**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

***«Иностранный язык (немецкий)»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | *Елукова Людмила Михайловна* |
| **Класс** | 7 |
| **Всего часов в год** | 102 |
| **Всего часов в неделю** | 3 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

* воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

* + применение правил написания слов, изученных в начальной школе;
	+ адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
	+ соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
	+ распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
	+ знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
	+ понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
	+ распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
	+ знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

* + знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
	+ распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
	+ знакомство с образцами художественной литературы;
	+ представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
	+ представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
	+ понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования кон-текстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

* + умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
	+ владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
	+ умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
	+ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
	+ умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными толковым словарями, мультимедийными средствами);
	+ владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Что мы называем нашей Родиной? | Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России.Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества.Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Ознакомление с некоторыми клише, которыми наделяют людей разных стран мира, и способами их преодоления. |
| Лицо города – визитная карточка страны | Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами.Что мы знаем и можем рассказать о Москве?Города «Золотого кольца»Город, каким он может быть. |
| Движение в большом городе | Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать?Основные средства передвижения.Из истории создания автомобиля.Порядок получения водительских прав в Германии. |
| Жизнь в селе имеет свои прелести | Жизнь в городе и в деревне: где лучше? – о вкусах не спорят.Домашние животные и птица.Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Работа подростков в Германии на ферме.Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех).Каким будет село в будущем? |
| Позаботимся вместе о нашей планете Земля! | Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных – все это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нем, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям. |
| В здоровом теле – здоровый дух | Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | ***Каникулы.* После летних каникул (повторение). 3 часа** |  |
| 1 | Летние каникулы | 1 |
| 2 | Летние каникулы в письмах. | 1 |
| 3 | Где говорят по-немецки. | 1 |
|  | **§1. Что называем мы нашей Родиной? 12 часов.** |  |
| 4 | Что мы называем нашей Родиной? | 1 |
| 5 | МояРодина-это… | 2 |
| 6 | Австрия и Швейцария. | 1 |
| 7 | Объединенная Европа – что это? | 1 |
| 8 | Активизация лексики в речи | 1 |
| 9 | Развитие навыков написания письма личного характера. | 2 |
| 10 | Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 11 | Склонение прилагательных | 2 |
| 12 | Наша Родина - Россия | 1 |
|  | **§ 2. Лицо города – визитная карточка страны. 12 часов.** |  |
| 13 | Лицо города - визитная карточка страны. | 1 |
| 14 | Москва-столицанашейРодины. | 2 |
| 15 | Санкт-Петербург – музей подоткрытым | 2 |
| 16 | Города Золотого кольца России. | 1 |
| 17 | Лейпциг, Веймар Дрезден | 1 |
| 18 | Нюрнберг, Вена, Берн. | 1 |
| 19 | Активизация лексики в речи | 1 |
| 20 | Неопределённо-личное местоимение *man* | 1 |
| 21 | Сложносочинённоепредложение | 1 |
| 22 | Урок страноведения с ИКТ | 1 |
|  | **§ 3. Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы? 21 час.** |  |
| 23 | Движение в большом городе. | 1 |
| 24 | Виды транспорта. | 1 |
| 25 | Движение транспорта. | 1 |
| 26 | Как спросить дорогу? | 1 |
| 27 | Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 28 | Из истории автомобиля. | 1 |
| 29 | Дорожные знаки. Неопределенно-личное местоимение *man + мод.глагол* | 2 |
| 30 | Первая молодежная улица в Берлине. | 1 |
| 31 | Работа с текстом «Путь Улли в школу» |  |
| 32 | Придаточные дополнительные предложения | 2 |
| 33 | Систематизация модальных глаголов. | 1 |
| 34 | Активизация лексики по теме в устной речи | 1 |
| 35 | Урок повторения и систематизации ЛЕ и РО по теме. | 1 |
| 36 | На улице. | 1 |
| 37 | Обучение письму личного характера. | 1 |
| 38 | Берлинское метро и автомобиль будущего. | 1 |
| 39 | «Улицы нашего города»Защита проекта | 2 |
| 40 | Домашнее чтение | 1 |
|  | **§ 4. В селе тоже есть много интересного. 15 часов.*****Сельская среда проживания школьников*** |  |
| 41 | Жизнь в селе имеет свои прелести. | 1 |
| 42 | Домашние птицы и животные. | 1 |
| 43 | Работа в селе. | 1 |
| 44 | Всё под одной крышей. | 1 |
| 45 | Чудесная жизнь в селе. | 1 |
| 46 | Посещение лошадиной фермы | 1 |
| 47 | Жизнь в селе и в городе. Преимущества и недостатки. | 1 |
| 48 | Хохлома. Знаменитые деревни России. | 2 |
| 49 | Мечты о лете. Будущее время. | 1 |
| 50 | Придаточные предложения | 2 |
| 51 | Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 52 | Праздник урожая в Германии. | 1 |
| 53 | Жизнь в селе и в городе. | 1 |
|  | **§ 5. Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня. 15 часов** |  |
| 54 | Позаботимся вместе о нашей планете Земля! | 1 |
| 55 | Лес в опасности! | 1 |
| 56 | Загрязнение воздуха и воды. | 1 |
| 57 | Кислотные дожди и озоновые дыры. | 1 |
| 58 | Наша экологическая система. | 1 |
| 59 | Почему немцы сортируют мусор? | 1 |
| 60 | Откуда на морях появляется нефть? | 1 |
| 61 | Систематизация простых предложений, ССП и СПП. | 2 |
| 62 | Развитие навыков ситуативного общения. | 1 |
| 63 | Участие немецкой молодежи в защите окружающей среды. | 1 |
| 64 | Урок – повторение по теме. | 1 |
| 65 | Защита проекта. *«Защита окружающей среды»* | 2 |
| 66 | Урок страноведения. | 1 |
|  | **§ 6. В здоровом теле – здоровый дух. 27 часа*Здоровье и личная гигиена.*** |  |
| 67 | В здоровом теле – здоровый дух. | 1 |
| 68 | Режим дня. В кабинете школьного врача. | 2 |
| 69 | Футбол. Летние виды спорта. | 1 |
| 70 | Хоккей. Зимние виды спорта. | 1 |
| 71 | История Олимпийских игр | 2 |
| 72 | Всемирные игры. Неолимпийские виды спорта. | 2 |
| 73 | Мы занимаемся спортом, чтобы быть … Активизация лексики в речи. | 1 |
| 74 | Что нужно делать, чтобы быть здоровым? | 1 |
| 75 | Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 76 | Систематизация изученного грамматического материала (предлогов, ССП, СПП) | 2 |
| 77 | Двойная победа. Обучение пересказу | 1 |
| 78 | Берём интервью о спорте. | 1 |
| 79 | Равняемся на лучших. Выдающиеся спортсмены России | 2 |
| 80 | «Спорт в моей жизни». Защита проекта. | 2 |
| 81 | Домашнее чтение. Работа с текстом. | 2 |
| 82 | Промежуточная аттестация Итоговая контрольная работа | 1 |
| 83 | Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 84 | Обучение работе с текстом (формат ОГЭ) | 2 |
|  |  |  |

**Материалы для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий)»**

***Характеристика структуры и содержания работы***

Итоговая контрольная работа состоит из 5 заданий. Целью итогового контроля является проверка достигнутого уровня обученности во всех видах: аудирование, чтение, грамматика и лексика, лингвострановедение, говорение

Общее время выполнения работы – **90 мин.**

Максимальное количество баллов за контрольную работу – **33.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Количество правильно выполненных заданий (в %)** |
| отметка «5» («отлично») | 100—85% |
| отметка «4» («хорошо») | 84—70% |
| отметка «3» («удовлетворительно») | 69—50% |
| отметка «2» («неудовлетворительно») | Менее 50% |

**Раздел 1. Аудирование. Прослушай 6 высказываний. Установи соответствие между высказываниями каждого говорящего (1—6) и утверждениями, данными в списке А—G. Используй букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Ты услышишь запись дважды. Занеси свои ответы в таблицу. Время для выполнения: 10 минут**

1. Für mich bedeutet die Heimat meine Familie, meine Verwandten, meine Kultur.
2. Meine Heimat ist dort, wo man meine Sprache spricht.
3. Heimat ist für mich der Ort, wo ich mit Menschen ruhig sprechen kann.
4. Wo ich wohne, dort ist meine Heimat.
5. Heimat ist mit der Kindheit verbunden.
6. Heimat bedeutet für mich, dass ich mich gut und glücklich fühle.
7. Heimat ist für mich ein Ort, wo ich geboren bin.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **говорящий** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **утверждение** |  |  |  |  |  |  |

**Раздел 2 . Чтение.**

**Задание 1**.

**Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками A – F и текстами 1 – 5. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя.**

**Рубрики газет**

1. Umweltschutz
2. Sport
3. Verkehr
4. Bücherwelt
5. Landeskunde
6. Musik

**Тексты**

1. Die Wiener Philharmoniker in ihrem berühmten Saal. Eine Gruppe aus Profis der Wiener Staatsoper, ohne festen Chef und selbst organisiert. Niemand macht ihnen Vorschriften. Sie verwalten selbst ihre Kasse, verkaufen Eintrittskarten, nehmen neue Mitglieder auf. Der Österreichische Rundfunk hat das Neujahrskonzert zuletzt an 65 Millionen Fernsehzuschauer in mehr als 40 Länder gesendet.
2. Die Schweizer Luftfahrt kommt nach dem Zusammenbruch der Swissair aus ihrer tiefen Krise nicht heraus. Die geplante Gründung einer neuen nationalen Fluggesellschaft kann kaum die Situation retten. Mindestens 10.000 Arbeitsplätze gehen verloren. Weitere ungelöste Probleme sind die Flugplanung, die Grösse des Personalbestandes und des Flugzeugparks.
3. Die wichtigste Ursache für das Waldsterben ist die Luftverschmutzung. Autos, Kraftwerke, Fabriken und die Heizungen der Wohnhäuser verursachen Abgase. Diese enthalten viele Tonnen Schadstoffe, sie verbinden sich mit dem Wasser in der Luft. Daher entsteht der so genannte saure Regen, der den Bäumen nicht das Leben, sondern Krankheiten bringt.
4. Dieser Sportler ist ein Star: Mädchen umschwärmen ihn. Oft haben sie in der Kälte stundenlang gewartet. Der 23 – jährige Skispringer Martin Schmidt wurde durch seine sportlichen Erfolge berühmt: Er war 1999 Doppelweltmeister und 2001 Welt- Meister im Skifliegen. Doch was hat ihn zum Teenie Star gemacht? Vielleicht das Poster in der Jugendzeitschrift “Bravo”, auf dem er so nett lächelt.
5. Die Landeshauptstadt von Sachsen ist Dresden. Weitere wichtige Städte sind Leipzig, Chemnitz, Zwickau und Bautzen. Das Land verfügt mit dem Erzgebirge, dem Vogtland und dem Elbtal über Landschaften von romantischer Schönheit. Sachsens Geschichte ist von Bildung und Kultur geprägt. Die 1409 in Leipzig gegründete Universität ist eine der ältesten in Deutschland.

**Задание 2**.

**Прочитайте текст и ответьте на вопросы, выбрав один из 4 предложенных вариантов ответа.**

**Текст**

**Alan Marschall erzählt über seine Kindheit.**

Alan Marschall ist ein berühmter australischer Schriftsteller. Als Kind wurde er schwer krank. Nach dieser Krankheit konnte er nur auf Krücken gehen. Aber er besuchte die Schule und war ein guter Schüler. Er war auch ein guter Freund. Die Schüler liebten ihn und halfen ihm gern. Aber Alan wollte so wie die anderen Kinder sein. Er wollte alles selbst machen, er wollte spielen und laufen wie seine Freunde. Er wollte wie sie über Pfützen springen. Und könnt ihr glauben? Er lernte über Pfützen springen! Er übte viele Tage, Monate und lernte es. Er wollte reiten, und er lernte reiten. Er wollte schwimmen, und er lernte schwimmen. Er lernte später sogar Auto fahren und machte viele Reisen. Er besuchte viele Länder, bewunderte ihre Natur, lernte neue Menschen kennen. Aber am meisten liebte er seine Heimat, ihre Natur, ihre Menschen. Und in seinen Büchern beschrieb er sie. Ein Buch nannte er “Ich kann über Pfützen springen”. In diesemBucherzählteerüber seine Kindheit.

**Вопросы:**

1. *Wer war Alan Marschall?*
2. EinMusiker
3. EinSchriftsteller
4. EinDichter
5. EinWissenschaftler
6. *Nach seiner Krankheit konnte er …*
7. sehrschnelllaufen.
8. überhauptnichtgehen.
9. nur auf Krückengehen.
10. auchhochspringen.
11. *Was wollte er selbst machen?*
12. Er wollte über Pfützen springen.
13. ErwollteKlavierspielen.
14. Erwolltevieleschlafen.
15. Er wollte sehr gut essen.
16. *Wie nannte er sein Buch?*
17. “ Ich und meineKrankheit”
18. “ MeineKindheit”
19. “Ichkannwiedergehen”
20. “Ich kann über Pfützen springen”
21. *Wie war Alan Marschall?*
22. stark, zielbewusst und mutig
23. schwach und böse
24. faul und müde
25. geschickt und traurig

**Раздел 3. Грамматика и лексика.**

**Задание 1.**

**Прочитайте текст. Подставьте вместо пропусков слова, напечатанные после текста заглавными буквами так, чтобы они лексически соответствовали содержанию текста.**

**Текст.**

1. Wir wissen, dass unser Planet \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ist.
2. Weisst du, dass die Luft \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ist.
3. Ich habe gelesen, dass wir viele Tiere und Pflanzen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ müssen.
4. Wir wissen, dass wir nicht nur Wildtiere, sondern auch Vögel im Winter \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ müssen.
5. Wir wissen, dass schmutziges Papier und anderer \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nicht herumliegen dürfen.
6. Ich habe erfahren, dass der Naturschutz eine \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ist.

IN GEFAHR, EDLE SACHE, VERSCHMUTZT, SCHŰTZEN, FŰTTERN, MŰLL.

**Задание 2.**

**Прочитайте приведённые предложения. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные справа заглавными буквами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию предложений. Запишите полученные формы глаголов.**

1. Wie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ man Dresden? NENNEN
2. Man \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_hierbis 16 Uhr. ARBEITEN
3. Wir \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_mit dem Taxi fahren. WOLLEN
4. Ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_zu meinen Eltern fahren. SOLLEN
5. Wannwirderuns \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? BESUCHEN
6. Das Mädchen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_vor dem Spiegel. SICH KĂMMEN

**Раздел 4. Лингвострановедение.**

**Ответьте на вопросы, выбрав один из предложенных вариантов ответа.**

1. *Welcher Tag ist der “Tag der Deutschen Einheit”?*
2. 9. November
3. 17. Juni
4. 3. Oktober
5. *Welche Stadt nennt man Elbflorenz?*
6. Weimar
7. Dresden
8. Bern
9. *Wo lebten Goethe und Schiller?*
10. In Weimar
11. In Dresden
12. In Wien
13. *Wowurde Mozart geboren?*
14. In Wien
15. In Salzburg
16. In Tirol
17. *Die Landessprache in Ốsterreich ist* …
18. Französisch
19. Englisch
20. Deutsch
21. *Wienennt man Weimar?*
22. Elbflorenz
23. Die Stadt des “Goldenen Rings”
24. Die Stadt der deutschenKlassik
25. *Der Brocken ist … im Harz.*
26. der höchste Berg
27. der höchsteTurm
28. der höchsteBau
29. *Wie ist die Staatsflage der Bundesrepublik Deutschland?*
30. weiss – blau – rot
31. schwarz – rot – gelb
32. schwarz – blau - gelb
33. *Welches Tier besucht die deutschen Kinder zu Ostern?*
34. Der Hase
35. Der Elefant
36. Der Krokodil
37. *Wo werden die weltbekannten Autos Marke BMW hergestellt?*
38. In Bremen
39. In Brandenburg
40. In Bayern

**Раздел 5. Говорение**

**Задание 1** Stell dir vor: Du bist in Deutschland und erzählst deinen deutschen Freunden über das Leben auf dem Lande. Warum fahren viele Stadtkinder gern im Sommer aufs Land? Gibt es dort viel zu tun?