**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

***«Речевая практика»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | *Гольчикова Елена Лукична* |
| **Класс** | *1* |
| **Всего часов в год** | *66* |
| **Всего часов в неделю** | *2* |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Предметные результаты:

**Минимальный уровень:**

* формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
* выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
* участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
* ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

**Достаточный уровень:**

* понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
* понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
* участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
* составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Содержание учебного предмета**

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчёт о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и в воспроизведении с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в различных речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

**Организация речевого общения**

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй!», «Здравствуйте!», «До свидания!». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро!», «Добрый день!», «Добрый вечер!», «Спокойной ночи!». Неофициальные разговорные формулы «Привет!», «Салют!», «Счастливо!», «Пока!». Грубые (фамильярные) формулы «Здорóво!», «Бывай!», «Чао!» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра!», «Всего хорошего!» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)!», «Я хочу подарить тебе…» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой…», «Как хорошо ты…», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать человека к телефону («Позовите, пожалуйста…», «Попросите, пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло?», «Да?», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуй- ста, …», «Можно… пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне…», «Можно я…».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».

Благодарность. Формулы «Спасибо!», «Большое спасибо!», «Пожалуйста!». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо… (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно!», «Я очень рада!» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление!», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

*Примерные темы речевых ситуаций:*

«Я дома» (общение с близкими людьми, приём гостей).

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии).

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.).

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации:*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов**  **на тему** |
| 1 | Давайте познакомимся! | 1 |
| 2 | Правила поведения, общения на уроке. | 1 |
| 3 | Экскурсия в школьные кабинеты. | 1 |
| 4 | Обобщающая беседа «Давайте познакомимся!» | 1 |
| 5 | Знакомство во дворе. | 1 |
| 6 | Поведение во время игры во дворе. | 1 |
| 7 | Дворовые игры | 1 |
| 8 | Составление рассказа по теме: «Знакомство во дворе». | 1 |
| 9 | Знакомство со сказкой «Гуси - лебеди» | 1 |
| 10 | Дорога домой. | 1 |
| 11 | Домашний адрес. | 1 |
| 12 | Телефонный разговор | 1 |
| 13 | Составление рассказа по теме: «Мой дом». | 1 |
| 14 | Знакомство со сказкой «Теремок». | 1 |
| 15 | Изготовление сказочных героев. Инсценирование сказки «Теремок». | 1 |
| 16 | Знакомство в гостях. | 1 |
| 17 | Знакомство со взрослыми в гостях. | 1 |
| 18 | Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости». | 1 |
| 19 | Школьные принадлежности. | 1 |
| 20 | Покупка школьных принадлежностей |  |
| 21 | Ролевая игра по теме ситуации «Магазин», «Школьник». | 1 |
| 22 | Игра «Собери портфель» | 1 |
| 23 | Игрушки. | 1 |
| 24 | Ролевые игры по теме ситуации «Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки». | 1 |
| 15 | Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку» | 1 |
| 26 | Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта обучающихся | 1 |
| 27 | Готовимся к празднику. | 1 |
| 28 | Разучивание стихотворений новогодней тематики. | 1 |
| 29 | Изготовление новогодней открытки. Составление поздравлений. | 1 |
| 30 | Изготовление новогодних поделок, масок | 1 |
| 31 | Новогодний бал | 1 |
| 32 | Беседа с привлечением личного опыта «Как я встретил новый год» | 1 |
| 33 | Новогодние чудеса | 1 |
| 34 | Зимняя прогулка | 1 |
| 35 | Зимний лес | 1 |
| 36 | Зимние забавы детей. | 1 |
| 37 | Составление рассказа «За что я люблю зиму» | 1 |
| 38 | Одежда | 1 |
| 39 | Слушание стихотворения А. Сурикова «Детство» | 1 |
| 40 | Помощники. Домашние дела | 1 |
| 41 | Дежурство в классе | 1 |
| 42 | Стихотворение А. Барто «Помощница». | 1 |
| 43 | Рассказ « Как я помогаю дома». | 1 |
| 44 | Праздник 23 февраля | 1 |
| 45 | Рассказ «Как я провёл каникулы» | 1 |
| 46 | «Спокойной ночи!» | 1 |
| 47 | Утро вечера мудренее. Смысл пословицы. | 1 |
| 48 | Вечерние процедуры | 1 |
| 49 | Праздник 8 марта | 1 |
| 50 | Слушание «Сказка о глупом мышонке» С. Маршака. | 1 |
| 51 | Составление рассказа «Как я ложусь спать». | 1 |
| 52 | Доброе утро! | 1 |
| 53 | Режим дня школьника | 1 |
| 54 | Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр» | 1 |
| 55 | Составление рассказа «Как начинается твоё утро?» | 1 |
| 56 | День космонавтики | 1 |
| 57 | У меня есть домашнее животное | 1 |
| 58 | Весенняя капель | 1 |
| 59 | Знакомство со сказкой «Три поросёнка» | 1 |
| 60 | Правила дорожного движения | 1 |
| 61 | Дорожные знаки | 1 |
| 62 | День Победы | 1 |
| 63 | Промежуточная аттестация. **Итоговое тестирование** | 1 |
| 64 | Составление рассказа « Мой дедушка солдат» | 1 |
| 65 | Знакомство со сказкой «Заячья избушка» | 1 |
| 66 | Знакомство со сказкой «Заячья избушка» | 1 |
|  | Итого: | 66 |

**Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование**

1. Как тебя зовут?
2. Что ты говоришь, когда входишь в класс?
3. Назови имена своих одноклассников.
4. Кого из друзей ты хотел бы пригласить к себе в гости? Что говорят, когда приглашают в гости?
5. Расскажи, как встречают гостей дома.
6. Представь, что ты пришёл в магазин. Тебе надо купить карандаши. Как ты спросишь об этом продавца?
7. В какое время суток ты можешь услышать от мамы: «Просыпайся скорей! Вставай, сынок (дочка)?». Какие вежливые слова говорят друг другу утром?
8. В какое время суток ты можешь услышать от мамы: «Пора спать». Какие вежливые слова говорят друг другу вечером.
9. Расскажи сказку «Теремок» по картинкам.



1. Назови героев сказки «Заюшкина избушка».



***Критерии оценки:***

* **«В»** - полное усвоение информации, независимость от взрослого в выполнении задания, умение объяснить свои действия; практические умения самостоятельно использует в жизни.
* **«ВС»** - усвоение сведений в основном, за исключением отдельных деталей, потребность в организующей поддержке, умение ответить на все вопросы по содержанию деятельности; самостоятельно использует некоторые практические умения в жизни.
* **«С»** - частичное усвоение в объеме более половины от заданного, потребность в помощи в виде наглядных опор, умение ответить на основные вопросы по содержанию деятельности; практические умения использует в жизни под контролем взрослых.
* **«НС»** - частичное усвоение в объеме менее половины от заданного, потребность в практической помощи, умение ответить на отдельные вопросы по содержанию деятельности; использует некоторые практические умения под контролем взрослых.
* **«Н»** - усвоение отдельных случайных сведений, полная зависимость от взрослого в выполнении задания, отсутствие осознанности, неумение отвечать на вопросы; самостоятельно практические умения в жизни не использует.