьян. Развитие промышленности. Торговая политика. Выпуск ассигнаций. Влияние французской революции на события в России. Изменение политического курса. Последние годы правления Екатерины II.

Правление Павла I.Личность императора. Противоречивость его характера. Новый закон о престолонаследии. Указ о трёхдневной барщине. Активность законотворчества. Регламентация и усиление дисциплины. Положение в армии. Непредсказуемость действий Павла 1. Рост дворянского недовольства. Переворот 1801 года. Борьба с влиянием идей Французской революции. Вступление России в антифранцузскую коалицию. Военные победы Ушакова. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Значение их побед. Полководческое искусство Суворова и Ушакова — вершина военногоискусства России.

Политика государства в области просвещения. Создание новых учебных заведений. Народные училища. Русская наука и её достижения. Русские астрономы и их открытия. Развитие химии и медицины. Гуманитарная мысль. Князь М.М. Щербатов. Русские механики-самоучки И.И. Ползунов и И.П. Кулибин, их изобретения. Вклад русских учёных в мировую науку.

Классицизм как направление в литературе и искусстве, его основные черты. Литература. Творчество Г.Р. Державина. Русская драматургия того времени. Начало сентиментализма. Российская Академия. Первый толковый словарь русского языка. Русская опера. Другие музыкальные жанры. Творчество Д.С. Бортнянского. Русский театр. Крепостные театры. П.С. Ковалёва-Жемчугова. Классицизм в архитектуре. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. Петербургское зодчество. Э.-М. Фальконе, М.И. Козловский. Творения Ф.И. Шубина. Классицизм в живописи. А.П. Лосенко. Начало русского пейзажа — С.Ф. Щедрин и Ф.Я. Алексеев. Портретное искусство. Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий,В.Л. Боровиковский. Основание Эрмитажа. Значение русской культуры второй половины XVIII века.

**тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема**  **урока** | **Количество часов** |
| 1 | Введение. Мир к началу XVIII в. | 1 |
| 2 | «Европейское чудо» | 1 |
| 3 | Эпоха Просвещения | 1 |
| 4 | В поисках путей модернизации | 1 |
| 5 | Европа меняющаяся | 1 |
| 6-7 | Мир художественной культуры Просвещения. | 2 |
| 8 | Международные отношения в XVIII в | 1 |
| 9 | Повторно-обобщающий урок по теме: Рождение нового мира | 1 |
| 10 | Англия на пути к индустриальной эре. | 1 |
| 11 | Франция при Старом порядке | 1 |
| 12 | Германские земли в XVIII в. | 1 |
| 13 | Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. | 1 |
| 14 | Повторно-обобщающий урок по теме: Европа в век Просвещния. | 1 |
| 15 | Английские колонии в Северной Америке. | 1 |
| 16 | Война за независимость. Создание США. | 1 |
| 17-18 | Французская революция XVIII в. | 2 |
| 19 | Европа в годы Французской революции | 1 |
| 20 | Повторно-обобщающий урок по теме: Эпоха революций. | 1 |
| 21 | Османская империя. Персия. | 1 |
| 22 | Индия | 1 |
| 23 | Китай | 1 |
| 24 | Япония | 1 |
| 25 | Колониальная политика европейских держав в XVIII в. | 1 |
| 26 | Итоговое занятие по курсу всеобщей истории в XVIII веке | 1 |
| 27 | У истоков российской модернизации. | 1 |
| 28 | Россия и Европа в конце XVII в. | 1 |
| 29 | Предпосылки Петровских реформ. | 1 |
| 30 | Начало правления Петра I. | 1 |
| 31 | Великая Северная Война 1700-1721 гг. | 1 |
| 32 | Реформы управления Петра I. | 1 |
| 33 | Экономическая политика Петра I. | 1 |
| 34 | Российское общество в Петровскую эпоху. | 1 |
| 35 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | 1 |
| 36 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | 1 |
| 37 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | 1 |
| 38 | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | 1 |
| 39 | Значение петровских преобразований в истории страны. | 1 |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия в эпоху преобразований Петра I. | 1 |
| 41-42 | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762) | 2 |
| 43 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762. | 1 |
| 44 | Внешняя политика России в 1725-1762. | 1 |
| 45 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762. | 1 |
| 46 | Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. | 1 |
| 47 | Россия в системе международных отношений. | 1 |
| 48 | Внутренняя политика Екатерины II. | 1 |
| 49 | Экономическое развитие России при Екатерине II. | 1 |
| 50 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII. | 1 |
| 51 | Восстание под предводительством Е.И. Пугачева. | 1 |
| 52 | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерине II. | 1 |
| 53 | Внешняя политика Екатерине II. | 1 |
| 54 | Начало освоения Новороссии и Крыма. | 1 |
| 55 | Повторительно-обобщающий урок по теме: Российская империя при Екатерине II. | 1 |
| 56 | Внутренняя политика Павла I. | 1 |
| 57-58 | Внешняя политика Павла I. | 2 |
| 59 | Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. | 1 |
| 60 | Образование в России в XVIII в. | 1 |
| 61 | Российская наука и техника в XVIII в. | 1 |
| 62 | Русская архитектура XVIII в. | 1 |
| 63 | Живопись и скульптура. | 1 |
| 64 | Музыкальное и театральное искусство | 1 |
| 65 | Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование. | 1 |
| 66 | Народы России в XVIII в. | 1 |
| 67 | Перемены в повседневной жизни Российских сословий. | 1 |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок по темам: Россия при Павле I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 1 |

**МАТЕРИАЛЫ**

**для проведения промежуточной аттестации по истории**

***Характеристика структуры и содержания работы***

Форма проведения работы – итоговое тестирование. Работа состоит из 3-х частей. Задания Части «А» – с поиском одного правильного ответа из предложенных вариантов. Задания А1 – А14 включают в себя четырнадцать заданий в форме теста с выбором одного верного ответа из четырех предложенных вариантов, каждый ответ оценивается в один балл.

Задания Части «В» – с выбором правильных ответов. Задание В1 включает в себя ряд исторических событий, которые необходимо расположить в верной хронологической последовательности.

В задании В2 необходимо установить соответствие между историческим термином и его определением, а в задании В3 необходимо установить соответствие между историческими деятелями и их деятельностью.

В Части «С» задания, в которых необходимо дать полный, развернутый ответ на поставленные вопросы.

Критерии оценивания

Задания А1 – А14 считаются выполненными верно, если указана цифра правильного ответа. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Задания В1, В2 и В3 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задания Части «В» – 2 балла; при допущенной одной ошибке – 1 балл, более одной ошибки ответ оценивается – 0 баллов.

Полный и развёрнутый правильный ответ на задания в Части «С» суммарно оценивается в первом и третьем вариантах – 11 баллами; во втором и четвертом вариантах – 10 баллов.

На написание работы отводится в 8-ых классах 40 минут.

Оценка «5» ставится за 100 – 90 % выполнения работы.

Оценка «4» ставится за 89 – 70 % выполнения работы.

Оценка «3» ставится за 69 – 50 % выполнения работы.

Оценка «2» ставится за выполнение менее 50 % работы.

Контрольная работа по истории России (промежуточная аттестация)

8 класс

ОТВЕТЫ

Часть А – 14 б.

1. 2
2. 2
3. 4
4. 4
5. 3
6. 4
7. 2
8. 3
9. 1
10. 4
11. 1
12. 2
13. 3
14. 1

Часть А – 14 б.

1. 1
2. 1
3. 2
4. 1
5. 1
6. 2
7. 2
8. 1
9. 4
10. 4
11. 1
12. 3
13. 3
14. 2

Часть А – 14 б.  
1) 4

2) 1

3) 3

4) 2

5) 4

6) 4

7) 2  
8) 3

9) 3

10) 2

11) 4

12) 2

13) 3  
14) 3

Часть А – 14 б.  
1) 3

2) 2

3) 3

4) 3

5) 3

6) 2

7) 2

8) 2

9) 4

10) 2

11) 1

12) 2

13) 3  
14) 1

Часть В – 6 б.

В1 – (хр!) 3124 (2б)

В2 – (2б)

Часть В – 6 б.

В1 – (хр!) 3412 (2б)  
В2 – (2б)

Часть В – 6 б.

В1 – (хр!) 2431 (2б)

В2 – (2б)

Часть В – 6 б.

1) (хр!) 4312 (2б)  
В2 – (2б)

Часть С – 11 б.

С1. (5 б.)

- Какой период и почему называется «бироновщиной»? (2б.)

- Назовите не менее трех исторических событий этого периода, укажите даты событий (3б.)

С2. (6 б.)

- Укажите хронологические рамки Северной войны (1б.)

- Назовите причины Северной войны (не менее двух) (2б.)

- Перечислите основные события (сражения) Северной войны (не менее трех) (3б.)

Часть С – 11 б.

С1. (6 б.)

- Какой период и почему называется «Эпоха дворцовых переворотов»? (2б.)

- Хронологические рамки периода (1б.)

- Назовите не менее трех событий этого периода + даты событий (3б.)

С2. (5 б.)

- Хронологические рамки Северной войны (1б.)

- Назовите причины Северной войны (не менее двух) (2б.)

- Перечислите основные итоги Северной войны (не менее двух) (2б.)

Часть С – 11 б.

С1. (6 б.)

- Какой период и почему называется «Эпоха дворцовых переворотов»? (2 б.)

- Хронологические рамки периода (1 б.)

- Назовите не менее трех событий этого периода + даты событий (3б.)

С2. (5 б.)

- Укажите причины Русско-турецкой войны 1768 – 1774 года (не менее двух) (2б.)

- Перечислите основные сражения (события) Русско-турецкой войны 1768 – 1774 года (не мене трех) (3 б.)

Часть С – 11б.

С1. (6 б.)

- Какой период и почему называется «Просвещенный абсолютизм»?

(2 б.)

- Укажите хронологические рамки периода (1б.)

- Назовите не менее трех событий этого периода + даты событий (3б.)

С2. (5 б.)

- Укажите хронологические рамки Северной войны (1б.)

- Назовите основную причину Северной войны (1б.)

- Перечислите основные события (сражения) Северной войны (не менее трех) (3б.)

«5» - 31 – 28

«4» - 27 – 22

«3» - 21 – 15

«2» - 14 – 0

«5» - 31 – 28

«4» - 27 – 22

«3» - 21 – 15

«2» - 14 – 0

«5» - 31 – 28

«4» - 27 – 22

«3» - 21 – 15

«2» - 14 – 0

«5» - 31 – 28

«4» - 27 – 22

«3» - 21 – 15

«2» - 14 – 0

Контрольная работа по истории России (промежуточная аттестация)

8 класс

Вариант 1.

Часть «А» (14 баллов)

А1. В России начался период Дворцовых переворотов в

 1) 1741 г.       2) 1725 г. 3) 1762 г. 4) 1727 г.

А2. Согласно Манифесту о вольности дворянства срок обязательной службы

1) был сокращен до 25 лет                        2) был отменен

3) остался прежним                                    4) стал бессрочным

А3. Посессионными крестьянами в России XVIII века называли

1) помещичьих крестьян      3) крестьян ушедших на заработки

2) приписанных к мануфактурам         4) крестьяне крепостные промышленных предприятий

А4. Современником царя Петра I был

1) Фридрих II       2) М.В. Ломоносов

  3) Густав Бирон           4) Кондратий Булавин

А5. Результатом школьной реформы Екатерины II явилось

1) открытие Академии наук

2) обязательное начальное образование

3) открытие Смольного института

4) открытие Московского университета

А6. Одна из повинностей зависимых крестьян

1) пожилое                         2) десятина

3) порука                              4) барщина

А7.  В XVIII веке в России появился новый орган государственной власти

1) Государственная дума                         2) коллегии

 3) министерство                   4) Государственный совет

А8.  Политическое развитие России XVIII века характеризует

1) ослабление роли дворянства                                  3) укрепление самодержавия

2) превращение России в конституционную монархию     4) усиление роли Сената

А9. Политика протекционизма характеризуется

1) государственной поддержкой отечественной промышленности

2) невмешательством государства в экономику

3) вывозом отечественных капиталов за границу

4) захватом новых территорий

А10. В период царствования Анны Иоанновны появились

1) Верховный тайный совет               2) земства

  3) коллегии                    4) Канцелярия

А11. Продвижение по службе согласно Табеля о рангах зависело от

1) личных заслуг       2) знатности рода

3) желания правителя                 4) размеров поместий

А12. Высшим правительственным учреждением в XVIII веке был созданным Петром I:

1) Верховный тайный совет                                      3) Синод

2) Сенат                                                        4) коллегии

А13. С понятием «бироновщина» связано(-а)

1) принятие Петром I иностранцев на службу

2) любовь Петра III к Пруссии

3) усиление роли немцев при дворе Анны Иоанновны

4) иностранные фавориты Екатерины II

А14. Самым известным ученым XVIII века был

1) М.В. Ломоносов

2) В.О. Ключевский

3) Ф.Ф. Ушаков

4) Н. Сорский

Часть В (6 баллов)

В.1. Установите последовательность пребывания на российском престоле монархов:

А) Анна Иоанновна    2) Иван Антонович

3) Екатерина I           4) Петр Федорович

В2. Установите соответствие между термином и его значением:

ТЕРМИН

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

А) Синод

Б) Сенат

В) Фискал

Г) Верховный тайный совет

1) высший государственный орган в России с 1711 – 1917 гг.

2) высшее государственное учреждение в России с 1726 г. по 1730 г.

3) высший государственный орган церковного управления

4) государственный служащий, наблюдавший за деятельностью чиновников

5) сословный орган городского управления

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А

Б

В

Г

В3. Установите соответствие между именами исторических лиц и их деятельностью

Б) А.Д. Меншиков

В) Г.Р. Державин

Г) Н.Д. Демидов

Д) Д.Г. Левицкий

1) художник

2) поэт эпохи Просвещения

3) архитектор

4) основатель металлургических заводов на Урале

5) русский путешественник

6) государственный деятель, генералиссимус

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А

Б

В

Г

Д

Часть С (11 баллов)

С1. (5 б.)

- Какой период в истории России и почему называется «бироновщиной»? (2 б.)

- Назовите не менее трех исторических событий, относящихся к этому периоду, укажите даты этих событий (3 б.)

С2. (6 б.)

- Укажите хронологические рамки Северной войны (1 б.)

- Назовите причины Северной войны (не менее двух) (2 б.)

- Перечислите основные события (сражения) Северной войны (не менее трех) (3 б.)

Контрольная работа по истории России (промежуточная аттестация)

8 класс

Вариант 2.

Часть «А» (14 баллов)

А1. 1762 г., 1722г., 1714 г., 1797 г. относятся к событиям:

1) издания важнейших законов 2) крупнейших морских сражений

3) восстаний 4) создание новых органов власти

А2. Современником Екатерины I был:

1) Емельян Пугачев 2) Андрей Остерман

3) Густав Бирон 4) Федор Ушаков

 А3. В 1700 году произошло событие:

1) введение рекрутской повинности           3) создание Сената

2) начало Северной войны        4) открытие Академии наук

А4. Первым законным правителем на русском престоле после Петра I был(-а)

1) Петр II        2) Елизавета Петровна

  3) Анна Иоанновна       4) Иван Антонович

А5. Понятие «Верховники» в XVIII веке означало:

1) члены Верховного тайного совета                  3) члены Сената

2) регенты при малолетних правителях               4) правители эпохи Дворцовых переворотов

А6. Для внешней политики России XVIII века характерно:

1) войны с Речью Посполитой

2) борьба за выход к Черному морю

3) стремление обезопасить Дальний восток

4) политика мирного сосуществования

А7.  Основная масса населения России XVIII века принадлежала к сословию:

1) дворян                  2) крестьян                  3) казачества               4) горожан

А8.  Понятие «рекрут» появилось в России в

1) в первой четверти XVIII века                2) во второй половине XVIII века

3) в середине XVIII века                        4) в конце XVIII века

А9. Причиной Семилетней войны явилось стремление России

1) развивать торговлю со странами Европы

2) присоединить территорию Польши

3) захватить торговый флот Швеции

4) обезопасить Прибалтийские земли от Пруссии

А10. Политика «Просвещенного абсолютизма» характеризуется

1) борьбой с дворянством 2) закрепощением крестьян

3) усилением власть императора 4) созданием вольных типографий

А11. Основным налогом в XVIII в. был:

1) подушный                     2) подворный

3) поземельный                 4) подоходный

А12. Закон о престолонаследии устанавливал:

1) наказание за оскорбление императорской власти

2) ограничение власти императора

3) право императора назначать наследника по своему усмотрению

4) право на престол только наследников мужского пола

А13. В царствование Петра Великого бал создан(-а)

1) Московский университет            3) военно-морской флот

2) Академия наук                       4) Тайная канцелярия

А14. Новый стиль в архитектуре, появившийся в XVIII веке это -

1) Ампир

2) Классицизм

3) Нарышкинское барокко

4) Московское рококо

Часть В (6 баллов)

В1. Установите хронологическую последовательность событий:

1) Провозглашение России империей

2) Присоединение Крыма

3) Начало нового летоисчисления

4) Строительство Санкт-Петербурга

В2. Установите соответствие между категориями крестьян и их определениями

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

А) приписные

1) обеспечивавшие императорские резиденции

Б) помещичьи

2) принадлежащие членам императорской семьи

В) посессионные

3) крепостные мануфактур

Г) дворцовые

4) обязанные отрабатывать на мануфактурах

5) крепостные частновладельческие

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

В3. Установите соответствие между именами исторических лиц и их деятельностью

Б) Ф. Лефорт

В) В. Растрелли

Г) В. Татищев

Д) Г. Потемкин

1) архитектор

2) флотоводец

3) сподвижник Петра I

4) государственный деятель

5) историк

6) полководец, фельдмаршал

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Часть С (11 баллов)

С1. (6 б.)

- Какой период в истории России и почему получил название «Эпоха дворцовых переворотов»? (2 б.)

- Укажите его хронологические рамки (1 б.)

- Назовите не менее трех событий, относящихся к этому периоду, укажите даты этих событий (3 б.)

С2. (5 б.)

- Укажите хронологические рамки Северной войны (1 б.)

- Назовите причины Северной войны (не менее двух) (2 б.)

- Перечислите основные итоги Северной войны (не менее двух) (2 б.)

Контрольная работа по истории России (промежуточная аттестация)

8 класс

Вариант 3.

Часть «А» (14 баллов)

А1. В каком году Екатерина II стала императрицей в России

 1)  1727 г. 2) 1741 г. 3) 1730 г. 4) 1762 г.

А2. По указу Павла I барщина для крепостных крестьян была:

1) уменьшена до 3-х дней в неделю

2) была увеличена до 6 дней

3) оставалась прежней

4) отменена

А3. Ассамблеями в России в XVIII веке называли:

1) домашние оркестры        3) собрания-балы в домах знати

2) комплекс зданий                  4) общественные мероприятия

А4. Современником царя Елизаветы Петровны был:

1) граф Пален     2) М. Ломоносов

3) Карл XII              4) Емельян Пугачев

А5. Результатом церковной реформы Петра I явилось:

1) открытие Славяно-греко-латинской академии

2) перенос религиозного центра России из Москвы в Санкт-Петербург

3) исправление богослужебных книг по единым греческим образцам

4) учреждение Синода вместо патриаршества

А6. Одна из повинностей зависимых крестьян:

1) пожилое                        2) десятина

3) порука                              4) барщина

А7.  В XVIII веке в России в экономике появились:

1) медные деньги                       2) бумажные ассигнации

 3) акции                 4) серебряные рубли

А8.  В России XVIII века одной из причин дворцовых переворотов было:

1) вмешательство иностранцев

2) отсутствие законного наследника

3) изменение закона о престолонаследии

4) усиление роли бояр в жизни государства

А9. Следствием русско-турецких войн XVIII века стало:

1) укрепление международного престижа России

2) усиление позиций на Балтийском море

3) присоединение Крыма

4) окончательный разгром Османской империи

А10. Причиной восстания поруководством Е. Пугачева стало:

1) борьба дворян за власть

2) усиление крепостного гнета

3) поражение в русско-турецкой войне

4) стремление казаков к независимости

А11. Мирный договор, по которому Крым признавался окончательно российским, назывался:

1) Кучук-Кайнарджийский мирный договор

2) Белградский мирный договор

3) Ништадтский мирный договор

4) Ясский мирный договор

А12. Петр I ввел деление территории страны на:

1) области             2) губернии 3) уезды         4) воеводства

А13. Кунсткамера была создана:

1) Елизаветой Петровной   2) Екатериной II 3)   Петром I           4) Павлом I

А14. В 1755году был открыт(-а)

1) Академия наук 2) Академия художеств

3) Московский университет 4) Смольный институт

Часть В (6 баллов)

В1. Установите хронологическую последовательность крупнейших побед русского оружия XVIII века:

1) взятие крепости Измаила 2) победа под Полтавой

3) Чесменская виктория 4) победа у Гросс-Егерсдорфа

В2. Установите соответствие между категориями населения и их определениями:

Б) Казаки

В) Мещане

Г) Купцы

1) особое военное сословие, несшее военную службу в пограничных районах

2) привилегированное сословие, несшее государственную и военную службу, владевшие землями и крестьянами

3) сословие, имевшее право заниматься созданием промышленных и торговых предприятий

4) сословие, обязанное выполнять все повинности частным лицам и государству

5) горожане, занимавшиеся мелкой торговлей или ремеслом, имевшие городскую недвижимость

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

В3. Установите соответствие между именами исторических лиц и их деятельностью

А) А. Суворов

Б) Б. Шереметев

В) Ф. Ушаков

Г) И. Шувалов

Д) П. Румянцев-Задунайский

1) фаворит Елизаветы Петровны, меценат

2) полководец, генералиссимус

3) полководец, сподвижник Петра I

4) флотоводец, адмирал

5) русский путешественник

6) полководец, генерал-фельдмаршал

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Часть С (11 баллов)

С1. (6 б.)

- Какой период в истории России и почему получил название «Эпоха дворцовых переворотов»? (2 б.)

- Укажите его хронологические рамки (1 б.)

- Назовите не менее трех исторических событий, относящихся к этому периоду, укажите даты этих событий (3 б.)

С2. (5 б.)

- Укажите причины Русско-турецкой войны 1768 – 1774 года (не менее двух) (2 б.)

- Перечислите основные сражения (события) Русско-турецкой войны 1768 – 1774 года (не менее трех) (3 б.)

Контрольная работа по истории России (промежуточная аттестация)

8 класс

Вариант 4.

Часть «А» (14 баллов)

А1. 1703год, 1708 год, 1714 год, 1720 год относятся к событиям:

1) крестьянских восстаний      2) русско-турецких войн

3) Северной войны              4) заключение мирного договора

А2. Современником Емельяна Пугачева был:

1) Людовик XV             2) А. Суворов       3) А. Меншиков        4) Б. Миних

А3. В 1709 году произошло событие:

1) взятие Измаила                               3) Полтавская битва

2) присоединение Северного Причерноморья к России    4) Чесменское сражение

А4. Севастополь был основан в царствование:

1) Петра Алексеевича         2) Елизавета Петровны

  3) Екатерины Алексеевны         4) Анны Иоанновны

А5. Понятие «ревизия» в XVIII веке означало:

1) проверка деятельности чиновников

2) проверка бюджетных расходов

3) перепись населения

4) пересмотр договоров

А6. Три раздела Польши совершили страны:

1) Англия, Франция, Пруссия

2) Россия, Австрия, Пруссия

3) Пруссия, Дания, Россия

4) Россия, Турция, Австрия

А7. Основная масса населения России XVII века принадлежала к сословию:

1) дворян                             2) крестьян

3) казачества                      4) горожан

А8.  Понятие «пугачевщины» появилось в XVIII веке:

1)  в 20-е годы             2) в 70-е годы             3) в 50-е годы              4) в 80-е годы

А9. Причиной Северной войны явилось стремление России:

1) развивать торговлю со странами Европы

2) присоединить территорию Польши

3) захватить торговый флот Швеции

4) получить выход к Балтийскому морю

А10. Главным итогом реформ Петра I во внутренней политике стало:

1) упразднение боярства

2) создание «регулярного» государства

3) распространение западной культуры

4) создание новых мануфактур

А11. Основным налогом в XVIII в. был:

1) подушный                     2) подворный

3) поземельный                 4) подоходный

А12. Политика «просвещенного абсолютизма» в экономике это –

1) создание мануфактур

2) свобода предпринимательства

3) повышение таможенных пошлин

4) снижение повинностей для крестьян

А13. В правление Павла I в Росси нашел пристанище рыцарский орден:

1) Тамплиеров           2) Тевтонский 3) Мальтийский           4) Ливонский

А14. Памятник Петру I, получивший название «Медный всадник» воздвигнут по приказу:

1) Екатерины II                 3) Екатерины I

2) Елизаветы Петровны                      4) Анны Иоанновны

Часть В (6 баллов)

В1. Установите хронологическую последовательность событий:

1) Присоединение Крыма к России             2) Итальянский поход А. Суворова

3) Пугачевский бунт      4) Основание Санкт-Петербурга

В2. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

В3. Установите соответствие между именами исторических лиц и сферой их деятельности

А) П. Ковалёва-Жемчугова

Б) М. Ломоносов

В) В. Боровиковский

Г) Д. Трезини

Д) А. Сумароков

1) музыка

2) театр

3) литература

4) живопись

5) наука

6) архитектура

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Часть С (11баллов)

С1. (6 б.)

- Какой период в истории России и почему получил название «Просвещенный абсолютизм»?

(2 б.)

- Укажите его хронологические рамки (1 б.)

- Назовите не менее трех событий, относящихся к этому периоду (3 б.)

С2. (5 б.)

- Укажите хронологические рамки Северной войны (1 б.)

- Назовите основную причину Северной войны (1 б.)

- Перечислите основные события (сражения) Северной войны (не менее трех) (3 б.)