**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

***«Обществознание»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | *Дербенова Татьяна Ивановна* |
| **Класс** | 8 |
| **Всего часов в год** | 34 |
| **Всего часов в неделю** | 1 |

**Планируемые результаты освоенияучебногопредмета**

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются: - относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; - знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; - знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; - умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; - понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; - знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; - понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; - знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; - понимание значения коммуникации в межличностном общении; - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Содержание УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (34 ч)**

Тема 1. Личность и общество (6 ч)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло - главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Тема 3. Социальная сфера (5 ч) Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы.Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тема 4. Экономика (13 ч) Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема**  **урока** | **Количество часов** |
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Что делает человека человеком? | 1 |
| 3 | Человек, общество, природа. | 1 |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей. | 1 |
| 5 | Развитие общества. | 1 |
| 6 | Как стать личностью. | 1 |
| 7 | Урок обобщения и систематизации потеме: «Личность и общество». | 1 |
| 8 | Сфера духовной жизни. | 1 |
| 9 | Мораль. | 1 |
| 10 | Долг и совесть. | 1 |
| 11 | Моральный выбор — это ответственность. | 1 |
| 12 | Образование. | 1 |
| 13 | Наука в современном обществе. | 1 |
| 14 | Религия как одна из форм культуры. | 1 |
| 15 | Урок обобщения и систематизации по теме: «Сфера духовной культуры» | 1 |
| 16 | Социальная структура общества. | 1 |
| 17 | Социальные статусы и роли. | 1 |
| 18 | Нации и межнациональные отношения. | 1 |
| 19 | Отклоняющееся поведение. | 1 |
| 20 | Урок обобщения и систематизациипо теме: «Социальная сфера». | 1 |
| 21 | Экономика и её роль в жизни общества. | 1 |
| 22 | Главные вопросы экономики | 1 |
| 23 | Собственность. | 1 |
| 24 | Рыночная экономика. | 1 |
| 25 | Производство — основа экономики. | 1 |
| 26 | Предпринимательская деятельность. | 1 |
| 27 | Роль государства в экономике. | 1 |
| 28 | Распределение доходов | 1 |
| 29 | Потребление. | 1 |
| 30 | Инфляция и семейная экономика. | 1 |
| 31 | Безработица, её причины и последствия. | 1 |
| 32 | Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование. | 1 |
| 33 | Мировое хозяйство и международная торговля. | 1 |
| 34 | Урок обобщения и систематизациипо теме: «Экономика». | 1 |

**МАТЕРИАЛЫ**

**для проведения промежуточной аттестации по обществознанию**

***Характеристика структуры и содержания работы***

Форма проведения работы – итоговое тестирование. Работа состоит из 3-х частей.часть 1 (А1– А10) содержит задания с выбором ответа базового уровня сложности;

часть 2 (В1–4) содержит задания с кратким ответом повышенного уровня сложности.

часть3 (С1-С4) содержит задания по предложенномутуксту.

**Таблица 1. Распределение заданий по частям работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Части работы** | **Число заданий** | **Максимальный балл** | **Тип заданий** |
| 1 | Часть 1 | 10 | 10 | Задания с выбором ответа базового уровня сложности |
| 2 | Часть 2 | 4 | 7 | Задания с кратким ответом повышенного уровня сложности |
| 3 | Часть 3 | 4 | 8 | Задания по предложенному тексту |

Итого 18 25

**Время выполнения работы** – 45 минут (без учёта времени, отведенного на инструктаж )

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого задания **1 части**  работы обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания первой части работы, — **10 баллов.**

За верное выполнение задания **В1, В3, В4 2 части**  работы обучающийся получает 2 балла. . За неточный или неполный ответ выставляется 1 балл. За верное выполнение задания **В2 2 части**  работы обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания второй части работы, — **7 баллов.**

За верное выполнение каждого задания **3 части**  работы обучающийся получает 2 балла. За неточный или неполный ответ выставляется 1 балл За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания первой части работы, — **8 баллов.**

**Максимальное количество баллов**, которое может получить ученик за выполнение всей работы, — **25 балла**

**Ключ к тесту**

**Вариант 1.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А10 |
| 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| В1 | В2 | В3 | В4 |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | | 1 | 2 | 2 | 1 | | консерваторы | 1В; 2АБГ | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г2 | | 2 | 1 | 4 | 3 | |

С1

1. Понятие социальной группы
2. Классификация социальных групп.
3. Группы формальные и неформальные
4. Малая группа и ее особенности.

С2. Общие признаки, общие интересы, ценности, тради­ции.

С3. Построение формальных групп на основе официальных нормативных документов, на положениях, инст­рукциях.

Нацеленность формальных групп на выполнение каких-либо видов деятельности и наличие упорядоченной определен­ным образом структуры.

С4.

Непосредственный контакт членов малой группы

Малой груп­пой можно называть объединение не более 5—7 человек

Внутригрупповое распреде­ление функций и социальных ролей

**Вариант 2.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А10 |
| 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| В1 | В2 | В3 | В4 | |
| |  |  | | --- | --- | | Черты сх. | Черты разл. | | 13 | 24 | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | Д | | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | | реклама | Черты сх. | Черты разл. |
|  |  |  | 23 | 14 |

С1

1. Понятие социальной группы
2. Классификация социальных групп.
3. Группы формальные и неформальные
4. Малая группа и ее особенности.

С2. Общие признаки, общие интересы, ценности, тради­ции.

С3. Построение формальных групп на основе официальных нормативных документов, на положениях, инст­рукциях.

Нацеленность формальных групп на выполнение каких-либо видов деятельности и наличие упорядоченной определен­ным образом структуры.

С4.

Непосредственный контакт членов малой группы

Малой груп­пой можно называть объединение не более 5—7 человек

Внутригрупповое распреде­ление функций и социальных ролей

**Итоговая промежуточная аттестация по обществознанию. 8 класс.**

**1 вариант**

**Часть А.**

1. **Человек от животного отличается тем,**
2. Имеет природные инстинкты
3. Обладает наиболее совершенным слухом
4. Не зависит от природных условий
5. Обладает членораздельной речью
6. **В отличие от животного человек может:**
7. Реагировать с помощью органов чувств
8. Вырабатывать условные рефлексы
9. Удовлетворять свои потребности
10. Предвидеть результаты своих действий
11. **Верны ли следующие суждения о личности**
12. Личность формируется во взаимодействии с другими людьми
13. Личность формируется на протяжении всей жизни
14. Верно только А
15. Верно только Б
16. Верны ли оба суждения
17. Оба суждения неверны
18. **Верны ли суждения о ступенях развития общества?**
19. Общество развивается только эволюционным путем
20. Ученые выделяют аграрное общество как первую ступень его развития
21. Верно только А
22. Верно только Б
23. Верны ли оба суждения
24. Оба суждения неверны
25. **Ожидаемое от человека поведение:**
26. Социальный статус
27. Социальная роль
28. Социальная позиция
29. Социальное положение
30. **Приобщение человека к знаниям, накопленным обществом:**
31. Образование
32. Наука
33. Социализация
34. Совесть
35. **Верны ли суждения о свободе:**
36. Свобода является синонимом вседозволенности
37. Свобода – возможность не нести ответственности за свои поступки.
38. Верно только А
39. Верно только Б
40. Верны ли оба суждения
41. Оба суждения неверны
42. **Что из перечисленного можно отнести к свободным благам?**
43. Почва
44. Ветер
45. Нефть
46. Лес
47. **Главным источником экономических благ является:**
48. Потребление
49. Обмен
50. Распределение
51. Производство
52. **Верны ли суждения о безработице?**
53. Уровень безработицы меняется в зависимости от развития экономики
54. Безработица в стране может зависеть от времени года
55. Верно только А
56. Верно только Б
57. Верны ли оба суждения
58. Оба суждения неверны

**Часть В.**

**В 1. Установите соответствие между фактами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФАКТЫ | | | СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА | | |
| А) производство товаров и услуг | | | 1) экономическая | | |
| Б) отношения «отцов» и «детей» | | | 2) социальная | | |
| В) межнациональный конфликт | | |  | | |
| Г) оказание банковских услуг | | |  | | |
| А | Б | В | | Г |
|  |  |  | |  |

**В 2.** Ниже приведён перечень социальных групп. Все из них за исключением одной образованы по конфессиональному признаку. Найдите и укажите социальную группу, «выпадающую» из их ряда, образованному по другому признаку:

**Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики**

**В 3.** Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Предписанные статусы | А. директор предприятия |
| Б. студент вуза |
| 1. Достигаемые статусы | В. Старшая сестра |
| Г. Ученик старших классов |

**В4. Установите соответствие основных сфер жизни общества и характерных для них явлений.**

|  |  |
| --- | --- |
| СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА | ХАРАКТЕРНОЕ ЯВЛЕНИЕ |
| 1) политическая | А) Повышение налогов на бензин. |
| 2) экономическая | Б) Выражение недоверия правительству. |
| 3) социальная | В) Премьера оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов». |
| 4) духовная | Г) Повышение пенсий по старости на 200 рублей. |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**Часть С.**

***Прочтите текст и выполните задания С1—С4***

Под социальной группой понимают объединение людей, имеющих общие признаки, общие интересы, ценности, тради­ции. Социальные группы классифицируют по различным осно­ваниям. Приведем некоторые из них: в зависимости от наличия или отсутствия официального статуса группы делятся на фор­мальные и неформальные. В зависимости от количества членов социальные группы делятся на малые, средние и большие.

К формальным относятся группы, построенные на основе официальных нормативных документов, на положениях, инст­рукциях. Члены таких групп нацелены на выполнение каких-либо видов деятельности и имеют упорядоченную определен­ным образом структуру. К неформальным группам относят сти­хийно складывающиеся объединения людей, которые не имеют документов, регламентирующих их деятельность. В формальных группах могут складываться отношения, которые характерны для неформальных групп.

В малых группах все члены находятся в непосредственном контакте. Размеры ее колеблются от двух до нескольких десят­ков человек (хотя некоторые ученые считают, что малой груп­пой можно называть объединение не более 5—7 человек). К ос­новным характеристикам малой группы относят: прямой кон­такт между индивидами, межличностное взаимовлияние, наличие общей цели и деятельности, внутригрупповое распреде­ление функций и социальных ролей, общность интересов, соци­альных норм, традиции, определенную локализацию в про­странстве и устойчивость во времени. Главное же в малой груп­пе — это сила, с которой группа действует на своего члена.

*(Адаптировано по материалам энциклопедии для школьников)*

**С 1. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).**

**С 2. Что, по мнению автора, объединяет людей в группу? На­зовите четыре фактора.**

**С З. Что отличает формальную группу от неформальной? Ис­пользуя содержание текста, укажите два отличия.**

**С 4. Семья В. состоит из 7 человек: родителей, троих детей, дедушки и бабушки. Они проживают вместе в собственном до­ме. Родители работают и отводят детей в школу, дедушка заби­рает детей из школы и помогает им делать уроки, бабушка ведет домашнее хозяйство.**

**Какие указанные в тексте признаки малой группы проявля­ются в данном примере?**

**Итоговая промежуточная аттестация по обществознанию. 8 класс.**

**2 вариант**

**Часть А**

1. **К агентам первичной социализации относятся:**
2. Армия
3. Церковь
4. Средства массовой информации
5. Друзья
6. **Верны ли суждения о социальных нормах?**
7. К социальным нормам относятся обряды и традиции
8. Социальные нормы всегда контролируются государством
9. Верно только А
10. Верно только Б
11. Верны оба суждения
12. Оба суждения неверны
13. **К. — небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?**
14. Традиционное
15. Индустриальное
16. Постиндустриальное
17. Информационное
18. **Внутренний моральный самоконтроль и самооценка человека – это**
19. Традиция
20. Закон
21. Правило
22. Совесть
23. **Верны ли суждения об образовании:**
24. Роль образования в последнее время неуклонно возрастает
25. Только развивая систему образования, государство может сохранить свою конкурентоспособность в современном мире.
26. Верно только А
27. Верно только Б
28. Верны оба суждения
29. Оба суждения неверны
30. **В условиях рыночной экономики одним из принципов функционирования рынка является:**
31. Свободное ценообразование
32. Наличие монополий
33. Присутствие продавцов и покупателей
34. Внешняя торговля
35. **Социальная позиция человека в обществе или группе, наделяющая его определенными правами и обязанностями:**
36. Социальная роль
37. Социальная структура
38. Социальная страта
39. Социальный статус
40. **Отличительным признаком нации как этнической общности является:**
41. Общность языка и духовной культуры
42. Суверенность во внешней политике
43. Наличие публичной власти
44. Многообразие отношений собственности
45. **Какой из приведенных примеров является горизонтальной социальной мобильностью?**
46. Переход рабочего с одного завода на другой
47. Повышение военнослужащего в звании.
48. Назначение директора школы министром образования.
49. Переход директора магазина на должность продавца.
50. **К какой сфере относятся производство, конкуренция, рынок?**
51. Политической 3) Социальной
52. Духовной 4) Экономической

**Часть В.**

**В 1.** В приведенном списке указаны черты сходства человека и животного и черты отличия человека от животного. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1. удовлетворение потребностей;
2. целесообразная творческая деятельность;
3. конечность существования;
4. обладание мышлением и речью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты сходства | | Черты отличия | |
|  |  |  |  |

**В 2.** Установите соответствие между примерами деятельности и ее видами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

**Примеры деятельности Виды деятельности**

А. решение математической задачи 1. игровая

Б. принятие закона 2. учебная

В. посадка дерева 3. трудовая

Г. создание модели из конструктора

Д. выступление на сцене

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**В 3. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «банковская деятельность». Кажите термин, не связанный с этим понятием.**

**Займ, реклама, кредит, депозит, процент, счет.**

**В4.** В приведенном списке указаны черты сходства достигаемого и предписанного статусов и черты отличия достигаемого статуса от предписанного. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1. находится под контролем человека;
2. связан с определенной совокупностью прав и обязанностей;
3. оказывает влияние на поведение человека;
4. приобретается благодаря удаче и везению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты сходства | | Черты отличия | |
|  |  |  |  |

**Часть С.**

***Прочтите текст и выполните задания С1—С4***

Под социальной группой понимают объединение людей, имеющих общие признаки, общие интересы, ценности, тради­ции. Социальные группы классифицируют по различным осно­ваниям. Приведем некоторые из них: в зависимости от наличия или отсутствия официального статуса группы делятся на фор­мальные и неформальные. В зависимости от количества членов социальные группы делятся на малые, средние и большие.

К формальным относятся группы, построенные на основе официальных нормативных документов, на положениях, инст­рукциях. Члены таких групп нацелены на выполнение каких-либо видов деятельности и имеют упорядоченную определен­ным образом структуру. К неформальным группам относят сти­хийно складывающиеся объединения людей, которые не имеют документов, регламентирующих их деятельность. В формальных группах могут складываться отношения, которые характерны для неформальных групп.

В малых группах все члены находятся в непосредственном контакте. Размеры ее колеблются от двух до нескольких десят­ков человек (хотя некоторые ученые считают, что малой груп­пой можно называть объединение не более 5—7 человек). К ос­новным характеристикам малой группы относят: прямой кон­такт между индивидами, межличностное взаимовлияние, наличие общей цели и деятельности, внутригрупповое распреде­ление функций и социальных ролей, общность интересов, соци­альных норм, традиции, определенную локализацию в про­странстве и устойчивость во времени. Главное же в малой груп­пе — это сила, с которой группа действует на своего члена.

*(Адаптировано по материалам энциклопедии для школьников)*

**С 1. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).**

**С 2. Что, по мнению автора, объединяет людей в группу? На­зовите четыре фактора.**

**С 3. Что отличает формальную группу от неформальной? Ис­пользуя содержание текста, укажите два отличия.**

**С 4. Семья В. состоит из 7 человек: родителей, троих детей, дедушки и бабушки. Они проживают вместе в собственном до­ме. Родители работают и отводят детей в школу, дедушка заби­рает детей из школы и помогает им делать уроки, бабушка ведет домашнее хозяйство.**

**Какие указанные в тексте признаки малой группы проявля­ются в данном примере?**