

1. **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**
2. **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **образовательной организации** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  «Койнасская средняя общеобразовательная школа» |
| **Руководитель** | Михеева Елена Николаевна |
| **Адрес** | 164696, Архангельская область, Лешуконский район, село Койнас, д.45. |
| **Телефон, факс** | 8(81833)75307 |
| **Адрес электронной почты** | [kojnas@mail.ru](mailto:kojnas@mail.ru) |
| **Учредитель** | Управление образования администрации МО «Лешуконский муниципальный район» |
| **Дата создания** |  |
| **Лицензия** | № 6156 от 16 февраля 2016 г., Серия 29ЛО1 №0001188 |
| **Свидетельство**  **о государственной аккредитации** | №3796 от 13 мая 2016 г, серия 29А01 №0000825 |
| **Структурные подразделения** | Засульская начальная школа (Засулье, д.12); Дошкольное отделение «Детский сад «Родничок» (с. Койнас, д.46); Пришкольный интернат (Койнас, д. 46). |

Здание школы (1974 г. постройки) расположено в селе Койнас. Большинство учащихся проживают в с.Койнас, дети из отдалённых населённых пунктов (д.Засулье, д.Усть-Кыма) проживают в пришкольном интернате.

Основным видом деятельности ОО является реализация общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и реализация образовательных программ дополнительного образования детей.

1. **Система управления организации**

Управление ОО осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Архангельской области, МО «Лешуконский муниципальный район» и Уставом МБОУ «Койнасская средняя общеобразовательная школа» на основании сочетания принципов единоначалия в лице директора ОО и коллегиальности. Органами коллегиального управления ОО являются: общее собрание работников, педагогический совет, Совет Школы, родительский комитет, Совет актива; все органы управления в 2018 году исполняли свои функции и полномочия согласно Уставу.

Методическую работу в ОО возглавляет Методический совет; педагогические работники объединены в предметно-цикловые комиссии учителей начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-математического цикла.

Система управления обеспечивает нормальное функционирование ОО и формирование условий для её развития.

1. **Оценка образовательной деятельности**

**Сведения о реализуемых образовательных программах**. Образовательная деятельность в ОО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами общего образования (по уровням), включая учебные планы, годовым календарные графики, расписание занятий. основной образовательной программой, которая утверждена приказом директора школы. Построение образовательной программы отличается вариативностью. Учебные часы компонента образовательного учреждения направлены на организацию образовательного процесса, максимально обеспечивающие запросы обучающихся и их родителей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Общее образование.  Уровень образования | Нормативный срок освоения | Начало реализации образовательных программ (по лицензии) | Аккредитованные образовательные программы (знак +) |
| 1 | Начальное общее образование ООП НОО  Реализация ФГОС НОО | 4 года | 27.08.2010 | + |
| 2 | Основное общее образование ООП ООО  Реализация ФГОС ООО | 5 лет | 27.08.2010 | + |
| 3 | Среднее общее образование ОП СОО | 2 года | 27.08.2010 | + |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реализуемые общеобразовательные программы** | |  |
| Показатель | | Фактический показатель |
| Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторским) программам 1-3 уровней | | *Имеются*  *соответствуют* |
| Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-3 уровней | - порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок; | *соответствуют* |
| - структуре рабочей программы; | *соответствуют* |
| - целям и задачам основной образовательной программы  образовательного учреждения. | *соответствует* |
| реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема). | | 100% |

В 2018 - 2019 учебном году в целях соблюдения прав граждан на образование, обучение и воспитание детей с ограниченными способностями здоровья, в соответствии с п.6 ст.41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ в школе было организовано обучение по адаптированным образовательным программам для одного обучающегося 7 класса, в 2019-2020 учебном году организовано обучение по адаптированным образовательным программам для двух обучающихся 1 и 8 классов.

**Контингент на 31.12.2019 года**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни образования** | **Количество учащихся** | **Количество классов-комплектов** |
| Начальное общее образование | **26** | **5** |
| Основное общее образование | **39** | **5** |
| Среднее общее образование | **10** | **2** |
| **Всего:** | **75** | **12** |

2 ученика обучается в начальной школе д. Засулье. По ФГОС обучались учащиеся 1-9 классов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Итоги успеваемости по уровням образования и в целом по школе на 31.12.2019 года** | | |
|  | Успешность, % | Качество, % |
| I уровень (1-4 классы) | 100% | 66,6% |
| II уровень (5-9 классы) | 94.8% | 48,7% |
| III уровень (10-11 классы) | 100% | 40 % |
| **МБОУ «КСОШ»** | 96,8% | 48.4% |

**Динамика успеваемости и качества знаний учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 уч. год | 2017-2018 уч. год | 2018-2019 уч. год |
| Количество учащихся | 66 | 65 | 65 |
| Успеваемость | 100 | 100 | 100 |
| Качество | 66,7 | 57 | 59,4 |

**Пришкольный интернат**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **на 31.12.2019** |
| **Показатели** |
| **Количество учащихся** | 12 | 7 | 8 | 8 |
| **Успеваемость, %** | 100 | 100 | 100 | 87,5 |
| **Качество, %** | 66,7 | 57 | 50 | 37,5 |
|  |  |  |  |  |

**Режим образовательной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество смен | одна |
| Продолжительность недели | пятидневная |
| Продолжительность учебного года | 33 недели - 1 класс, 34 недели -2-11 классы |
| Продолжительность каникул в течение уч. года | 37 дней – 1 класс  30 дней – 2-11 классы |
|
| Продолжительность уроков | 1 класс - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока по 45 минут каждый); 2-11 классы – 45 минут. |

**Итоги ГИА - 9 класс 2018-2019 учебный год**

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса проходила в форме ОГЭ . 3 учащихся сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике, а также были выбраны следующие предметы: история - 1 человек; физика- 1ученик; биология – 2 человека; география- 2 ученика.

**Результаты итоговой аттестации за курс основной школы (ОГЭ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель | Кол-во сдававших экзамен | Получили оценку | | | | % усп. | % кач | Средний первичный балл | Лучшие результаты |
| «5» | «4» | «3» | «2» | МБОУ КСОШ 2019 |  |
| Математика | Андреева Жанна Николаевна | 9 | - | 9 | - | - | 100 | 100 | 19 | Кирин И – 21 б  Прелова В. – 21б |
| Русский язык | Бобрецова Татьяна Петровна | 9 | 5 | 4 | - | - | 100 | 100 | 35 | Михеев Г.-39б  Прелова В.39б. |
| Биология | Михеева Елена Павлиновна | 6 | - | 3 | 3 | - | 100 | 50 | 25 | Прелова В. -34б. |
| Физика | Селиванова Елена Николаевна | 2 | 1 | - | 1 | - | 100 | 50 | 24 | Кирин И.-31б. |
| История | Дербенова Татьяна Ивановна | 1 | 1 | - | - | - | 100 | 100 | 37 | Михеев Г.– 37б. |
| Обществознание | Дербенова Татьяна Ивановна | 3 | - | 4 | - | - | 100 | 100 | 30 | Прелова В.-33б. |
| География | Михеева Елена Павлиновна | 6 | - | 5 | 1 | - | 100 | 83 | 22 | Кирин И.-25б. |

Все выпускники 9 класса (9 учеников) были допущены к государственной итоговой аттестации. Экзамены сдали все обучающиеся в сроки. Успешность сдачи обязательных экзаменов составила 100%, качество – 100%. Для сдачи экзаменов по выбору выпускники выбрали 5 экзаменов: биология, физика, история, обществознание, география. С экзаменами по выбору справились все выпускники. Наиболее высокое качество по русскому языку, истории.

11 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель | Кол-во сдававших экзамен | Справились с работой | Средний балл | Лучшие результаты |
| Математика – база | Андреева Жанна Николаевна | 2 | 2 | 5 (18б.) | Кузьмина Ю. - 18 |
| Русский язык | Бобрецова Татьяна Петровна | 2 | 2 |  | Кузьмина Ю. - 94 |

Все выпускники 11 класса (2 обучающихся) были допущены к государственной итоговой аттестации. Сдавали только обязательные экзамены – математику – базу и русский язык. Экзамены сдали все выпускники. Кузьмина Юлия набрала высший балл по русскому языку в Лешуконском районе – 94.

**Всероссийская олимпиада школьников**

Количественные данные проведения школьного этапа олимпиады

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего учащихся | Участники | | Победители и призёры | |
| Количество участников | Количество человек (Обучающиеся, принявшие участие в школьном этапе олимпиады по нескольким предметам,  учитываются 1 раз) | Количество участников | Количество человек (Обучающиеся, принявшие участие в школьном этапе олимпиады по нескольким предметам,  учитываются 1 раз) |
| 3 | 4 | 6 | 4 | - | - |
| 4 | 4 | 12 | 4 | - | - |
| 5 | 12 | 49 | 12 | 21 | 7 |
| 6 | 6 | 22 | 5 | 10 | 4 |
| 7 | 2 | 3 | 1 |  |  |
| 8 | 9 | 24 | 8 | 10 | 6 |
| 9 | 10 | 31 | 9 | 12 | 4 |
| 10 | 7 | 36 | 7 | 12 | 5 |
| 11 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 |

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019 году приняли участие 14 учеников с 7 по 11 класс. Они защищали школу по 10 предметам. Призером по немецкому языку стала Ларионова Александра. Впервые в районе проводилась муниципальная краеведческая олимпиада «Знай и люби свой край». Обучающиеся 6 класса стали победителями и призерами олимпиады.

**Учебно-исследовательская работа в школе**

Ежегодно в школе проводится учебно-исследовательская конференция «Юность Поморья». На ней были представлены исследовательские работы, выполненные под руководством Селивановой Ю.А., Дербеновой Т.И., Михеевой Е.П., Андреевой Ж.Н.

Исследовательская работа «Школьный ранец – друг или враг» ( руководитель Селиванова Ю.А.) принимала участие в муниципальной учебно-исследовательской конференции «Юный исследователь» и заняла 3 место.

1. **Востребованность выпускников**

**Определение выпускников МБОУ «Койнасская СОШ» в 2019 году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **9 класс (человек)** | Примечание |
| 1 | Обучалось человек | 9 |  |
| 2 | Пошли в 10 класс | 7 |  |
| 3 | Пошли в ссузы | 2 |  |
| 4 | В т.ч. в ССУЗы г. Архангельска | 2 |  |
| 5 | В ПУ | - |  |
| 6 | Не определились | - |  |
|  |  | **11 класс (человек)** |  |
| 1 | Обучалось человек | 2 |  |
| 2 | Поступили в ВУЗы | - |  |
| 2.1. | В ВУЗы г. Архангельска | - |  |
| 3 | Поступили в ССУЗы | 2 |  |

Анализ востребованности выпускников: 11 из 11 выпускников 2019 г., что составляет 100%, продолжили получение образования.

1. **Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)**

**и внешняя оценка качества образования**

ВСОКО в ОО осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Койнасская средняя общеобразовательная школа»

В течение учебного года администрацией школы была организована проверка уровня сформированности УУД.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  учителя | предмет | класс | Кол-во  учащихся  в классе | Выполняло  работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успешность  выполнения | качество |
| Грязнова О.А. | Русский язык | 3 | 2 | 2 | - | 1 | 1 | - | 100% | 50% |
| Маршалко Е.А. | Английский  язык | 5 | 6 | 6 | 1 | 1 | 4 | - | 100% | 33,3% |
| Бобрецова Т.П. | Русский язык | 10 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | - | 100% | 66.6% |
| Михеева Е.П. | Биология | 8 | 10 | 10 | - | 1 | 9 | - | 100% | 10% |

Первый год в школе была проведена школьная учебная конференция, на которой были представлены итоговые проекты, выполненные учащимися 9 класса. Учащиеся выполняли проекты под руководством педагогов. Оценивала проекты комиссия. Темы проектов и результаты их защиты представлены в следующей таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема проекта** | **Сумма баллов** | **Оценка** |
| 1 | Спорт в моей семье. | 18 | 5 |
| 2 | Рукоделие. | 17 | 5 |
| 3 | Старинные игры, забавы. | 13 | 4 |
| 4 | Новогодняя игрушка. | 13 | 4 |
| 5 | Линзы в природе и технике. | 17 | 5 |
| 6 | Можно ли верить гороскопам. | 13 | 4 |
| 7 | История одного подвига. | 15 | 4 |
| 8 | Простые механизмы. | 18 | 5 |
| 9 | Засульский фольклорный хор – родник культуры родного села. | 17 | 5 |
|  |  |  |  |

Учащиеся на конференциях показали хороший уровень сформированности проектных и исследовательских действий. Средняя оценка – 4,55.

В апреле 2019 года учащиеся 4-х классов участвовали во Всероссийских проверочных работ по трем предметам: русский язык (2 части), математика, окружающий мир. В ВПР принимали участие 11 учеников 4 а класса ( учитель Селиванова Ю.А.), 1 ученик 4б класса ( учитель Жданова М.Н.), учащиеся 5-х классов участвовали по четырем предметам: русский язык, математика, биология, история; учащиеся 6-х классов по шести предметам: географии, истории, биологии, обществознанию, русскому языку, математике; учащиеся 7-х классов по четырем предметам: русскому языку, биологии, истории, обществознанию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Успешность выполнения** | **Качество выполнения** |
| Русский язык | 4 | 100% | 72,8% |
| Математика | 4 | 100% | 100% |
| Окружающий мир | 4 | 100% | 80% |
| Русский язык | 5 | 100% | 83% |
| Математика | 5 | 66,6% | 50% |
| Биология | 5 | 100% | 33,3% |
| История | 5 | 100% | 66,6% |
| География | 6 | 100% | 50% |
| История | 6 | 100% | 50% |
| Биология | 6 | 100% | 0% |
| Обществознание | 6 | 100% | 100% |
| Русский язык | 6 | 50% | 50% |
| Математика | 6 | 100% | 50% |
| Русский язык | 7 | 100% | 57,1% |
| Биология | 7 | 100% | 25% |
| История | 7 | 100% | 50% |
| Обществознание | 7 | 100% | 12,5% |

13 февраля 2019 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие все 9 учащихся 9-х классов. Все участники итогового собеседования получили «зачет». Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл. За работу ученик может получить максимум 19 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (10 баллов) получили 1 человек (Бобрецов Дмитрий), максимум (19 баллов) –не набрал никто. 14 баллов набрали два ученика (Михеев Геннадий, Кирин Илья). Средний балл за работу составил – 11 баллов. Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Экзаменаторами-собеседниками при проведении итогового собеседования была Дербенова Татьяна Ивановна - учитель истории и обществознания. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертом Бобрецовой Татьяной Петровной - учителем русского языка и литературы по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения устного собеседования была подготовлена 1 аудитория – кабинет русского языка, аудитория ожидания - кабинет информатики.

Ответственным организатором Грязновой Ольгой Анатольевной, заместителем директора по УВР, было проведено обучение экзаменаторов-собеседников, организаторов и экспертов. Собеседование прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не было.

**Анализ результатов устного собеседования по русскому языку**

**Задание 1. Чтение вслух**

**ИЧ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Интонация соответствует пунктуационному | | | | Интонация не соответствует пунктуационному | | | | |
| оформлению текста | |  |  |  | оформлению текста | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| количество |  | % | |  | количество | |  | % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | 88,8% | |  | 1 |  |  | 11,1% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **ТЧ** | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  | |  |
| Темп чтения соответствует | | | |  | Темп чтения не соответствует | | |  |
| коммуникативной | |  |  |  | коммуникативной | | |  |
| задаче | |  |  |  | задаче | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Количество |  | % | |  | количество | |  | % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | 66,6% | |  | 3 |  |  | 33,3% |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания** | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **П1** |  |  |  |  |
|  | | |  | |  |  | | |
| Все основные микротемы исходного текста | | | | | Упущена или добавлена микротема (1 или | | | |
| сохранены | |  |  |  | более) | | |  |
|  | |  |  |  |  |  | |  |
| Количество | |  | % |  | количество |  | | % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  | 66,6% |  | 3 |  |  | 33,3% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **П2** |  |  |  |  |
|  | | | | |  |  | | |
| Фактических ошибок, связанных с пониманием | | | | | Допущены фактические ошибки (1 или | | | |
| текста, нет | |  |  |  | более) | | |  |
|  | |  | |  |  |  | |  |
| количество | |  | % |  | количество |  | | % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  | 66,6% |  | 3 |  |  | 33,3% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **П3** |  |  |  |  |
|  | | | | |  | | | |
| Высказывание включено в текст уместно, | | | | | Высказывание не включено или | | | |
| логично | |  |  |  | приведено | | |  |
|  |  |  |  |  | неуместно и нелогично | | |  |
|  | |  | |  |  | | |  |
| Количество | |  | % |  | количество |  | | % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  | 66,6% |  | 6 |  |  | 33,3% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **П4** |  |  |  |  |
|  | | | | |  | | | |
| Ошибок при цитировании нет | | | | | Есть ошибки при цитировании (1 или | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | более) | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество | | |  | % | |  |  | количество | | | % |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  | 77,7% | | |  | 2 |  |  | 22,2% |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Грамотность речи (задания 1 и 2)** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Г** | | | | |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  | |  |  | |  |
| Грамматических ошибок нет | | | | | |  | Допущены грамматические ошибки (1 или | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | более) | | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество | |  | % | |  |  |  | количество | |  | % |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
| 5 |  |  | 55,5% | |  |  | 4 | |  |  | 44,4% |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **О** | | | | |  |  |
|  |  | | | |  | |  | |  | | |  |
| Орфоэпических ошибок нет или допущено | | | | | |  | Допущено 2 орфоэпические ошибки или | | | | |  |
| не | | |  |  |  |  |  | более | | |  |  |
| более 1 орфоэпической ошибки (исключая | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| слово в тексте с поставленным ударением) | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| Количество | |  | % | |  |  |  | количество | |  | % |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
| 4 |  |  | 44,4% | |  |  | 5 | |  |  | 55,5% |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Р** | | | | |  |  |
|  |  | | | |  | |  | |  | | |  |
| Речевых ошибок нет, или допущено не | | | | | |  | Допущено 4 речевые ошибки или более | | | | |  |
| более 3 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| речевых ошибок | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| Количество | |  | % | |  |  |  | количество | |  | % |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
| 9 |  |  | 100% | |  |  | 0 | |  |  | 0% |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Иск** | | | | | |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  | |  | | |  |
| Искажения слов нет | | |  |  |  |  | Допущены искажения слов (1 или более) | | | | |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| Количество | |  | % | |  |  |  | количество | |  | % |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
| 4 |  |  | 44,4% | |  |  | 5 | |  |  | 55,5% |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Задание 3. Монолог** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | **М1** | | | | | |  |  |
|  |  | | | |  | |  | |  | | |  |
| Приведено 10 или более фраз по теме | | | | |  | | Приведено менее 10 фраз и/или допущены | | | | |  |
| высказывания без фактических ошибок | | | | |  | | фактические ошибки (1 или более) | | | | |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| Количество |  | | % | |  |  |  | количество |  | | % |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
| 8 |  |  | 88,8% | |  |  | 1 | |  |  | 11,1% |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | **М2** | | | | | |  |  |
|  | | | | | | |  |  | | |  |  |
| Речевая ситуация учтена | | | | |  | |  | Речевая ситуация не учтена | | |  |  |
|  | | |  | |  |  |  |  | | |  |  |
| Количество |  | | % | |  |  |  | количество |  | | % |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
| 9 |  |  | 100% | |  |  | 0 | |  |  | 0% |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **М3** |  |
|  |  |  |  |
| Высказывание характеризуется | | Высказывание нелогично, изложение | |
| смысловой |  | непоследовательно, допущены логические | |
| цельностью, речевой связностью и | | ошибки |  |
| последовательностью, логикой | | (1 или более) |  |
| изложения |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Количество | % | количество | % |
|  |  |  |  |
| 4 | 44,4% | 5 | 55,5% |
|  |  |  |  |
| **Задание 4. Диалог** |  |  |  |

**Д1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Даны ответы на все вопросы | | |  | Ответы не даны или даны односложные ответы | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество | % |  |  |  | количество | |  | % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0 | 0% |  |  |  | 9 | |  | 100% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Д2** |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | |  |
| Речевая ситуация учтена | | |  |  |  | Речевая ситуация не учтена | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Количество | % |  |  |  | количество | |  | % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 100% |  |  |  | 0 | |  | 0% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Грамотность речи (задания 3 и 4)** | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Г** |  |  |  |  |
|  | |  | |  |  |  | |  |
| Грамматических ошибок нет | | | |  |  | Допущены грамматические ошибки (1 или | | |
|  |  |  |  |  |  | более) | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Количество |  |  |  | % |  | количество | | % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  | 55,5% |  | 4 |  | 44,4% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **О** |  |  |  |  |
|  | | | | |  |  | | |
| Орфоэпических ошибок нет, или допущено не | | | | |  | Допущено 3 орфоэпические ошибки или | | |
| более 2 ошибок | | | |  |  | более | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Количество |  |  |  | % |  | количество | | % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  | 100% |  | 0 |  | 0% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Р** |  |  |  |  |
|  | | | | |  |  | | |
| Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 | | | | |  | Допущено 4 речевые ошибки или более | | |
| речевых ошибок | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Количество |  |  |  | % |  | количество | | % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  | 77,7% |  | 2 |  | 22,2% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **РО** |  |  |  |  |
|  | | | | |  |  | | |
| Речь отличается богатством и точностью | | | | |  | Речь отличается бедностью и/или | | |
| словаря, используются разнообразные | | | | |  | неточностью | |  |
| синтаксические конструкции | | | |  |  | словаря, используются однотипные | | |
|  |  |  |  |  |  | синтаксические | |  |
|  |  |  |  |  |  | конструкции | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество | % | количество | % |
|  |  |  |  |
| 0 | 100% | 9 | 100% |
|  |  |  |  |

1. **Оценка кадрового состава**

Кадрами школа обеспечена не полностью. Нет воспитателя ГПД, учителя химии. В ОУ ( включая ДОУ ) работает 16 педагогов, в том числе 1 воспитатель пришкольного интерната, педагог – организатор, библиотекарь.

* **Состав учителей по педагогическому стажу.**

До 10 лет – 4 чел. (24,8%), до 15 лет – 1 чел. (6,2%), до 25 лет-1 чел.(6,2%), 25 и более лет-10 чел (62 %)

* **Образовательный уровень.**

Имеют высшее образование – 10 педагогов (62%), среднее специальное образование – 6 (38%)

* **Заочно обучается 1 педагог.**

Гольчикова Н.Г. – САФУ, ВШППиФК

* **Курсы повышения квалификации прошли 4 педагога, при чем 1 из них прошёл обучение на двух курсах :**

|  |  |
| --- | --- |
| ***ФИО педагога*** | ***Тема курсов, семинаров*** |
| Селиванова Е.Н. | Введение учебного предмета «Астрономия» в условиях изменений в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта |
| Михеева Е.Н. | Готовимся к введению ФГОС СОО |
| Охрана труда в организации. |
| Дербенова Т.И. | Организация политкультурного пространства в школе. |
| Грязнова О.А. | Анализ эффективности учебного занятия в начальной школе. |

В 2018 -2019 учебном году учителями школы было дано 6 открытых урока, 3 из них на районном уровне, 2 внеурочных занятия.

.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. учителя | Предмет, курс | Класс | Тема открытого урока | Уровень |
| 1 | Пламадеев В.А. | Физкультура | 5 | Совершенствование передач игре флорбол. | муниципальный |
| 2 | Елукова Л.М. | Иностранный язык (немецкий) | 8 | Школьная система в Германии и России. | муниципальный |
| 3 | Елукова Л.М. | Иностранный язык (немецкий) | 9 | Проблемы сегодняшней молодежи. | муниципальный |
| 4 | Бобрецова Т.П. | Бинарный урок | 8 | Образ учителя в рассказ Распутина. | ОУ |
| 5 | Грязнова О.А. | Внеурочное занятие | 1, 3 класс | Чистый город начинается с тебя. | ОУ |
| 6 | Михеева Е.П. | Внеурочное занятие | 7 | «Не как у всех» - посиделки в музее. | ОУ |

1. **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* объём библиотечного фонда составляет 12713 экз.,
* объём учебного фонда составляет 11176 экз.

В библиотеке имеется читальный зал, совмещённый с абонементом, доступ, ксерокс, сканер.

Фонд библиотеки формируется за счёт федерального, муниципального бюджета и внебюджетных средств ОО. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.. Обновление фонда художественной литературы не было.

Состав фонда и его использование:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид литературы | Кол-во экземпляров выдавалось за 2019 год |
| 1 | Научно-популярная | 20 |
| 2 | Художественная (84) | 197 |
| 3 | Справочные издания | 39 |
| 4 | Учебник | 1430 |
| 5 | Книговыдача за год (экз.) | 1733 |

Для привлечения учащихся к чтению проводятся различные виды мероприятий: библиотечно – биографические уроки, классные часы, викторины, книжные выставки, обзоры журналов, литературно – познавательные игры, подбор литературы для презентаций и рефератов, презентации книг.

Наибольшую активность проявили учащиеся 1,4,5, 9, 10,11 классов.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 41 диск;. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 40.

Число зарегистрированных пользователей – 102 человека. Фонд библиотеки отвечает требованиям ФГОС; учебники фонда соответствуют федеральному перечню, утверждённому приказом Минобрнауки от 31.03.2014г. № 253. Учебно-методическое и библиотечное-информационное обеспечение ОО имеет достаточный уровень для осуществления образовательной деятельности, требуется замена и пополнение художественной литературы.

**Матариально-техническая база**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Классные комнаты | **13** |
| Мастерские | **1** |
| Актовый зал | **о** |
| Спортивный зал с тренажёрным залом | **1** |
| Столовая | **1** |
| Медицинский и процедурный кабинеты | **1** |
| Кабинет информатики и ИКТ/рабочих мест с компьютерами | **1/10** |
| Кабинет логопеда | **1** |
| Кабинет психолога | **0** |
| Библиотека | **1** |
| Компьютер | **26** |
| Ноутбук | **7** |
| Мультимедийный проектор | **13** |
| Музыкальный центр | **1** |
| Видеокамера | **1** |
| Документкамера | **2** |
| Интерактивная доска | **14** |
| Профильные кабинеты | **нет** |
| Школьный музей | **да** |
| Подключение к сети Интернет/ локальная сеть | **да** |
| Наличие электронной почты | kojnas@mail.ru |
| Наличие собственного сайта | [**https://kojnas-school.29obr.ru/**](https://kojnas-school.29obr.ru/) |
| Наличие транспортных средств | ГАЗ 322171 |

1. **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Воспитательная работа в образовательной организации осуществлялась в соответствии со следующими целями и задачами.

**Цель:** совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Задачи:**

* выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей;
* совершенствование системы работы по формированию здорового образа жизни, объединение всех участников образовательного процесса по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний;
* совершенствование методического мастерства классных руководителей;
* приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
* поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся;
* укрепление связи семья - школа - социум.

Основной составляющей воспитательной работы является участие обучающихся во всех общешкольных мероприятиях.

В течение учебного года учащиеся принимали самое активное участие в школьных мероприятиях:

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | КТД |
| Сентябрь | Праздничная линейка «И вновь сентябрь у школьного порога»  Легкоатлетический забег «Золотая осень – 2018»  Акция «Чистая улица» |
| Октябрь | Праздничный концерт «В Вашу честь, учителя!»  Ученическое голосование «Педагогический Оскар»  Акция «Доброта» |
| Ноябрь | Школьная научно-исследовательская конференция «Юность Поморья»  Праздник «Посвящение в первоклассники» |
| Декабрь | День Конституции «Конституция России нам с тобой даёт права»  Новогодний переполох (новогодние вечера, лотерея, почта, кафе) |
| Январь | Экскурсии в школьный музей «Поговорим о малой родине» (к юбилею района) |
| Февраль | Школьный конкурс «Смотр строя и песни» |
| Март | 8 марта – Международный женский день  Праздничный концерт «С Днем Рождения, школа!» |
| Апрель | Месячник «Мы за здоровый образ жизни»  Экскурсии в школьный музей «Нам есть чем гордиться» (к юбилею района) |
| Май | Праздничный концерт «Не смолкнет слава тех великих дней» (с СДК)  Акция «Георгиевская ленточка»  Праздничная линейка «В добрый путь, выпускник!»  Общешкольный поход «Ура! Каникулы»  16-я Майская эстафета на приз С.В. Михеева |
| Июнь | Работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей  Выпускной вечер «Прощай, школа!..» |

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогают классным руководителям заполнить досуг учащихся интересным и познавательным, веселым и развлекательным.

Участвуя в конкурсах различного уровня, ребята школы, под руководством учителей-предметников и классных руководителей становятся призерами и победителями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия (уровень) | Общее количество участников | Из них победителей, призёров | |
| Ф.И.О., должность | МЕСТО  номинация |
|  | **Муниципальный уровень** | | | |
|  | Конкурс рисунков «Калейдоскоп талантов» | 5 | Селиванова Ю. А.-  учитель начальных классов. | Призеры |
|  | Экологический конкурс «Очарование природы» | 4 | Гольчикова Н.Г.,  учитель музыки. | Победители |
|  | Конкурс «Добрых рук мастерство» | 8  1  1 | Селиванова Ю. А.,  учитель начальных классов  Гольчикова Н.Г.,  учитель музыки.  Гольчикова Е.Л.,  воспитатель интерната | Победители, призеры и участники |
|  | Олимпиада - русский язык | 1 | Селиванова Ю. А.–  учитель начальных классов. | призёр |
|  | Конкурс журналистских работ «МедиаБУМ» | 1 | Бобрецова Т. П.,  учитель русского языка  и литературы. | победитель |
|  | Конкурс чтецов «Живая классика» | 3 | Бобрецова Т. П.,  учитель русского языка  и литературы. | Участники  1 призер |
|  | Учебно-исследовательская конференция «Юный исследователь» | 1 | Селиванова Ю.А.,  учитель начальных классов. | Призёр |
|  | Зарница - 2019 | 9 | Пламадеев В.А.,  учитель физкультуры | призеры |
|  | Президентские состязания 2019 | 12 | Пламадеев В.А.,  учитель физкультуры | Победители и призеры |
|  | Спартакиада «Я выбираю ГТО» | 10 | Пламадеев В.А.,  учитель физкультуры | победители и призеры |
|  | Шахматный турнир | 3 | Пламадеев В.А.,  учитель физкультуры | Победитель, призеры |
|  | Итого: | **56** |  |  |
|  | **Региональный уровень** | | | |
|  | Архангельская область в математических задачах | 1 | Грязнова О.А.,  учитель начальных классов. | участник |
|  | Веб-квест «Ключи от профессии» | 3 | Грязнова О.А.,  учитель начальных классов. | участники |
|  | Веб-квест «Пифагор всегда прав» | 6 | Андреева Ж.Н.,  учитель математики. | участники |
|  | День дикого северного оленя | 6 | Селиванова Ю.А.,  учитель начальных классов. | участники |
|  | Итого: | **16** |  |  |
|  | **Всероссийский уровень** | | | |
|  | Конкурс рисунков Мой край родной. Моя сторонка. Степей задумчивая тишь…» | 3  1 | Селиванова Ю. А.,  учитель начальных классов.  Гольчикова Н.Г.,  учитель музыки. | 2 победителя  1 призер  1 победитель |
|  | Экологический конкурс «В родной природе столько красоты» | 4 | Гольчикова Н.Г.,  учитель музыки. | победители |
|  | Конкурс, посвященный Дню памяти героя-антифашиста «Линия фронта прошла через детство…» | 1 | Гольчикова Н.Г.,  учитель музыки | 1 призер |
|  | **Итого:** | **9** |  |  |
|  | **Международный уровень** | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | **Итого:** |  |  |  |

***Нравственно - эстетическое воспитание***

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является  создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые. В этих мероприятиях участвуют все классы, но степень их активности в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка. Традиционные мероприятия прошли успешно, среди них были: линейка «И вновь сентябрь у школьного порога»; концерт «В вашу честь, учителя!» и церемония «Педагогический Оскар»; праздник «Посвящение в первоклассники»; новогодние вечера «Как лесная нечисть праздник хотела украсть» и «Новогодний переполох в тридевятом царстве»; игровые программы, посвященные 23 февраля и 8 марта; конкурс «Смотр строя и песни – 2019»; концерт «С днём рождения, школа!»; конкурс чтецов «Строки, опалённые войной»; линейка «В добрый путь, выпускник!»; выпускной вечер «До свидания, начальная школа!..».

В течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, День памяти погибших в Беслане, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека, поздравление детей войны и тружеников тыла, проведение тематических часов по духовно-нравственному воспитанию. Библиотекарем школы, оформляются выставки книг и тематических стендов.

Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы были участниками и призерами различных конкурсов школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней. Среди них: муниципальный конкурс плакатов, посвященный 100-летию ВЛКСМ (7 класс – I место); муниципальный конкурс «Я – против коррупции»; всероссийский экологический конкурс «В родной природе столько красоты» (8 класс – I место); муниципальный конкурс журналистских работ «МедиаБум» (Ларионова О. – I место); всероссийский конкурс «Линия фронта прошла через детство» (Ларионова А. – II место); муниципальный конкурс «Живая классика» (Грязнова М. – III место); муниципальный Чемпионат по чтению вслух на немецком языке (Грязнова М. – I м., Ларионова А. – призёр); муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Добрых рук мастерство» (Пургина К. – I м., Клишом М. – I м., Никифорова С. – III м., Пропалов И. – II м.); муниципальный конкурс «Калейдоскоп талантов» (Никифорова К. – III м., Чиресива Р. – III м., Михеева А. – II м.); школьный конкурс рисунков «Моя любимая школа»; школьный конкурс видеороликов «Школа глазами учеников»; региональный конкурс «День дикого северного оленя»; всероссийский краеведческий конкурс «Мой край родной, моя сторонка, степей задумчивая тишь…» (Михеева А. – I м., Пропалов И.- II м., Пургина К. – I м.); региональный Web-квест «Ключи от профессии»; региональный Web-квест по математике «Пифагор всегда прав», муниципальный конкурс «Туристический маршрут родного края: история, мифы, легенды» (Ермакова Д. – I м.).

В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся.

***Духовно-нравственное направление***

Духовно-нравственное воспитание тоже является приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

В школе хорошо организован общественно-полезный труд учащихся. Обучающиеся принимают активное участие в благоустройстве школы и территории вокруг неё, акциях «Доброта» (сентябрь, май), «Чистое село», «Чистая улица».

В рамках месячника правовых знаний проводятся классные часы на тему «Права ребенка», анкетирование учащихся на тему: «Твои права» и «Символы моей страны». В рамках месячника «Мы за здоровый образ жизни» организованы и проведены беседы по антиалкогольному воспитанию. Проведены беседы с родителями учащихся, на тему: «Ответственность родителей за правонарушения их детей», родительские собрания «Мы, дети, наше здоровье», «Семейные традиции», классные часы, циклы бесед по теме «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения».

Накоплен большой методический материал к беседам о вреде курения, алкоголя, создание наглядных материалов по данным проблемам (плакаты, выставки).

Регулярно проводятся беседы с учащимися на темы: «Беседа о толерантности» с обучающими 5-11 классов, «Школьный этикет», «Вред курения, алкоголя и наркотиков», «Профилактика терроризма и экстремизма в школе» и др. В плане работы, много мероприятий, направленных на профилактику здорового образа жизни, на профилактику предупреждения правонарушений, традиционные мероприятия, посвященные знаменательным датам.

***Физкультурно-оздоровительное направление***

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является развитие  физкультурно-оздоровительного направления деятельности школы. Для сохранения и поддержания здоровья  детей в школе работали  спортивные секции  «Будущее России», «ОФП», «Талант».

В школе накоплен опыт проведения различных массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно-оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: легкоатлетический кросс «Золотая осень – 2018», первенство школы по волейболу, баскетболу, впервые проводились соревнования по флорболу (которые, надеемся, станут традиционными), «Разборка и сборка автомата АК-74», «Весёлые старты», День здоровья, «Лыжня России - 2019», майская легкоатлетическая эстафета, первенство школы по прыжкам в высоту.

В целях распространения и пропаганду здорового образа жизни классными руководителями в течение учебного года проведены классные часы на темы: «Мы выбираем ЗОЖ!», «Берегите здоровье», «Будь здоров», «Искусство быть здоровым», «Здоровый образ жизни – залог долголетия», «Вредным привычкам – «НЕТ!». Участвовали в муниципальной акции «Мы за здоровый образ жизни».

Разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей: инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встречи детей с представителями правоохранительных органов, медработниками.

Особое значение имеет участие обучающихся в муниципальных (районных) спортивных соревнованиях. Ребята, которые принимают участие в них, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить себя за пределами школы. В 2018 – 2019 учебном году, мы приняли участие в следующих соревнованиях: муниципальная спартакиада «Я выбираю ГТО», муниципальный этап чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-баскет», Чемпионат Лешуконского района по волейболу, соревнования по стрельбе из пневматической винтовки «Ворошиловский стрелок», конкурс «Шахматный турнир», спортивно-оздоровительный фестиваль школьников «Президентские состязания», товарищеская встреча по волейболу и баскетболу, посвященная Дню защитника Отечества, межмуниципальный финал военно-спортивной игры «Зарница – 2019».

***Гражданско-патриотическое направление***

Это направление является одним из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану воспитательной работы школы.

Приоритетным направлением была и остается деятельность детей по сохранению в памяти великого подвига воинов в великой Отечественной войне, в битве за Родину. Этому способствовали традиционно проводимые уроки мужества, посвященные 900 дней блокадного Ленинграда, Дню Конституции «Я – гражданин России», Дню памяти юных героев-антифашистов, Дню Победы. В декабре были проведены два больших мероприятия – День памяти Неизвестного солдата, День героев Отечества. В феврале традиционно проходил школьный конкурс «Смотр строя и песни». В честь Защитников Отечества в школе были проведена интеллектуальная игра: «А ну-ка, парни!». Участвовали в межмуниципальном этапе военно-спортивной игры «Зарница», где заняли III место. В апреле - мае в целях патриотического воспитания, привития чувства гордости за свою страну, свой народ, традиционно во всех классах прошли уроки Памяти «Никто не забыт, ничто не забыто», учащиеся школы и учителя приняли участие в Всероссийской акции «Георгиевская ленточка – 2019»; участие в шествии «Бессмертный полк»; участие в митинге «Мы этой памяти верны»; ученики 8-10 классов принимали участие в почетном карауле у памятника погибшим в годы ВОВ; проведены тематические классные часы, посвященные 90-летию Лешуконского района. Систематически проводились экскурсии в музей школы. Многие учащиеся школы приняли активное участие к концерте ДК «Сияй в веках Великая Победа!», исполняли танцы, читали стихи.

Проанализировав состояние гражданско-патриотического воспитания, были сделаны следующие выводы: школа ведет целенаправленную работу по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему; все мероприятия проводятся согласно общешкольного плана и планов воспитательной работы классов.

***Дополнительное образование***

С целью занятости учащихся во внеурочное время, велась работа по привлечению детей в кружки и секции. В течение года работало 3 секции: «ОФП» - 1-4 кл., «Игры народов Севера» - 5-8 кл., «Будущее России» - 9-11 кл. Ребята с удовольствием ходят на секции. Кружок «Мир бересты» посещало 18 человек, в конце учебного года прошла аттестация работ учащихся в школе Бурчевского, 6 человек получили звание «Подмастерье». В рамках Недели экологии в школе была организована выставка работ учащихся.

В следующем учебном году данная работа будет продолжена, и хотелось бы открыть новые кружки.

***Школьное самоуправление***

В МБОУ «Койнасская СОШ» успешно работает детская организация: республика интересных дел «Надежда». Жителями республики являются обучающиеся с 1 по 11 класс.

Учащиеся всей школы с удовольствием принимали участие в любых предлагаемых им мероприятиях: в сентябре приготовили мини-концерт и выступили в д/с «Родничок» в День дошкольного работника; в октябре было организовано и проведено тайное голосование «Педагогический Оскар», где ребята чествовали своих учителей в различных номинациях; в январе принимали участие в районном слёте Актива «Край родной навек любимый», где РИД «Надежда» заняла III место по итогам 2017-2018 учебного года; в марте подготовили и провели большой праздничный концерт «С днем рождения, школа!», в мае традиционный праздник Последнего звонка для выпускников школы.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по вовлечению учащихся школы в РИД «Надежда».

В течение всего учебного года велась работа с детьми из неблагополучных семей, проводились беседы с родителями, рейды педагогов школы по соблюдению режима дня учащимися, посещались семьи. Учащихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины, не выявлено.

В течение прошедшего учебного года осуществлялась активно работа с родителями. На родительских собраниях освещались вопросы:

* требования к ношению школьной формы;
* организации правильного питания;
* безопасности детей на дорогах;
* вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, правового воспитания;
* давались консультации по вопросам воспитания и обучения детей;
* соблюдения режима дня.

Родители активно посещали родительские собрания, принимали участие в классных и общешкольных мероприятиях.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2018-2019 учебный год, выполнены. Имеющие место проблемы приняты во внимание.

**Задачи на новый учебный год:** продолжить работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня; усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса; создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся; создать условия для самореализации личности каждого учащегося; усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности, формированию у детей нравственной и правовой культуры.

На лето принят план по организации летнего отдыха детей. С 1 июня по 22 июня на базе ОО действует летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности.

**Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Койнасская средняя общеобразовательная школа» на 31.12.2019 г**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица | Количество |  |
|  |  | измерения |  |  |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 75 |  |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной | человек | 26 |  |
|  | программе начального общего образования |  |  |  |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной | человек | 39 |  |
|  | программе основного общего образования |  |  |  |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной | человек | 10 |  |
|  | программе среднего общего образования |  |  |  |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности | человек/% | 33/48,4% |  |
|  | учащихся, успевающих на "4" и "5" по |  |  |  |
|  | результатам промежуточной аттестации, в общей |  |  |  |
|  | численности учащихся |  |  |  |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой | балл |  |  |
|  | аттестации выпускников 9 класса по русскому |  | ОГЭ-4 |  |
|  | языку |  |  |  |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой | балл |  |  |
|  | аттестации выпускников 9 класса по математике |  | ОГЭ - 4,55 |  |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена | балл | 72 |  |
|  | выпускников 11 класса по русскому языку |  |  |  |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена | балл | База – 5 |  |
|  | выпускников 11 класса по математике |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности | человек/% | 0/0 |  |
|  | выпускников 9 класса, получивших |  |  |  |
|  | неудовлетворительные результаты на |  |  |  |
|  | государственной итоговой аттестации по |  |  |  |
|  | русскому языку, в общей численности |  |  |  |
|  | выпускников 9 класса |  |  |  |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности | человек/% | 0/0 |  |
|  | выпускников 9 класса, получивших |  |  |  |
|  | неудовлетворительные результаты на |  |  |  |
|  | государственной итоговой аттестации по |  |  |  |
|  | математике, в общей численности выпускников 9 |  |  |  |
|  | класса |  |  |  |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности | человек/% | 0/0 |  |
|  | выпускников 11 класса, получивших результаты |  |  |  |
|  | ниже установленного минимального количества |  |  |  |
|  | баллов единого государственного экзамена по |  |  |  |
|  | русскому языку, в общей численности |  |  |  |
|  | выпускников 11 класса |  |  |  |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности | человек/% | 0/0 |  |
|  | выпускников 11 класса, получивших результаты |  |  |  |
|  | ниже установленного минимального количества |  |  |  |
|  | баллов единого государственного экзамена по |  |  |  |
|  | математике, в общей численности выпускников |  |  |  |
|  | 11 класса |  |  |  |

33

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности | человек/% | 0/0 |
|  | выпускников 9 класса, не получивших аттестаты |  |  |
|  | об основном общем образовании, в общей |  |  |
|  | численности выпускников 9 класса |  |  |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности | человек/% | 0/0 |
|  | выпускников 11 класса, не получивших аттестаты |  |  |
|  | о среднем общем образовании, в общей |  |  |
|  | численности выпускников 11 класса |  |  |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности | человек/% | 2/22,2% |
|  | выпускников 9 класса, получивших аттестаты об |  |  |
|  | основном общем образовании с отличием, в |  |  |
|  | общей численности выпускников 9 класса |  |  |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности | человек/% | 0 / 0 |
|  | выпускников 11 класса, получивших аттестаты о |  |  |
|  | среднем общем образовании с отличием, в общей |  |  |
|  | численности выпускников 11 класса |  |  |
|  |  |  |  |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности | человек/% | 75/100% |
|  | учащихся, принявших участие в различных |  |  |
|  | олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей |  |  |
|  | численности учащихся |  |  |
|  | Численность/удельный вес численности |  |  |
| 1.19 | учащихся-победителей и призеров олимпиад, |  |  |
|  | смотров, конкурсов, в общей численности | человек/% |  |
|  | учащихся, в том числе: |  |  |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 3/4% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 9/12% |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 0/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности | человек/% | 0/0 |
|  | учащихся, получающих образование с |  |  |
|  | углубленным изучением отдельных учебных |  |  |
|  | предметов, в общей численности учащихся |  |  |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности | человек/% | 0/0% |
|  | учащихся, получающих образование в рамках |  |  |
|  | профильного обучения, в общей численности |  |  |
|  | учащихся |  |  |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности | человек/% | 0/0 |
|  | обучающихся с применением дистанционных |  |  |
|  | образовательных технологий, электронного |  |  |
|  | обучения, в общей численности учащихся |  |  |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся | человек/% | 0/0 |
|  | в рамках сетевой формы реализации |  |  |
|  | образовательных программ, в общей численности |  |  |
|  | учащихся |  |  |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в | человек | 16 |
|  | том числе: |  |  |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности | человек/% | 10/62 |
|  | педагогических работников, имеющих высшее |  |  |
|  | образование, в общей численности |  |  |
|  | педагогических работников |  |  |

34

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности | человек/% | 10/62 |
|  | педагогических работников, имеющих высшее |  |  |
|  | образование педагогической направленности |  |  |
|  | (профиля), в общей численности педагогических |  |  |
|  | работников |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Численность/удельный вес численности |  | 6/38 |
|  | педагогических работников, имеющих среднее |  |  |
| 1.27 | профессиональное образование, в общей | человек/% |  |
|  | численности педагогических работников |  |  |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности | человек/% | 6/38 |
|  | педагогических работников, имеющих среднее |  |  |
|  | профессиональное образование педагогической |  |  |
|  | направленности (профиля), в общей численности |  |  |
|  | педагогических работников |  |  |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности | человек/% | 7/42,4 |
|  | педагогических работников, которым по |  |  |
|  | результатам аттестации присвоена |  |  |
|  | квалификационная категория в общей |  |  |
|  | численности педагогических работников, в том |  |  |
|  | числе: |  |  |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 1/6,2 |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 6/37,2 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности | человек/% |  |
|  | педагогических работников в общей численности |  |  |
|  | педагогических работников, педагогический стаж |  |  |
|  | работы которых составляет: |  |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 3/18,6 |
|  |  |  |  |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 4/24,8 |
|  |  |  |  |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности | человек/% | 4/24,8 |
|  | педагогических работников в общей численности |  |  |
|  | педагогических работников в возрасте до 30 лет |  |  |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности | человек/% | 4/24,8 |
|  | педагогических работников в общей численности |  |  |
|  | педагогических работников в возрасте от 55 лет |  |  |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности | человек/% | 14/87 |
|  | педагогических и административно- |  |  |
|  | хозяйственных работников, прошедших за |  |  |
|  | последние 5 лет повышение |  |  |
|  | квалификации/профессиональную |  |  |
|  | переподготовку по профилю педагогической |  |  |
|  | деятельности или иной осуществляемой в |  |  |
|  | образовательной организации деятельности, в |  |  |
|  | общей численности педагогических и |  |  |
|  | административно-хозяйственных работников |  |  |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности | человек/% | 14/87 |
|  | педагогических и административно- |  |  |
|  | хозяйственных работников, прошедших |  |  |
|  | повышение квалификации по применению в |  |  |
|  | образовательном процессе федеральных |  |  |
|  | государственных образовательных стандартов в |  |  |

35

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | общей численности педагогических и |  |  |  |
|  | административно-хозяйственных работников |  |  |  |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного | единиц | 0,3 |  |
|  | учащегося |  |  |  |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно- | единиц | 19 |  |
|  | методической литературы из общего количества |  |  |  |
|  | единиц хранения библиотечного фонда, |  |  |  |
|  | состоящих на учете, в расчете на одного |  |  |  |
|  | учащегося |  |  |  |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы | да/нет | Нет |  |
|  | электронного документооборота |  |  |  |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том | да/нет | Нет |  |
|  | числе: |  |  |  |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на | да/нет | Нет |  |
|  | стационарных компьютерах или использования |  |  |  |
|  | переносных компьютеров |  |  |  |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | Да |  |
|  |  |  |  |  |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и | да/нет | Да |  |
|  | распознавания текстов |  |  |  |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, | да/нет | Нет |  |
|  | расположенных в помещении библиотеки |  |  |  |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных | да/нет | Да |  |
|  | материалов |  |  |  |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности | человек/% | 75/100 |  |
|  | учащихся, которым обеспечена возможность |  |  |  |
|  | пользоваться широкополосным Интернетом (не |  |  |  |
|  | менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся |  |  |  |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых | кв.м | 18 |  |
|  | осуществляется образовательная деятельность, в |  |  |  |
|  | расчете на одного учащегося |  |  |  |

1. **Структурное подразделение – дошкольное отделение «Детский сад «Родничок» МБОУ «КСОШ»**

**1. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Структурное подразделение – дошкольное отделение |  |
| «Детский сад «Родничок» МБОУ «КСОШ» |  |
|  |  |
| Руководитель | Михеева Елена Николаевна |  |
|  |  |  |
| Адрес организации | 164670 Архангельская область, с.Койнас, д. |  |
|  |  |  |
| Телефон, факс | 8(81833)7-54-65 |  |
|  |  |  |
| Адрес электронной почты |  |  |
|  |  |  |
| Учредитель | МО «Лешуконский муниципальный район» |  |
|  |  |  |
| Дата создания | 19 г. |  |
|  |  |  |
| Лицензия | Серия |  |
|  |  |  |

Структурное подразделение – дошкольное отделение «Детский сад «Родничок» МБОУ «КСОШ» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе села вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада расположено в здании интерната МБОУ «КСОШ» на первом этаже. Проектная наполняемость на 30 мест. Общая площадь занимаемых помещений кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса кв. м.

Цель деятельности Детского сада – организация образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Режим работы Детского сада.**

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах –10,5часов. Режим работы групп – с 7.30 до 18:00.

**II. Система управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами Архангельской области и Уставом МБОУ «Койнасская средняя общеобразовательная школа».

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет. Исполнительными

органами являются: директор школы и Детского сада.

**Органы управления, действующие в Детском саду**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование органа | |  | Функции |
| Директор школы |  |  | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, |
|  |  |  | утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство |
|  |  |  | Детским садом |
| Воспитатель |  |  | Обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую работу Детского сада; |
|  | | | разрабатывает программное планирование его работы. |

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогический совет | Обсуждает Устав и другие локальные акты Детского сада, касающиеся педагогической деятельности. |
|  | Рассматривает вопросы: |
|  | -по определению направлений образовательной деятельности Детского сада; |
|  | -разработки образовательных программ; |
|  | -выбора образовательных и воспитательных методик, технологий для использования в педагогическом |
|  | процессе Детского сада; |
|  | -содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности |
|  | Детского сада; |
|  | -повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров; |
|  | -организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам, в том числе платных. |
|  | Контролирует выполнение ранее принятых решений Педагогического совета. |
| Общее собрание работников | Даёт рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с |
|  | работниками; принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка; избирает |
|  | представителей работников в комиссию по трудовым спорам; обсуждает вопросы состояния трудовой |
|  | дисциплины в Детском саду, даёт рекомендации по её укреплению; содействует созданию оптимальных |
|  | условий для организации труда и профессионального совершенствования работников. |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу ДОО, разработанную в соответствии с примерной общеобразовательной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 19 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано две группы общеразвивающей направленности

- группа раннего возраста – 8 детей

- дошкольная группа – 11 детей

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

* диагностические занятия (по каждому разделу программы);
* диагностические срезы;
* наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2019 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | развития | Выше нормы | | Норма |  | Ниже нормы | | Итого |  |
| целевых | ориентиров | Кол- | % | Кол- | % | Кол- | % | Кол- | % воспитанников |
| детского развития | | во |  | во |  | во |  | во | в пределе нормы |
|  |  | 5 | 26,4% | 10 | 52,6% | 4 | 21% | 15 | 79 % |
| Качество | освоения | 3 | 16% | 12 | 63% | 4 | 21% | 15 | 79% |
| образовательных | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| областей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* 2019 учебном году состоялся выпуск в школу 9 детей. По результатам педагогической диагностики дети освоили образовательную программу ДОО, у них сформирована мотивационная сфера для обучения в школе, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

**Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

**Характеристика семей по составу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент | от | общего | количества | семей |
|  |  | воспитанников | |  |  |  |
| Полная | 17 | 89,5 % |  |  |  |  |
| Неполная с матерью | 2 | 10,5% |  |  |  |  |
| Неполная с отцом | 0 | 0 |  |  |  |  |
| Оформлено опекунство | 0 | 0 |  |  |  |  |
| **Характеристика семей по количеству детей** |  |  |  |  |  |  |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент | от | общего | количества | семей |
|  |  | воспитанников | |  |  |  |
| Один ребенок | 1 | 5,3% |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Два ребенка | 7 | 36,8% |
| Три ребенка и более | 11 | 57,9% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание первые месяцы после зачисления в Детский сад.

**Дополнительное образование**

* Детском саду работали кружки по художественно – эстетическому направлению:

1. Рисование в нетрадиционных формах в группе раннего возраста «Мы художники».

2. Бисероплетение в дошкольной группе «Удивительная бусинка».

* дополнительном образовании задействовано 42,1% воспитанников Детского сада.

**V. Оценка кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Всего работают 8 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 3 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

* воспитанник/педагоги –6,3 /1;
* воспитанники/все сотрудники –2,4/1.

За 2019 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

* на соответствие занимаемой должности – 2 воспитателя

Педагоги имеют дипломы:

- о профессиональной переподготовке – воспитатель ДОО – 2 человека

- о высшем образовании – педагог- дефектолог – 1 человек

В 2019 году педагоги Детского сада приняли участие:

- Выставка ДОО «Портрет Осени»

- Конкурс «Рождественский веночек»

- Конкурс «Лэпбук для работы с детьми»

- Конкурс «Символ года по восточному гороскопу»

- Работа детского клуба «Росток» (совместная деятельность детского сада и сельской библиотеки)

- Участие в концерте СДК к 9 мая

- Поздравление ветеранов труда на дому (мини-концерт, открытки)

- Выступление на митинге, посвященному 9 Мая, у памятника погибшим воинам

-Методическая неделя в СП-ДО «Первый класс: «Детский сад- школа»

- Муниципальный конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы коллег из других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

* Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной

общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на

различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает информационно-телекоммуникационное оборудование, которое необходимо пополнять. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. Однако, в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение недостаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**VII. Оценка материально-технической базы**

* Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 2;

- методический кабинет – 1;

- кабинет учителя-логопеда – 1;

- пищеблок – 1;

- прачечная– 1;

- медицинский кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Результаты анализа показателей деятельности организации** Данные приведены по состоянию на 29.12.1919г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица** | **Количество** | |
|  | **измерения** |  | |
|  |  |  | |
| **Образовательная деятельность** |  |  | |
|  |  |  | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования | человек | 19 | |
| в том числе обучающиеся: |  |  | |
| в режиме полного дня (10, 5 часов) |  | 19 | |
|  |  |  | |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) |  | 0 |  |
|  |  |  |  |
| в семейной дошкольной группе |  | 0 |  |
|  |  |  |  |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад |  | 0 |  |
|  |  |  | |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 3 | |
|  |  |  | |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 16 | |
|  |  |  |  |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и | человек |  | 19 (100%) |
| ухода, в том числе в группах: 10,5 часов | (процент) |  |  |
|  |  |  |  |
| 12–14-часового пребывания |  | 0 | (0%) |
|  |  |  |  |
| круглосуточного пребывания |  | 0 | (0%) |
|  |  |  |  |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:  по коррекции недостатков физического, психического развития | Человек (%) |  |  |
|  |  |  |  |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования |  |  |  |
|  |  | 19 (100%) | |
| присмотру и уходу |  | 19 (100%) | |
|  |  |  |  |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 5 |  |
|  |  |  | |
| Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:  с высшим образованием | человек | 3  1(33,3%) | |
|  |  |  | |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) |  | 1(33,3%) | |
|  |  |  |  |
| средним профессиональным образованием |  | 2(66,7%) | |
|  |  |  | |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) |  | 2(66,7%) | |
|  |  |  | |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена | человек |  | |
| квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | (процент) |  | |
| с высшей |  | 0(0%) | |
|  |  |  | |
| первой |  | 0(0 %) | |
|  |  |  | |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических | человек | 0 (0%) | |
| работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет | (процент) |  | |
|  |  |  | |
| больше 30 лет |  | 1(33,3%) | |
|  |  |  | |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических | человек | 0(0%) | |
| работников в возрасте: до 30 лет | (процент) |  | |
|  |  |  | |
| от 55 лет |  | 1(33,3%) | |
|  |  |  | |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 | человек | 3 (100%) | |
| лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких | (процент) |  | |
| работников |  |  | |
|  |  |  | |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли | человек | 3 (100%) | |
| повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких | (процент) |  | |
| работников |  |  | |
|  |  |  | |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/чело | 1/6,3 | |
|  | век |  | |
|  |  |  | |
| Наличие в детском саду:  музыкального руководителя | да/нет | да | |
|  |  |  | |
| инструктора по физической культуре |  | нет | |
|  |  |  | |
| учителя-логопеда |  | да | |
|  |  |  | |
| логопеда |  | нет | |
|  |  |  | |
| учителя-дефектолога |  | нет | |
|  |  |  | |
| педагога-психолога |  | нет | |
|  |  |  | |
| **Инфраструктура** |  |  | |
|  |  |  | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного | кв. м | 2,5 кв.м | |
| воспитанника |  |  | |
|  |  |  | |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 2,5 кв.м | |
|  |  |  | |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  | |
| физкультурного зала |  | нет | |
|  |  |  | |
| музыкального зала |  | нет | |
|  |  |  | |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической |  | да | |
| активности и игровой деятельности на улице |  |  | |
|  |  |  | |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.