**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

***«Английский язык»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | *Грязнова Алёна Альгирдасовна* |
| **Класс** | 6 |
| **Всего часов в год** | 102 |
| **Всего часов в неделю** | 3 |

**Предметные результаты освоения учебного курса:**

Предметными результатами являются:

А. **В коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**В говорении:**

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**В аудировании:**

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

**В чтении:**

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**В письменной речи:**

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция:**

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

 **содержание учебного курса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Cоциально-культурная сфера.  Природа и экология. Досуг молодежи. Путешествия по своей стране и за рубежом.  | **33 +  2 к.р.** |
| 2 | Путешествие по национально-культурным центрам Великобритании; достопримечательности городов Великобритании. Англия. Шотландия. Уэльс.В. Шекспир. Праздники и традиции.  | **45  +  1 к.р**. |
| 3 | Страны изучаемого языка. США. Географическое положение. Политическое устройство. Президенты США. Столица  и крупные города.   | **27 +  1 к.р.** |
| 4 | Австралия. Географическое положение. Территориальное деление. Животный мир. Города Австралии.  | **30 + 1 к.р.** |
|  | Всего: | **97  + 5 к.р** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел, тема учебного материала | Количество часов |
|  |  |  |
| 1 | Как я провел свои каникулы. Развитие навыков монологической речи. | 1 |
| 2 | Формирование грамматических навыков по теме Простое настоящее и прошедшее время. | 1 |
| 3 | Повторение английских времен. Настоящее и прошедшее продолженное время. | 1 |
| 4 | Введение новой лексики по теме «Погода». | 1 |
| 5 | Чтение текста « Прогноз погоды» | 1 |
| 6 | Повторение английских времен. Настоящее совершенное время. | 1 |
| 7 | Ознакомление c новой лексикой. | 1 |
| 8 | Аудирование диалога « В зоопарке». | 1 |
| 9 | **Входящая контрольная работа** | 1 |
| 10 | Чтение и обсуждение текста «Климат» | 1 |
| 11 | Климат в Татарстане. Развитие навыков монологической речи. | 1 |
| 12 | Отработка использования наречий already, not yet | 1 |
| 13 | Климат в разных странах. Беседа по карте. | 1 |
| 14 | Безличные предложения | 1 |
| 15 | Страдательный залог | 1 |
| 16 | Будущее простое время (страдательный залог). | 1 |
| 17 | Введение новой лексики и ее активизация | 1 |
| 18 |  В зоопарке. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| 19 | Мир природы в опасности. Развитие навыков монологической речи. | 1 |
| 20 | Условные предложения | 1 |
| 21 | Степени сравнения прилагательных | 1 |
| 22 | Загрязнение окружающей среды. Новая лексика | 1 |
| 23 | Чтение  текста «Эта хрупкая планета» | 1 |
| 24 | Беседа по теме «Загрязнение окружающей среды» | 1 |
| 25 | Проблемы экологии в Татарстане. Развитие монологической речи. | 1 |
| 26 | Косвенная речь | 1 |
| 27 | Здоровый образ жизни. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| 28 | Человек и природа.  Новая лексика | 1 |
| 29 | Человек разрушитель. Чтение текста | 1 |
| 30 | Человек созидатель. Беседа по тексту. | 1 |
| 31 | **Контрольная работа по теме «Природа и экология»** | 1 |
| 32 | Работа над ошибками. В зоомагазине | 1 |
| 33 | Прогноз погоды на радио. Развитие навыков монологической речи. | 1 |
| 34 | Проект «Спасем нашу планету» | 1 |
| 35 | Работа с видеофильмом | 1 |
| 36 | Что мы знаем о Британии, повторение | 1 |
| 37 | Что мы знаем о Британии. Викторина | 1 |
| 38 | Хэллоуин. Работа с текстом. | 1 |
| 39 | Стороны света. Работа с картой | 1 |
| 40 | Причастие I. Причастие II. | 1 |
| 41 | Введение новой лексики и ее активизация. | 1 |
| 42 | Великобритания. **Англия.** Чтение текста | 1 |
| 43 | Великобритания. Англия. Беседа по тексту | 1 |
| 44 | Англия. Географическое положение. | 1 |
| 45 | Королевский Лондон. Введение лексики | 1 |
| 46 | Подарки королевы. Работа с диалогом | 1 |
| 47 | Королевский Лондон. Чтение текста | 1 |
| 48 | Королевский Лондон. Беседа по тексту | 1 |
| 49 | Королева Елизавета II. Королевская династия | 1 |
| 50 | Лексико-грамматический практикум по теме «Восклицательные предложения» | 1 |
| 51 | Сложное дополнение | 1 |
| 52 | Введение и активизация новой лексики | 1 |
| 53 | Вильям Шекспир. Знакомство с биографией | 1 |
| 54 |  Чтение и обсуждение текста «Актеры прибыли в город» | 1 |
| 55 | Путешествие по городу  Шекспира | 1 |
| 56 | Работа над аудированием | 1 |
| 57 | Достопримечательности Лондона. | 1 |
| 58 | **Контрольная работа по теме «Великобритания»** | 1 |
| 59 | Работа над ошибками. Праздники.  Рождество. | 1 |
| 60 | Учимся подписывать поздравительные открытки | 1 |
| 61 | Чтение текста «Рождественская песнь» | 1 |
| 62 | Беседа по тексту «Рождественская песнь» | 1 |
| 63 | Рождество в Великобритании | 1 |
| 64 | Проект «Праздники в Великобритании и в России, Татарстане» | 1 |
| 65 | **Шотландия.** Работа с диалогом | 1 |
| 66 | Структуры to make sb + Adj; to let sb do smth; to be allowed to do smth   | 1 |
| 67 | Введение новой лексики | 1 |
| 68 | Лексико-грамматический практикум | 1 |
| 69 | Разучивание стихотворения Р. Бернса | 1 |
| 70 | Чтение текста «Прекрасная Шотландия» | 1 |
| 71 | Города и достопримечательности Шотландии | 1 |
| 72 | **Уэльс.** Действительный и страдательный залоги. | 1 |
| 73 | Употребление конструкции have to do | 1 |
| 74 | Сложное дополнение после гл.восприятия | 1 |
| 75 | Введение новой лексики и ее активизация | 1 |
| 76 | Чтение диалога. Драматизация. | 1 |
| 77 | Уэльс. Города и достопримечательности | 1 |
| 78 | Викторина. Достопримечательности Уэльса. | 1 |
| 79 | Выполнение тренировочных упражнений | 1 |
| 80 | Традиционная уэльская история. Работа с текстом. | 1 |
| 81 | Аудирование текста «Три ответа» | 1 |
| 82 | Что мы знаем о США. Викторина. | 1 |
| 83 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 1 |
| 84 | Путешествие в США. Работа над диалогом | 1 |
| 85 | Воображаемое путешествие в США | 1 |
| 86 | Написание эссе по теме «Путешествие в США» | 1 |
| 87 | Грамматический практикум. Сложное дополнение | 1 |
| 88 | Грамматический практикум. Сложное дополнение | 1 |
| 89 | Грамматический практикум. Прошедшее совершенное время. | 1 |
| 90 | Введение новой лексики | 1 |
| 91 | Активизация лексики в речи | 1 |
| 92 | Числительные. Особенности их использования. | 1 |
| 93 | США. Географическое положение. | 1 |
| 94 | Страна и люди. Чтение текста | 1 |
| 95 | Беседа по тексту «Страна и люди» | 1 |
| 96 | Монолог  по теме «США. Географическое положение» | 1 |
| 97 | Лексико-грамматический практикум | 1 |
| 98 | Косвенная речь. Согласование времен | 1 |
| 99 | Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование | 1 |
| 100 | Активизация лексики в речи | 1 |
| 101 | Лексико-грамматический практикум | 1 |
| 102 | Выполнение тренировочных упражнений | 1 |

**Материалы для проведения промежуточной аттестации по английскому языку**

Итоговая контрольная работа состоит из 6 заданий. Целью итогового контроля является проверка достигнутого уровня обученности во всех видах: аудирование, чтение, грамматика и лексика, лингвострановедение, говорение

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 26.

Количество правильно выполненных заданий (в %)

* отметка «5» («отлично») 100—85%
* отметка «4» («хорошо») 84—70%
* отметка «3» («удовлетворительно») 69—50%
* отметка «2» («неудовлетворительно») менее 50%

**Ответы:**

№1

1) False 2) True 3) True 4) True 5) True

№ 2

1) attractive

2) reason

3) wicked

4) picturesque

5) rescue

№ 3

1. b) will be cooking
2. c) will
3. b) resembles

№ 4

1. Climbers were saved yesterday.

2. John will be forced to give a lecture on the history of Scotland.

3. We did not notice that David is gone.

4. I want a nurse to measure my brother's height

№ 5

1. five
2. 50
3. Not only
4. duckbill and the anteater
5. kangaroo

№ 6

1. to take.
2. to look
3. to take
4. to make

**Промежуточная аттестация по английскому языку в 6 классе**

**Вариант 1**

1. **Read the text and write which statements after the text are true and which of them are false.**

Do Animals Matter?

We know about and can give names to about one million animals. But there are more than thirty million species of animals in the world. Every year some of these species disappear and we never see them again. But with thirty million different species, do one or two matter? Different people give different answers to this question, but more and more people saying, “Of course they do – they are all important!” So why do people think that?

One answer is this: animals make the world a richer place, a more interesting and a more beautiful place for us to live. Secondly, animals help us in many important ways. They give us meat to eat and milk to drink, and we can make things to wear from their coats. Scientists learn a lot from animals and this helps them to understand people. Doctors take things from animals, alive or dead, to help sick people. Thirdly, it is natural for us to protect animals because we are animals too. Many of these living things are in danger. Without our help, a lot more animals are going to die. People and animals live in one world. Our land is their land; out trees are their trees; our rivers are their rivers. We want to protect animals because at the same time we are protecting our world.

**Statements:**

1. People know all the animals living on the planet Earth.
2. A few species become extinct every day.
3. There are several reasons proving that all animals are important.
4. Animals give us a lot of things that we use.
5. We protect animals because we want to get more useful things from them.
6. **Spell the words.**
7. [ə´træktıv]
8. [´ri:zn]
9. [´wıkıd]
10. [ˏpıktʃə´resk]
11. [´reskju:]
12. **Choose the right form of the verb to complete the sentences.**
13. When I come home, my mother \_\_\_ my favourite pies.
14. will cook
15. will be cooking
16. is going to cook
17. I \_\_\_ always lay the table on Sundays.
18. will be
19. used
20. wi
21. Jane \_\_\_ her farther very much.
22. has resemble
23. resembles
24. was resembling
25. **Express the same in English.**
26. Альпинистов спасли вчера.
27. Джона заставят прочитать лекцию по истории Шотландии.
28. Мы не заметили, что Давид ушел.
29. Я хочу, чтобы медсестра измерила рост моего брата (height).
30. **Choose the right item.**
31. There are \_\_\_ cents in a nickel.
32. five
33. ten
34. There are \_\_\_ stars on the American flag.
35. 50
36. 51
37. Buffalo can be found \_\_\_ in Australia.
38. only
39. not only
40. The \_\_\_ are mammals that lay eggs.
41. duckbill and the anteater
42. anteater and the lyrebird
43. The \_\_\_ is perhaps the best known of Australia’s animals.
44. dingo
45. kangaroo
46. **Complete the sentences by putting the right verb in: *to make, to look, to take.***
47. I ask you to \_\_\_ these tapes back to the laboratory.
48. It is not necessary to read the article attentively, just \_\_\_ it through.
49. I’d like a vegetarian pizza, please. And I’m going to \_\_\_ it away.
50. Let’s \_\_\_ it up and never quarrel again.