**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

***«Обществознание»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | *Дербенова Татьяна Ивановна.* |
| **Класс** | 7 |
| **Всего часов в год** | 34 |
| **Всего часов в неделю** | 1 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Предметными результатами учащихся, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• относительно целостное представление об обществе и человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивированной структуре личности, их значения в жизни человека и развития общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

• понимание специфики познания мира средствами искусства в становлении личности и в жизни общества;

• понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства.

**Содержание УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (34 ч)**

Введение – 1 час Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (14 ч). Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребѐнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов). Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен. Золотые руки работника. Производство и труд.Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда. Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно-правовые формы предпринимательства. Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют. Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве. Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. Экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама. Тема 3. Человек и природа (4 часа). Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера. Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы. Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы. Итоговый модуль (1 часа). Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

**тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Введение. Курс обществознания: особенности и формы работы | 1 |
| 2-3 | Что значит жить по правилам. | 2 |
| 4-5 | Права и обязанности граждан. | 2 |
| 6-7 | Почему важно соблюдать законы. | 2 |
| 8-9 | Защита Отечества. | 2 |
| 10-11 | Для чего нужна дисциплина. | 2 |
| 12-13 | Виновен - отвечай. | 2 |
| 14-15 | Кто стоит на страже закона. | 2 |
| 16 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Регулирование поведения людей в обществе». | 1 |
| 17-18 | Экономика и ее основные участники. | 2 |
| 19-20 | Мастерство работника. | 2 |
| 21-22 | Производство: затраты, выручка, прибыль. | 2 |
| 23-24 | Виды и формы бизнеса. | 2 |
| 25-26 | Обмен, торговля, реклама. | 2 |
| 27-28 | Деньги, их функции | 2 |
| 29 | Экономика семьи | 2 |
| 30 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях». | 1 |
| 31 | Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование. | 1 |
| 32 | Воздействие человека на природу. | 1 |
| 33 | Охранять природу – значит охранять жизнь. Закон на страже природы. | 1 |
| 34 | Итоговое повторение | 1 |

**МАТЕРИАЛЫ**

**для проведения промежуточной аттестации по обществознанию**

***Характеристика структуры и содержания работы***

Форма проведения работы – итоговое тестирование.

В тесте содержатся вопросы разного уровня сложности.Часть I содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание понятий и терминов, характерных признаков явлений.Часть II состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, сочетание букв). Эти задания позволяют проверить умения извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.Задания части III направлены на проверку умений анализировать источник.

Рекомендуемое время на выполнение теста – 40-45 минут.

Критерии оценивания

Максимальное количество баллов за тест – 29 баллов.

Часть I: 1 балл за каждый правильный ответ, максимальное количество - 10 баллов.

Часть II: задания 11,13 – 3 балла, задание 12 – 2 балла, задания 14-15 – 4 балла, максимальное количество – 16 баллов.

Часть III: задание 16 – 1 балл, 17 – 2 балла. Максимальное количество – 3 балла.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания | Количество баллов |
| «5» | 81-100% | 24-29 |
| «4» | 61-80% | 18-23 |
| «3» | 40-60% | 12-17 |

Вариант 1

Часть I

|  |
| --- |
| Эта часть работы содержит задания 1-10 с выбором ответа. Из четырёх предложенных вариантов ответа только один верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответа. Запишите выбранный вами вариант ответа. |

1. Обмен информацией, мыслями, чувствами ученые обозначают понятием

а) познание

б) свобода

в) творчество

г) общение

2. Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается:

А) силой общественного мнения

В) голосом совести

Б) силой традиции

Г) силой государства

3. Право на отдых входит в группу:

а) культурных прав

б) политических прав

в) экономических прав

г) юридических прав

4. Совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом:

а) привычка;

б) натура;

в) обряд;

г) поведение.

5. При совершении особо тяжких преступлений уголовная ответственность наступает с

а) 14 лет

б) 18 лет

в) 16 лет

г) 20 лет

6. Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное в УК РФ под угрозой наказания:

А) проступок

В) поведение

Б) правонарушение

Г) преступление

7. Основной закон государства - это:

а) конституция,

б) уголовный кодекс,

в) семейный кодекс,

г) конвенция о правах ребенка

8. К обязанностям граждан России относится:

а) охрана природы;

б) участие в управлении государством;

в) приобщение к национальной культуре;

г) соблюдение моральных норм

9. Угроза ядерной войны в современном мире является:

а) частной;

б) внутренней;

в) региональной;

г) глобальной

10. Прибыль предприятия можно определить:

 1) разницей между доходами и расходами;

2) умножением цены на количество.

а) верно только 1;

б) верно только 2;

в) верно и 1, и 2;

г) нет верного ответа.

Часть II

|  |
| --- |
| В этой части содержатся задания 11-15, которые требуют ответа в виде слова или сочетания букв и цифр. |

11. К группе социально-экономических прав относятся:

а) право на пенсионное обеспечение в старости

б) право на жизнь

в) право на свободный выбор профессии

г) право на тайну телефонных разговоров

д) право на отдых.

12. Найдите общее

 Внешняя, оптовая, внутренняя, розничная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Несовершеннолетние от 14 до 18 лет

а) могут вносить вклады в банк;

б) могут совершать любые сделки;

в) могут самостоятельно распоряжаться своими заработками;

г) не несут имущественной ответственности;

д) не могут осуществлять свои авторские права;

е) несут уголовную ответственность

14. Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| А) Производство | 1. Пошив обуви |
| Б) Распределение | 2. Использование освещения в быту |
| В) Обмен | 3. Закупка книг для библиотеки |
| Г) Потребление | 4. План расходов семьи на месяц |

15. Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| А) Закон | 1) собрание нескольких законов, объединенных в один закон |
| Б) Преступление | 2) система запретов на совершение определенных действий |
| В) Кодекс | 3) общественно опасное деяние, запрещенное уголовным правом |
| Г) Табу | 4) нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой |

Часть III

|  |
| --- |
| Задания 16-17 предусматривают развернутый ответ в свободной форме. Внимательно прочтите отрывок из текста и кратко ответьте на вопросы. |

Патриотизм – широкое понятие. Всё зависит от того, какое конкретное содержание вкладывается в это слово. Просвещённый патриотизм – это чувство, которым можно и следует гордиться. Оно предполагает деятельную любовь к родине, проявляющуюся в конкретных делах, приносящих пользу людям.

Патриотом может быть простой человек, бескорыстно сделавший добро ближним и дальним. Патриотом является творческий деятель, возвеличивший своим трудом свою страну и, тем самым, все человечество. Безусловные патриоты – защитники Родины от иноземных захватчиков, тем более отдавшие за нее жизнь.

Иными словами, патриот – это не тот, кто постоянно напоминает  
о своем патриотизме, а тот, кто плодотворно трудится на благо общества, помогает обездоленным, лечит больных и воспитывает детей, создаёт новые знания и умения, борется с насилием, выступает против эксплуатации и рабства, содействует прогрессу общества. И, напротив, не может считаться патриотом тот, кто подавляет граждан и осложняет их существование, живёт не для людей, а за их счёт, унижает иностранцев и тех, кого он считает «инородцами», консервирует отжившие порядки, навязывает ложные идеи и цели обществу.

Подлинный патриот вправе не только гордиться своей страной, но и испытывать за неё стыд, когда совершаются неправомерные поступки. Часто такой стыд и такая боль порождают глубоко нравственные поступки, подвижничество людей.

16. Каких людей, по мнению автора, можно считать настоящими патриотами?

17. В тексте перечислены черты поведения, которых не должно быть у патриота. Назовите две черты.

Вариант 2

Часть I

|  |
| --- |
| Эта часть работы содержит задания 1-10 с выбором ответа. Из четырёх предложенных вариантов ответа только один верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответа. Запишите выбранный вами вариант ответа. |

1. Структура общества представлена социальными общностями и группами в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по профессиональному признаку?  
а) пассажиры  
б) демократы  
в) горожане  
г) инженеры

2. Мера воздействия, применяемая к нарушителям установленных норм, правил:

а) норма;

б) порядок;

 в) право;

 г) санкция.

3. Право на труд входит в группу:

а) культурных прав

б) политических прав

в) экономических прав

г) юридических прав

 4. Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с по­мощью каких непременных слов, жестов или предметов будет со­вершать действия:

а) расследование;

б) преступление;

в) ритуал;

г) общение.

5. Гражданскими правами человек обладает:

а) с момента рождения

б) с 14 лет

в) с 18 лет

г) с 20 лет.

6. Опасное для общества деяние, зафиксированное в Уголовном кодексе РФ и влекущее за собой наказание, называется:

а) преступление

б) проступок

в) административное правонарушение

г) дисциплинарный проступок

7. Наиболее полно права и свободы гражданина РФ законодательно закреплены в:

а) Гражданском кодексе РФ

б) Конституции РФ

в) Меморандуме о правах человека

г) Декларации прав человека и гражданина

8. К обязанностям граждан России относится:

а) служба в армии;

б) участие в управлении государством;

в) приобщение к национальной культуре;

г) соблюдение моральных норм

9. Угроза экологического кризиса в современном мире является:

а) частной;

б) внутренней;

в) региональной;

г) глобальной

10. Правильным утверждением о заработной плате будет:  
1) она бывает сдельной и повременной;

2) это трудовое денежное вознаграждение  
а) верно только 1;

б) верно только 2;

в) верно и 1, и 2;

г) нет верного ответа.

Часть II

|  |
| --- |
| В этой части содержатся задания 11-15, которые требуют ответа в виде сочетания букв и цифр. |

11. К группе гражданских прав относятся:

а) право на пенсионное обеспечение в старости

б) право на жизнь

в) право на свободный выбор профессии

г) право на тайну телефонных разговоров

д) право на свободу передвижения.

12. Найдите общее

Валюта, монета, ассигнация, банковская карта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Несовершеннолетние с 10 до 14 лет:

а) могут быть заслушаны входе судебного разбирательства

б) могут выражать свое мнение, с кем из родителей проживать в случае развода

в) не могут самостоятельно распоряжаться своими заработками

г) несут имущественную ответственность

д) могут открыть счет в банке

е) несут уголовную ответственность за отдельные преступления.

14. Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| А) Производство | 1. Выплата пособий семьям на детей |
| Б) Распределение | 2. Изготовление игрушек |
| В) Обмен | 3. Завтрак в столовой |
| Г) Потребление | 4. Закупка снаряжения для похода |

15. Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| А) Этикет | 1) основной закон |
| Б) Конституция | 2) способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя юридические обязанности и исполнять их |
| В) Правонарушение | 3) принятая в особых кругах общества система правил поведения, установленный порядок поведения где-либо |
| Г) Дееспособность | 4) любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права |

Часть III

|  |
| --- |
| Задания 16-17 предусматривают развернутый ответ в свободной форме. Внимательно прочтите отрывок из текста и кратко ответьте на вопросы. |

Основным институтом современного образования является школа. От других форм обучения она отличается многообразием подготовки учащихся, а также особыми технологиями, используемыми в процессе занятий. Выполняя «заказ» общества, школа, наряду с другими учебными заведениями, осуществляет подготовку квалифицированных кадров для различных сфер человеческой деятельности.

Требования общества к образованию выражаются в системе принципов государственной образовательной политики. В настоящее время образовательная политика в РФ строится на следующих принципах: гуманистический характер образования; приоритет общечеловеческих ценностей; право личности на свободное развитие; общедоступность образования; внимание системы образования к потребностям обучаемых; светский характер образования в государственных учреждениях.

Эти принципы определяют основные направления образовательной политики, а также характер образования в нашей стране.

Стремительное развитие науки и связанных с ней технологий производства поставили на повестку дня вопрос о реформировании как структуры, так и содержания образования. Среди основных направлений проводящейся реформы можно выделить: демократизацию системы обучения и воспитания; гуманитаризацию и гуманизацию, компьютеризацию, интернационализацию процесса образования.

Сегодня по-настоящему эффективной может быть названа только такая модель образования, в рамках которой происходит отход от авторитарного стиля поведения педагога, снижение его роли в качестве источника информации и повышение роли обучаемого в процессе освоения получаемой им информации. По-иному подходят к выработке критериев оценки эффективности результатов образования – это не только полученные обучаемым знания, но и уровень творческого и нравственного развития его личности.

16. Какую модель образования автор считает эффективной?

17. Какие два отличия современной школы от других форм обучения названы в тексте?

Ключ

1 вариант

1-г

2-г

3-в

4-в

5-а

6-г

7-а

8-а

9-г

10-а

11-авд

12 –торговля

13 -аве

14-

а-1

б-4

в-3

г-2

15

а-4

б-3

в-1

г-2

16- патриот – это тот, кто плодотворно трудится на благо общества, помогает обездоленным, лечит больных и воспитывает детей, создаёт новые знания и умения, борется с насилием, выступает против эксплуатации и рабства, содействует прогрессу общества.

17- не может считаться патриотом тот, кто подавляет граждан и осложняет их существование, живёт не для людей, а за их счёт, унижает иностранцев и тех, кого он считает «инородцами», консервирует отжившие порядки, навязывает ложные идеи и цели обществу.

2 вариант

1-г

2-г

3-в

4-в

5-а

6-а

7-б

8-а

9-г

10-в

11-бгд

12 –деньги

13 -абв

14-

а-2

б-1

в-4

г-3

15

а-3

б-1

в-4

г-2

16- эффективной может быть названа только такая модель образования, в рамках которой происходит отход от авторитарного стиля поведения педагога, снижение его роли в качестве источника информации и повышение роли обучаемого в процессе освоения получаемой им информации.

17- От других форм обучения она отличается многообразием подготовки учащихся, а также особыми технологиями, используемыми в процессе занятий.