**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

***«Обществознание»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | *Дербенова Татьяна Ивановна* |
| **Класс** | 6 |
| **Всего часов в год** | 34 |
| **Всего часов в неделю** | 1 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Предметные результаты:

• относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Содержание УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (34ч)**

Знакомство с курсом «Обществознание. 6 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания учебника (1 ч.)

Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познает мир. Познание мира и себя. Самопознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человек-личность. Человек познает мир. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху.

Глава II. Человек среди людей (9 часов)

Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Практикум по теме «Человек среди людей».

Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)

Добро, смелость и страх. Человечность. Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человек и человечность. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания (1 часов)

**тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема**  **урока** | **Количество часов** |
| 1 | Введение в изучение курса «Обществознание». | 1 |
| 2-3 | Человек – личность. | 2 |
| 4-5 | Человек познаёт мир. | 2 |
| 6-7 | Человек и его деятельность. | 2 |
| 8-9 | Потребности человека | 2 |
| 10-11 | На пути к жизненному успеху. | 2 |
| 12-13 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек  в социальном измерении» | 2 |
| 14-15 | Межличностныеотношения. | 2 |
| 16-17 | Человек в группе. | 2 |
| 18-19 | Общение. | 2 |
| 20-21 | Конфликты в межличностных отношениях. | 2 |
| 22-23 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек среди людей». | 2 |
| 24-25 | Человек славендобрыми делами | 2 |
| 26-27 | Будь смелым. | 2 |
| 28-29 | Человек и человечность. | 2 |
| 30-31 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Нравственные  основы жизни». | 2 |
| 32 | Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование. | 1 |
| 33 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек и общество». | 1 |
| 34 | Итоговый контроль. | 1 |

**МАТЕРИАЛЫ**

**для проведения промежуточной аттестации по обществознанию**

***Характеристика структуры и содержания работы***

Форма проведения работы – итоговое тестирование. Состоит из 2-х вариантов, в каждом из которых 16 вопросов. По уровню сложности вопросы делятся на части «А», «В» и «С». В каждом варианте вопросов из части «А» - 10, из части «В» - 3, из части «С» - 2. За правильный ответ на вопрос части «А» учащийся получает 1 балл, за часть «В» - 2 балла, «С» - 3 балла. Максимальное количество баллов – 22 балла.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | 0-13 | 14-16 | 17-19 | 20-22 |
| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |

Инструкция по выполнению работы

Итоговая контрольная работа состоит из 15 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут. Ответы к заданиям записываются в виде одной цифры или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Итоговый тест для промежуточной аттестации обучающихся по обществознанию

1 вариант

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Инструкция по выполнению работы

Итоговая контрольная работа состоит из 15 заданий.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Ответы к заданиям записываются в виде одной цифры

или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий

и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть А.

А1. Способность к интеллектуальной деятельности:

1) Инстинкт 2) речь 3) разум 4) эмоция

А2. Верны ли следующие суждения?

А. Человек может определить, каков он, сравнивая себя с другими людьми

Б. Самопознание позволяет выявить в человеке его важнейшие особенности, сущность его «Я»

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

А3. Заполните пропуски в схеме «Стадии конфликта».

|  |
| --- |
| возникновение конфликта |

|  |
| --- |
| осознание конфликта |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| углубление конфликта |

|  |
| --- |
|  |

А4. К социальным потребностям относятся:

1) потребность в еде 2) потребность в получении знаний и умений

3) потребность в тепле 4) потребность в труде

А5. Перечисли состав двухпоколенной семьи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А6. Что из перечисленного является самым высоким уровнем межличностных отношений?

1) знакомство 2) приятельство 3) дружба 4) товарищество

А7. Люди, родившиеся в один год:

1. Одноклассники 2) сверстники 3) друзья 4) ровесники

А8. Примером использования свободного времени может быть:

1. Выполнение домашнего задания 3) уборка комнаты
2. Занятие спортом 4) школьный урок

А9. Соглашение между сторонами на основе взаимных уступок – это:

1) компромисс 2) конфликт 3) инцидент 4) избегание

А10. Примером неречевого общения может служить:

1) письмо другу 2) улыбка при встрече друзей

3) беседа с приятелем 4) разговор пассажиров в автобусе

Часть В.

В1. Выберите из предложенных и вставьте в текст следующие пропущенные слова: потребности, труд, благо, бюджет.

«…Важной характеристикой семьи является совместный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и ведение домашнего хозяйства. Общая деятельность помогает удовлетворить необходимые для жизни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, среди которых есть жизненно важные – в пище, одежде, отдыхе…»

В2. Прочитай ступени образования и запиши правильную последовательность цифр:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

1) дошкольное образование

2) среднее (полное) образование

3) начальное образование

4) основное (общее) образование

5) высшее образование

В3. Вычеркни лишнее слово: смекалка, новшество, обыденность, мастерство. Объясни, почему слово оказалось лишним \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Часть С.

С1. Приведи 3 отличия, по которым человек отличается от животного. Ответы впиши в таблицу:

|  |
| --- |
| Человек: |
|  |
|  |
|  |

С2. Составьте 3 предложения, раскрывающие значение понятия «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итоговый тест для промежуточной аттестации обучающихся по обществознанию

2 вариант

Ф.И. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Инструкция по выполнению работы

Итоговая контрольная работа состоит из 15 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут.

Ответы к заданиям записываются в виде одной цифры или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть А.

А1. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность формируется во взаимодействии с другими людьми

Б. Личность формируется на протяжении всей жизни человека

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

А2. Что объединяет слова: игра, учение, труд?

1) это потребность организма человека 2) это виды деятельности

3) это качества человека 4) это способ получения заработка

А3. Установи последовательность, используя следующие слова: средства, цель, результат.

А4. Потребность в отдыхе относится к:

1) духовной потребности 2) моральной потребности

3) биологической потребности 4) социальной потребности

А5. Перечисли состав трехпоколенной семьи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А6. Позитивные чувства в отношениях между людьми чаще всего вызывают:

1) отрицание 2) антипатию 3) негатив 4) симпатию

А7. В нашей стране обязательно:

1) высшее образование 2) неполное высшее образование

3) среднее специальное образование 4) основное общее образование

А8. К какой социальной группе человек принадлежит с момента рождения:

1) к семье 2) к классу

3) к коллективу 4) к группе детского сада

А9. Стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая её:

1) сотрудничество 2) избегание

3) приспособление 4) компромисс

А10. Какое качество особенно ценится в общении:

1) умение интересно рассказывать 2) умение слушать

3) умение сопровождать рассказ мимикой 4) умение рассмешить

Часть В.

В1. Выберите из предложенных и вставьте в текст следующие пропущенные слова: знания, умения, уроки, время, труд.

«Школа дает человеку не только \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, но и учит его правильно организовывать свой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, распределять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, радоваться успеху одноклассников».

В2. Прочитай стадии конфликта и запиши правильную последовательность цифр:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

1) возникновение конфликта

2) проявление конфликтного поведения

3) осознание конфликта

4) разрешение конфликта

5) углубление конфликта

В3. Вычеркни лишнее слово: мастерство, новое, ценное, шаблон. Объясни, почему слово оказалось лишним \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Часть С.

С1. Приведи 3 отличия, по которым животное отличается от человека. Ответы впиши в таблицу:

|  |
| --- |
| Животное: |
| 1. |
| 2. |
| 3. |

С2. Составьте 3 предложения, раскрывающие значение понятия «ПОТРЕБНОСТЬ».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ключ к итоговому тесту

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | 1 вариант | № | 2 вариант |
| А1 | 3 | А1 | 3 |
| А2 | 3 | А2 | 2 |
| А3 | проявление конфликтного поведения, разрешение конфликта | А3 | Цель-Средства-Результат |
| А4 | 4 | А4 | 3 |
| А5 | Папа, мама, дети | А5 | Папа, мама, дети, бабушки, дедушки |
| А6 | 3 | А6 | 4 |
| А7 | 4 | А7 | 4 |
| А8 | 2 | А8 | 1 |
| А9 | 1 | А9 | 2 |
| А10 | 2 | А10 | 2 |
| В1 | Труд, потребности | В1 | Знания, труд, время |
| В2 | 1,3,4,2,5 | В2 | 1,3,2,5,4 |
| В3 | Обыденность, все остальные термины связаны с понятием «творчество». | В3 | Шаблон, все остальные термины связаны с понятием «творчество». |
| С1 | 1. Владеет речью  2. Способен к творчеству  3. Способен к прямо хождению  4. Способен действовать по плану  5. Имеет развитый головной мозг  и т.д. | С1 | 1. Не владеет речью  2. Не способно к творчеству  3. Не способно к прямо хождению  4. Не способно действовать по плану  5. Не имеет развитого головного мозга  и т.д. |
| С2 | Деятельность присуща только человеку. Существует 4 основных вида деятельности: труд, игра, общение, учение. В деятельности человек познает себя и окружающий мир.  (могут быть даны другие предложения, раскрывающие значение понятия «деятельность»). | С2 | Существует несколько классификаций человеческих потребностей. Чаще всего потребности делят на биологические, социальные, духовные. Потребность – это нужда человека в чем-либо.  (могут быть даны другие предложения, раскрывающие значение понятия «потребность»). |