**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

***«английский язык»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | ***Грязнова Алёна Альгирдасовна,***  ***учитель английского языка.*** |
| **Класс** | **3** |
| **Всего часов в год** | **68** |
| **Всего часов в неделю** | **2** |

***с. Койнас***

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающиеся достигнут следующих результатов:

* 1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
  2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
  3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. По видам деятельности предметные результаты можно описать следующим образом:

**Коммуникативные умения**

* **Говорение**

 – участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге.

* **Аудирование**

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

* **Чтение**

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; – читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

* **Письмо**

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

* **Графика, каллиграфия, орфография**

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

– списывать текст;

– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

– отличать буквы от знаков транскрипции.

* **Фонетическая сторона речи**

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

 – различать коммуникативные типы предложений по интонации;

 – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

* **Лексическая сторона речи**

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

* **Грамматическая сторона речи  (английский язык)**

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Разделы программы, основное содержание по темам** | **Виды учебной деятельности** |
| 1-8 | **What We Seeand What WeHave (8)** |  |
|  | Предметы окружающего мира, их характеристики  и расположение по отношению кговорящему.  Принадлежащие нам предметы.  Приветствие как часть речевого этикета | Учащиеся:   * повторяют английский алфавит; * знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; * знакомятся с притяжательными местоимениями his, her,its, учатся правильно использовать их в речи; знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи; разучивают рифмовки, включающие новый материал; |
|  |  |  |
| 9-16 | **What We Like (8)** |  |
|  | Способы выражения преференции в английском языке.  Повседневные занятия детейи взрослых.  Способности и возможностилюдей | Учащиеся:   * знакомятся с притяжательными местоимениями **our**,**your, their**, используют их в речи; * знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present simple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; узнают о некоторых особенностях обозначения времени * в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; * знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; * знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи. |
| 17-24 | **What Colour? (8)** |  |
|  | Цветовая палитра мира.  Характеристики людей, животных и объектов неживой  природы.  Наличие и отсутствие способности или возможности  осуществить ту или иную деятельность | Учащиеся:   * знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; * говорят о местонахождении людей, предметов и животных; * говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; * разучивают рифмовку, содержащую новый материал; * знакомятся с отрицательной формой глагола can, can’t (cannot), используют ее при чтении и в речи; * говорят о физических качествах людей, предметов и животных. |
| 26-34 | **How Many? (10)** |  |
|  | Выражение количествав английском языке.  Физические характеристикилюдей, животных  и объектовнеживой природы | Учащиеся:   * знакомятся с новыми словами, используют их при чтениии в речи; * знакомятся с различиями в употреблении * синонимичных прилагательных tall и hight, используют их в речи; * говорят о местоположении предметов с помощью картинки; * читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; * используют в речи антонимичные прилагательные; * делают небольшие описания людей, животных и предметов; * осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; * знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи. |
| 35-42 | **Happy Birthday! (8)** |  |
|  | Семья и семейные традиции:празднование дня рождения | Учащиеся:   * знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; * различают омонимичные формы its и it’s; * знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; * знакомятся с правилами использования с именами людей * слов Mister, Missis, Miss и Ms; * читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; * находят различия между двумя картинками и говорят о них; * говорят о местоположении предметов с помощью картинки; * знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи; * читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки. |
| 43-48 | **What’s YourJob? (6)** |  |
|  | Занятия и профессиональнаядеятельность.  Физическое состояниечеловека | Учащиеся:   * догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; * знакомятся с новыми словами, используют их при чтениии в речи; * разучивают рифмовки, включающие новый материал; * разыгрывают микродиалоги по образцу; * знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; * читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания. |
| 49-58 | **Animals (10)** |  |
|  | Мир животных | Учащиеся:   * ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; * знакомятся с правилом чтения английской согласной с в различных позициях; * знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; * сообщают полученную из текста информацию; * составляют предложения из их частей; * знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные * предложения в речи; * читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; * знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой * на него; * составляют краткие высказывания с характеристикой животных; * знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; * различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don’t like и глагола hate; * говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; * знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer); |
| 59-68 | **Seasons andMonths (10)** |  |
|  | Времена года и погода | Учащиеся:   * знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; * составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; * знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; * ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, * его друзья и родные; * повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
|
| 1. | Знакомимся с английскими звуками. | 1 |
| 2. | Указательные местоимения.Встреча с героями. | 1 |
| 3 | Английские имена. Притяжательные местоимения.Как тебя зовут? | 1 |
| 4 | Лексика. У меня есть. | 1 |
| 5 | Домашние животные. Время суток. Чтение. | 1 |
| 6 | Мой день. | 1 |
| 7 | Обобщающий урок. | 1 |
| 8 | Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения. Кто ты? | 1 |
| 9 | Личные местоимения. Мне нравится. | 1 |
| 10 | Говорим о времени. | 1 |
| 11 | Лексика. Чтение. | 1 |
| 12 | Английские имена.  Я могу. | 1 |
| 13 | Чтение. Я могу. Мне нравится. | 1 |
| 14 | Джек и Стив. Формат диалогической речи. | 1 |
| 15. | Проверочная работа | 1 |
| 16. | Лексика. Формы глагола «быть». | 1 |
| 17. | Цвета.У меня есть. | 1 |
| 18. | Цвета. Я вижу. Какого цвета? | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 19. | Цвета предметов и животных. Какого цвета. Диалогическая речь. | 1 | |
| 20. | Вещи для дома. Чтение. | 1 | |
| 21. | Боб и Лизи. Я могу/я не могу. | 1 | |
| 22. | Лексика. Описание людей и предметов. | 1 | |
| 23. | Чтение. Я могу/ я не могу. | 1 | |
| 24. | Обобщающий урок. | 1 | |
| 25. | Лексика.Чтение. | 1 |
| 26. | Фред и Тэд. Чтение. | 1 |
| 27. | Характеристика людей, животных и предметов. | 1 |
| 28. | Время. Который час? | 1 |
| 29. | Числительные. Сколько? | 1 |
| 30. | Числительные. Ты можешь? | 1 |
| 31. | Контрольная работа. | 1 |
| 32. | Телефонный номер. Ты можешь? | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 33. | | Том и Мег. Чтение. | 1 |
| 34. | | Обобщающий урок. | 1 |
| 35. | | С днем рождения! Развитие навыков. Сколько тебе лет? | 1 |
| 36. | | День рождения. Правила чтения. | 1 |
| 37. | | День рождения. Предлоги места. Обращения. | 1 |
| 38. | | Билли Харрисон и его день рождение. Чтение. | 1 |
| 39. | | Рой и его игрушки. Не имею… | 1 |
| 40. | | Распорядок дня. | 1 |
| 41. | | Проверочная работа. | 1 |
| 42. | | Названия профессий. | 1 |
| 43. | | Профессии. Расширение грамматических знаний. | 1 |
| 44. | | Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Какая твоя работа? | 1 |
| 45. | | Человек и его состояние. Что случилось? | 1 |
| 46. | | Внешний вид человека. Правила чтения. | 1 |
| 47. | | Продукты. Общие вопросы. | 1 |
| 48. | | Общие вопросы. Спорт в нашей жизни. | 1 |
| 49. | | Джек Липтон. Чтение. | 1 |
| 50. | | Проверочная работа. | 1 |
|  | 51. | Животные. Правила чтения. | 1 |
|  | 52. | Описание человека. Настоящее время. | 1 |
|  | 53. | Повелительное наклонение. Вежливые слова. | 1 |
|  | 54. | Животные. Лексика. | 1 |
|  | 55. | Страны и континенты. Я люблю/ненавижу. | 1 |
|  | 56. | Страны и континенты. Аудирование. | 1 |
|  | 57. | Проверочная работа. | 1 |
|  | 58. | Названия времен года. Чтение. | 1 |
|  | 59. | Времена года. Говорение. | 1 |
|  | 60. | Названия месяцев. Его/ ее день рождения. | 1 |
|  | 61. | Название месяцев. Чтение. | 1 |
|  | 62. | Грамматика. Множественное число – исключения. | 1 |
|  | 63. | Повторение изученного за год. | 1 |
|  | 64. | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
|  | 65. | Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование | 1 |
|  | 66. | Анализ контрольных работ и работа над ошибками. | 1 |
|  | 67. | Мои планы на лето. Проект. | 1 |
|  | 68. | Защита проекта. | 1 |