**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

***«История»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | *Дербенова Татьяна Ивановна* |
| **Класс** | 7 |
| **Всего часов в год** | 68 |
| **Всего часов в неделю** | 2 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Предметные: • овладение целостными представлениями об историческом пути человечества; • способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; • умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; • расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; • готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. Обучающийся научится: • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи Средневековья, расположении средневековых государств, местах важнейших событий; • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Среднего века; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в средние века, памятники средневековой культуры; рассказывать о событиях средневековойистории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства средневековых государств; б) положения основных групп населения; в) религии в период Средневековья; • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям Средневековой истории.

**Содержание УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (68 ч)**

История Нового времени (28 ч.) Новое время: понятие и хронологические рамки.Европа в конце XV- XVII вв. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Экономические, политические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XV- XVII вв.Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов: внутреннее развитие и внешняя политики. Образование национальных государств в Европе.Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.Международные отношения. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.Страны Европы и Северной Америки в середине XVII- XVIII вв.Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII- XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители. Война североамериканских колоний за независимость. Образование США; «отцы-основатели».Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.Европейская культура. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе Раннего Нового времени. Стили художественной культуры. Становление театра.Международные отношения. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.Страны Востока XVII- XVIII вв. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгунатаТокугава в Японии.

 Россия в XVI в. (40 ч.) Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, ЗападнойСибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в. Культурное пространство Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий. Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой.Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.Культурное пространство Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

**тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Вводный урок. От Средневековья к Новому времени. | 1 |
| 2 | Технические открытия и выход к мировому океану. | 1 |
| 3 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | 1 |
| 4 | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. | 1 |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику. | 1 |
| 6 | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь | 1 |
| 7 | Великие гуманисты Европы. | 1 |
| 8 | Мир художественной культуры Возрождения. | 1 |
| 9 | Рождение новой европейской науки. | 1 |
| 10 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | 1 |
| 11 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | 1 |
| 12 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | 1 |
| 13 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 |
| 14 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. | 1 |
| 15 | Парламент против короля. Революция в Англии. | 1 |
| 16 | Путь к парламентской монархии. | 1 |
| 17 | Международные отношения в XVI-XVII вв. | 1 |
| 18 | Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. | 1 |
| 19 | На пути к индустриальной эре. | 1 |
| 20 | Английские колонии в Северной Америке. | 1 |
| 21 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. | 1 |
| 22 | Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции. | 1 |
| 23 | Французская революция. От монархии к республике. | 1 |
| 24 | Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | 1 |
| 25 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. | 1 |
| 26 | Государства Востока. Начало европейской колонизации. | 1 |
| 27-28 | Повторительно-обобщающий уроки по теме: Мир в эпоху Нового времени. | 2 |
| 29 | Введение. | 1 |
| 30 | Мир и Россия вначале эпохи Великих географических открытий. | 1 |
| 31 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | 1 |
| 32 | Формирование единых государств в Европе и России. | 1 |
| 33 | Российское государство в первой трети XVI в. | 1 |
| 34 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в | 1 |
| 35-36 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. | 2 |
| 37 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 1 |
| 38-39 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 2 |
| 40-41 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». | 2 |
| 42-43 | Опричнина. | 2 |
| 44 | Россия в конце XVI в. | 1 |
| 45 | Церковь и государство в XVI в. | 1 |
| 46 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | 1 |
| 47 | Повторительно-обобщающий урок по главе «Россия в XVI веке». | 1 |
| 48 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. | 1 |
| 49-50 | Смута в Российском государстве | 2 |
| 51 | Окончание Смутного времени. | 1 |
| 52 | Экономическое развитие России в XVII в | 1 |
| 53 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. | 1 |
| 54 | Изменения в социальной структуре российского общества. | 1 |
| 55-56 | Народные движения в XVII в. | 2 |
| 57-58 | Россия в системе международных отношений. | 2 |
| 59 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. | 1 |
| 60 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол | 1 |
| 61 | Русские путешественник и первопроходцы XVII в. | 1 |
| 62 | Культура народов России в XVII в. | 1 |
| 63 | Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование. | 1 |
| 64 | Народы России в XVII в. | 1 |
| 65 | Cословный быт и картина мира русского человека в XVII в. | 1 |
| 66 | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | 1 |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Смутное время. Россия при первых Романовых". | 1 |
| 68 | Итоговое обобщение: «Россия в 16 – 17 веках» | 1 |

**МАТЕРИАЛЫ**

**для проведения промежуточной аттестации**

**по истории**

***Характеристика структуры и содержания работы***

Форма проведения работы – итоговое тестирование.

Работа состоит из двух частей и включает в себя 20 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 13 задания с выбором ответа из предложенного перечня ответов. Ответ на задания данной части обводится кружком.

Часть 2 содержит 7 задания с кратким ответом. В работе предложены следующие разновидности заданий:

- задания на определение последовательности расположения данных элементов;

- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;

-задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания). Ответ на задания данной части дается соответствующей записью в виде буквы, последовательности букв, слова или словосочетания.

Распределение заданий по частям работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Части работы | Количество заданий | Количество баллов | Тип заданий |
| Часть 1 | 14 | 14 | С выбором ответа |
| Часть 2 | 5 | 12 | С кратким ответом |
| Итого | 19 | 26 |  |

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Система оценивания выполнения отдельных заданий

Задания с выбором ответа считаются выполненным верно, если правильно указана буква. Полный правильный ответ на задания 1-14 оценивается 1 баллом; неполный ответ или его отсутствие - 0 баллов. Задания с кратким ответом 1-3,5 оцениваются 2 баллами; если допущена одна ошибка (отсутствует одна из букв или одна лишняя буква) - 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов. Задание 4 оценивается -1 балл за каждый правильный ответ.

Максимальное количество баллов за работу - 26 баллов.

Отметка «5» - если ученик набрал от 76% до 100 % баллов.

Отметка «4» - если ученик набрал от 51% до 75% баллов.

Отметка «3» - если набрано от 26% до 50% баллов.

Отметка «2» ставится, если учащийся набрал 25% и ниже от общего числа баллов.

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Правильный ответ (решение)1 вариант | 2 вариант | Максимальный балл за выполнение задания |
| 1. | В | Г | 1 |
| 2. | Б | Б | 1 |
| 3. | В | В | 1 |
| 4. | А | А | 1 |
| 5. | Б | Стрелецкие бунты | 1 |
| 6. | В | А | 1 |
| 7. | В | Г | 1 |
| 8. | Г | Г | 1 |
| 9. | Б | Б | 1 |
| 10. | А | А | 1 |
| 11. | Б | Г | 1 |
| 12. | В | В | 1 |
| 13. | В | Б | 1 |
| 14. | А | Б | 2 |
| 15 | Открыватели , первопроходцы Сибири и Дальнего Востока | Борис Годунов | 2 |
| 16. | Алексей Михайлович | Польская интервенция | 2 |
| 17. | А-4, б-1, в -2 | А-4,б-1, в-2 | 2 |
| 18. | А- крестьянеБ-самодержецВ- 1682Г-1597 | ГосударственныеБ-стрельцы, пушкариВ-Макарьевская, ИрбитскаяГ-1597 | 4 |
| 19. | А-3Б-1В-4 | Переяславская Рада | 2 |

Итоговая промежуточная аттестация

по курсу «История России. 7 класс»

1 вариант

ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Часть 1

1. Укажите имя правительницы Руси в годы малолетства Ивана Грозного

а) Марфа Борецкая б) Елизавета Петровна в) Елена Глинская г) Софья Палеолог

2. Высший сословно-представительный орган в России середины XVI - середины XVII вв.

а) вече б) Земские соборы в) Избранная рада г) Боярская дума

3.В правление Ивана IV произошло создание

а) регулярного войска

б) создание флота

в) открытие типографии в Москве

г) введение государственного герба

4. Начиная Ливонскую войну, Иван IV прежде всего стремился

а) получить выход к Балтийскому морю

б) не допустить проникновения Швеции в Прибалтику

в) Разгромить Ливонский орден

г) ослабить Речь Посполитую

5. Кто является лишним в ряду

а) Сильвестр б) Малюта Скуратов в) Алексей Адашев г) Макарий

6.Какое из перечисленных событий является самым ранним?

а) венчание Ивана Ш на царство

б) Ливонская война

в) Куликовская битва

г) Завоевание Казанского ханства

7.Первым царем, занявшим российский трон не по праву наследования, а в результате избрания на царство был

а) Василий Шуйский

б) Лжедмитрий I

в) Михаил Романов

г) Борис Годунов

8. Кто из названных лиц руководил ополчениями 1611-1612 гг. против интервентов

а) Василий Шуйский

б) Кузьма Минин

в) Прокопий Ляпунов

г) Иван Сусанин

д) Иван Болотников

е) Дмитрий Пожарский

Выберите правильный ответ:

а) а,б,в б) а,в,е в) б,г,д г) б,в,е

9. Что из названного произошло в XVII в.

а) крестьянская война под предводительством Е.Пугачева

б) церковный раскол

в) Семилетняя война

г) введение опричнины

10. Какой документ принятый в XVII веке, установил бессрочный сыск беглых крестьян

а) Судебник б) Русская Правда в) Уложение о службе г) Соборное уложение

11.Как в в XVII в. стали называть противников церковной реформы?

а) стрельцы

б) старообрядцы

в) самозванцы

г) настяжатели

12. Соборное уложение – это

а) порядок назначения на государственные должности

б) роспись войск по полкам

в) свод законов

г) первая печатная книга

13.С чьим именем связана церковная реформа XVII в.?

а) патриарха Гермогена

б) Иосифа Волоцкого

в) патриарха Никона

г) Сергия Родонежского

14. С кем Россия заключила в 1667г Андрусовскоеперимирие?

а) Швецией

б) Османской империей

в) Речью Посполитой

г) Крымским ханством

Часть 2

15.Назовите царя , о ком идет речь.

«В годы правления второго государя из династии Романовых были окончательно преодолены последствия Смуты…За это время произошли многие важнейшие события – разинщина,Медный, Чумной и Соляной бунты, реформа Церкви и вызванный ею Раскол,Воссоединение Украины с Россией…»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. По какому принципу образован ряд — Е.Хабаров, В.Поярков, С.Дежнев ?

17. Установите соответствие между именами исторических деятелей и события. К каждой позиции первогостолбика подберите соответствующую позицию на второго столбца.

ИМЕНА СОБЫТИЕ

а)Патриарх Никон 1) восстание 1670-1671

б)Степан Разин 2) Земский собор 1613

в) Михаил Романов 3) Переяславская Рада

4) Церковный раскол

18. Продолжите предложения.

а) Основную часть тягла в XVII в. несли \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

б) В царский титул включается слово \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

в) В каком году отменено местничество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

г) Указ об «урочных летах» 5-летний срок сыска беглых крестьян \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19. Установите соответствие между терминами и их значением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию на второго столбца.

ТЕРМИНЫ ЗНАЧЕНИЕ

а) Мануфактура 1) форма зависимости крестьян, проявлявшаяся в

б) крепостное право прикреплении их к земле и полном подчинении власти

в) гетман землевладельца

2) общий сход, народное собрание

3) предприятие основанное на ручной ремесленной технике

4) выборный начальник украинского казачьего войска и

верховный правитель (1648г)

Итоговая промежуточная аттестация

по курсу «история России. 7 класс»

2 вариант

ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Часть 1

1. Укажите имя князя, правление которого предшествовало правлению Ивана IV

а) Василий II б) Иван III в) Василий I г) Василий III

2. Опричнина — это

а) содержание должностных лиц за счет местного населения

б) удельное владение при Иване Грозном

в) обращение церковной собственности в светскую

г) плата, уплачиваемая крестьянином при уходе от землевладельца

3.Основное содержание деятельности Избранной рады заключалось

а) в установлении опричнины

б) в разработке свода законов, известного как Соборное Уложение

в) в проведении реформ центрального и местного управления

г) в борьбе против церковных ересей

4. В результате военной реформы середины XVI в. в России

а) создано стрелецкое войско

б) появились «полки нового строя»

в) введена рекрутская повинность

г) создана регулярная армия

5. По какому принципу образован ряд?

1682, 1689 и 1698 гг.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Какое из перечисленных событий является самым ранним?

а) Стояние на реке Угре

б) Взятие Казани

в) Осада войсками Стефана Батория Пскова

г) Присоединение Сибири

7. Последним царем династии Рюриковичей был

а) Иван Грозный б) Борис Годунов в) Алексей Михайлович г) Федор Иванович

8. Кто из названных лиц являлся претендентом на российский престол при избрании Земским собором в 1613 году :

а) Василий Шуйский

б) Королевич Владислав

в) Дмитрий Пожарский

г) Прокопий Ляпунов

д) Борис Годунов

е) Михаил Романов

Выберите правильный ответ:

а) а,б,в б) а,в,е в) б,г,д г) б,в,е

9. Какое из событий Смутного времени было самым поздним по времени

а) Семибоярщина

б) освобождение Москвы от интервентов

в) царствование Василия Шуйского

г) вступление в Москву Лжедмитрия I

10. На какие две группы делились самое многочисленное и полноправное сословие России XVII в.?

а) крепостных и черносошных крестьян

б) бояр и дворян

в) ремесленников и купцов

г) белого и черного духовенства

11. Какой документ, принятый в XVIIв., установил бессрочный сыск беглых крестьян?

а) Судебник

б) Русская Правда

в) Уложение о службе

г) Соборное уложение

12. В каком году Переяславская Рада провозгласила вхождение в Левобережной Украины в состав России?

а) 1613

б)1634

в)1654

г)1671.

13.Как называлось предприятие, на котором существовало разделение труда и ручное производство?

а) посад

б) мануфактура

в) компания

г) цех

14. Раскол в Русской Православной Церкви был вызван

а) низложением патриарха Никона

б) церковной реформой обрядов по греческому образцу

в) борьбой между патриархом и царём

г) принятием Соборного уложения

Часть 2

15. Определите, о ком идет речь?

Фактический правитель России в царствование Федора Ивановича (сына Ивана Грозного). В 1598 г. был избран царем на Земском соборе. В последние годы его правления в России началась смута.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. По какому принципу образован ряд — 1610,1611,1612

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

ИМЕНА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

а) Гермоген 1) предводитель восстания, произошедшего в 1606-1607 гг

б) И. Болотников 2) Организатор и руководитель второго ополчения

в) К. Минин 3) государственный деятель, глава Семибоярщины

4) патриарх, признавший встать на защиту православной веры и Отечества

18. Продолжите предложения.

а) Черносошные крестьяне — это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

б) Служилые по прибору были \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

в) Ярмарки всероссийского значения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

г) Указ об «урочных летах» 5-летний срок сыска беглых крестьян \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19. Прочитайте отрывок из сочинения историка и назовите событие, о котором идет речь.

«8 января 1654 года … состоялся сход казачьего войска. Хмельницкий заявил, что жить без государя нельзя, и предложил выбрать кого – либо из четырех правителей – польского короля, турецкого султана, крымского хана, русского царя. Напомнив о тех бедах, которые претерпели православные от первых трех, гетман порекомендовал четвертого. «Волим под восточного царя православного!»- единодушно отвечали казаки»