**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

***«Русский язык»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | *Грязнова Ольга Анатольевна* |
| **Класс** | 2 |
| **Всего часов в год** | 170 |
| **Всего часов в неделю** | 5 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 ***учащиеся должны знать:***

* названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, я) и мягкими (ь) знаком, правила переноса слов.

***учащиеся должны уметь:***

* безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, сверять написанное с образцом;
* делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
* писать заглавную букву в собственных словах;
* писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн;
* обозначать буквами безударные гласные звуки в словах;
* писать слова с двойными согласными;
* писать раздельно предлоги со словами;
* производить звуко - буквенный анализ слова;
* распознавать изученные части речи;
* различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
* составлять предложение по вопросу, опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;
* употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный знак, восклицательный знак в конце предложения.
* писать изложение повествовательного текста по вопросам;
* составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3-4 предложения из составленного текста;
* использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Наша речь (4 ч)**

Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Чем отличается диалог от монолога? Чем отличается диалог от монолога?

**Текст (5 ч)**

Что такое текст? Что такое тема и главная мысль? Что такое тема и главная мысль? Части текста. Диктант**.** Работа над ошибками

**Предложение (12 ч)**

Что такое предложение? Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Контрольное списывание. Что такое главные члены предложения? Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. Что такое распространенные предложения? Развитие речи. Обобщающее сочинение по картине. Анализ сочинения. Контрольный диктант. Работа над ошибками

**Слова, слова, слова… (22 ч)**

Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Что такое синонимы? Что такое синонимы? Что такое антонимы? Что такое антонимы? Контрольный диктант. Работа над ошибками. Что такое родственные слова? Что такое родственные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Как определить ударный слог? Как определить ударный слог? Как переносить слова с одной стороны на другую? Как переносить слова с одной стороны на другую? Обучающее сочинение по серии картинок. Проверочная работа. Контрольный диктант. Работа над ошибками

**Звуки и буквы (34 ч)**

Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Контрольный диктант. Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Развитие речи. Обучающее сочинение. Диктант. Работа над ошибками. Согласный звук [Й] и буква Й. Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Проверочная работа. Наши проекты. Пишем письмо.

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)**

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Развитие речи. Обучающее изложение. Повторение темы «Твердые и мягкие согласные». Контрольный диктант. Работа над ошибками. Наши проекты. Рифма. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. Проверка знаний. Диктант. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Контрольное списывание. Обучающее сочинение «Зимние забавы». Проверка знаний.

**Части речи (47 ч)**

Что такое части речи? Что такое имя существительное? Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавная буква в географических названиях. Обучающее изложение Обобщение знаний о написании заглавной буквы Диктант. Работа над ошибками. Единственное и множественное число имен существительных. Проверка знаний. Диктант. Работа над ошибками. Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов . Правописание частицы НЕ с глаголом. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Что такое текст-повествование. Проверка знаний. Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число прилагательного. Что такое текс-описание. Проверка знаний. Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление предложения. Проверка знаний. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Что такое местоимение? Что такое текст-рассуждение. Контрольный диктант. Работа над ошибками.

**Повторение (17 ч)**

Повторение по теме «Предложение». Повторение по теме «Слово и его значение». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Правила правописания». Контрольное списывание.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|
| 1. | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 |
| 2. | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | 1 |
| 4 | Проверка знаний. | 1 |
| 5 | Что такое текст? | 1 |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 |
| 7 | Части текста. | 1 |
| 8 | Диктант. | 1 |
| 9 | Работа над ошибками. | 1 |
| 10 | Что такое предложение? | 1 |
| 11 | Как из слов составить предложение? | 1 |
| 12 | Контрольное списывание. | 1 |
| 13 | Что такое главные члены предложения? | 1 |
| 14 | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 |
| 15 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 |
| 16 | Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? | 1 |
| 17 | Как установить связь слов в предложении? | 1 |
| 18 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. | 1 |
| 19 | Анализ сочинений. | 1 |
| 20 | Контрольный диктант по теме «Предложение». | 1 |
| 21 | Работа над ошибками. | 1 |
| 22 | Что такое лексическое значение слова?Какова история происхождения слов? | 1 |
| 23 | Что такое лексическое значение слова?Какова история происхождения слов? | 1 |
| 24 | Что такое однозначные и многозначные слова? Почему слова названы многозначные и однозначные? | 1 |
| 25 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 |
| 26 | Что такое синонимы? | 1 |
| 27 | Что такое антонимы? | 1 |
| 28 | Что такое антонимы? | 1 |
| 29 | Контрольный диктант по теме « Слово» | 1 |
| 30 | Работа над ошибками. | 1 |
| 31 | Что такое родственные слова? | 1 |
| 32 | Что такое родственные слова? | 1 |
| 33 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 |
| 34 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 |
| 35 | Какие бывают слоги? | 1 |
| 36 | Как определить ударный слог? | 1 |
| 37 | Как определить ударный слог? | 1 |
| 38 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 |
| 39 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 |
| 40 | Обучающее сочинение по серии картинок | 1 |
| 41 | Проверочная работа. | 1 |
| 42 | Контрольный диктант | 1 |
| 43 | Работа над ошибками | 1 |
| 44 | Как различать звуки и буквы? | 1 |
| 45 | Как мы используем алфавит? | 1 |
| 46 | Как мы используем алфавит? | 1 |
| 47 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 |
| 48 | Как определить гласные звуки? | 1 |
| 49 | Контрольный диктант. | 1 |
| 50 | Работа над ошибками. | 1 |
| 51 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |
| 52 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |
| 53 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |
| 54 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |
| 55 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |
| 56 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 |
| 57 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 |
| 58 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 |
| 59 | Развитие речи. Обучающее сочинение. | 1 |
| 60 | Диктант. Проверочная работа. | 1 |
| 61 | Работа над ошибками.Проверочная работа. | 1 |
| 62 | Как определить согласные звуки? | 1 |
| 63 | Согласный звук [Й] и буква И краткое | 1 |
| 64 | Согласный звук [Й] и буква И краткое | 1 |
| 65 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |
| 66 | Развитие речи. Рассказ по картинке. | 1 |
| 67 | Наши проекты. «И в шутку и в серьёз» | 1 |
| 68 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |
| 70 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 1 |
| 71 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 1 |
| 72 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |
| 73 | Контрольный диктант. | 1 |
| 74 | Проверочная работа. | 1 |
| 75 | Работа над ошибками | 1 |
| 76 | Наши проекты. Пишем письмо. | 1 |
| 77 | Обобщающий урок. | 1 |
| 78 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 1 |
| 79 | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |
| 80 | Повторение темы « Твёрдые и мягкие согласные» | 1 |
| 81 | Контрольный диктант | 1 |
| 82 | Закрепление знаний. Работа над ошибками. | 1 |
| 83 | Наши проекты. Рифма. | 1 |
| 84 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 |
| 85 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 |
| 86 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.Проверь себя. | 1 |
| 87 | Как отличить звонкие согласные от глухих? | 1 |
|  88 | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.Как отличить звонкие согласные от глухих? | 1 |
| 89 | Проверка парных согласных в корне слова. | 1 |
| 90 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 1 |
| 91 | Проверка парных согласныхИзложение повествовательного текста. | 1 |
| 92 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 93 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 94 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 95 | Изложение повествовательного текста по вопросам плана | 1 |
| 96 | Проверка знаний. | 1 |
| 97 | Диктант. | 1 |
| 98 | Работа над ошибками . Обобщение изученного материала. | 1 |
| 99 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 100 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 101 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 102 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.  | 1 |
| 103 | Контрольное списывание. | 1 |
| 104 | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | 1 |
| 105 | Проверка знаний. | 1 |
| 106 | Обобщение изученного материала | 1 |
| 107 | Что такое части речи? | 1 |
| 108 | Что такое части речи? | 1 |
| 109 | Что такое имя существительное? | 1 |
| 110 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 111 | Собственные и нарицательные имена существительные.. Правописание собственных имён существительных | 1 |
| 112 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах. отчествах и фамилиях людей. | 1 |
| 113 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | 1 |
| 114 | Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. | 1 |
| 115 | Заглавная буква в географических названиях. | 1 |
| 116 | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |
| 117 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | 1 |
| 118 | Диктант | 1 |
| 119 | Работа над ошибками. | 1 |
| 120 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |
| 121 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |
| 122 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |
| 123 | Обучающее изложение. | 1 |
| 124 | Проверка знаний. | 1 |
| 125 | Диктант. | 1 |
| 126 | Работа над ошибками. | 1 |
| 127 | Что такое глагол? | 1 |
| 128 | Что такое глагол? | 1 |
| 129 | Что такое глагол? | 1 |
| 130 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |
| 131 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |
| 132 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |
| 133 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | 1 |
| 134 | Что такое текст-повествование? | 1 |
| 135 | Проверка знаний. | 1 |
| 136 | Что такое имя прилагательное? | 1 |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |
| 138 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 1 |
| 139 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 |
| 140 | Что такое текст – описание? | 1 |
| 141 | Проверка знаний. | 1 |
| 142 | Общее понятие о предлоге. | 1 |
| 143 | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 |
| 144 | Развитие речи. Восстановление предложений. | 1 |
| 145 | Проверка знаний. | 1 |
| 146 | Диктант. | 1 |
| 147 | Работа над ошибками | 1 |
| 148 | Что такое местоимение? | 1 |
| 149 | Что такое местоимение? | 1 |
| 150 | Что такое текст – рассуждение? Развитие речи | 1 |
| 151 | Проверка знаний. | 1 |
| 152 | Контрольный диктант. | 1 |
| 153 | Работа над ошибками. | 1 |
| 154 | Повторение по теме «Текст». | 1 |
| 155 | Сочинение по картине. | 1 |
| 156 | Повторение по тем «Предложение». | 1 |
| 157 | Повторение по теме «Предложение». | 1 |
| 158 | Повторение по теме «Слово и его значение». | 1 |
| 159 | Повторение по теме «Части речи». | 1 |
| 160 | Промежуточная аттестация. контрольная работа с грамматическим заданием | 1 |
| 161 | Повторение по теме «Звуки и буквы». | 1 |
| 162 | Повторение по теме «Правила правописания». | 1 |
| 163 | Контрольное списывание. | 1 |
| 164 | Работа над ошибками. Правописание орфограмм в корне слова. | 1 |
| 165 | Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением. | 1 |
| 166 | Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением. | 1 |
| 167 | Правописание звонких и глухих согласных. | 1 |
| 168 | Правописание звонких и глухих согласных. | 1 |
| 169 | Итоговая контрольная работа за 2 класс | 1 |
| 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. | 1 |
|  |  |  |

**Итоговая контрольная работа с грамматическим заданием**

**для прохождения промежуточной аттестации во 2 классе**

В саду.

 Скоро зацветёт школьный сад. В ветвях деревьев будут строить свои гнёзда птицы. В гнёздах запищат маленькие птенчики. Будут птицы кормить их мошками, жирными гусеницами. Много вредных насекомых поедят наши друзья. Сад станет зелёным и красивым.

**Грамматическое задание.**

1. Подчеркнуть главные члены:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант – первое предложение. | 2 вариант – третье предложение. |

2. Выписать из текста:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант – 2 прилагательных | 2 вариант – 2 глагола. |

3. Разделить слова для переноса:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант - ручьи, деньки, птицы. | 2 вариант – друзья, школьный, кормить. |

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к промежуточной аттестационной работе по русскому языку во 2 классе**

**1. Цель и содержание итоговой работы по русскому языку**

Определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 2 классов по итогам освоения программы по русскому языку.

Итоговая работа по русскому языку проводится как диктант с грамматическим заданием.

Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов (37 слова) может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися. На выполнение работы отводится 40 минут.

**Информационная характеристика диктанта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Орфограмма/правило постановки****знаков препинания** | **Количество орфограмм** | **Перечень слов** |
| 1. Сочетания ***жи-ши,******чу-щу.*** | 2 | Запищат, жирными |
| 2. Прописная буква вначале каждого предложения. | 6 |  |
| 3. Знаки препинанияв конце предложения: точка. | 6 |  |
| 4. Мягкий знак показатель мягкости согласного на конце слова. | 3 | Школьный, маленькие, кормить |
| 5. Разделительный мягкий знак  | 2 | Деревьев, друзья |
| 6. Перенос слов | Количество определяется индивидуально всоответствии с записьютекста диктанта |  |
| 7. Раздельное написание предлогов сдругими словами | 2 | в ветвях, в гнёздах |
| 8. Безударные гласные в корне, проверяемые ударением  | 5 | Зацветет, в ветвях, деревьев, кормить, зелёным |
| 9. Парные согласные | 1 | Сад |

**Грамматическое задание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Описание задания | 1 вариант | 2 вариант |
| 1 | Подчеркнуть главные члены | Первое предложение |  Третье предложение |
| 2 | Выписать из текста | 2 прилагательных | 2 глагола |
| 3 | Разделить слова для переноса | Ручьи, деньки, птицы | Друзья, школьный, кормить |

**2. Критерии оценивания**

Диктант – 35-45 слов

**Отметка «5» -** за работу без ошибок;

**Отметка «4» -** за работу, в которой допущено 1-2 ошибки;

**Отметка «3» -** за работу, в которой допущено 3-5 ошибки;

**Отметка «2» -** за работу, в которой допущено более 5 ошибок; 2 исправления считаются за 1 ошибку.

Грамматическое задание

**Отметка «5» - без ошибок;**

**Отметка «4» -** правильно выполнено не менее ¾ задания;

**Отметка «3» -** правильно выполнено не менее ½ задания;

**Отметка «2» -** правильно выполнено менее ½ задания;

**3. Ответы к грамматическому заданию**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 вариант** | **2 вариант** |
| 1. Зацветёт сад. | 1. Запищат птенчики. |
| 2. Школьный, маленькие, жирными, вредных, зелёным, красивым – 2 из перечисленных | 2. Зацветёт, строить, запищат, кормить, поедят, станет – 2 из перечисленных |
| 3. Ру-чьи, день-ки, пти-цы | 3. дру-зья, школь-ный, кор-мить |