**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Русский язык»**

**Составитель** Бобрецова Татьяна Петровна

**Класс**  10

**Всего часов в год** 34

**Всего часов в неделю** 1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Умение выполнять разнообразные виды разбора на основе имеющихся лингвистических знаний.

Умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм.

Умение создавать текст того или иного функционального стиля, осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.

Формирование полных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. 6. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение нормами русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилами речевого этикета.

Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении сложных монологических высказываний и письменных текстов.

Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Освоение научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

**Содержание учебного предмета**

1. **Введение. Слово о русском языке – 1 час**

Язык как знаковая система и общественное явление. Русский язык как государственный, межнационального общения, рабочий язык ООН. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка.

1. **Лексика. Фразеология. Лексикография – 4 часов (1)**

Представление о лексическом значении слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза. Омонимы. Разновидности омонимов: омофоны, омографы, омоформы. Паронимы. Паронимический ряд. Синонимы, антонимы и их употребление. Происхождение лексики русского языка. Исконно-русская лексика и заимствованная. Старославянизмы и их особая роль в лексической системе языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

**3. Фонетика. Графика. Орфоэпия – 3 часа**

Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Чередование звуков.

1. **Морфемика и словообразование – 3 часа (1)**

Состав слова. Морфемный анализ слова. Способы словообразования в русском языке: морфологические и неморфологические. Словообразовательный анализ. Формообразование. Основные способы образования грамматических форм в русском языке.

1. **Морфология и орфография – 5 часов**

Принципы русской орфографии: морфологический, традиционный, фонетический. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц: правописание гласных Ы-И после Ц в различных частях слова. Употребление букв Э, Е и сочетание ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих, позиционные чередования. Правописание непроизносимых и двойных согласных на стыке морфем. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки на –З-, -С-. Гласные в приставках, зависящие от ударения. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Условия написания приставок. Правописание гласных ИиЫ после приставок. Написание гласного И после приставок \_МЕЖ, -СВЕРХ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ-, ИН- и т.д.) Употребление Ъ и Ь . Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

1. **Части речи. Имя существительное – 3 часа**

Определение. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Падежные окончания И-Е у существительных 1,2,3 склонения. Гласные в суффиксах имен существительных: правописание суффиксов –ЕК-, -ИК-, -ЕНК-, ИНК-, -ЕЦ-, -ИЦ-, -ИЧК-, -ЕЧК-, ОНЬК-,-ЕНЬК-, -ЫШК-, -УШК-, -ЮШК-, -ЧИК-, -ЩИК-. Правописание сложных имен существительных: слитное, дефисное.

1. **Части речи. Имя прилагательное – 2 часа**

Имя прилагательное как часть речи. Определение. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных –К-, -СК-, -ЕВ-, -ИВ-, -ЧИВ-, -ЛИВ-, -ОВ-, -ОВАТ-, -ОВИТ-, -ЕНЬК-, -ОНЬК-. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных: слитное, дефисное.

1. **Части речи. Имя числительное – 1 часа**

Определение. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Склонение и правописание имен числительных: слитное, раздельное, дефисное. Употребление имен числительных в речи: «один», «оба», собирательных числительных.

1. **Части речи. Местоимение – 1 час**

Местоимение как часть речи. Морфологические особенности местоимений. Правописание местоимений. Особенности функционирования местоимений.

1. **Части речи. Глагол – 2 часа**

Глагол как часть речи. Определение. Инфинитив. Категория вида глагола. Переходность – непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов: личные окончания, употребление буквы Ь в глагольных формах, правописание суффиксов.

1. **Части речи. Причастие – 1 час**

Причастие как глагольная форма. Определение. Признаки глагола. Признаки прилагательного. Морфологический разбор причастий. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Правописание окончаний и суффиксов причастий. Правописание Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

1. **Части речи. Деепричастие – 1 час**

Определение. Признаки глагола. Признаки наречия. Образование деепричастий несовершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида. Морфологический разбор деепричастий.

**Части речи. Наречие – 2 час**

Наречие как часть речи. Определение. Обстоятельственные и определительные наречия. Образование степеней сравнения наречия. Правописание наречий: гласные на конце наречий, слитное, раздельное, дефисное написание.

;

1. **Служебные части речи – 3 часа**

Предлог как служебная часть речи. Функции предлога в речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги. Правописание предлогов: слитное, дефисное, раздельное написание. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Виды союзов по происхождению (производные и непроизводные), по структуре (простые и составные), по синтаксическим функциям (сочинительные и подчинительные). Правописание союзов. Правописание союзов и сходных с ними по звучанию слов других частей речи. Функции частиц в речи. Разряды частиц. Правописание частиц: раздельное написание частиц со словами, дефисное написание частиц со словами. Частицы НЕ и НИ. Употребление частиц НЕ и НИ. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

**15. Повторение и систематизация изученного – 2 часа**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во часов** | **Тема урока** |
| 1 | 1 | Слово о русском языке |
| 2 | 1 | Основные понятия лексики и фразеологии. Слово и его значение. |
| 3 | 1 | №**1 Контрольная работа «Повторение изученного в 5-9 классах»** |
| 4 | 1 | Происхождение лексики современного русского языка. |
| 5 | 1 | Омонимы, паронимы.. Синонимы, антонимы. |
| 6 | 1 | Основные понятия орфоэпии. |
| 7 | 1 | ***Лингвистический анализ текста*** Подготовка к написанию сочинения-рассуждения |
| 8 | 1 | Звуки и буквы. Чередование звуков. Орфоэпия |
| 9 | 1 | Морфемика. Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова. |
| 10 | 1 | ***Лингвистический анализ текста №2.*** Подготовка к написанию сочинения- рассуждения. |
| 11 | 1 | Словообразование. Морфологические способы словообразования. |
| 12 | 1 | Принципы русской орфографии. Безударные гласные в корне слова. |
| 13 | 1 | Употребление гласных после шипящих и Ц. |
| 14 | 1 | Правописание звонких, глухих, непроизносимых и двойных согласных. |
| 15 | 1 | ***Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ по теме «Лексика. Орфография»*** |
| 16 | 1 | Правописание приставок. |
| 17 | 1 | Имя существительное как часть речи. Род, число, падеж существительных |
| 18 | 1 | Правописание имен существительных. |
| 19 | 1 | ***№3 Контрольная работа по темам "Имя существительное. Орфография".*** |
| 20 | 1 | Имя прилагательное как часть речи. Разряды имён прилагательных |
| 21 | 1 | Правописание имен прилагательных |
| 22 | 1 | Имя числительное как часть речи. Разряды числительных. |
| 23 | 1 | Местоимение как часть речи.  Разряды местоимений. |
| 24 | 1 | Глагол как часть речи. |
| 25 | 1 | Правописание глаголов.  Спряжение глаголов. |
| 26 | 1 | Причастие как глагольная форма. |
| 27 | 1 | Деепричастие как глагольная форма. |
| 28 | 1 | Наречие как часть речи |
| 29 | 1 | Правописание наречий |
| 30 | 1 | Промежуточная аттестация. Тест. |
| 31 | 1 | Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. |
| 32 | 1 | Союз как служебная часть речи. |
| 33 | 1 | Частицы. |
| 34 | 1 | Анализ ошибок промежуточной аттестации |

**Пояснительная записка к итоговой аттестационной работе за курс 10 класса**

**Назначение работы:**

Задания итогового тестирования направлены на оценку знаний, умений и навыков учащихся:

Промежуточная аттестация по русскому языку проводится в 10 классе по модели, готовящей обучающихся к итоговой аттестации в новой форме (ЕГЭ), и предусматривает проверку их знаний по основным разделам программы русского языка.

**Форма итоговой работы:** работа состоит из двух частей. Ответами к заданиям 1—24 является слово, словосочетание, число или **последовательность слов, чисел.** При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные учащимися за все выполненные задания, суммируются.

**Структура работы:**

Работа включает в себя 1 часть. Задания 1 части тестового характера предполагают формулировку ответа по разным разделам русского языка, проверяющие знания, по темам, изученным в 5-10 классе, и отвечающим основным требованиям образовательных стандартов.

**Время на работу:** итоговая работа рассчитана на 45 минут.

**Требования к уровню подготовки за курс 10 класса:**

Часть 1 состоит из тестовых заданий (1-24). Каждое тестовое задание содержит вопрос, на который необходимо сформулировать свой ответ:

- знания учащихся по таким разделам русского языка, как «Орфография», «Синтаксис и пунктуация», «Грамматика и орфоэпия», «Лексика».

- знания и умения учащихся в определении верной/неверной информации по содержанию текста, его лексической структуры.

**Система оценивания:**

Экзаменационная работа состоит из одной части, содержащей 22 задания. За 1 и 14 задание выставляется 2 балла. Остальные задания оцениваются 1 баллом.

Максимальный балл составляет 24.

**Ключ к проверке итоговой работы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** 3,5 | **2.** также | **3.** 5 | **4.** близка | **5.** вдыхали | **6.** туфель | **7.** синеть | **8.** преодолеть, пресмешной | **9.** безвкусица | **10.** видевший |
| **11.** нерешительный | **12.** впоследствии накануне | **13.** 1,2,3 | **14.** 2,3 | **15.** 1,3,4 | **16.** 1,2,3,4,5 | **17.** 2,4 | **18.** 1,2,3,4,6 | **19.** 1,2,5 | **20.** 1,3,4 |
| **21.** защитником избавителем | **22.** 61 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценивания:**

**«5» -** 24 - 21

**«4» -** 20 - 15

**«3» -** 14 – 11

**«2» -** от 10 и менее

**Итоговое тестирование по русскому языку в 10 классе в формате ЕГЭ.**

***Часть 1***

*Ответами к заданиям 1—24 является слово, словосочетание, число или* ***последовательность слов, чисел.***

***Прочитайте текст и выполните задания 1—3.***

1. Какие только теперь не делают велосипеды: есть велосипеды, легко помещающиеся в багажник автомобиля, есть складные, которые за считанные секунды разбираются на две половинки и с такой же быстротой собираются вновь. (2) Есть велосипеды грузовые, с прицепной коляской, на них перевозят грузы до нескольких десятков килограммов. (3) Есть (...) трёхколёсные велосипеды для взрослых, которые созданы специально для пожилых людей.

**1.**В каких из приведённых ниже предложений верно переданаГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?

1. Складной велосипед можно разобрать на две половинки, а затем вновь собрать.
2. Имеются велосипеды для перевозки грузов.
3. В наши дни изготавливают самые разнообразные велосипеды.
4. Для пожилых людей, чтобы им было удобно передвигаться, придумали трёхколёсные велосипеды.
5. Велосипеды бывают самые разнообразные: складные, грузовые, трёхколёсные велосипеды, созданные специально для пожилых людей.

**2.** Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.

уже

неужели

также

однако

конечно

**3.** Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СОБРАТЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

СОБРАТЬ, сов.

1. Сосредоточить, соединить в одном месте, созвав или заставив прибыть куда-н. *Сосредоточить всех участников демонстрации.*
2. Сосредоточить где-н., добывая, приобретая или разыскивая. *Сосредоточить много книг. Сосредоточить коллекцию.*
3. Приготовить, уезжающего куда-н., снабдив чем-н. *Собрать сына в дорогу.*
4. Соединив в одном месте, сложить, приготовить. *Собрать вещи в дорогу. Собрать поужинать.*
5. Создать (что-нибудь целое), соединив отдельные части. *Собрать игрушку.*
6. Снять, сорвать, убирая. *Собирать хороший урожай. Собирать ягоды с кустов.*

**4**. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово

горькА принУдить фарфОр создалА блИзка

**5.** В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте **ошибку** и запишите слово правильно.

Нам было трудно идти, так как **ледяной** ветер бил прямо в лицо

Учитель всегда стремился найти **эффективный** метод обучения

Совет выразил **признательность** заслуг учёного.

Это была **длительная** командировка.

Мы с наслаждением **вздыхали** аромат сосновой рощи.

**6.** В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте **ошибку** и запишите слово ПРАВИЛЬНО.

**чёрный** рояль

**шестьюстами** учениками

пара **туфлей**

у **обеих** сторон

морские **порты**

**7.** Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву:

пл..вать

накл..нить

с..неть

вск..чить

затв..рить

**8.** Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

и..сякнуть, ра..задорить

пр..одолеть, пр..смешной

пред..стория, вз..мать

по..писать, о..беливающий

пр..встать, пр..бывание

**9.** Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

рыж..ватый

ноч..вать

брелоч..к

безвкус..ца

одол..вать

**10.** Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишетсябуква Е.

застав..вший

долож..шь

озадач..вший

вид..вший

слыш..мый

**11.** Определите предложение, в котором НЕ со словом пишетсяСЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Мартовский день с капелью и солнцем внезапно сменился студёным, отнюдь **(не)весенним** вечерком. *(М. Прилежаева)*

На незваного гостя **(не)припасена** и ложка. *(Пословица)*

Нет, **(не)похожи** колымские тяжёлые зори на рассветы Байкала. *(А. Алдан-Семёнов)*

Это **(не)настоящий,** это сказочный лес. *(М. Пришвин)*

Были серые тёплые сумерки, перепадал **(не)решительный** дождь. *(К. Паустовский)*

**12.** Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

**(В)виду** плохой погоды, мы остались дома, пили чай и разговаривал друг с другом **(без)устали.**

**(В)связи** с тем, что костёр разводить было некогда, туристы поели на привале **(в)сухомятку.**

**(В)последствии** я узнал, что эта встреча произошла **(на)кануне** праздника.

Валера, **(в)отличие** от Миши, **(на)зубок** выучил стихотворение.

**(По)началу** мы двигались в темноте ночи **(на)ощупь.**

**13.** Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

**Около шалаша валяются испачка(1)ые рогожи, деревя(2)ые ящики, всякие истрёпа(3)ые пожитки, вырыта земля(4)ая печка.** *(И. Бунин)*

**14.** **Расставьте знаки препинания.** Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1. Жизнь тихо неслышно но неуклонно прокрадывалась на маленький дворик. *(В. Короленко)*
2. Мал золотник да дорог. *(Пословица)*
3. Сквозь дождь лучилось солнце и раскидывалась радуга от края до края. *(М.Пришвин)*
4. Волшебными подводными островами тихо наплывают и тихо проходят белые круглые облака. *(И. Тургенев)*
5. Ещё не успевшая отдохнуть от дневного зноя земля излучала в воздух тепло и от этого было немного душно. *(В. Арсеньев)*

**15.** **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

**Заметив нас(1) лисица засуетилась(2) и(3) не подпустив лодку шагов на сто(4) бросилась в воду и поплыла.** *(Г. Скребицкий)*

**16.** **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

**Шла жизнь(1) может быть(2) весёлая и светлая(З) а(4) может быть(5) скучная и молчаливая. *(К. Паустовский)***

**17.** **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

**Ведь(1) если в день проходить даже по десять километров(2) что совсем не тяжело(3) и что будет прогулкой(4) и то куда уйдёшь за полтора месяца. *(В. Солоухин)***

**18.** **Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

**Пока у нас нет того(1) к чему мы стремимся(2) нам кажется(3) что эта вещь превосходит все прочие(4) но(5) если мы получили её(6) то начинаем столь же страстно желать чего-то другого. *(Лукреций)***

***Прочитайте текст и выполните задания 19-22.***

(1) В тот год отец и мама уехали в командировку месяца на два. (2) Мы с бабушкой получали от них письма каждый день. (3) Однажды утром произошло неожиданное: я вытащил из ящика целых два письма.(4) И на обоих было написано: «Сергею Емельянову». (5) Я вскрыл первый конверт.

(6) Серёжа! (7) Мне сейчас очень худо. (8) Если ты зайдёшь, я буду очень благодарна, а если не зайдёшь, не обижусь. (9) В конце концов, ты не обязан и вправе просто не захотеть, как уже было однажды...

(10) Кто мог называть моего отца Серёжей и обращаться к нему на «ты»? (11) Кто эта женщина?

(12) Я решил защитить то единственное, что отличало меня от многих и чем я гордился: образцовость нашей семьи. (13) Я отправился по адресу, который был написан на конверте внизу.

(14) Войдя в чужую комнату, я вздрогнул и застыл на месте, потому что увидел на стене фотографии отца. (15) Женщина не могла понять, почему я так долго и пристально разглядываю фотографии, но не спрашивала меня об этом. (16) И тогда я сказал:

- Это мой отец.

(17)—Тебя прислал отец?

(18)— Моих родителей нет. (19) Они уехали в командировку. (20) А тут ваше письмо пришло. (21) У нас с отцом одинаковые имена. (22) Я и подумал, что письмо мне, и прочитал...

1. Я протянул её письмо, которое успел выучить наизусть.
2. — Вы поссорились с отцом, да? — спросил я.
3. Она улыбнулась:

- Не ссорились и не дрались, просто так вышло...

1. — А у вас какая-то беда случилась?
2. Она подошла к фотографии, на которой был изображён мальчишка лёт трёх. (28) Смотря на фотографию, она стала рассказывать как бы самой себе:

- Когда это случилось, я взяла мальчика из детского дома. (29) Ему было два с половиной года. (30) Он потерялся на той жестокой войне... (31) Недавно нашлись родители Шурика. (32) Он уехал к своим родителям. (33) Тогда, много лет назад, мне было трудно. (34) Но сейчас ещё хуже... (35) Вторая потеря в жизни... (36) Тогда я была молодой, были надежды, а теперь ничего уже нет...

(37) — Вы не будете одна, Нина Георгиевна! (38) Хотите я буду к вам приходить? (39) Хоть каждый день.

1. На следующий день мне открыл дверь парень лет пятнадцати.
2. — Заходи, пожалуйста, раздевайся, садись на диван и не обращай на меня внимания. (42) Я должен собраться, — сказал он и стал заполнять чемодан вещами.
3. — Ты Шурик?
4. А тебе откуда известно?
5. - Я был здесь вчера. (46) Нина Георгиевна очень ждала тебя.

(47) - Я должен был выбрать. (48) У человека не может быть двух матерей. (49) Значит, я должен исчезнуть из этого дома и не напоминать о себе… (50) Если собаке отрубить хвост, это надо делать в один прием. (51) Так мне отец сказал.

(52) «И этот ее покинул», - мысленно сказал себе, когда за Шуриком захлопнулась дверь.

(53) Прошло три с половиной года.

(54) Ни разу я не сказал дома, что знаю её. (55) Я боялся что-то разрушить, боялся обидеть маму. (56) Мама была счастлива, и я дорожил этим счастьем.

1. Я готов был сам сделать всё, что было нужно Нине Георгиевне. (58) За отца, вместо отца...
2. По велению долга? (60) Так было вначале, но потом...

(61) Быть может, потребность стать чьим-то защитником, избавителем пришла ко мне первым зовом мужской взрослости. (62) Нельзя забывать того первого человека, который стал нуждаться в тебе. (63) Я не мог стать её третьей потерей…

*(По А. Алексину)*

***Алексин Анатолий Георгиевич (родился в 1924 г.)* — *советский прозаик, драматург, автор романов и повестей: «А тем временем где-то», «Мой брат играет на кларнете», «Раздел имущества» и др.***

**19.** Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1. Главного героя рассказа зовут Сергеем.
2. Сергей пришёл к Нине Георгиевне, потому что решил защитить то, чем он гордился.
3. Шурик нашёл своих родителей сразу же после окончания войны.
4. Сергей рассказал маме, что знает Нину Георгиевну.
5. Нина Георгиевна взяла на воспитание из детского дома мальчика, которому было два с половиной года.

**20.** Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

1. Предложения 14—15 содержат повествование.
2. Предложение 52 содержит описательный фрагмент.
3. Предложения 1—3 содержат повествование.
4. В предложениях 61—63 представлено рассуждение.
5. В предложениях 12—13 присутствует элемент описания.

**21.** Из предложений 53—63 выпишите контекстуальные синонимы.

**22.**Среди предложений 53—63 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи вводного слова. Напишите номер этого предложения.

**Ключ к проверке итоговой работы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** 3,5 | **2.** также | **3.** 5 | **4.** близка | **5.** вдыхали | **6.** туфель | **7.** синеть | **8.** преодолеть, пресмешной | **9.** безвкусица | **10.** видевший |
| **11.** нерешительный | **12.** впоследствии накануне | **13.** 1,2,3 | **14.** 2,3 | **15.** 1,3,4 | **16.** 1,2,3,4,5 | **17.** 2,4 | **18.** 1,2,3,4,6 | **19.** 1,2,5 | **20.** 1,3,4 |
| **21.** защитником избавителем | **22.** 61 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценивания:**

**«5» -** 24 - 21

**«4» -** 20 - 15

**«3» -** 14 – 11

**«2» -** от 10 и менее