**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

***«Литературное чтение»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | *Грязнова Ольга Анатольевна* |
| **Класс** | 2 |
| **Всего часов в год** | 136 |
| **Всего часов в неделю** | 4 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные**

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Учащиеся научатся:**

* осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула и собственным интересом к чтению; пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя
* читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
* ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;
* просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению»;
* осмыслять нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
* распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
* соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовится к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
* употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему.
* читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
* понимать и осознавать, почему поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;
* рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм
* пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).
* осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте.
* задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
* делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
* находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;
* пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

**Творческая деятельность**

**Учащиеся научатся:**

* читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения; отражая настроение автора;
* пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
* составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой.
* пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.

**Литературоведческая пропедевтика**

**Учащиеся научатся:**

* различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
* находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий.
* использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм.
* определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами.
* находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание учебного предмета** |  |
|  |  | **Количество часов** |
| **1** | **Вводный урок по курсу литературное чтение.**  Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь. | **1** |
| **2** | **Самое великое чудо на свете.** | **4** |
| ***Проект «О чем может рассказать школьная библиотека».***  Старинные и современные книги. Сравнение книг. |
| **3** | **Устное народное творчество.** | **15** |
| Малые и большие жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Пословицы русского народа. В. Даль – собиратель пословиц русского народа. Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма. Потешки и прибаутки – малые жанры устного народного творчества. Считалки и небылицы. загадки. Сказки. |
| **4** | **Люблю природу русскую.** | **8** |
| Картины осеней природы. Осенние загадки. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта,  А. Плещеева, А.Фета, А.Толстого и др. |
| **5** | **Русские писатели.** | **14** |
| А.С.Пушкин – великий русский писатель. Лирические стихотворения. Картины природы. Средства художественной выразительности. Эпитет. Сравнение. Олицетворение.  И.А.Крылов. Басни. Л.Н. Толстой. Басни Л.Н.Толстого. |
| **6** | **О братьях наших меньших.** | **12** |
|  | Веселые стихи о животных. А.Шибаев, Б.Заходер, И.Пивоварова. Научно-популярные тексты Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки. |
| **7** | **Из детских журналов.** | **9** |
|  | Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.  ***Проект «Мой любимый детский журнал»*** |
| **8** | **Люблю природу русскую. Зима.** | **9** |
|  | Зимние загадки. Лирические стихотворения. И.Бунин, К.Бальмонт, Я.Аким, Ф.Тютчев, С.Есенин, С.Дрожжин. Русская народная сказка. Веселые стихи о зиме. |
| **9** | **Писатели детям.** | **17** |
|  | К.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Я. Маршак «Кот и лодыри». С.В.Михалков «Мой секрет», «Сила воли». А.Л. Барто Стихи. Н.Н.Носов. Юмористические рассказы. |
| **10** | **Я и мои друзья.** | **10** |
|  | Стихи о дружбе и друзьях. В. Берестов, Э. Мошковская, В. Лунин. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой. |
| **11** | **Люблю природу русскую. Весна.** | **9** |
|  | Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской. ***Проект «Газета – «День победы – 9 мая»*** |
| **12** | **И в шутку и всерьез.** | **14** |
|  | Веселые стихи Б. Заходера, Э.Успенского, В. Берестова, И. Токмаковой. Веселые рассказы для детей Э.Успенского, Г.Остера, В. Драгунского. |
| **13** | **Литература зарубежных стран.** | **12** |
|  | Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина. Сравнение русских и зарубежных песенок. Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная шапочка».  Г.Х Андерсен «Принцесса на горошине». Эни Хогарт «Мафин и паук». ***Проект «Мой любимый писатель-сказочник».*** |
| **14** | **Резерв** | **2** |
|  | **Итого** | **136** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание**  **(тема)** | **Кол-во**  **часов** |
|
|
| 1 | Знакомство с учебником по литературному чте­нию. | 1 |
| 2 | Игра «Крестики – нолики». | 1 |
| 3 | Самое великое чудо на свете. | 1 |
| 4 | Библиотеки. | 1 |
| 5 | Книги. | 1 |
| 6 | Устное народное творчество. | 1 |
| 7 | Русские народные песни. | 1 |
| 8 | Русские народные потешки и прибаутки. | 1 |
| 9 | Скороговорки, считалки, небылицы. | 1 |
| 10 | Загадки, пословицы, поговорки. | 1 |
| 11 | Народные сказки Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт…» | 1 |
| 12 | Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» | 1 |
| 13 | Сказка «У страха глаза велики» | 1 |
| 14 | Сказка «Лиса и тетерев» | 1 |
| 15 | Сказка «Лиса и журавль» | 1 |
| 16 | Сказка «Каша из топора» | 1 |
| 17,  18 | Жанры русского народного творчества. Волшебная сказка.  Сказка «Гуси – лебеди» | 2 |
| 19 | Викторина по сказкам | 1 |
| 20 | КВН «Обожаемые сказки» | 1 |
| 21 | Люблю природу русскую. Осень. | 1 |
| 22 | Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной…» | 1 |
| 23 | К.Бальмонт «Поспевает брусника…», А.Плещеев «Осень наступила…» | 1 |
| 24 | А.Фет «Ласточки пропали…» | 1 |
| 25 | «Осенние листья» - тема для поэтов. | 1 |
| 26 | В.Берестов «Хитрые грибы» | 1 |
| 27 | М. Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом…» | 1 |
| 28 | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень» | 1 |
| 29 | А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный…» | 1 |
| 30 | Стихи А.Пушкина | 1 |
| 31,  32,  33 | Сказки А.Пушкина  А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»  Составление плана сказки А.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» | 3 |
| 34 | Обобщение по теме «Сказки А.Пушкина» | 1 |
| 35 | И.Крылов «Лебедь, рак и щука» | 1 |
| 36 | И.Крылов «Стрекоза и муравей» | 1 |
| 37 | Л.Толстой «Старый дед и внучек» | 1 |
| 38,  39 | Л.Толстой «Филипок»  Пересказ по составленному плану. | 1 |
| 40 | Л.Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже» | 1 |
| 41 | Весёлые стихи | 1 |
| 42 | Обобщение по разделу «Русские писатели» | 1 |
| 43 | О братьях наших меньших. | 1 |
| 44 | Б.Заходер «Плачет киска в коридоре…», И.Пивоварова «Жила-была собака…» | 1 |
| 45 | В.Берестов «Кошкин щенок» | 1 |
| 46 | Домашние животные | 1 |
| 47,  48 | М.Пришвин «Ребята и утята»  Подробный пересказ по составленному плану | 2 |
| 49,  50 | Е.Чарушин «Страшный рассказ»  Деление текста на части, составление плана | 2 |
| 51 | Б.Житков «Храбрый утёнок» | 1 |
| 52 | В.Бианки «Музыкант» | 1 |
| 53 | В.Бианки «Сова» | 1 |
| 54 | Обобщение по разделу «О братьях наших меньших» | 1 |
| 55 | Из детских журналов | 1 |
| 56 | Д.Хармс «Игра» | 1 |
| 57 | Д.Хармс «Вы знаете?» | 1 |
| 58 | Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи» | 1 |
| 59 | Д.Хармс «Что это было?» | 1 |
| 60 | Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог» | 1 |
| 61 | Ю.Владимиров «Чудаки» | 1 |
| 62 | А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка» | 1 |
| 63 | Обобщение по разделу «Из детских журналов» | 1 |
| 64 | Люблю природу русскую. Зима. | 1 |
| 65 | Стихи о первом снеге. | 1 |
| 66 | Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою…» | 1 |
| 67 | С.Есенин «Поёт зима – аукает…», «Берёза» | 1 |
| 68 | Сказка «Два Мороза» | 1 |
| 69 | С.Михалков «Новогодняя быль» | 1 |
| 70 | А.Барто «Дело было в январе…» | 1 |
| 71 | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима» | 1 |
| 72 | Игра «Поле чудес» | 1 |
| 73 | Писатели – детям | 1 |
| 74 | К.Чуковский «Путаница» | 1 |
| 75 | К.Чуковский «Радость» | 1 |
| 76,  77 | К.Чуковский «Федорино горе» | 2 |
| 78 | С.Маршак «Кот и лодыри» | 1 |
| 79 | С.Михалков «Мой секрет», «Сила воли» | 1 |
| 80 | С.Михалков «Мой щенок» | 1 |
| 81 | А.Барто «Верёвочка» | 1 |
| 82 | А.Барто «Мы не заметили жука…», «В школу» | 1 |
| 83 | А.Барто «Вовка – добрая душа» | 1 |
| 84 | Н.Носов «Затейники» | 1 |
| 85,  86 | Н.Носов «Живая шляпа»  Чтение по ролям, пересказ текста с опорой на план | 2 |
| 87,  88 | Н.Носов «На горке»  Цитатный план | 2 |
| 89 | Обобщение по разделу «Писатели – детям» | 1 |
| 90 | Я и мои друзья. | 1 |
| 91 | Стихи о дружбе и обидах. | 1 |
| 92 | Н.Булгаков «Анна, не грусти!» | 1 |
| 93 | Ю,Ермолаев «Два пирожных» | 1 |
| 94,  95 | В.Осеева «Волшебное слово»  План рассказа, пересказ по плану | 2 |
| 96 | В.Осеева «Хорошее» | 1 |
| 97,  98 | В.Осеева «Почему?» | 2 |
| 99 | Обобщение по разделу «Я и мои друзья» | 1 |
| 100 | Люблю природу русскую. Весна. | 1 |
| 101 | Стихи Ф.Тютчева о весне. | 1 |
| 102 | Стихи А.Плещеева о весне. | 1 |
| 103 | А.Блок «На лугу». | 1 |
| 104 | С.Маршак «Снег теперь уже не тот…» | 1 |
| 105 | И. Бунин «Матери» | 1 |
| 106 | А.Плещеев «В бурю» | 1 |
| 107 | Е.Благинина «Посидим в тишине» | 1 |
| 108 | Э.Мошковская «Я маму мою обидел…» | 1 |
| 109 | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна» | 1 |
| 110 | И в шутку и в серьёз | 1 |
| 111 | Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивее всего?» | 1 |
| 112,  113 | Б.Заходер Песенки Винни – Пуха.  Б. Заходер Ворчалки, шумелки. | 2 |
| 114,  115 | Э.Успенский «Чебурашка»  Э.Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой…» | 2 |
| 116 | Стихи Э.Успенского | 1 |
| 117 | Стихи В.Берестова | 1 |
| 118 | Стихи И.Токмаковой | 1 |
| 119,  120 | Г.Остер «Будем знакомы»  Г.Остер отрывок из книги Зарядка для хвоста» | 2 |
| 121,  122 | В.Драгунский «Тайное становится явным»  Пересказ текста по плану. Тест. | 2 |
| 123 | Обобщение по разделу «И в шутку и в серьёз» | 1 |
| 124 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа | 1 |
| 125 | Американская и английская народные песенки. | 1 |
| 126 | Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети…» | 1 |
| 127,  128 | Ш.Перро «Кот в сапогах»  Сравнение героев зарубежных сказок с героями русских сказок. | 2 |
| 129 | Ш.Перро «Красная Шапочка» | 1 |
| 130 | Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине» | 1 |
| 131,  132 | Э.Хогарт «Мафин и паук»  Инсценирование сказки. | 2 |
| 133 | Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран» | 1 |
| 134 | КВН «Цветик – семицветик» | 1 |
| 135,  136 | Повторение пройденного.  Моя любимая книга. | 2 |

**Промежуточная аттестация**

ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1 вариант**

*Прочитай текст*

В один из жарких дней набрёл я на поляну в тайге. От лесного пожара она выгорела, но на чёрной земле уже росли листики брусники, и кивал головками иван-чай. На краю были заросли малины. Я собирал малину, а впереди какой-то зверь шёл, шуршал в листьях.

Решил я узнать, что это за зверь, сел на пенёк и стал тихонько посвистывать. Зверь сначала остановился, а потом стал ко мне подкрадываться. Он думал, что я его не вижу, а верхушки малиновых кустов тихонько шевелятся и его выдают. Вскоре из куста высунулся чёрный нос и два глаза. Тут я его сразу узнал – это медвежонок.

Медвежонок подошёл ко мне и стал меня обнюхивать. Обнюхал, облизал ботинок, нашёл пуговицу на рубашке и стал её сосать. И тут я услышал, как в малиннике сучья затрещали. Это, наверное, медведица медвежонка ищет.

Хотел я встать, а медвежонок в пуговицу зубами вцепился, рычит и не пускает. Вдруг медведица услышит, как он рычит, подумает, что его обижают, и прибежит. А у меня даже ружья нет! Я скорее пуговицу оторвал и отдал медвежонку, а сам бегом – медведице разве объяснишь, что медвежонок поиграть со мной захотел!

*По Г. Снегиреву*

*Выполни задания. Ставь галочку в рядом с правильным ответом.*

**1. О чем рассказывается в этом тексте?**

о том, как медведица учила медвежонка собирать малину

о встрече человека и медвежонка

о том, как растёт в тайге малина

о лесном пожаре

**2.** **Где произошла встреча с медвежонком?**

в сосновом бору

в берёзовой роще

в зарослях малины

на берегу реки

**3.** **В какое время года произошла эта встреча?**

весной

летом

осенью

зимой

**4.** **Рассказчик убежал, потому что**

ему надоел медвежонок

испугался медведицы

вспомнил, что потерял ружьё

испугался, что медвежонок оборвёт все пуговицы

**5.** **Выбери правильное утверждение.**

Медведица напала на рассказчика.

Медвежонок оказался очень любопытным.

Медвежонок испугался и убежал.

Рассказчик видел медведицу.

**6. Как ты понимаешь выражение «кивал головками иван - чай»?**

цветок наклонялся из стороны в сторону

цветок звал человека

цветок соглашался с происходящим

цветок отцвел и засох

**7. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4.**

Медвежонок решил поиграть с человеком.

Рассказчик собирал малину.

Медвежонок вышел на свист.

Рассказчик испугался и убежал.

**8. Главным образом автор хотел**

описать внешний вид медвежонка

объяснить, как растёт малина

рассказать о поведении медвежонка

описать таёжный лес

**9. Какое предложение лучше других помогает понять основную мысль текста?**

Я собирал малину, а впереди какой-то зверь шёл.

А у меня даже ружья нет!

Медвежонок поиграть со мной захотел!

Сел на пенёк и стал тихонько посвистывать.

**10. Какое из названий наиболее подходит к истории, рассказанной автором?**

Заросли малины

Медвежонок

Подаренная пуговица

Медведица

**Контрольная работа**

ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 вариант**

*Прочитай текст*

Всякий слышал, что ёж на колючках носит опавшие листья в норку, готовя её к зиме. Ловко так в рассказах-то получается: повалялся ёж, наколол листву и унёс в норку. А я убедился, что это не так просто, когда как-то раз увидел в лесу ежа. Семенит ёж по тропинке, несёт три листочка: два с боков, один на спине. Ему эта ноша нипочём, вдесятеро больше бы унёс. Но ведь иголки-то частые, плотные, листья на них плохо накалываются. Вот и приходится к норке бежать налегке.

        Потихоньку, чтоб не спугнуть, пошёл я позади. Вот старая сосна, под ней норка. Остановился ёж. Надо теперь листья снять, убрать в нору. А как снимешь листья? Лапкой не ухватить. Зубами – думать нечего. И не стряхнёшь – крепко сидят. Вот положенье-то!

        Стал ёж о корень тереться, сдирать листья. С боков содрал, а вот со спины – никак. Пыхтит от усердия, задними лапами помогает, а лист не снимается. Долго старался, а лист так и не снял. Постоял и отправился назад по  тропинке.

        Как скрылся он из глаз, я на полянку сбегал, принёс листьев, положил в нору. Очень уж мне хотелось ежу помочь. Такая тяжёлая работа у него!

*По Э. Шиму*

*Выполни задания. Ставь галочку в рядом с правильным ответом.*

**1. О чем рассказывается в этом тексте?**

о том, как зимуют в своих норках ежи

о том, как ёжик переносит в норку листья

о том, как поймать ежа

о том, какие бывают рассказы о ежах

**2.** **Где расположена норка ежа?**

на сосне

на тропинке

под сосной

на полянке

**3.** **В какое время года произошла встреча с ежом?**

весной

летом

осенью

зимой

**4.** **Рассказчик принёс и положил в норку листья, потому что**

слышал про то, как ёж носит опавшие листья в норку

ёж скрылся из глаз

захотел помочь ежу в устройстве норки

на поляне было много опавшей листвы

**5.** **Выбери правильное утверждение.**

Листья легко накалываются на иголки ежей.

Ёжику трудно снимать листья с колючек.

Ёж снял все принесённые листья.

Рассказчик видел медведицу.

**6. Как ты понимаешь выражение «скрылся из глаз»?**

спрятался

стало не видно

закрыл глаза

появился

**7. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4.**

Ёж снимал с иголок листья.

Рассказчик помог ежу.

Рассказчик увидел ежа.

Рассказчик пошёл за ежом.

**8. Главным образом автор хотел**

рассказать, какие у ежей иголки

описать осенний лес

рассказать, как трудно ежу на колючках носить листья в норку

описать норку ежа

**9. Какое предложение лучше других помогает понять основную мысль текста?**

Вот и приходится к норке трусить налегке.

Я на полянку сбегал, принёс листьев.

Такая тяжёлая работа у ежа!

Потихоньку, чтоб не спугнуть, пошёл я позади.

**10.** **Какое название наиболее подходит к истории, рассказанной автором?**

Осенняя прогулка

Трудная работа ежа

Опавшие листья

Под сосной

**Ответы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Номера верных ответов** | |
| **1 вариант** | **2 вариант** |
| 1 | 2 | 2 |
| 2 | 3 | 3 |
| 3 | 2 | 2 |
| 4 | 2 | 3 |
| 5 | 2 | 2 |
| 6 | 1 | 2 |
| 7 | 2,3,1,4 | 3,4,1,2 |
| 8 | 3 | 3 |
| 9 | 3 | 3 |
| 10 | 2 | 2 |

За каждое правильно выполненное задание ученик получает 1 балл.

Высокий уровень выполнения 9-10 баллов.

Средний уровень выполнения 5-8 баллов.

Низкий уровень выполнения менее 5 баллов.

* 8-9 баллов – 5
* 7-8 баллов – 4
* 5-6 баллов – 3