**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

***«История»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | *Дербенова Татьяна Ивановна* |
| **Класс** | 5 |
| **Всего часов в год** | 68 |
| **Всего часов в неделю** | 2 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Предметные: овладение целостными представлениями об историческом пути человечества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Должен знать:

• основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

• изученные виды исторических источников.

Должен уметь:

• определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории;

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

• читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;

• использовать приобретенные знания при написании творческих работ;

• выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

• группировать исторические явления и события по заданному признаку;

• объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

• выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

• определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

• объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям древней истории, достижениям культуры;

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений (в споре и т. п.) об историческом наследии народов мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Содержание УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (68 ч)**

Вводная тема. Что изучает история. (2 часа)

Что изучает история – проблема предназначения исторической науки. Источники знаний о прошлом (виды, проблема датировок и понимания). Счет лет в истории: понятие об эре как точке отсчета и правила ориентировки в историческом времени. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Христианская эра. Особенности обозначения дат до н.э.(«обратный» счет лет). Понятия «год», «век»(столетие), «тысячелетие».

Деление всемирной истории на периоды (Первобытный мир, Древний мир и т.д.).История Отечества – часть всемирной истории. Исторические факты, научные реконструкции и оценки исторических знаний. Символы государства: особенности современной символики государства. Страны, города, поселки: географические названия- свидетели прошлого.

Жизнь первобытных людей (4 ч.)

Тема 1. Первобытные охотники и собиратели(2 ч.)

Научный и религиозный взгляд на происхождение человека. Появление вида «человек умелый» (более 2 млн. л.) и его развитие к современному виду людей – «человек разумный ». Расселение древнейшего человека (прародина, направление расселения и образование рас). Историческая карта как источник исторических сведений (чтение карты и извлечение информации). Приспособление людей к изменению климата в Ледниковую эпоху.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы(2 ч.)

Родоплеменные отношения: взаимозависимость людей и управление внутри родовой общины и в племени. Значение религиозных верований и искусства для первобытных людей. Развитие орудий труда и занятий первобытного человека: от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству (ок. 10 тыс. л.), зарождение ремесла (гончарное, ткачество, металлообработка) и торговли. Переход от первобытного общества на ступень цивилизации (около 5 тыс. л.н.): образование соседских общин и расслоение, возникновение городов и государств (признаки понятия), изобретение письменности.

Древний Восток (15 ч.)

Тема 3. Древний Египет (5 ч.)

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Египта (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). Образование Древнеегипетского государства около 3000 г. до н.э. Власть и положение фараона. Слои древнеегипетского общества, различие их занятий, прав, быта. Особенности древней религии Египта (боги и люди в зеркале мифов и легенд, роль жрецов, представление о загробном мире). Культурное наследие Древнего Египта: иероглифическая письменность, пирамида Хеопса, научные знания, календарь. Бронзовый век в Египте, расцвет могущества Древнеегипетского государства.

Тема 4 . Западная Азия в древности (6 ч.)

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Междуречья (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). Отличительные особенности Междуречья и второе значение понятия «цивилизация» (культурная общность). Законы Хаммурапи. Образование древних народов и государств Западной Азии (Передней Азии). Начало «железного века» в Западной Азии около X в. до н.э. и проблема нравственных ценностей. Завоевания Ассирии. Значение Персидской державы. Культурное наследие Западной Азии и зарождение древних религий:научные знания жрецов Междуречья ), алфавит, Библия и религия древних евреев (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), архитектурные памятники Вавилона.

Тема 5. Индия и Китай в древности(4 ч.)

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Индии, занятия жителей, возникновение государства.Особенности цивилизации Древней Индии (варны, представление о перерождении души, отношения государства и общины). Культурное наследие Древней Индии: Будда и буддизм (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), боги и люди в зеркале мифов и поэм, десятичная система счета.

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Китая, занятия жителей и зарождение государства. Особенности их цивилизации (роль орошаемого земледелия и государства). Культурное наследие Древнего Китая: Конфуций и конфуцианство (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), Великая Китайская стена, иероглифическая письменность, бумага и др. Общие черты цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция (17 ч.)

Тема 6. Древнейшая Греция (4ч.)

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Греции: Крит и Микены, предание о троянской войне, «темные века», возникновение полисов – городов-государств, отличительные особенности их общественного устройства и управления. Отличия демократических Афин и аристократической Спарты. Формирование народа греков-эллинов. Греческие колонии (причины образования и культурная роль).

Культурное наследие Древней Греции: поэмы Гомера, легенды о людях и богах, отличительные особенности древнегреческой религии (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), значение Олимпийских игр (с 776 г.до н.э.), древнегреческий алфавит, система образования и воспитания.

Тема 7 . Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч.)

Греко-персидские войны: причины, основные события (Марафонская битва 490 г.до н.э., Ферпопильская и Саламинская битвы 480 г. до н.э.), качества проявленные греками-эллинами, итоги войн.

Роль и принципиальное отличие свободных и рабов в хозяйстве и общественной жизни классической Греции.

Тема 8. Возвышение Афин и расцвет демократии в Vв. до н.э. (3 ч.) Роль и принципиальное отличие свободных и рабов в хозяйстве и общественной жизни классической Греции. Расцвет афинской демократии во времена Перикла.

Культурное наследие Древней Греции: особенности древнегреческого искусства (храм Парфенон), возникновение и роль театра, достижения науки, главные философские идеи Сократа, Платона и Аристотеля.

Принципиальные отличия цивилизации Древней Греции от цивилизаций Древнего Востока

Тема 9 . Македонские завоевания в IVвеке до н.э (3 ч.)

Подчинение Греции Македонии (причины и последствия). Личность Александра Македонского (черты характера, устремления) и его завоевательные походы: причины, основные события. Распад империи Александра Македонского на эллинистические монархии. Создание эллинистической цивилизации, объединившей народы Востока и Запада.Обобщение1ч

Древний Рим. (17 ч.)

Тема 10. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч.)

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Рима. Особенности римского полиса: деление на патрициев и плебеев, замена царской власти на республику (власть Сената, народное собрание, выборные должности)

Тема 11. Рим сильнейшая держава Средиземноморья. (3 ч.)

Воинственные легенды и верования. Римские завоевания: Италия, Карфаген, Средиземноморье (причины превращения Рима в мировую державу).Культурное наследие Древнего Рима: латинский алфавит, римские цифры, римские законы.

Тема 12. Гражданские войны в Риме (4)

Кризис римской республики, восстания рабов (Спартак), гражданские войны. Личность и диктатура Ю. Цезаря, падение республики.

Тема 13. Римская империя в первые века нашей эры. (5 ч.)

Римская империя: роль Октавиана Августа, расширение территории, общественное устройство, роль рабовладельческих хозяйств. Соседи Римской империи (германцы, предки славян и другие). Культурное наследие античной цивилизации: распространение единой античной культуры, латинского языка среди жителей Средиземноморья.

Возникновение христианства в I веке: евангельский рассказ об Иисусе Христе, отличительные особенности христианства (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе).

Тема 14. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. (2ч.)

Внутренний кризис Римской империи и усиление императорской власти при Диоклетиане. Распространение христианства: причины, гонения властей, поддержка Константином (313 г.) и объявление официальной религией, оформление христианской церкви и Нового Завета. Раздел Римской империи на Западную и Восточную (395 г.). Великое переселение народов и падение Западной Римской империи (410 и 476 годы).

Повторительно- обобщающий урок. Вклад народов древности в мировую культуру (1 час).

**тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки. | 1 |
| 2 | Счет лет в истории. «Лента времени» | 1 |
| 3 | Древнейшие люди. | 1 |
| 4 | Родовые общины охотников и собирателей. | 1 |
| 5 | Возникновение искусства и религиозных верований. | 1 |
| 6 | Возникновение земледелия и скотоводства. | 1 |
| 7 | Появление неравенства и знати. | 1 |
| 8 | Обобщающее повторение по разделу «Жизнь первобытных людей». | 1 |
| 9 | Государство на берегах Нила. | 1 |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. | 1 |
| 11 | Жизнь египетского вельможи. | 1 |
| 12 | Военные походы фараонов. | 1 |
| 13 | Религия древних египтян. | 1 |
| 14 | Искусство Древнего Египта | 1 |
| 15 | Письменность и знания древних египтян. | 1 |
| 16 | Обобщающее повторение по теме «Древний Египет». | 1 |
| 17 | Древнее Двуречье. | 1 |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | 1 |
| 19 | Финикийские мореплаватели. | 1 |
| 20 | Библейские сказания. | 1 |
| 21 | Древнееврейское царство. | 1 |
| 22 | Ассирийская держава. | 1 |
| 23 | Персидская держава «царя царей». | 1 |
| 24 | Природа и люди Древней Индии. | 1 |
| 25 | Индийские касты. | 1 |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | 1 |
| 27 | Первый властелин единого Китая. | 1 |
| 28 | Обобщающее повторение по разделу «Древний Восток». | 1 |
| 29 | Греки и критяне. | 1 |
| 30 | Микены и Троя. | 1 |
| 31 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». | 1 |
| 32 | Религия древних греков. | 1 |
| 33 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | 1 |
| 34 | Зарождение демократии в Афинах. | 1 |
| 35 | Древняя Спарта. | 1 |
| 36 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. | 1 |
| 37 | Олимпийские игры в древности. | 1 |
| 38 | Победа греков над персами в Марафонской битве. | 1 |
| 39 | Нашествие персидских войск на Элладу. | 1 |
| 40 | В гаванях афинского порта Пирей. | 1 |
| 41 | В городе богини Афины. | 1 |
| 42 | В афинских школах и гимнасиях. | 1 |
| 43 | В театре Диониса. | 1 |
| 44 | Афинская демократия при Перикле. | 1 |
| 45 | Города Эллады подчиняются Македонии. | 1 |
| 46 | Поход Александра Македонского на Восток. | 1 |
| 47 | В Александрии Египетской. | 1 |
| 48 | Обобщающее повторение по разделу «Древняя Греция». | 1 |
| 49 | Древнейший Рим. | 1 |
| 50 | Завоевание Римом Италии. | 1 |
| 51 | Устройство Римской республики. | 1 |
| 52 | Вторая война Рима с Карфагеном. | 1 |
| 53 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье. | 1 |
| 54 | Рабство в Древнем Риме. | 1 |
| 55 | Земельный закон братьев Гракхов. | 1 |
| 56 | Восстание Спартака. | 1 |
| 57 | Единовластие Цезаря. | 1 |
| 58 | Установление империи. | 1 |
| 59 | Соседи Римской империи. | 1 |
| 60 | В Риме при императоре Нероне. | 1 |
| 61 | Первые христиане и их учение. | 1 |
| 62 | Расцвет Римской империи во II в. | 1 |
| 63 | «Вечный город» и его жители. | 1 |
| 64 | Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование. | 1 |
| 65 | Римская империя при Константине. | 1 |
| 66 | Взятие Рима варварами | 1 |
| 67 | Обобщающее повторение по разделу «Древний Рим» | 1 |
| 68 | Итоговое повторение по всему курсу | 1 |

**МАТЕРИАЛЫ**

**для проведения промежуточной аттестации**

**по истории Древнего мира**

***Характеристика структуры и содержания работы***

Форма проведения работы – итоговое тестирование.

Работа состоит из 17 заданий. Задания 1-14 – с выбором одного правильного ответа. В заданиях В1, В2необходимо соотнести термин и его объяснение, дату и событие. В задание В3 уч-ся нужно ответить на исторический вопрос.

Форма проведения аттестации.

Промежуточная аттестация 5 класса проводиться в тестовой форме. Время на выполнение работы – 45 минут.

Дополнительные материалы : атлас по истории Древнего мира

Система оценивания.

Задания 1 – 14 оцениваются одним баллом; задания В1,В2 - 3балла; задание В3 – 1 балл; С1-2 балла. Максимальное количество баллов -23.

Критерии оценивания:

Отметка «5» - 19-23 баллов,

Отметка «4» - 18- 14 баллов,

Отметка «3» - 13- 10баллов,

Отметка «2» -менее 9 баллов.

Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1

Часть А: 1-в;2-в;3-а;4-а,б;5-а;6-б;7-в;8-а;9-а;10-б;11-а;12-а;13-б;14-в

Часть В:1-орудие труда ,оружие -а; д; в;г; занятия -б;е;ж;д.

В2-1-б;2-а;3-в

В3-Адам и Ева.

Вариант 2

Часть А:1-а;2-а;3-а;4-в;5-в;6-а;7-а;8-а;9-а;10-а;11-а;12-а;13-б;14-а;

Часть В:1-орудия труда-а;г;в,д;з;занятия– в;д;б;д;е;ж.

В2-1-в;2-а;3-б ;

В3-Афина, Афродита, Гера, Исида.

**Промежуточная аттестация по истории 5 класса.**

Вариант № 1

Ученика (цы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Часть А

1.Кто управлял родовой общиной?

А) цари Б) жрецы В) старейшины

2. Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?

А) охота Б) скотоводство В) собирательство

3. Когда появился человек на земле?

А) 2 млн. лет назад Б)100 тыс. лет назад В) 10 тыс. лет назад

4. Орудия труда первобытного человека:

А) мотыга Б) заостренный камень В) плуг

5. Где находится Египет?

А) в северо-восточной части Африки Б) в центральной Азии В) в центральной Африке

6. Служители богов в Древнем Египте

А) фараоны Б) жрецы В) вельможи

7. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?

А) Израиль Б) Ассирия В) Финикия

8. Что изобрели в Индии?

А) шахматы Б) бумагу В) прозрачное стекло

9. Где находится Греция?

А) в южной части Балканского полуострова Б) в западной части Азии

В) в Восточной части Африки

10.Чем занимались спартанцы?

А) ремеслом Б) военным делом В) земледелием

11. Что означает греческое слово демократия?

А) «власть народа» Б) «власть знати» В) «власть тирана»

12. Административный орган власти в Риме?

А) Сенат Б) Форум В) Пантеон

13. Когда началось восстание рабов под предводительством Спартака?

А) в 509 г до н.э. Б) 73 г до н.э. В) в 313 г н.э.

14. Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на решение сената?

А) консулы Б) императоры В) народные трибуны

Часть В

В1. Установите соответствие между орудием труда или оружием и занятиями людей.  
Орудие труда, оружие занятия

а) плуг; 1)ремесло

2)собирательство;

б)гарпун; 3) земледелие

в) копье; 4) рыболовство

г)гончарный круг

В2. Соотнесите событие и дату:

Дата событие

1. 1200 г. до н.э. А. Первые олимпийские игры
2. 776 г. до н.э. Б.. Начало Троянской войны
3. 49 г. до н.э. В. Захват Цезарем власти

В3. Прочтите отрывок из мифа и напишите имена людей, о которых в нем идет речь.

В раю было много красивых цветов и деревьев со вкусными плодами. Там обитали животные и птицы, но человеку было скучно жить одному. И вот однажды, когда человек спал, Бог вынул у него ребро и сделал из него женщину. Стала она женой человека, и жили они в раю как малые дети, не зная, что хорошо и что плохо.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Часть С.

С 1. На ленте времени отметьте дату основания Рима. Вычислите, в каком году городу исполнится 3 000 лет.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Промежуточная аттестация по истории 5 класса.**

Вариант №2

Ученика(цы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Часть А

1. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу?

А) гарпун Б) лук В) рубило

2. Что называется религией?

А) вера человека в сверхъестественные существа Б) наука о сотворении мира В) наука о появлении человека

3. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:

А) медь Б) бронза В) железо

4. Как называлась письменность в Древнем Египте?

А) клинопись Б) алфавит В) иероглифы

5. Из чего египтяне изготавливали материал для письма?

А) из шкур животных Б) из пальмовых листьев В) из тростника

6. Служащие в Древнем Египте, собиравшие налоги:

А) писцы Б) жрецы В) фараоны

7. Вавилонский царь, при котором были записаны первые законы?

А) Хаммурапи Б) Соломон В) Гильгамеш

8. Какими морями омывается территория Греции?

А) Ионическим и Эгейским морями Б) Красным и Желтым морями В) Балтийским и Северными морями

9. Что называется полисом?

А) город-государство в Древней Греции Б) город в Древней Греции В) название органа управления городом

10. Как часто проводились олимпийские игры в Древней Греции?

А) раз в 4 года Б) раз в 10 лет В) каждый год

11. Как назывался совет знати в Афинах?

А) ареопаг Б) демос В) полис

12. Кто такие патриции?

А) потомки древнейших жителей Рима Б) потомки племени этрусков

В) потомки греческих колонистов в Италии

13. Кто спас Рим во время нашествия галлов в 390 г. до н.э.

А) собака Б) гуси В) волчица

14. Самой высокой пирамидой является пирамида:

А) Хеопса Б) Геродота В) Тутмоса Г ) Тутанхамона

Часть В

В1. Установите соответствие между орудием труда или оружием и занятиями людей.

Орудие труда, оружие Занятие

а) мотыга; 1. охота

2.рыболовство

в) копье; 3. ремесло

г) ткацкий станок; 4.земледелие

д) лук и стрелы

В2. Соотнесите событие и дату:

Дата Событие

1. 2600 г. до н.э. А. Основание Рима
2. 753 г. до н.э. Б. Начало восстания Спартака
3. 73 г. до н.э. В. Пирамида Хеопса

В3. Прочтите отрывок из мифа и напишите имена богинь, о которых идет речь.

Однажды боги устроили пир На него не позвали богиню ссор и раздоров. Однако она явилась незваной и незаметно бросила среди пирующих золотое яблоко с надписью : «Прекраснейшей». Заспорили из-за яблока три богини.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Часть С

С1 На ленте времени отметьте дату проведения первых Олимпийских игр. Сколько лет назад это произошло?