|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник Управления образования администрации МО «Лешуконский муниципальный район»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Саукова | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ «Койнасская средняя общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Михеева  Приказ №\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«КОЙНАССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КОЙНАССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**на 2019 – 2024 г.**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Пояснительная записка 3

Паспорт программы развития школы 5

Информационная справка о школе 7

Концептуальное видение будущего школы 12

Приоритетные направления развития школы 17

Реализация программы развития 34

Заключение 37

**Пояснительная записка**

**Программа развития**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Койнасская средняя общеобразовательная школа»**

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Койнасская средняя общеобразовательная школа» оформлена на период 2019-2024 гг.

При разработке Программы развития были учтены федерально-региональные тренды развития образования, муниципальные приоритеты, интересы обучающихся, их родителей (законных представителей), сложившаяся ситуация в школе, возможности и условия деятельности педагогического коллектива.

Программа развития задаёт ориентиры развития образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Койнасская средняя общеобразовательная школа» на 2019-2024 гг., изложенные как описание видения образа будущего, приоритетные направления развития школы, цели и задачи на программируемый период, показатели качества реализации Программы развития.

* + течение 2019-2024 гг. допускается промежуточная коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению. В 2024 г. на основе анализа полученных результатов производится рефлексия и обобщение основных итогов реализации данной Программы, а также осуществляется разработка стратегии дальнейшего развития.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

* национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: Новая школа - это:

- переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей уровнях;

- развитие системы поддержки талантливых детей;

- совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;

- изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;

- сохранение и укрепление здоровья школьников.

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития школы на период до 2024 года.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Койнасская средняя общеобразовательная школа» |
| **Цель Программы** | Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума |
| **Задачи Программы** | 1.Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.  2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.  3. Привлечение молодых специалистов.  4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.  5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого  ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.  6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.  7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.  8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.  9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.  10.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.  11. Совершенствование материально-технической базы  школы для обеспечения высокого качества непрерывного  образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников. |
| **Сроки реализации Программы** | 2019 – 2024 гг. |
| **Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития** | - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;  - Конвенция о правах ребенка;  - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;  - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы;  - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;  - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);  - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;  - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р);  - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;  - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;  - Устав МБОУ «Койнасская СОШ» |
| **Этапы реализации Программы** | **Первый этап (2019 – 2020 учебный год) – аналитико-проектировочный:**  - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2013-2018 гг.);  - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2019-2024 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.  **Второй этап (2020 -2023 учебные годы) – реализующий:**  - Реализация мероприятий плана действий Программы;  - Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО.  - Реализация образовательных и воспитательных проектов.  -Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;  -Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.  **Третий этап (январь – июль 2024 года) – аналитико-обобщающий:**  - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;  - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;  - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;  - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| **Перечень направлений** | 1. Создание и поддержание традиций и законов жизни школы.  2. Повышение образовательных результатов обучающихся.  3. Выявление одарённых детей и создание условий для их развития.  4. Дополнительное образование.  5. Доступность школьного образования.  6. Развитие кадрового потенциала.  7. Образовательная инфраструктура.  8. Воспитание в урочной и внеурочной деятельности.  9. Развитие системы государственно-общественного управления. |
| **Перечень подпрограмм** | «Правовое образование школьников»  «Одаренные дети»  «Электронная образовательная среда (ЭОС)»  «Усовершенствование материально-технической базы»  Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования. |
| **Ожидаемые результаты реализации Программы** | - инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;  - оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;  - доступность не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;  - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;  - не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;  - не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);  - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;  - переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения, ФГОС с ОВЗ;  -100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11;  - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;  - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;  -успешная реализация инклюзивного образования в школе;  - 50 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;  - в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);  - 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками;  - не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.). |
| **Исполнители** | Коллектив МБОУ «Койнасская средняя общеобразовательная школа», родители, учащиеся |
| **Порядок управления реализацией Программы** | Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.  Управление реализацией программы осуществляется директором. |
| **Источники финансирования** | Бюджетное финансирование. |

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ**

1. **Краткая информация об ОУ:**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Койнасская средняя общеобразовательная школа» начало функционировать с 1975 года.

Тип: **Общеобразовательное учреждение**

Вид: **средняя общеобразовательная школа**

Учредитель: **Управление образования администрации муниципального образования «Лешуконский муниципальный район»**

Организационно-правовая форма: **муниципальное учреждения** Адрес (а) осуществления образовательной деятельности:

**164696 Архангельская область, Лешуконский район, с.Койнас, д.45**

Телефон: **8-818-33-7-53-07.**

Факс: **8-818-33-7-53-07.**

e-mail: [kojnas@mail.ru](mailto:kojnas@mail.ru)

Сайт: <http://kojnas-school.29obr.ru/>

ФИО руководителя: Михеева Елена Николаевна

**Устав**: дата утверждения учредителем: **02.06.2015г.**, дата регистрации:

**03.12.2015г.**,регистрационный номер: **2152901201902**

**Лицензия** на осуществление образовательной деятельности: **Серия 29Л01 №**

**0001188,** регистрационный номер **6156**, наименование органа, выдавшеголицензию: **Министерство образования и науки Архангельской области,** дата выдачи**:** **от 16 февраля 2016 г.,** срок действия**: бессрочно**

**Свидетельство о государственной аккредитации**: **серия 29А01 № 0000825**,регистрационный номер **3796**, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации: **Министерство образования и науки Архангельской области**,дата выдачи: **13 мая 2016 г.,** срок действия**: до 02 июля 2025 г.**

Общая площадь используемых зданий и помещений: 2550 кв.м.

* + 2014 года школа является базовой

**2. Сведения о кадрах общеобразовательного учреждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | человек | % от общего |
|  |  | количества |
|  |  | педагогов |
| Всего педагогических работников | 18 | 100 |
| ***Образовательный ценз*** |  |  |
| - высшее профессиональное образование | 11 | 61 |
| - среднее профессиональное образование | 7 | 39 |
| - начальное профессиональное образование | - | - |
| ***Квалификационная категория*** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - высшая квалификационная категория | 1 | 6 |
| - первая квалификационная категория | 7 | 39 |
| -соответствие занимаемой должности | 7 | 39 |
| ***Почетные звания*** |  |  |
| (указать какие) | 1  «Отличник народного просвещения» | 6 |
|  |
|  |
|  |
| Награждены отраслевыми наградами | 3 | 17 |
| ***Прошли курсы повышения квалификации (общее*** | 9 | 50 |
| ***количество за последние 3 года)*** |  |  |
| ***Молодые специалисты*** | 4 | 22 |
|  |  |  |
| ***Укомплектованность штатов*** |  |  |
| - на штатной основе | 18 | 100 |
| - совместители | - | - |
| - по штатному расписанию | 18 | 100 |
| - укомплектованность фактически | 18 | 100 |

1. **Приоритетные направления** деятельности педагогического коллективашколы:
   * внедрение и развитие современных образовательных технологий, информатизация системы образования;
   * сохранение и укрепление здоровья учащихся;
   * повышение качества образовательной подготовки учащихся;
   * обеспечение индивидуализации и дифференциации образования;
   * развитие учебно-исследовательской культуры учащихся, включение их в проектную деятельность;
   * повышение профессиональной компетенции педагогических кадров;
   * внедрение инновационных моделей управления;
   * повышение уровня воспитательной работы;
   * укрепление материально-технической базы.
2. **Ресурсное обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов | Количество |
| 1 | Кабинет физики | 1 |
| 2 | Кабинет химии | 1 |
| 3 | Кабинет технологии (обслуживающего труда) | 2 |
| 4 | Компьютерный класс | 1 |
| 5 | Учебные кабинеты | 11 |
| 6 | Спортивный зал | 1 |
| 7 | Кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога | 1 |
| 8 | Библиотека, читальный зал | 1 |

Для проведения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями МБОУ «КСОШ» оснащена:

|  |  |
| --- | --- |
| Тип техники | Количество |
|  |  |
| Компьютер, ноутбук | 33 |
| Мультимедийный проектор | 13 |
| Принтер | 0 |
| МФУ | 20 |
| Сканер | 0 |
| Интерактивная доска | 14 |
| Факс | 2 |
| Телевизор | 4 |
| Видеокамера | 1 |
| Веб-камера | 2 |
| Фотоаппарат цифровой | 1 |
| DVD-проигрыватель | 2 |

Состояние библиотечного фонда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество наименований | Количество экземпляров |
| Общий фонд | 2747 | 8242 |
| Официальные издания | 0 | 0 |
| Подписные издания | 0 | 0 |
| Справочная литература | 248 | 248 |
| Художественная литература | 3473 | 6947 |
| Новые поступления | 0 | 0 |
| за 5 лет |  |  |

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование показателя | |  | Фактическое значение |
|  | | |  |  |
| Наличие медицинского кабинета | | |  | имеется |
|  | | |  |  |
| Наличие прививочного кабинета | | |  | имеется |
|  | |  |  |  |
| Окулистический кабинет | |  |  | 0 |
|  |  |  |  |  |
| Профессиональное | и | профилактическое | медицинское | нет |
| обслуживание |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

МБОУ «Койнасская СОШ» осуществляет образовательную деятельность по следующим уровням образования:

* I уровень — начальное общее образование (нормативный срок освоения — 4 года);
* II уровень — основное общее образование (нормативный срок освоения — 5

лет);

* III уровень — среднее общее образование (нормативный срок освоения — 2

года).

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации закреплена в муниципальном задании.

Формы обучения: с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объёма обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с

правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с частью 3 статьи 34 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Все формы обучения предоставляются за счёт бюджетного финансирования.

Обучение в школе осуществляется на русском языке. В качестве иностранного языка преподается немецкий, английский язык.

Образовательный процесс в школе осуществляется в соответствии с образовательными программами возрастных уровней, на основе современных требований ФГОС. В начальной школе обучающиеся занимаются по программе «Школа России.

Основная цель начальной школы – создание условий для полноценного проживания возраста. Она включает:

 формирование умения учиться как основного новообразования младшего школьника;

 формирование универсальных учебных действий;

 сохранение и поддержание индивидуальности каждого ребенка;

 развитие творческих способностей учащихся начальной школы;

 создание условий для сохранения психического и физического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия детей.

Основная школа является для учеников пространством опробования себя. Движение в этом пространстве – источник опыта собственных образовательных проб, способ построения собственной образовательной траектории, оформления своих образовательных интересов. Подростки имеют возможность участия в социальных проектах и выполнения творческих работ. В образовательную программу включены курсы по выбору.

Задачи основной школы:

 формирование опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено предварительное личностное, социальное и профессиональное самоопределение;

 формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования;

 формирование общих приёмов и способов интеллектуальной и практической деятельности (компетентностей), в том числе специфических для предметных областей;

 готовность выпускника основной школы к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе или профессиональной деятельности.

Старшая школа ориентирована на формирование у выпускников школы личностной готовности к самоопределению, которая подразумевает наличие у старшеклассника способности соотносить свои цели с имеющимися у него ресурсами и окружающими его условиями.

Старшая школа решает следующие задачи:

 создание образовательного пространства, которое предполагает возможность выбора старшеклассником уровня изучения предметов, элективных

курсов, форм участия в общественной жизни;

 создание системы педагогического сопровождения индивидуальных образовательных программ (система мероприятий, направленная на выявление оснований выбора пунктов индивидуального учебного плана, создание индивидуальной образовательной программы, поиска ресурсов для реализации индивидуальной образовательной программы);

 создание условий для получения старшеклассником позитивного социального опыта.

Основным образовательным результатом на всех уровнях образования педагоги школы признают индивидуальный прогресс каждого учащегося.

Деятельность МБОУ «КСОШ» по дополнительному образованию направлена на формирование и развитие творческих способностей школьников, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании, а также на организацию их свободного времени.

Основной вид деятельности дополнительного образования - реализация дополнительных общеразвивающих программ следующей направленности:

* художественная
* социально-педагогическая
* культурологическая
* военно-патриотическая
* спортивно-оздоровительная.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

(спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) через внутришкольную систему дополнительного образования и факультативы. Формы организации внеурочной деятельности различны: кружки, факультативы, экскурсии, круглые столы, диспуты, соревнования, проекты, общественно полезные практики. Таким образом, планируется осуществлять образовательная деятельность в системе дополнительного образования школы по дополнительным общеобразовательным программам, которые будут реализовываться в очном режиме.

**КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ВИДЕНИЕ БУДУЩЕГО ШКОЛЫ**

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОО, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – миссии школы: **подготовка на основе применения достижений** **современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.**

Основными принципами построения Программы развития ОО являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности,

преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

**Цель Программы развития** -обеспечение непрерывного развитияобразовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

**Задачи Программы развития:**

* изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
* создание условий для повышения качества образования обучающихся (до 60-70% на уровне начального общего образования, до 45-55% на уровнях основного общего и среднего общего образования);
* обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
* овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
* создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
* обеспечение эффективного взаимодействия ОО с организациями социальной сферы;
* развитие государственно - общественного управления ОО;
* обеспечение приоритета здорового образа жизни.

**Социально-педагогическая миссия школы:**

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

* научиться жить (принцип жизнедеятельности);
* научиться жить вместе;
* научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
* научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

* гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
* отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
* признание взаимного влияния и взаимоизменений;
* формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
* стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
* безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

* готовность к разрешению проблем;
* технологическая компетентность;
* готовность к самообразованию;
* готовность к использованию информационных ресурсов;
* готовность к социальному взаимодействию;
* коммуникативная компетентность;
* поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;
* развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
* сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
* совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;
* развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
* формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
* бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
* развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО. Повышение качества ДО через систему:
* развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
* развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
* повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
* оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
* оптимизация системы дополнительных образовательные услуг, (в том числе платных) повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития ОО разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

**Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ** Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Задачи школьного образования определят отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного компонентов.

3. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9,10-11 классах ОО.

1. Реализация предпрофильного (8-9 классы), базового и профильного обучения на уровне среднего общего образования;

5. Реализация педагогами системно-деятельностными образовательных технологий в образовательной деятельности.

1. Изменение качества управления ОО за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.

7.Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

8.Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг в соответствии с потребностью потребителей услуг.

**Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:**

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит обучающемуся удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОО, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.
3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные (сетевые и т.д.) формы обучения.

**Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:**

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью, разнообразие форм повышения квалификации.
2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.









1. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

**Образ выпускника ОО:**

Выпускник школы – успешный, социально - интегрированый, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

**Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:**

образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана; предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), ее преобразовывать; деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;

ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру,

к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса, как повышение образовательных результатов и организация работы с одарёнными детьми, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования,

психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса, развитие инфраструктуры образовательного учреждения, создание традиций и законов жизни школы.

**Направление: Создание и поддержание традиций и законов жизни школы.**

**Цель**:начать формирование собственных традиций с целью достиженияположительных результатов деятельности.

**Задачи**:

* формирование и поддержание положительного имиджа и престижа учреждения как важной составляющей системы жизнедеятельности школы;
* создание, сохранение и передача школьным поколениям идей, взглядов, особой нравственной атмосферы.

**Мероприятия**:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание деятельности | Мероприятия | | | Сроки | Ответственные |  |
| Создание особой атмо- |  проект «Мы - одно целое» | | |  |  |  |
| сферы школьной жизни, |  Школьная программа «Школа | | |  | Зам. директора |  |
| условий для продуктивного | + Семья = Успех» | |  |  | по ВР; |  |
| взаимодействия педагогов, |  |  |  | По плану |  |  |
| учащихся и родителей, |  |  |  | ОО |  |  |
| формирование отношений |  |  |  |  |  |  |
| сотрудничества и |  |  |  |  |  |  |
| сотворчества. |  |  |  |  |  |  |
|  |  Программа |  | гражданско- |  | Зам. директора |  |
|  | патриотического | | воспитания |  | по ВР; |  |
| Традиции патриотического | учащихся «Я – гражданин | | | По плану |  |  |
| воспитания. | России». |  |  | ОО |  |  |
|  |  в рамках | программы проект | |  |  |  |
|  | «Я – гражданин и патриот» | | |  |  |  |
|  |  создание |  | собственных |  | Зам. директора |  |
|  | символов: | гимна, эмблемы, | |  |  |
|  |  | по ВР; |  |
| Воспитание гордости за | газеты |  |  |  |  |
|  |  | По плану |  |  |
| свою школу. |  ежегодное мероприятие «День | | |  |  |
| ОО |  |  |
|  | рождения Школы» | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  празднование | | традиционно |  |  |
|  |  |  |  |
|  | складывающихся праздников | | |  |  |
|  |  |  |  |
| Создание оптимальных |  Комплексно-целевая | | | По плану | Зам. директора |  |
| условий для формирования | программа «Мы разные, но мы | | | по ВР; |  |
| ОО |  |
| толерантной личности. | вместе» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Программа |  | формирования |  | Зам. директора |  |
| Традиции здорового образа | экологической | | культуры, | По плану | по ВР; |  |
| здорового | и | безопасного |  |  |
| жизни. | образа жизни | |  | ОО |  |  |
|  | школьников |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Ожидаемые результаты**:

* выработка общих норм поведения;
* укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
* сохранение складывающего уклада жизни.

**Направление: Повышение образовательных результатов обучающихся.**

**Цель**:повышение качества образования через обновление содержанияобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

**Задачи**:

* создать условия для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса:
* рост уровня обученности и качества знаний учащихся;

-мотивировать учащихся, на повышение уровня обученности, успешную социализацию;

* + интегрировать учащихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс;
  + увеличить число победителей интеллектуальных конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;
* создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся
* создать условия для формирования целостной, постоянно функционирующей системы работы педагогического коллектива с детьми, имеющими различные образовательные способности.

**Мероприятия**:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание деятельности | Мероприятия | | | Сроки | Ответственные |  |
|  |  организация |  | контрольно- |  |  |  |
|  | оценочной деятельности | | |  |  |  |
|  |  создание и реализация модели | | |  |  |  |
| Мониторинг | «Система оценки | | достижения |  | Директор; |  |
| сформированности учебной | планируемых результатов» | | | Ежегодно |  |  |
| мотивации по отдельным |  создание и реализация модели | | | зам. директора |  |
|  |  |
| предметам. | «Управленческий | | мониторинг |  | по УВР |  |
|  | как модель | образовательной | |  |  |  |
|  | системы» |  |  |  |  |  |
|  |  проведение | серии | семинаров: |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | «Содержание | | | оценки», | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | «Общие |  | подходы | |  | к |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | определению уровня освоения | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учебного материала», «Педа- | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | гогический | | мониторинг | | | как |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | система | отслеживания | | | | ка- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | чества знаний учащихся» | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  разработка | | рекомендаций | | | и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | методических материалов | | | | | по |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | организации работы с детьми, | | | | | |  |  |  |
| Мониторинг | | |  |  | детей, | не освоившими | | | требования | | |  | Зам. директора |  |
|  |  | ФГОС на базовом уровне | | | | |  |  |  |
| Имеющих трудности в | | | | | |  |  | по УВР; |  |
|  методологический | | | семинар | | | Ежегодно |  |
| освоении | | | программы | | | «Актуальное состояние дос- | | | | | |  |  |  |
| ФГОС. | | |  |  |  |  | педагоги |  |
|  |  |  | тигнутых результатов» | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  разработка | | программ | | инди- | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | видуальных | | образовательных | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | маршрутов | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  разработка | | стандартизирован- | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ных | измерительных | | | | и |  |  |  |
| Формирование плана- | | | | | | инструктивно-методических | | | | | |  |  |  |
| материалов | | для | проведения | | |  |  |  |
| графика мероприятий по | | | | | |  |  |  |
| мониторинга индивидуальных | | | | | |  |  |  |
| подготовке и проведению | | | | | |  | Зам. директора |  |
| достижений | | выпускников | | | | Ежегодно |  |
| процедуры оценки качества | | | | | | по УВР |  |
| начальной школы | | |  |  |  |  |  |
| начального общего | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  серия методических семинаров | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| образования. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | «Проведение процедур оценки | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | качества | начального | | | образо- | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | вания согласно ФГОС». | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  разработка | | стандартизирован- | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ных | измерительных | | | | и |  |  |  |
| Формирование плана- | | | | | | инструктивно-методических | | | | | |  |  |  |
| материалов | | для | проведения | | |  |  |  |
| графика мероприятий по | | | | | |  |  |  |
| мониторинга индивидуальных | | | | | |  |  |  |
| подготовке и проведению | | | | | |  | Зам. директора |  |
| достижений | | выпускников | | | | Ежегодно |  |
| процедуры оценки качества | | | | | | по УВР |  |
| основной школы | | |  |  |  |  |  |
| основного общего | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  серия методических семинаров | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| образования. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | «Проведение процедур оценки | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | качества | основного | | | общего | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | образования согласно ФГОС». | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  разработка | | стандартизирован- | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ных | измерительных | | | | и |  |  |  |
| Формирование плана- | | | | | | инструктивно-методических | | | | | |  |  |  |
| материалов | | для | проведения | | |  |  |  |
| графика мероприятий по | | | | | |  |  |  |
| мониторинга индивидуальных | | | | | |  |  |  |
| подготовке и проведению | | | | | |  | Зам. директора |  |
| достижений | | выпускников | | | | Ежегодно |  |
| процедуры оценки качества | | | | | | по УВР |  |
| средней школы | | |  |  |  |  |  |
| среднего общего | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  серия методических семинаров | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| образования. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | «Проведение процедур оценки | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | качества | среднего | | | общего | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | образования согласно ФГОС». | | | | | |  |  |  |
| Реализация | | |  |  |  |  систематизация | | | проектов | | с |  | Зам. директора |  |
| образовательных проектов, | | | | | | учетом | вида | | и | типа, | | Ежегодно |  |
| по УВР |  |
| повышающих | | | мотивацию | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| обучения. |  | назначения и участия каждого | | | |  |  |  |
|  |  | учащегося в его реализации | | |  |  |  |  |
|  |  |  методический | | семинар | с |  |  |  |
| Анализ | проблем, | учителями | школы «Анализ | | |  | Директор; |  |
| выявленных в | результате | достигнутых результатов» | | |  |  |  |
|  | По плану |  |  |
| оценки | качества |  разработка | рекомендаций | | по |  |  |
| ОО | зам. директора |  |
| начального/основного/общ | | использованию | | результатов | |  |
|  | по УВР |  |
| его образования. |  | оценки качества | | начального/ | |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | основного/общего образования | | | |  |  |  |

**Ожидаемые результаты**:

 повышение качества образования через расширение спектра регламентированных оценочных процедур, направленных на оценку итоговой аттестации выпускников и оценку эффективности деятельности, состояния и тенденций развития школы;

* рост уровня обученности и качества знаний обучающихся;
* увеличение числа победителей интеллектуальных конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Показатели критерия | | |  |  |
|  | Критерий |  | 2019- | 2020- | 2021- | 2022- | 2023- |  |
|  |  | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | уч. год | уч. год | уч. год | уч. год | уч. год |  |
| Оценка индивидуальных достижений | | |  |  |  |  |  |  |
| обучающихся | уровня | начального | 55 | 60 | 65 | 68 | 70 |  |
| общего образования; | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| в % от общего количества учащихся. | | |  |  |  |  |  |  |
| Оценка индивидуальных достижений | | |  |  |  |  |  |  |
| обучающихся | уровня | основного | 42 | 45 | 50 | 55 | 60 |  |
| общего образования; | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| в % от общего количества учащихся. | | |  |  |  |  |  |  |
| Оценка индивидуальных достижений | | |  |  |  |  |  |  |
| обучающихся уровня среднего общего | | | 45 | 47 | 50 | 53 | 55 |  |
| образования; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| в % от общего количества учащихся. | | |  |  |  |  |  |  |
| Участие обучающихся в олимпиадах, | | |  |  |  |  |  |  |
| конкурсах, творческих проектах всех | | | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 |  |
| уровней; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| в % от общего количества учащихся. | | |  |  |  |  |  |  |
| Повышение | числа | обучающихся, |  |  |  |  |  |  |
| поступающих в ВУЗы; | |  | 50 | 55 | 57 | 60 | 62 |  |
| в % от общего количества учащихся. | | |  |  |  |  |  |  |

**Направление: Выявление одарённых детей и создание условий для их развития.**

**Цель**:технологическая проработка вопросов организации работы содарёнными детьми через оптимальную структуру школьного образования, обеспечивающую создание эффективной системы работы для выявления,

максимального развития и реализации их способностей при оптимальной системе социально-педагогической поддержки.

**Задачи**:

* организовать систему исследовательской работы учащихся, обеспечить необходимыми ресурсами работу с одарёнными детьми;
* развивать групповые и индивидуальные формы внеурочной деятельности для поддержки одарённых и способных детей;
* создать условия для эффективного взаимодействия с семьёй в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
* обеспечить деятельность сети образовательных учреждений, осуществляющих образование одарённых детей, поддержание и обогащение образовательной среды их развития;
* создать условия для подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов для работы с одарёнными детьми.

**Мероприятия**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание деятельности | | | | |  | Мероприятия | | | |  |  | Сроки | Ответственные |  |
| Укрепление | | | материальной | | |  ознакомление | | | молодых | | |  |  |  |
| базы учебных | | | специализиро- | | | специалистов | | | с оборудо- | | |  |  |  |
| ванием | специализирован- | | | | |  |  |  |
| ванных | кабинетов для | | |  |  |  |  |  |
|  |  | ных кабинетов | | | |  |  | По плану ОО | Директор |  |
| осуществления | | | возможности | | |  |  |  |
|  изучение |  | запроса | | | на |  |  |  |
| исследовательской | | | |  |  | приобретение технически | | | | | |  |  |  |
| деятельности. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | новинок |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  проведение | |  | школьного | | |  |  |  |
| Участие |  | обучающихся | | | в | этапа ВСОШ 4-11 классы | | | | | |  |  |  |
| научно-практическихконфе- | | | | | |  проведение | |  | предметных | | |  | Зам. директора |  |
| ренциях | (очных | | и заочных), | | | олимпиад для учащихся 2- | | | | | | По плану ОО | по УВР; |  |
| конкурсах | | и | олимпиадах. | | | 4 классов | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Создание | | мотивации | | дости- | |  проведение | |  | предметных | | |  | педагоги |  |
| жения для учащихся школы. | | | | |  | олимпиад для учащихся 1 | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | классов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выявление | |  | склонности | | |  диагностика | | учащихся | | | на |  | Зам. директора |  |
| учащихся | | на | всех | этапах | | предмет одарённости | | | | |  |  | по УВР; |  |
|  проведение | |  | интеллектуа- | | | По плану ОО |  |
| обучения к исследовательской | | | | | |  |  |  |
| работе. |  |  |  |  |  | льных игр | | | | | |  | педагоги |  |
|  |  |  |  |  | по предметам | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  обучающие | | семинары | | | по |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | написанию | | проекта | | | или |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | научно-исследовательской | | | | | |  |  |  |
| Организация проектирования и | | | | | | работы 1-4 кл. и 5-9 | | | | | кл., | В течение | Руководители |  |
| 10-11 кл. |  |  |  |  |  |  |
| исследовательской деятельнос- | | | | | |  |  |  |  |  | года по | МО; |  |
|  организация | |  | школьной | | |  |
| ти учащихся как средство | | | | | их |  | отдельному |  |  |
| личностного развития. | | | |  |  | научно-практической | | | | |  | плану | педагоги |  |
|  |  | конференции | | | по | этапам | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (внутри | каждого | | | класса | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (параллели) с выходом на | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | школу-район) | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Создание | условий | | библиогра- | | |  создание банка олимпиад- | | |  |  |  |
| фического |  | информационного | | | | ных заданий для 1-11 кл. | | |  |  |  |
| обеспечения | | исследователь- | | | | по предметам | |  |  | Зав. |  |
| ской деятельности учащихся. | | | | | |  |  |  | По плану ОО | библиотекой; |  |
| Формирование у | | |  | учащихся | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| навыков работы с различными | | | | | |  |  |  |  | педагоги |  |
| информационными | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| источниками. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  мастер-классы, | | практи- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ческие семинары, реализу- | | |  |  |  |
| Определение | | инновационного | | | | емые в проекте «Мой опыт | | |  |  |  |
| потенциала | | педагогического | | | | работы | с одарёнными | | По плану ОО | Зам. директора |  |
| коллектива. Развитие новатор- | | | | | | детьми» |  |  | по УВР |  |
|  |  |  |  |
| ства учителей. | | |  |  |  |  ведение | элективных кур- | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сов, дополнительных про- | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | грамм по предметам | | |  |  |  |
| Внедрение | в | образовательный | | | |  привлечение специалистов | | |  |  |  |
| процесс | моделей | |  | взаимо- | | ВУЗов | для | работы с |  |  |  |
| действия | школы | | и | высших | | педагогами и учащимися | | |  |  |  |
| учебных |  | заведений | | | по |  заключение договоров | | | Совместный |  |  |
| реализации | | образовательных | | | |  |  |  | Зам. директора |  |
|  |  |  | план работы |  |
| программ | среднего | | | общего | |  |  |  | по УВР |  |
|  |  |  | ОО и ВУЗ |  |
| образования, | | ориентированных | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| на развитие | | одарённости | | | и |  |  |  |  |  |  |
| профессионального | | |  | самоопре- | |  |  |  |  |  |  |
| деления обучающихся. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |

**Ожидаемые результаты:**

* разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм для одарённых детей;
* организация олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
* приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников;
* приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;
* привлечение широкого круга специалистов для помощи одарённым детям в

самореализации в соответствии со своими индивидуальными способностями.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Показатели критерия | | |  |  |
|  | Критерий | | |  | 2019- | 2020- | 2021- | 2022- | 2023- |  |
|  |  | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | уч. год | уч. год | уч. год | уч. год | уч. год |  |
| Количество |  | призеров | | интеллек- |  |  |  |  |  |  |
| туальных | конкурсов, | | | олимпиад, |  |  |  |  |  |  |
| муниципального, регионального | | и | всероссийского | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| уровней и т.п.; | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| в % от общего числа учащихся. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| Количество |  | научно-исследовательс- | | | 25 | 30 | 40 | 45 | 50 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ких работ и проектов учащихся; | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| в % от общего числа учащихся. | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Охват | различными | | формами | |  |  |  |  |  |  |
| интеллектуальной | | и | творческой | | 50 | 60 | 65 | 65 | 70 |  |
| деятельности учащихся 1-11 классов; | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| в % от общего количества учащихся. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| Количество учителей, | | подготовивших | | |  |  |  |  |  |  |
| призеров интеллектуальных конкур- | | | | |  |  |  |  |  |  |
| сов, олимпиад, соревнований, | | | |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 |  |
| муниципального, | регионального | | | и |  |  |  |  |  |  |
| всероссийского уровней и т.п. | | | |  |  |  |  |  |  |  |

**Направление: Дополнительное образование.**

**Цель**:создание образовательно-воспитательной среды,обеспечивающейнаиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворение их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления

**Задачи**:

* совершенствовать содержание, организационные формы, методы и

технологии дополнительного образования детей, разработать образовательные программы нового поколения, направленные на развитие инновационной деятельности, информационных технологий;

* обеспечить доступность и возможность получения обучающимися дополнительного образования. Привлекать учащихся, имеющих проблемы со здоровьем, детей-инвалидов, одарённых школьников, детей мигрантов к занятиям в объединениях дополнительного образования школы. Расширять диапазон образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей;
* совершенствовать взаимодействие дополнительного образования школы с учреждениями вне образовательного ведомства: культуры, спорта, молодежной политики, волонтеров, школой народных ремесел им. Бурчевского;
* повышать эффективность управления в системе дополнительного образования школы, совершенствовать нормативно-правовую базу деятельности системы дополнительного образования.

**Мероприятия**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание деятельности | |  | Мероприятия | | |  | Сроки | Ответственные |  |
|  |  |  |  основные | нормативные | | |  |  |  |
|  |  |  | правовые | документы | | для |  | Руководитель |  |
| Разработка | Положения | о | последующего | | развития | |  |  |
|  | структурного |  |
| внеурочной | деятельности, | | системы | дополнительного | | |  |  |
| Ежегодно | подразделения; |  |
| Программ внеурочной деятель- | | | образования школы; | | |  |  |
|  |  |  |  |
| ности в соответствии с ФГОС. | |  |  корректировка | | дополните- | |  | педагоги ДО |  |
|  |  |  | льных | общеобразовате- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | льных программ с учётом | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | внесения | | | | изменений | | | в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | содержание образования; | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  совершенствование | | | | | | струк- | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | туры научно-методическо- | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | го | обеспечения | | | | образова- | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | тельного процесса | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  детское | | | самоуправление | | | | и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | социально-значимые | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | инициативы обучающихся | | | | | | | |  |  |  |
| Развитие |  | дополнительного | | |  методическая деятельность | | | | | | | |  |  |  |
|  | по разработке и внедрению | | | | | | | |  |  |  |
| образования | | по | следующим | | форм массовых | | | | | мероприя- | | |  | Руководитель |  |
| направлениям: спортивно-оздо- | | | | | тий, | | направленных | | | | | на | В течение |  |
| структурного |  |
| ровительное, | | духовно-нравст- | | | развитие естественнонауч- | | | | | | | | года |  |
| подразделения |  |
| венное, социальное, общеинтел- | | | | | ного, технического, турист- | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |
| лектуальное, общекультурное | | | | | ско-краеведческого | | | | | | и про- | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | фессионального | | | | | творчест- | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ва, | смотров, | | | | конкурсов, | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | олимпиад, конференций | | | | | | | и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | фестивалей | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  проектная деятельность для | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | расширения | | | | сектора | | обра- | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | зовательных программ | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  творческих мастерских для | | | | | | | |  |  |  |
| Привлечение | | обучающихся к | | | детей | | и | родителей | | | в сов- | |  | Руководитель |  |
| местном | | |  | выполнении | | | |  |  |
| занятиям в кружках и секциях | | | | |  |  | структурного |  |
| различных | | | | видов деятель- | | | | В течение |  |
| дополнительного образования в | | | | | подразделения; |  |
| ности | |  |  |  |  |  |  | года |  |
| соответствии | | со |  | своими |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  образовательные | | | | | програм- | | |  | педагоги ДО |  |
| интересами. | |  |  |  | мы, |  | ориентированные | | | | | на |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | группы | | | детей, требующих | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | особого внимания | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  проект | | | «Талантливы | | | | во |  |  |  |
|  |  |  |  |  | всём» | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  отчетные | | | | концерты, | | | с |  |  |  |
| Развитие | мотивации | | | обучаю- | процедурой | | | | демонстрации | | | |  | Руководитель |  |
| достижений и награждения | | | | | | | |  | структурного |  |
| щихся к участию в школьных, | | | | |  |  |
| победителей | | | | | выставок, | | | Ежегодно | подразделения; |  |
| муниципальных, | | | городских, | |  |
| соревнований, конкурсов и | | | | | | | |  |  |  |
| всероссийских программах. | | | | |  |  |  |
| фестивалей | | | |  | различных | | |  | педагоги ДО |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | уровней | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мониторинг | | востребованности | | |  анализ анкетирования, карт | | | | | | | |  | Руководитель |  |
| кружков | и секций, | | | занятости | наблюдения | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Ежегодно | структурного |  |
| обучающихся | | в |  | системе |  проект | | | «Информационный | | | | |  |
|  |  | подразделения |  |
| дополнительного образования. | | | | | поток» | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Ожидаемые результаты:**

 обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно-развивающих и досуговых видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями. Установление тесного взаимодействия школы с общественными организациями и семьями учащихся;

* повышение и соответствие качества образования в школе требованиям,

предъявляемым к учреждению дополнительного образования, совершенствование педагогического опыта путём участия в открытых мероприятиях различного уровня, повышение квалификации и творческого потенциала;

* создание прозрачной открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающих полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Показатели критерия | | |  |  |
|  |  | Критерий | |  | 2019- | 2020- | 2021- | 2022- | 2023- |  |
|  |  |  | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | уч. год | уч. год | уч. год | уч. год | уч. год |  |
| Доля детей, ставших победителями и | | | | |  |  |  |  |  |  |
| призерами | | международных, | | всерос- |  |  |  |  |  |  |
| сийских, региональных, муниципаль- | | | | | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 |  |
| ных | мероприятий, | | от | общего |  |  |  |  |  |  |
| количества учащихся | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Доля детей с ограниченными воз- | | | | |  |  |  |  |  |  |
| можностями здоровья в возрасте 6-18 | | | | |  |  |  |  |  |  |
| лет, | получающих | | услуги | допол- | 15 | 20 | 25 | 30 | 40 |  |
| нительного образования, в общей | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| численности детей с ограниченными | | | | |  |  |  |  |  |  |
| возможностями здоровья | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество дополнительных | | | | образо- |  |  |  |  |  |  |
| вательных программ по направлениям | | | | | 3 | 8 | 10 | 12 | 14 |  |
| деятельности | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Доля педагогов, имеющих первую и | | | | |  |  |  |  |  |  |
| высшую | | квалификационную | | кате- | 17 | 18 | 20 | 22 | 24 |  |
| гории, от общего числа педагогов | | | | |  |  |  |  |  |  |

**Направление: Доступность школьного образования.**

**Цель**:социальная адаптация детей с ОВЗ и подготовка к дальнейшемуполучению образования (создание условий для формирования различных видов учебной деятельности в соответствии с психофизическим состоянием ребенка).

**Задачи**:

* разработать адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья;
* создать условия для реализации адаптированных образовательных программ и совершенствования работы методической службы, обеспечивающей качественное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;
* непрерывно совершенствовать условия повышения профессиональной

компетентности педагогов ОО для успешной деятельности, обеспечивающей получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Мероприятия**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание деятельности | | | | | | Мероприятия | | |  |  | Сроки | Ответственные |  |
|  |  |  |  |  |  |  разные модели | | обучения | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | для детей с ОВЗ: обу- | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | чение в классах коррек- | | | | |  |  |  |
| Развитие безбарьерной среды в | | | | | | ции; инклюзивное образо- | | | | |  |  |  |
| образовательном | | | | учреждении: | | вание (обучение в | | | клас- | |  | Зам. директора |  |
| организация классов коррекции, | | | | | | сах) |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | по УВР; |  |
| развитие инфраструктуры. | | | | |  |  разработка проекта «Дос- | | | | |  |  |
|  | В течение |  |  |
| Разработка | | дифференцирован- | | | | тупная среда школы» | | | |  |  |  |
|  | года | специалисты; |  |
| ных | учебных | | | планов, | |  адаптированные | | образо- | | |  |
|  |  |  |
| индивидуальных | | | | учебных | | вательные | программы | | | |  | педагоги |  |
| программ, планов. | | | |  |  | обучающихся | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  Положение | «Об инклю- | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | зивном обучении детей с | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ограниченными | | возмож- | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ностями здоровья» | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  психолого-педагогичес- | | | |  |  |  |  |
| Своевременное | | | оказание | | необ- | кое сопровождение учеб- | | | | |  |  |  |
| ходимой |  | психолого-медико- | | | | но-воспитательного про- | | | | |  |  |  |
| педагогической помощи. | | | | |  | цесса учащихся с ОВЗ | | | |  |  |  |  |
| Развитие |  | профессиональных | | | |  индивидуальное консуль- | | | | |  |  |  |
| качеств службы разработки об- | | | | | | тирование | педагогов | | | и |  | Зам. директора |  |
| разовательных | | | программ | | соп- | родителей | по | вопросам | | | Ежегодно | по УВР; |  |
| ровождения, | | необходимых для | | | | обучения, | воспитания, | | | |  |  |
|  |  |  |
| развития |  | образовательного | | | | социализации | | данной | | |  | специалисты |  |
| потенциала школы, направлен- | | | | | | категории обучающихся | | | |  |  |  |  |
| ного на обеспечение специали- | | | | | |  «круглый | стол» | | для | |  |  |  |
| зированной | | подготовки кадров | | | | родителей | обучающихся | | | |  |  |  |
| для обучения детей с ОВЗ. | | | | |  | по вопросам | | социали- | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | зации детей с ОВЗ | | |  |  |  |  |  |
| Мониторинг | |  | эффективности | | |  анализ карт наблюдений | | | |  | 1 раз в | Зам. директора |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 26 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| деятельности | | специалистов, | | | |  |  |  |  | четверть | по УВР |  |
| обеспечивающих | | | инклюзивное | | |  |  |  |  |  |  |  |
| образование. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие творческих, проектно- | | | | | |  организация деятельности | | | | В течение |  |  |
| исследовательских умений педа- | | | | | | творческих | | групп | по | Зам. директора |  |
| года |  |
| гогов по обучению детей с ОВЗ. | | | | | | освоению педагогических | | | | по УВР; |  |
|  |  |
| Владение современными инфор- | | | | | | технологий | |  |  |  |  |  |
| мационными | | технологиями | | | и |  |  |  |  | Ежегодно | руководители |  |
| методами | обучения | | | детей | с |  |  |  |  | МО |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ОВЗ. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка детей с ОВЗ к про- | | | | | |  урочная | и | внеурочная | |  |  |  |
| хождению | внешних | | | аттеста- | | деятельность | | (создание | |  | Зам. директора |  |
| ционных процедур (ВПР, ОГЭ | | | | | | проекта | совместнос | | |  | по УВР; |  |
| ЕГЭ). |  |  |  |  |  | детьми «Буду успеш- | | | |  |  |  |
| Создание условий, | | | отвечающих | | | ным») |  |  |  | Ежегодно | руководители |  |
| психофизическим особенностям | | | | | |  психологические | | |  |  | МО; |  |
| состояния | здоровья выпускни- | | | | | тренинги |  |  |  |  |  |  |
| ков, в соответствии с федераль- | | | | | |  |  |  |  |  | специалисты |  |
| ным законодательством. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  участие | во внеклассных | | |  | Зам. директора |  |
|  |  |  |  |  |  | мероприятиях | | разного | | По |  |
| Расширение | |  | социальных | | | по УВР; |  |
|  | уровня |  |  |  | отдельному |  |
| контактов детей с ОВЗ. | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  участие | в | фестивалях | | плану |  |  |
|  |  |  |  |  |  | педагоги |  |
|  |  |  |  |  |  | разного уровня | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  технологические | | | карты |  |  |  |
| Совершенствование | | | |  |  | уроков |  |  |  |  | Руководители |  |
|  |  |  разработка проекта | | | «Мы | 1 раз в | МО; |  |
| деятельности | | педагогов | | | по |  |
| обучению детей с ОВЗ. | | | |  |  | вместе» |  |  |  | четверть |  |  |
|  |  |  печатные публикации | | | |  | педагоги |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  сайт ОО |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  открытые уроки | | |  | По | Руководители |  |
| Организация | | обмена | | опытом | |  семинары | |  |  | МО; |  |
|  |  | отдельному |  |
| педагогов. |  |  |  |  |  |  мастер-классы | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | плану | педагоги |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выстраивание индивидуальной | | | | | |  сотрудничество школьной | | | |  | Зам. директора |  |
| и районной ПМПК | | |  |  | по УВР; |  |
| образовательной траектории для | | | | | |  | Постоянно |  |
|  |  |  |  |  |  |
| детей с ОВЗ. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | специалисты |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Ожидаемые результаты:**

* создание оптимальных организационных и научно-методических условий повышения профессиональной компетентности педагогов ОО для получения образования детьми с ОВЗ;
* реализация образовательных стандартов и обеспечение специализированной подготовки кадров для обучения детей с ОВЗ;
* повышение качества образования как системы, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Показатели критерия | | |  |  |
|  | Критерий |  |  | 2019- | 2020- | 2021- | 2022- | 2023- |  |
|  |  |  | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | уч. год | уч. год | уч. год | уч. год | уч. год |  |
| Количество мероприятий внеурочной | | | | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |  |
| деятельности для детей ОВЗ | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Количество | мероприятий | в | рамках |  |  |  |  |  |  |
| совместной | деятельности | с | детьми | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |  |
| ОВЗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество | проектов | созданных | |  |  |  |  |  |  |
| совместно | с детьми | ОВЗ или | | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 |  |
| индивидуально | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество специальных разработок, | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| статей |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Направление: Развитие кадрового потенциала.**

**Цель**:формирование конкурентоспособного педагогического коллектива.

**Задачи**:

* формировать систему управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей;
* обеспечить научно-методическое, организационное сопровождение педагогов при реализации образовательных программ начального и общего образования;
* обеспечить условия для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентностный подход в обучении.

**Мероприятия**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание деятельности | | |  | Мероприятия | | | Сроки | Ответственные |  |
|  |  |  |  |  анкетирование педагогов | | |  |  |  |
|  |  |  |  | на предмет определения | | |  |  |  |
|  |  |  |  | дефицитов в применении | | |  |  |  |
| Решение | педагогических | | | различных технологий | | |  | Зам. директора |  |
| проблем. |  |  |  |  программа | повышения | | По | по УВР; |  |
| Организация | обмена | опытом | | квалификации | педагогов | | отдельному |  |  |
| педагогов. |  |  |  | на основе административ- | | | плану | руководители |  |
|  |  |  |  | ного контроля |  |  |  | МО |  |
|  |  |  |  |  открытые уроки, | | семина- |  |  |  |
|  |  |  |  | ры, мастер- классы для | | |  |  |  |
|  |  |  |  | педагогов |  |  |  |  |  |
| Распространение передового | | | |  банк открытых уроков | | |  |  |  |
| педагогического опыта: | | |  |  программы и | материалы | | В течение | Руководители |  |
| 1.открытые | уроки; | мастер- | | семинаров |  |  | МО; |  |
|  |  | года по плану |  |
| классы; |  |  |  |  технологические | | карты |  |  |
|  |  |  | ОО |  |  |
| 2. занятия педагогов в рамках | | | | уроков, описание проек- | | | педагоги |  |
|  |  |
| работы МО. |  |  |  | тов, видеопрезентации | | |  |  |  |
| Участие | педагогов | | в |  участие в дистанционных | | | В течение | Руководители |  |
| профессиональных конкурсах. | | | | конкурсах, олимпиадах | | | года | МО; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  проведение | |  | конкурса | |  | педагоги |  |
|  |  |  | «Учитель года» | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  программы | | самообразо- | | |  |  |  |
|  |  |  | вания (портфолио) | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  самообразование | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | педагогов по индивидуа- | | | | |  |  |  |
|  |  |  | льному плану | | |  |  |  |  |  |
| Организация | обучения | дея- |  презентация | |  |  | опыта |  |  |  |
| тельности творческих | | групп | «Современные | | | информа- | | Ежегодно | Зам. директора |  |
| по освоению | педагогических | | ционные | технологии и | | | | по УВР |  |
|  |  |
| технологий. |  |  | методы» |  |  |  |  |  |  |  |
| Сопровождение личностно- | | |  тематические | | |  |  | По |  |  |
| профессионального развития | | | педагогические советы | | | | |  |  |
| отдельному | Зам. директора |  |
| педагогов в решении педаго- | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | плану |  |  |
| гических проблем. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Научно-методическое сопро- | | |  Положение | | о | наставни- | |  | Зам. директора |  |
| вождение молодых и мало- | | | честве |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | В течение | по УВР; |  |
| опытных педагогов, поиск но- | | |  круглые | столы, | | | метод |  |
| года | руководители |  |
| вых форм и видов сопровож- | | | кейсов, | организационное | | | |  |
|  | МО |  |
| дения их деятельности. | |  | консультирование | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Профессионально-личностное | | |  психологические | | | |  |  |  |  |
| развитие педагогов на основе | | | тренинги | |  |  |  |  |  |  |
| контроля образовательной | | |  |  |  |  |  |  | Зам. директора |  |
| деятельности. |  |  |  |  |  |  |  | В течение | по УВР; |  |
| Организация внутришкольно- | | |  |  |  |  |  | года |  |  |
| го обучения по профилактике | | |  |  |  |  |  |  | специалисты |  |
| профессиональных деформа- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ций. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обобщение и систематизация | | |  создание |  | «портфолио» | | |  |  |  |
| профессионального опыта | | | педагогических | | |  |  |  |  |  |
| педагогов. |  |  | достижений | |  |  |  |  | Руководители |  |
| Высокая мотивация к самосо- | | |  семинары, | |  | мастер- | |  |  |
|  | В течение | МО |  |
| вершенствованию и развитию | | | классы, | формирующие | | | |  |
| года |  |  |
| коммуникативных, личност- | | | компетентностный | | | |  |  |  |
|  |  | педагоги |  |
| ных, регулятивных, информа- | | | подход в обучении | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ционно-коммуникационных | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| компетентностей. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Анализ педагогического | |  |  обобщение | | педагогичес- | | |  |  |  |
|  | кого опыта и представле- | | | | | В течение | Руководители |  |
| процесса, обобщение | |  |  |
|  | ние его на пед. совете | | | | | года | МО |  |
| передового опыта. | |  |  |
|  |  вебинары, видеоуроки | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Участие образовательного | | |  конкурсы, | |  | гранты, | |  |  |  |
| учреждения в конкурсных | | | фестивали, | |  | смотры, | | Ежегодно | Директор |  |
| мероприятиях |  |  | соревнования и др. | | | |  |  |  |  |
| Изучение и внедрение | |  |  семинары | |  |  |  | В течение | Зам. директора |  |
| профессионального стандарта | | |  мероприятия | | по | | ликви- |  |
| года | по УВР |  |
| педагога. |  |  | дации дефицитов | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Ожидаемые результаты:**

 совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательного процесса;

* повышение качества образования как методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Показатели критерия | | |  |  |
|  | Критерий |  | 2019- | 2020- | 2021- | 2022- | 2023- |  |
|  |  | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | уч. год | уч. год | уч. год | уч. год | уч. год |  |
| Владение ИКТ-компетентностью | | | 65% | 75% | 85% | 90% | 100% |  |
| Владение | навыками | проектно- | 50% | 60% | 70% | 80% | 90% |  |
| исследовательской деятельности | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Владение | навыками | читательской | 50% | 70% | 80% | 85% | 90% |  |
| компетентности | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Использование специальных подходов | | |  |  |  |  |  |  |
| к обучению для разных категорий: | | |  |  |  |  |  |  |
| одаренных | детей, | детейОВЗ. | 20% | 35% | 55% | 75% | 90% |  |
|  | | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |

**Направление: Образовательная инфраструктура.**

**Цель**:создание условий для развития личности и повышения качестваобразования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

**Задачи**:

 создать образовательную инфраструктуру, позволяющую организовать

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| продуктивный образовательный процесс; | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  обеспечить | | новый | | уровень | функционирования | | | | | образовательного | |  |
| учреждения. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Мероприятия**: | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | |  | | |  |  |  |  |  |  |
| Содержание деятельности | | | | Мероприятия | | |  |  | Сроки |  | Ответственные |  |
|  |  |  |  |  пополнение | | книжного | | и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | электронного | | фондов | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | библиотеки |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие | библиотеки | | как |  создание |  | электронной | | |  |  | Педагог- |  |
| школьного | информационного | | | библиотеки |  |  |  |  | По плану ОО | |  |
|  |  |  |  | библиотекарь |  |
| центра. |  |  |  |  участие в проекте «ЛитРес» | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  разработка | проекта | | «Ин- | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | формационно-библиотеч- | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ный центр» |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  оборудование рабочих мест | | | | |  |  |  |  |
| Разработка | бизнес-плана | | по | педагогического, админис- | | | | |  |  |  |  |
| тративного, | учебно-вспо- | | | |  |  |  |  |
| привлечению бюджетных | | | и |  |  | Директор |  |
| могательного | | персонала | | |  |  |  |
| внебюджетных средств для соз- | | | | По плану ОО | |  |  |
| школы в | соответствии | | | с |  |  |
| дания комфортной | | образова- | |  |  |  |  |
| современными требования- | | | | |  |  |  |  |
| тельной среды. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ми |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  расширение | | базы | для | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | дополнительного образова- | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | ния: оборудование мастер- | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | ских, студий, спортивного | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | комплекса | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  увеличение количества ка- | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | бинетов, имеющих учебно- | | | |  |  |  |
| Обновление |  |  |  | лабораторную, | | технологи- | |  |  |  |
| материально-технической | | |  | ческую | и компьютерную | | |  | Директор |  |
| среды | кабинетов | | для | базу в соответствии ФГОС | | | | Ежегодно |  |  |
| улучшения |  | образовательного | |  создание творческой групп- | | | |  |  |  |
| процесса. |  |  |  | пы, занимающейся внедре- | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | нием ИКТ в образователь- | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | ный процесс | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  наличие сервисов с досту- | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | пом к различным методи- | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | ческим, | информационным | | |  |  |  |
|  |  |  |  | и консультационным | | | ре- |  |  |  |
| Обеспечение | | качественного | | сурсам |  |  |  |  |  |  |
|  подключение | | школьной | | По плану ОО | Директор |  |
| доступа в сеть Интернет. | | |  | техники к сети Интернет | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  развитие |  | внутренней | |  |  |  |
|  |  |  |  | локальной сети | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  создание | архивной | | базы |  |  |  |
|  |  |  |  | данных |  |  |  |  |  |  |

**Ожидаемые результаты:**

* электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
* функционально грамотно спроектированное школьное пространство, обеспечивающее физическую и психологическую безопасность;
* эффективное использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе.

**Направление: Воспитание в урочной и внеурочной деятельности.**

**Цель**:обеспечение целенаправленной работы по формированию личностныхрезультатов обучающихся.

**Задачи**:

* создать условия для формирования мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
* приобщать детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
* обеспечить развитие личности и её социально-психологическую поддержку, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
* создать условия для воспитания внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания, занятиям физической культуры и спортом;
* развивать воспитательный потенциал семьи;
* поддерживать социальные инициативы и достижения обучающихся;
* повышать интерес и патриотическое отношение обучающихся к изучению истории и культуры Архангельской области, Лешуконского района, села Койнас.

**Мероприятия**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание деятельности | | | | | | | |  |  |  | Мероприятия | | | Сроки | Ответственные |  |
| Расширение полномочий Совета | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| старшеклассников по привлече- | | | | | | | | | |  |  | Программа для | | | Ежегодно | Зам. директора |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| нию | | его | к участию в | | | | | меро- | |  | начальной школы | | | | согласно плана |  |
|  | по ВР |  |
| приятиях | | | педагогического кол- | | | | | | |  | «Духовно-нравственное | | | | ОО |  |
|  |  |  |
| лектива. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | развитие» | | |  |  |  |
| Сотрудничество | | | | | с |  | правовыми | | |  |  |  |  |  |  | Зам. директора |  |
|  |  | Программа для основной | | | |  | по ВР; |  |
| организациями | | | | в | целях | | | право- | |  | В течение года |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| и старшей школы | | | |  |  |
| вого просвещения учащихся. | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | «Программа воспитания | | | |  | Кл. руководители |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие патриотических чувств | | | | | | | | | |  | и социализации Школа | | | |  |  |  |
| учащихся через организацию и | | | | | | | | | |  |  | успеха» | | |  | Зам. директора |  |
| проведение внеклассных меро- | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | по ВР; |  |
| приятий. | | |  |  |  |  |  |  |  |  | Школьная программа | | | | В течение года |  |  |
| Изучение | | | биографий | | | | | выдаю- | |  | «Школа + Семья = | | | |  | кл. |  |
| щихся граждан своей страны, | | | | | | | | | |  |  | Успех». | | |  | руководители |  |
| города, района. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Посещение мест, | | | | |  | связанных | | | с |  |  |  |  |  | В течение года | Кл. |  |
| памятью поколений. | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | руководители |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование культуры прояв- | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ления патриотизма и граждан- | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ской позиции. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Кл. |  |
| Создание | | | условий | | |  | для | прояв- | |  |  |  |  |  | В течение года |  |
|  |  |  |  |  |  | руководители |  |
| ления | | истинного | | |  | патриотизма | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| учащихся, любви к Родине, | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| селу, району, области. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Привлечение учащихся к работе | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| в | общественных | | | |  | молодежных | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| организациях, | | | |  | волонтерских | | | | |  |  |  |  |  |  | Зам. директора |  |
| отрядах. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | по ВР; |  |
| Активное | | | сотрудничество | | | | | | с |  |  |  |  |  | В течение года |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| социумом | | | и | общественными | | | | | |  |  |  |  |  |  | Кл. руководители |  |
| организациями | | | | по | | | развитию | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| патриотизма | | | | и |  | гражданской | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| позиции учащихся. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Работа педагогов по форми- | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| рованию лидерского поведения | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| в социально-значимой деятель- | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ности. Организации и управ- | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | По плану кл. | Кл. |  |
| ление | |  | жизнедеятельностью | | | | | | |  |  |  |  |  | руководителей | руководители |  |
| ребенка в детских коллективах | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| и | объединениях | | | | |  | детей | | по |  |  |  |  |  |  |  |  |
| интересам. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Организация цикла | | | | | | | мероприя- | | |  |  |  |  |  |  | Зам. директора |  |
| тий, | | направленных | | | | | на | повы- | |  |  |  |  |  | По плану ОО |  |
|  |  |  |  |  | по ВР |  |
| шение уровня | | | | компетентности | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| родителей | | в | воспитании | | | |  |  |  |  |
| собственных детей. | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Зам. директора |  |
| Организация | | и | проведение | | | |  |  | по ВР; |  |
| мероприятий с участием детей, | | | | | | |  | По плану ОО |  |  |
| родителей, жителей района. | | | | | |  |  |  | кл. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | руководители |  |
| Совместная | | деятельность | | | | по |  |  |  |  |
| воспитанию в семье и школе, | | | | | | |  |  |  |  |
| реализующая | | принципы | | | гума- | |  | По плану ОО | Зам. директора |  |
| нистической педагогики: семи- | | | | | | |  | по ВР |  |
|  |  |  |
| нары, | творческие | | объединения | | | |  |  |  |  |
| родителей и учителей. | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Создание оптимальных | | | | | усло- | |  |  |  |  |
| вий, | обеспечивающих | | | | рост | |  |  | Зам. директора |  |
| профессиональной | | | компетент- | | | |  | По плану ОО | по ВР; |  |
| ности родителей в осуществ- | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |
| лении | эффективного | | | позитив- | | |  |  | Кл. руководители |  |
| ного влияния на воспитание. | | | | | |  |  |  |  |  |
| Работа | педагогов | | и | семьи | | по |  |  |  |  |
| развитию организаторских уме- | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ний и | навыков, | | обеспечиваю- | | | |  | По плану ОО | кл. |  |
| щих успешное решение задач в | | | | | | |  |  |  |
|  |  | руководители |  |
| сложных жизненных ситуациях. | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Ожидаемые результаты**:

* увеличение числа учащихся, обучающихся в системе дополнительного образования до 80-85%;
* реализация программы воспитательной системы школы;
* развитие социальных инициатив учащихся;
* повышение качества воспитания и навыков культурного поведения учащихся, адекватных требованиям ФГОС;
* повышение эффективности воспитательного процесса в школе, снижение фактов проявления негативных поведенческих реакций учащихся;
* совместная деятельность семьи и школы по воспитанию, реализующая принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей и учителей;
* удовлетворенность семьи воспитанием обучающихся.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Этапы реализации Программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Период | Предполагаемая деятельность | | |  |  |
|  |  |  выявление | потенциала | развития | школыи |  |
|  |  | определение концепции развития; | | |  |  |
| I - подготовительный | август 2019 |  разработка | нормативно-правовой базы развития | | |  |
|  |  | школы; |  |  |  |  |
|  |  |  утверждение Программы развития школы | | | |  |
|  | сентябрь 2019 |  реализация разработанных проектов и программ; | | | |  |
| II - основной |  внедрение отработанных инновационных проектов; | | | |  |
|  | - 2023 |  мониторинг и корректировка | | |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  подведение | итогов | реализации | Программы |  |
| III - аналитический | 2024 | развития; |  |  |  |  |
|  |  |  разработка новой Программы развития школы | | | |  |

**Субъекты управления реализацией Программы развития**

Управление Программой и контроль над ходом её реализации осуществляется на основе системного подхода в организации общественно-государственного управления школы. В реализации Программы развития участвуют все педагогические сотрудники школы, родители и сами учащиеся.

Ответственность за реализацию Программы развития школы несёт директор, за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений.

Промежуточный контроль и ответственность в определённых сферах своих полномочий осуществляет заместитель директора.

Следующий уровень реализации Программы представлен методическими объединениями учителей, выделенными по предметному принципу; временными творческими группами учителей, создаваемыми под определённую задачу; школьным ученическим самоуправлением.

**Формы и сроки отчётности о реализации Программы развития**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Форма отчётности | | | |  | Сроки |  |
| Органы управления | Через | сведения | | образовательной | | | 1 раз в год |  |
| образования | статистики | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | На конференциях, семинарах, через сайт | | | | | | В соответствии |  |
| Педагогическое сообщество | школы |  |  |  |  |  | с планом |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работы |  |
| Педагогический коллектив | На заседаниях педагогического совета | | | | | | 2 раза в год |  |
|  | На заседаниях родительского комитета и | | | | | |  |  |
| Родительская общественность | Совета | школы, | | через | сайт | школы | 1 раз в год |  |
| посредством | | размещения | | ежегодного | |  |
|  |  |  |
|  | информационного доклада | | | |  |  |  |  |
| Ученическая общественность | На заседаниях | | совета | | |  | 1 раз в год |  |
| школьного самоуправления | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Комплексный мониторинг реализации Программы развития**

**Цель мониторинга** – комплексная оценка эффективности работы по

реализации целей и приоритетных направлений Программы.

Для получения достоверной информации о ходе реализации Программы развития в школе осуществляется внутренний и внешний мониторинг, предполагающий включение исполнителей Программы в процессы исполнения контроля, анализа полученных результатов, выработке принятия и реализации управленческих решений.

Таким образом, в систему мероприятий по реализации Программы развития включаются все участники образовательного пространства, а сам процесс реализации становится более открытым.

**Ресурсное обеспечение реализации Программы развития**

Для успешной реализации Программы развития школа использует следующие виды ресурсов:

* нормативно-правовое обеспечение;
* материально-техническое обеспечение;
* финансовое обеспечение;
* кадровое обеспечение;
* развитие системы управления.

Это системная готовность школьного социума соответствовать целям и задачам, которые определенны государственным и общественным заказом на образование.

**Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития** Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

* рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития как основы для её конкретизации, коррекции, доопределения;
* программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
* организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
  + контроль и мониторинг реализации Программы развития;
  + стимулирование эффективной реализации Программы развития;
  + локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

**План управленческих действий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Мероприятия** | | |  |  | **Сроки** | **Ответственные** | |  |  |
| 1 | Планирование | | и | прогнозирование | | |  | Директор | |  |  |
| результатов деятельности школы в соответствии | | | | | |  |  |  |
| Ежегодно | Зам. | директора | по |  |
|  | с приоритетными | | направлениями | | Программы | |  |
|  |  | УВР |  |  |  |
|  | развития. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Нормативно-правовое | | |  | обеспечение | | По |  |  |  |  |
| 2 | реализации | Программы | | (разработка | | и | Директор | |  |  |
| необходимос |  |  |
| корректировка |  | локальных | | актов, | | Зам. директор по УВР | | |  |
|  |  | ти |  |
|  | регламентирующих деятельность структур). | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Мониторинг реализации Программы. | | | | |  | Ежегодно | Зам. | директора | по |  |
|  |  |  |  |  |  | УВР |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Проблемный | | анализ | | реализации | |  | Директор | |  |  |
| приоритетных направлений Программы. | | | | |  | Ежегодно | Зам. | директора | по |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | УВР |  |  |  |
| 5 | Обеспечение информационной открытости | | | | | |  |  |  |  |  |
| реализации | Программы | | развития | | через | Ежегодно | Директор | |  |  |
|  | публикации на сайте школы. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Результатами реализации программы станут следующие показатели:

* удовлетворенность населения качеством общего образования - 90% от числа опрошенных к 2024 году;
* удельный вес учащихся, получающих среднее общее образование по программам базового и профильного обучения - 100% к 2024 году;
* удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен, от числа выпускников, участвовавших в ЕГЭ - 100% к 2024 году;
* удовлетворенность условиями для интеллектуального, нравственного и физического развития личности.