**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

***«Литературное чтение»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | *Гольчикова Елена Лукична* |
| **Класс** | *1* |
| **Всего часов в год** | *132* |
| **Всего часов в неделю** | *4* |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные:**

* наличие представлений о значимости языка и речи в жизни людей;
* умение узнавать и различать звуки окружающей действительности;
* умение дифференцировать неречевые и речевые звуки;
* умение работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
* умение работать с условно - графическим изображением слова, предложения;
* умение преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), словесную форму под руководством учителя;
* умение классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
* умение понимать и показывать пространственное расположение фигур;
* умение слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* умение пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* умение понимать различие между звуками и буквами;
* умение устанавливать месторасположение звука в слове ( начало и конец слова);
* умение различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
* умение различать слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* умение различать слово и предложение;
* умение определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* умение соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* умение определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
* умение соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* умения составлять предложения из данных слов, составлять предложения по схемам;
* умения читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
* умение ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
* умение списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова и предложения;
* умение писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

**Содержание учебного предмета**

 *Добукварный период*. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит  мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

 **Слово.** Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые  сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

 **Предложение.** Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2 слов, затем  —  из 3) по картинке, запись их условно- графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей  картинки.

 **Слог (часть слова).** Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

 **Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом —  три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д. Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся). Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

 Развитие зрительных и пространственных восприятий. Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

 Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых  предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков  (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4). Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

 Развитие моторных умений. Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

 Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их  на листе бумаги.

 Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контору. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

 Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка —  заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

 Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

 *Букварный период (чтение и письмо)*

 ***1-й этап***

 Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

 Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв.

 Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

 Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

 Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], ма — на.

 Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

 Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

 Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

 Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

 ***2-й этап***

 Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

 Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с  опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

 Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; са — за, ша — жа, коза — коса и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил и т.д.); а также с и — й, (мои — мой). Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырехбуквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

 Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

 Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал?Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

 Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

 Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

 ***3-й этап***

 Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ. Четкое и правильное артикулирование звуков.

 Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

 Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ и др.

 Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур.

 Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

 Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

 Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

 Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** **на тему** |
| 1 | Первый день в школе. | 1 |
| 2 | Звуки вокруг нас. Выявление представлений детей о неречевых звуках окружающей действительности. | 1 |
| 3 | Различие неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации. | 1 |
| 4 | Различие неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации. | 1 |
| 5 | Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности.  | 1 |
| 6 | Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.  | 1 |
| 7 | Выявление представлений детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов. Закрепление понятия «слова» | 1 |
| 8 | Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя», и их условно – графическая фиксация с последующим «чтением». | 1 |
| 9 | Закрепление понятия «форма предмета». Закрепление понятия «слово». | 1 |
| 10 | Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» на сюжет сказки «Репка»  | 1 |
| 11 | Чтение условно – графической записи слов, сходных по звучанию. | 1 |
| 12 | Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением. | 1 |
| 13 | Подбор слов и предложений по теме «Животные и их детеныши» с последующим кодированием и «чтением». | 1 |
| 14 | Знакомство с делением на слова двухсловного предложения, его условно-графическое изображение и «чтение». | 1 |
| 15 | Знакомство с делением предложения на слова, состоящего из трёх слов, его условно-графическое изображение и «чтение». | 1 |
| 16 | Составление предложений из трёх слов, их условно – графическое изображение и «чтение» | 1 |
| 17 | Составление и «запись» условно – графического изображения предложения из трех слов. | 1 |
| 18 | Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов. | 1 |
| 19 | Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов. | 1 |
| 20 | Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения | 1 |
| 21 | Выделение в слове начального звука «а», фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. | 1 |
| 22 | Выделение в слове начального звука «у», фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. | 1 |
| 23 | Выделение слов начинающих со звука «у», их условно – графическое изображение. | 1 |
| 24 | Выделение в слове начального звука «о», фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. | 1 |
| 25 | Выделение в слове начального звука «м», фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. | 1 |
| 26 | Выделение в слове начального звука «с», фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. | 1 |
| 27 | Дифференциация и условно – графическая запись слов, сходных по звучанию. | 1 |
| 28 | Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух-трёх слов, их условно-графическая запись. | 1 |
| 29 | Звук и буква **А.**  | 1 |
| 30 | Звук и буква **У.** | 1 |
| 31 | Звук и буква **М.** | 1 |
| 32 | Составление и чтение обратных (закрытых - **ам, ум**) и прямых (открытых - **ма, му**)слогов. Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 33 | Звук и буква **О о.** | 1 |
| 34 | Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами **Аа, Уу, Мм, оо.** | 1 |
| 35 |  Звук и буква **Х**. | 1 |
| 36 | Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами **Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.** Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 37 | Звук и буква **С.** | 1 |
| 38 | Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов.  | 1 |
| 39 | Закрепление пройденного материала.  | 1 |
| 40 | Звук и буква Нн. | 1 |
| 41 |  Дифференциация звуков М и Н.. | 1 |
| 42 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 |
| 43 | Звук и буква Ыы. | 1 |
| 44 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 45 | Закрепление пройденного материала | 1 |
| 46 | Звук и буква Лл. | 1 |
| 47 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.  | 1 |
| 48 | Закрепление пройденного материала | 1 |
| 49 | Звук и буква Вв. | 1 |
| 50 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 51 | Закрепление пройденного материала | 1 |
| 52 | Звук и буква Ии.  | 1 |
| 53 | Дифференциация звуков Ы и И. | 1 |
| 54 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 |
| 55 | Закрепление пройденного материала | 1 |
| 56 | Звук и буква Шш.  | 1 |
| 57 | Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш.  | 1 |
| 58 | Дифференциация звуков С и Ш.  | 1 |
| 59 | Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ. | 1 |
| 60 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.  | 1 |
| 61 | Звук и буква Пп. | 1 |
| 62 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.  | 1 |
| 63 | Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 64 | Звук и буква Тт.  | 1 |
| 65 | Дифференциация звуков (Д) и (Т). | 1 |
| 66 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.  | 1 |
| 67 | Закрепление пройденного материала | 1 |
| 68 | Звук и буква Кк. | 1 |
| 69 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 70 | Закрепление пройденного материала | 1 |
| 71 | Звук и буква Зз. | 1 |
| 72 | Дифференциация звуков (З) и (С).  | 1 |
| 73 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.  | 1 |
| 74 | Закрепление пройденного материала | 1 |
| 75 | Звук и буква Рр**.** | 1 |
| 76 | Дифференциация звуков (Р) и (Л).  | 1 |
| 77 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами**.**  | 1 |
| 78 | Закрепление пройденного материала | 1 |
| 79 | Звук и буква й.  | 1 |
| 80 | Дифференциация звуков (и) и (й).  | 1 |
| 81 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.  | 1 |
| 82 | Закрепление пройденного материала | 1 |
| 83 | Звук и буква Жж. | 1 |
| 84 | Дифференциация звуков (Ж) и (Ш).  | 1 |
| 85 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.  | 1 |
| 86 | Закрепление пройденного материала | 1 |
| 87 | Звук и буква Бб. | 1 |
| 88 | Дифференциация звуков (Б) и (П).  | 1 |
| 89 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 90 |  Закрепление пройденного материала | 1 |
| 91 | Звук и буква Дд. | 1 |
| 92 | Дифференциация звуков (Д) и (Т).  | 1 |
| 93 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами  | 1 |
| 94 | Чтение изученных слоговых структур. Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 95 | Дифференциация слогов и слов с В и Ф. | 1 |
| 96 | Звук и буква Цц. | 1 |
| 97 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур  | 1 |
| 98 | Дифференциация слогов и слов с С и Ц. | 1 |
| 99 | Звук и буква Ээ. | 1 |
| 100 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур | 1 |
| 101 | Звук и буква Щщ. | 1 |
| 102 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур | 1 |
| 103 | Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу. | 1 |
| 104 | Буква ъ. | 1 |
| 105 | Чтение изученных слоговых структур.  | 1 |
| 106 | Дифференциация слов с ь и ъ знаком. | 1 |
| 107 | Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 108 |  Буква Юю | 1 |
| 109 | Чтение изученных слоговых структур**.**  | 1 |
| 110 | Дифференциация У и Ю. | 1 |
| 111 | Закрепление пройденного материала | 1 |
| 112 |  Буква Ёё. | 1 |
| 113 | Чтение изученных слоговых структур | 1 |
| 114 |  Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 115 |  Звук и буква Чч | 1 |
| 116 |  Практические упражнения в чтении слов с ча и чу. | 1 |
| 117 | Чтение изученных слоговых структур. Закрепление пройденного материала | 1 |
| 118 | Звук и буква Фф. | 1 |
| 119 | Чтение изученных слоговых структур. Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 120 | Дифференциация слогов и слов с В и Ф. | 1 |
| 121 | Звук и буква Цц. | 1 |
| 122 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.  | 1 |
| 123 | Дифференциация слогов и слов с С и Ц. | 1 |
| 124 | Звук и буква Ээ. | 1 |
| 125 | Промежуточная аттестация **контрольная работа** | 1 |
| 126 | Звук и буква Щщ. | 1 |
| 127 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур | 1 |
| 128 | Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу. | 1 |
| 129 | Буква ъ. | 1 |
| 130 | Чтение изученных слоговых структур. Закрепление изученного материала  | 1 |
| 131 | Дифференциация слов с ь и ъ знаком. | 1 |
| 132 | Закрепление пройденного материала. Чтение текстов. | 1 |
|  |  **Итого:** | 132 |

**Промежуточная аттестация (контрольная работа)**

*(на выполнение работы отводится — 25 - 35 минут)*

1. Прочитай текст «Верный друг»

Кос-тя у-дил ры-бу с лод-ки. Лод-ка по-кач-ну-лась. Маль-чик у-пал в во-ду. Он стал то-нуть и за-кри-чал. Со-ба-ка Ша-рик бро-си-лась в во-ду. О-на схва-ти-ла Кос-тю за ру-баш-ку и вы-та-щи-ла на бе-рег.

2. Ответь на вопросы по тексту

* Что делал мальчик?
* Что с ним случилось?
* Почему он упал?
* Кто помог мальчику?
* Как собака помогла мальчику?
* Почему рассказ называется «Верный друг»?

***Критерии оценки:***

* **Отметка «5»** выставляется, если учащийся читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.
* **Отметка «4»** выставляется, если учащийся читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну - две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз. Допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Допускает при чтении стихотворения наизусть одну - две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.
* **Отметка «3»** выставляется, если учащийся затрудняется в чтении по слогам трудных слов. Допускает три - четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз. Отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя. Обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.
* **Отметка «2»** выставляется, если учащийся затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.