**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

***«Второй иностранный язык (немецкий)»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | *Елукова Людмила Михайловна* |
| **Класс** | 5 |
| **Всего часов в год** | 17 |
| **Всего часов в неделю** | 0,5 |

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные:**

 - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате изучения курса немецкого языка как второго иностранного в 5 классе:

Обучающийся **научится:**

**Раздел «Коммуникативные умения»**

**Говорение. Диалогическая речь**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся**получит возможность научиться:**

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь**

 Обучающийся **научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Обучающийся **научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся**получит возможность научиться:**

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

Обучающийся **научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

Обучающийся **научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
* Обучающийся **получит возможность научиться:**
* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

**Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»**

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся **научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся**получит возможность научиться:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

Обучающийся **научится:**

* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

**Лексическая сторона речи**

Обучающийся **научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;
* имена существительные при помощи суффиксов -ung (dieOrdnung), -heit (dieFreiheit), -keit (dieSauberkeit), -schaft (dieFreundschaft), -or (derProffessor), -um (dasDatum), -ik (dieMusik);
* именасуществительные и прилагательные с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich);
* имена прилагательные при помощи аффиксов -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
* имена числительные при помощи суффиксов -zig, -βig.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

Обучающийся **научится:**

* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;
* распознавать и употреблять в речи безличные предложения;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *viele, einige, wenige*;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в *Präsens;*
* распознавать и употреблять в речи предлоги*.*

Обучающийся **получит возможность научиться:**

* распознавать в речи словосочетания «Прилагательное +существительное» разных видов склонения (einkleinesKind, daskleineKind, kleinesKind).

**2. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Тема (предметное содержание речи)*** | ***Раздел учебника*** | ***Кол-во часов*** |
| 1 | Страны изучаемого языка | Знакомство | 4 |
| 2 | Школа  | Мой класс | 3 |
| 3 | Окружающий мир | Животные | 2 |
| 4 | Школа  | Мой день в школе | 2 |
| 5 | Свободное время | Хобби | 3 |
| 6 | Моя семья | Моя семья | 3 |
|  |  | **Всего** | **17** |

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  |  |
|  |  | 1. **Знакомство (4 ч)**
 |  |
| 1 |  | Как тебя зовут? | 1 |
| 2 |  | Алфавит. Приветствуем друг друга. | 1 |
| 3 |  | Что ты любишь делать? | 1 |
| 4 |  | Хобби. Спряжение глаголов. | 1 |
|  |  | **2. Мой класс (3 ч)** |  |
| 5 |  | Новенькая. | 1 |
| 6 |  | Мои друзья Числа. | 1 |
| 7 |  | Школьные предметы и принадлежности. | 1 |
|  |  | 1. **Животные (2 ч)**
 |  |
| 8 |  | Животные. Множественное число. | 1 |
| 9 |  | Любимое животное. Животные Германии. Животные России | 1 |
|  |  | 1. **Мой день в школе (2 ч)**
 |  |
| 10 |  | Время суток W- вопросы. | 1 |
| 11 |  | Расписание уроков Мой день в школе | 1 |
|  |  | **5. Хобби (3 ч)** |  |
| 12 |  | Свободное время | 1 |
| 13 |  | Что тылюбишь делать?  | 1 |
| 14 |  | Это я умею. У кого какие хобби? | 1 |
|  |  | 1. **Моясемья (3ч)**
 |  |
| 15 |  | Промежуточная аттестация Итоговая контрольная работа | 1 |
| 16 |  | Притяжательные местоимения.Описание семьи Профессии. | 1 |
| 17 |  | Семья в Германии Семьи России. | 1 |
|  |  |  | **Итого: 17 ч** |

**Материалы для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий)»**

***Характеристика структуры и содержания работы.*** Итоговая контрольная работа состоит из заданий. Целью итогового контроля является проверка достигнутого уровня обученности в 2 видах: чтения и уровня владения лексическими и грамматическими знаниями и навыками.

Общее время выполнения работы – **45 мин.**

Максимальное количество баллов за контрольную работу – **18.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Количество правильно** **выполненных заданий (в %)** |
| отметка «5» («отлично») | 100—85% |
| отметка «4» («хорошо») | 84—70% |
| отметка «3» («удовлетворительно») | 69—50% |
| отметка «2» («неудовлетворительно») | Менее 50% |

**ФИО** ученика**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Раздел 1. Чтение. Прочитай и выполни упражнение.**

Anna und Dieter Mertens kommen aus Deutschland. Sie sind Geschwister. Anna ist 5 Jahre alt und Dieter ist schon 14 Jahre alt. Er lernt sehr gut. Ihre Familie ist klein. Der Vater heißt Gustav. Er ist Mechaniker von Beruf und arbeitet viel. Die Mutter heißt Annelore. Die Frau arbeitet nicht. Sie haben einen Hund. Er ist groß und lustig. Alle leben in Hamburg. Diese Stadt ist groß und schön. Hier sind viele Sehenswürdigkeiten, Museen, Theater und Kinos. Annas und Dieters Großeltern wohnen in Bremen. Siesindschonaltundarbeitennicht.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | richtig | falsch |
| Anna ist groß und Dieter ist klein. |  |  |
| Der Opa und die Oma arbeiten sehr viel. |  |  |
| Die Familie Mertens hat einen Hund. |  |  |
| HamburgliegtinRussland. |  |  |
| Die Mutter von Anna arbeitet. |  |  |
| AnnaistGustavsSchwester. |  |  |

**Раздел 2. Грамматика и лексика.**

*1. Какое понятие объединяет все эти слова: der Kuli, der Radiergummi, der Filzstift, der Spitzer*

а) Taschengeld, b) Schreibwaren, с) Spielzeuge.

*2. Ich … ein Buch.*

a) lesen b) lese с) liest

*3.Er …. seine Hausaufgaben*

a) mache b) machen с) macht

*4.  Das ist … Hund, aber eine Katze.*

a) kein b) nicht

*5. Die Architekten ….*

a) arbeiten in Geschäft b) bauen neue Häuser с) machen Projekte

*6.  Die Verkäufer ….*

a) arbeiten in Geschäft b) bauen neue Häuser с) machen Projekte

*7.Es ist kalt.*

а) Холодно, b) Тепло, с) Идёт снег d) Дует ветер

***8****. Diese Straβe ist langt, jene Straβe ist …*

a) breit b) alt с) kurz d) schmal

***9 .****… wohnen viele Menschen. ( Wo? )*

a) In dem Stadt b) In der Stadt с) In die Stadt d) In das Stadt

***10.****Das ist … Buch. Das ist ein Heft.*

a) die b) kein с) nicht

***11.*** *Der erste Wochentag heiβt …*

a) Montag b) Dienstag с) Donnerstag d) Freitag

***12.****Sie (она) ….  spielen.*

a) will b) wollen с) wollt