**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 по учебному предмету

«Русский язык»

 Учитель Селиванова Юлия Альбертовна

 1

 Класс:

 Всего часов в год: 165

 Всего часов в неделю: 5

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Предметные результаты***

Общие предметные результаты освоения программы:

•представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;

•представление о значимости языка и речи в жизни людей;

•представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамма-

тики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);

•практические умения работать с языковыми единицами;

•представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;

•представление о правилах речевого этикета;

•адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса*.

Обучающийся научится:

•слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

•пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

•составлять текст из набора предложений;

•выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;

•различать устную и письменную речь;

•различать диалогическую речь;

•отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

•анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

•определять тему и главную мысль текста;

•соотносить заголовок и содержание текста;

•составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

•составлять текст по его началу и по его концу;

•составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

•понимать различие между звуками и буквами;

•устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;

•различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

•определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

•различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

•различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

•различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;

•различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

•обозначать ударение в слове;

•правильно называть буквы русского алфавита;

•называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;

•определять функцию мягкого знака (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

•наблюдать над образованием звуков речи;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;

•определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлк*а и др.;

•обозначать на письме звук [й’] в словах типа *майка, быстрый*;

•располагать заданные слова в алфавитном порядке;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;

•находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);

•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

**Лексика**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

•различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);

•определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

•классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

•определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

•осознавать слово как единство звучания и значения;

•осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;

•различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);

•на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;

•иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;

•подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

**Морфология**

Обучающийся получит возможность научиться:

•различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

•соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

•соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

•соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

•различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

•различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

•выделять предложения из речи;

•соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

•определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

•соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

•составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

•составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);

•писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

**Содержание учебного предмета**

***Виды речевой деятельности***

**Слушание.**Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие зву­чащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, опре­деление основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.**Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффек­тивного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой ре­чи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в си­туациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об­ращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.**Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необхо­димого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулиро­вание простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение этой информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.**Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требова­ний к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изучен­ными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интерес­ной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

**Обучение письму**

**Фонетика.**Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различаю­щихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определе­ние места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.**Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я.**Мягкий знак как показатель мягкости предшест­вующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.**Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответст­вующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, пред­ложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Ор­фографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктов­ку и при списывании.

**Письмо.**Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве лис­та в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных про­писных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложе­ний с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произно­шением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.**Восприятие слова как объекта изучения, материала для ана­лиза. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, измене­ние их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.**Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.**Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Русский язык**

**Фонетика и орфоэпия.**Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, оп­ределение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости соглас­ных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звон­кий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словооб­разующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соот­ветствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.**Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости со­гласных звуков. Использование на письме разделительных**ь**и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;**в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака пе­реноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.**Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значе­ние которых требует уточнения. Работа с разными словарями.

**Подготовка к изучению морфологии.**Слова - названия предметов и явлений; слова -названия признаков предметов; слова - названия действий предметов.

**Орфография и пунктуация.**Формирование орфографической зоркости, использова­ние разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;

сочетания **чк-чн, чт, нч, щн** и др.;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

разделительный **ь;**

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Развитие речи.**Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мне­ния, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, изви­нение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное моно­логическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (опи­сание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных тек­стов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

**Слова с непроверяемыми написаниями**

Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, класс­ный, корова, лисица (лисичка), машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по учебному предмету «Русский язык»,**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
|
|  |
| 1 | История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма пропись  | 1 |
| 2 | Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме  | 1 |
| 3 | Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов  | 1 |
| 4 | Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров ( | 1 |
| 5 | Письмо прямых наклонных линий | 1 |
| 6 | Письмо на- клонной линии с закруглением внизу и вверху  | 1 |
| 7 | Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу  | 1 |
| 8 | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу | 1 |
| 9 | Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий  | 1 |
| 10 | Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево)  | 1 |
| 11 | Письмо линий с закруглением внизу и вверху  | 1 |
| 12 | Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу  | 1 |
| 13 | Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху  | 1 |
| 14 | Строчная письменная буква ***а***  | 1 |
| 15 | Строчная и заглавная буквы ***а***, ***А*** (с. | 1 |
| 16 | Строчная и заглавная буквы ***о***, ***О***  | 1 |
| 17 | Написание изученных букв  | 1 |
| 18 | Строчная буква ***и***  | 1 |
| 19 | Заглавная буква ***И*** ( | 1 |
| 20 | Строчная буква ***ы*** ( | 1 |
| 1 | Закрепление написания изученных букв  | 1 |
| 22 | Строчная буква  | 1 |
| 23 | Заглавная буква ***У***  | 1 |
| 24 | Закрепление написания изученных букв  | 1 |
| 25 | Строчная буква ***н***  | 1 |
| 26 | Заглавная буква ***Н***  | 1 |
| 27 | Строчная и заглавная буквы ***с***, ***С*** ( | 1 |
| 28 | Строчная и заглавная буквы ***с***, ***С***  | 1 |
| 29 | Строчная буква ***к***  | 1 |
| 30 | Заглавная буква ***К*** ( | 1 |
| 31 | Строчная буква ***т*** ( | 1 |
| 32 | Заглавная буква ***Т***  | 1 |
| 33 | Закрепление написания изученных букв  | 1 |
| 34 | Строчная буква ***л***  | 1 |
| 35 | Заглавная буква ***Л*** | 1 |
| 36 | Написание слов и предложений с изученными буквами  | 1 |
| 37 | Строчная буква ***р*** | 1 |
| 38 | Заглавная ***Р*** буква  | 1 |
| 39 | Строчная буква ***в*** ( | 1 |
| 40 | Заглавная буква  | 1 |
| 41 | Закрепление написания изученных букв  | 1 |
| 42 | Строчная буква ***е***  | 1 |
| 43 | Заглавная буква ***Е***  | 1 |
| 44 | Строчная буква  | 1 |
| 45 | Заглавная буква ***П***  | 1 |
| 46 | Закрепление написания изученных букв  | 1 |
| 47 | Строчная буква ***м*** | 1 |
| 48 | Заглавная буква ***м*** | 1 |
| 49 | Написание слов и предложений с изученными буквами | 1 |
| 50 | Строчная буква ***з*** | 1 |
| 51 | Заглавная буква ***З***  | 1 |
| 52 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами  | 1 |
| 53 | Строчная буква ***б***  | 1 |
| 54 | Заглавная буква ***Б***  | 1 |
| 55 | Строчная и заглавная буквы ***б***, ***Б***  | 1 |
| 56 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами  | 1 |
|  |  |  |
| 57 | Строчная буква ***д*** | 1 |
| 58 | Заглавная буква ***Д*** ( | 1 |
| 59 | Строчная и прописная буквы ***д***, ***Д***  | 1 |
| 60 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами  | 1 |
| 61 | Строчная буква  | 1 |
| 62 | Заглавная буква ***Я***  | 1 |
| 63 | Строчная и заглавная буквы ***я***, ***Я*** (с. 22) *Комбинированный* | 1 |
| 64 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами  | 1 |
| 65 | Строчная букв г | 1 |
| 66 | Заглавная буква ***Г*** ( | 1 |
| 67 | Строчная и заглавная буквы ***г***, ***Г*** | 1 |
| 68 | Строчная буква ***ч***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча*, *чу*  | 1 |
| 69 | Заглавная буква ***Ч***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча*, чу  | 1 |
| 70 | Строчная и заглавная буквы ***ч***, ***Ч***. Сочетания *ча*, *чу* ( | 1 |
| 71 | Буква ***ь*** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука  | 1 |
| 72 | Буква ***ь*** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 31) | 1 |
| 73 | Буква ***ь*** (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ***ь*** в середине слова  | 1 |
| 74 | Строчная буква ***ш***, обозначающая твердый согласный звук | 1 |
| 75 | Заглавная буква ***Ш***, обозначающая твердый согласный звук  | 1 |
| 76 | Строчная и заглавная буквы ***ш***, ***Ш***. Написание слов с сочетанием *ши*  | 1 |
| 77 | Строчная буква ***ж***, обозначающая твердый согласный звук  | 1 |
| 78 | Заглавная буква ***Ж***, обозначающая твердый согласный звук  |  |
| 79 | Строчная 3 чи прописная буквы ***ж***, ***Ж***.Написание слов с сочетанием *жи*  | 1 |
| 80 | Строчная и прописная буквы ***ж***, ***Ж*** (закрепление).Написание слов с сочетаниями *жи – ши*  | 1 |
| 81 | Строчная буква ***ё***  | 1 |
| 82 | Строчная буква ***ё***, после согласных  | 1 |
| 83 | Заглавная б) | 1 |
| 84 | Строчная буква ***й***. Слова с буквой ***й***  | 1 |
| 85 | Строчная буква ***й***. Слова с буквой ***й***  | 1 |
| 86 | Строчная буква ***х***  | 1 |
| 87 | Заглавная буква ***Х***  | 1 |
| 88 | Строчная и заглавная буквы ***х***, ***Х*** (закрепление)  | 1 |
| 89 | Письмо слов и предложений с изученными буквами  | 1 |
| 90 | Строчная буква ***ю***  | 1 |
| 91 | Заглавная буква ***Ю***  | 1 |
| 92 | Строчная и заглавная буквы ***ю***, ***Ю***   | 1 |
| 93 | Строчная буква ***ц***, обозначающая твердый согласный звук  | 1 |
| 94 | Заглавная буква ***Ц***, обозначающая твердый согласный звук  | 1 |
| 95 | Строчная и заглавная буквы ***ц***, ***Ц*** | 1 |
| 96 | Строчная буква ***э***  | 1 |
| 97 | Заглавная буква ***Э***  | 1 |
| 98 | Строчная буква ***щ***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ща*, *щу*  | 1 |
| 99 | Заглавная буква ***Щ***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ща, щу* | 1 |
| 100 | Строчная и заглавная буквы ***щ***, ***Щ***. Написание слов с сочетаниями *ща*, *щу*  | 1 |
| 101 | Строчная буква ***ф***  | 1 |
| 102 | Заглавная буква ***Ф***  | 1 |
| 103 | Буквы ***ь***, ***ъ*** | 1 |
| 104 | Алфавит.Звуки и буквы | 1 |
| 105 | Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста  | 1 |
| 106 | Оформление предложений в тесте | 1 |
| 107 | Слова, отвечающие на вопросы *кто?, что* | *1* |
| 108 | Слова, отвечающие на вопросы: *что делать? что сделать?* | *1* |
| 109 | Слова, отвечающие на вопросы:*какой?какая?какое?какие?*  | *1* |
| 110 | Слуховой диктант (15 мин) | 1 |
| 111 | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |
| 112 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 113 | Правописание *жи – ши*  | 1 |
| 114 | Правописание *ча – ща*, *чу – щу*  | *1* |
| 115 | Правописание *чк – чн, щн*  | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Русский язык | 50 |
|  | Наша речь | 2 |
| 116 | Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 |
| 117 | Виды речи. Устная и письменная речь.  | 1 |
|  | Текст, предложение , диалог | 3 |
| 118 | Текст (общее представление). Заголовок текста. | 1 |
| 119 | Предложение. Установление связи слов в предложении. | 1 |
| 120 | Диалог.  | 1 |
| 1 | 3 | 4 |
|  | Слова, слова, слова…  | 4 |
| 121 | Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.  | 1 |
| 122 | Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.  | 1 |
| 123 | Вежливые слова.Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. | 1 |  |
| 124 | Р/р. Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1 |  |
|  | Слово и слог. Ударение  | 6 |  |
| 125 | Слово и слог. Деление слов на слоги.  | 1 |  |
| 126 | Перенос слов | 1 |  |
| 127 | Перенос слов | 1 |  |
| 128 | Ударение (общее представление) | 1 |  |
| 129 | Ударные и безударные слоги.  | 1 |  |
| 130 | Р/р. Коллективное составление содержания основной части сказки. | 1 |  |
|  | Звуки и буквы. | 35 |  |
| 131 | Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | 1 |  |
| 132 | Слова с непроверяемым написанием. Словарные слова. | 1 |  |
| 133 | Алфавит. Значение алфавита. | 1 |  |
| 134 | Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.*Контрольное списывание* | 1 |  |
| 135 | Р/р.Наблюдение за изобразительными возможностями языка.  | 1 |  |
| 1 | 3 | 4 | 8 |
| 136 | Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 |  |
| 137 | Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. | 1 |  |
| 138 | Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. | 1 |  |
| 139 | Слова с буквой *Э.* | 1 |  |
| 140 | Р/р.Составление развёрнутого ответа на вопрос. | 1 |  |
| 141 | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение ударного гласного буквой на письме. | 1 |  |
| 142 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |  |
| 143 | Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. | 1 |  |
| 144 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова) | 1 |  |
| 145 | Работа с орфографическим словарём. Проверочный диктант. | 1 |  |
| 146 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 1 |  |
| 147 | *Итоговая комплексная контрольная работа.* | 1 |  |
| 148 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 1 |  |
|  149 | Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. | 1 |  |
| 150 | Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. | 1 |  |
| 1 | 3 | 4 | 8 |
| 151 | Р/р.Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. | 1 |  |
| 152 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |  |
| 153 | Слова со звуком [й] и буквой «Й» | 1 |  |
| 154 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 |  |
| 155 | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | 1 |  |
| 156 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *И, Е, Ё, Ю, Я, Ь.* | 1 |  |
| 157 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.*Словарный диктант* | 1 |  |
| 158 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. | 1 |  |
| 159 | *Контрольная работа* | 1 |  |
| 160 | Согласные звонкие и глухие звуки. | 1 |  |
| 161 | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. | 1 |  |
| 162 | Р/р.Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 |  |
| 163 | Промежуточная аттестация Итоговая контрольная работа за год | 1 |  |
| 164 | Буквосочетания чк, чн, чт.Проект «Сказочная страничка». | 1 |  |
| 165 | Заглавная буква в словах. Итоговый урок. | 1 |  |