

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «КАЛЕЙДОСКОП»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Педагогического совета
МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»
от 19.04.2021 г.
Протокол №3

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора МБУДО ЦТ
«Калейдоскоп»
Приказ № 95 от 19.04.2021 г.

**Положение
по проектированию дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»**

Станица Медведовская
2021 год

I. Нормативно-правовые аспекты проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано с учетом:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273);

- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция);

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного 07.12.2018 г.;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 196);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 г. – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2020 г.

- Устава МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»;

- Лицензии на образовательную деятельность (далее – ЦТ).

1.2. Данное Положение устанавливает порядок деятельности МБУДО ЦТ «Калейдоскоп» по разработке и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в образовательной организации. Положением определяется структура, оформление, порядок и сроки рассмотрения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2. Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа представляет собой «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин

(модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ФЗ № 273, гл.1, ст.2, п.9).

2.2. Лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы, называются «**учащимися**» (ФЗ ст.33, п.2).

2.3. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях (Концепция, гл. IV):

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

2.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ФЗ № 273, ст.75, п.1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ № 273, ст.75, п.3); В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители) (Приказ № 196, п.16).

2.5. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время (Приказ №196, п.6).

2.6. Дополнительные общеобразовательные программы обновляют **ежегодно** с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

3. Классификация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

3.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по целевому ориентиру и уровню сложности делятся на три уровня: **ознакомительный, базовый и углубленный.**

3.2. В МБУДО ЦТ «Калейдоскоп» возможна реализация и образовательных программы дошкольного образования, которые направлены «на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ начального общего образования» (ФЗ № 273, ст.86).

4. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

4.1. Дополнительная общеразвивающая программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, предлагаемом детям преимущественно в возрасте от 5 до 18 лет; имеющим конкретизированные образовательные цель и задачи, а также фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

4.2. Содержание дополнительных общеобразовательных программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая и социально-гуманитарная.

4.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы предназначены для детей и взрослых (ФЗ № 273, ст.75, п.2), и их содержание должно быть **ориентировано на:**

-создание необходимых условий для личностного развития детей, позитивной социализации и профессионального самоопределения (Концепция, гл. 2), социализации и адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации и творческого труда обучающихся (Приказ №196, п.3);

-удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством (Концепция, гл. 2; Приказ №196 п.3);

-формирование и развитие творческих способностей детей, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся (Концепция, гл. 2; Приказ №196), а также лиц, проявивших выдающиеся способности (Приказ №196, п.3);

-обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания детей (Концепция, гл. 2; Приказ №196, п.3);

-формирование общей культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (Приказ №196, п.3), укрепление здоровья (Концепция, гл. 2);

-подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов (Концепция, гл. 2; Приказ №196);

-удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований (Приказ №196);

4.4. Содержание программы оформляется в учебном плане. Учебный план - это документ, который определяет перечень, трудоемкость,

последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст.2, п. 22; ст. 47, п. 5).

5. Требования к условиям реализации программ.

5.1. Общие требования к условиям реализации образовательных программ зафиксированы в ФЗ № 273, пп. 13-19, где определен язык образования, формы реализации образовательных программ, формы получения образования и обучения, печатные и электронные образовательные ресурсы, информационные ресурсы.

5.2. В МБУДО ЦТ «Калейдоскоп» реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время (Приказ №196, п.6);

5.3. В МБУДО ЦТ «Калейдоскоп» образовательный процесс организуется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее – объединения), а также индивидуально (Приказ №196, п.7).

5.4. В МБУДО ЦТ «Калейдоскоп» предусматривается обучение **по индивидуальному учебному плану**, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы.

5.5. Согласно Закону № 273-ФЗ образовательные программы:

-могут реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия (ФЗ №273, гл. 2, ст. 13 п. 1; гл. 2, ст. 15);

-могут осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (ФЗ №273, гл. 2, ст. 13 п. 2; гл. 2, ст. 16);

-могут использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов» (ФЗ №273, гл. 2, ст. 13 п. 3);

-могут обеспечивать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы;

-могут способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на «обеспечение равного доступа к образованию для всех учащихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных способностей» (ФЗ №273, гл. 1, ст. 2 п. 27) при создании специальных условий для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), «без которых

невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ОВЗ» (ФЗ №273, гл. 11, ст. 79 п. 3-4);

-с учетом особенностей учащихся могут осуществляться в очной, очно-заочной или заочной формах (ФЗ №273, гл. 2, ст. 17 п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (ФЗ №273, гл. 2, ст. 17 п. 4);

II. Технологические аспекты проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа представляет собой «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ФЗ № 273, гл.1, ст.2, п.9).

Структуру дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляют:

Титульный лист

Нормативно-правовые аспекты проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Содержание.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты »:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- планируемые результаты;
- содержание программы.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- список литературы;
- приложения (если имеется).

2. Комплекс основных характеристик структурных элементов программы.

2.1. Титульный лист программы - страница, предваряющая текст программы, источник идентификационной информации документа.

Программа считается принятой к работе в МБУДО ЦТ «Калейдоскоп» с момента ее утверждения приказом директора.

Образец оформления титульного приведен в *Приложении 1*

2.2. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- планируемые результаты;
- содержание программы.

2.2.1. Пояснительная записка программы включает в себя:

- направленность дополнительной общеобразовательной программы;
- актуальность, новизну, педагогическую целесообразность;
- отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ;
- адресат программы - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;
- уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: *объем программы* - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы; *срок освоения программы* - определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
- формы обучения;
- режим занятий;
- особенности организации образовательного процесса.

2.2.1.1 Направленность дополнительной общеобразовательной программы. Характеризуя направленность дополнительной общеобразовательной программы, важно кратко, но аргументировано обосновать принадлежность программы именно к данной направленности.

2.2.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна может быть объективной (действительное новшество, ранее нигде и никем не используемое), корпоративной (новшество для данного конкретного учреждения), субъективной (новшество только для этого педагога). Также новизна может быть определена относительно рода занятия, осуществляемого в данном объединении.

Актуальность может базироваться на анализе социальных проблем, материалах научных исследований; на анализе педагогического опыта, детского или родительского спроса, современных требований модернизации образования, потребностей общества и социальном заказе, потенциале образовательной организации и т.д.

Педагогическая целесообразность - это аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности составителем (разработчиком)

программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования.

2.2.1.3. **Отличительные особенности** данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ. В данном разделе следует обосновать своеобразие программы, принципы отбора содержания, ключевые понятия, указать, чем программа отличается от уже существующих в данном направлении. Отличия могут быть и в постановке образовательных задач, и в построении учебно-тематического плана, и в содержании занятий, и в использованной разработчиком литературе, и в изложенных основных идеях, на которых базируется программа.

Данный раздел пояснительной записки может быть логически объединен с разделом «Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность».

2.2.1.4. **Адресат программы** - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе - возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе, иные медико-психолого-педагогические характеристики. В данном разделе дается характеристика возрастнопсихологических особенностей учащихся, обосновываются принципы формирования групп, количество учащихся в группе, условия приема детей (могут быть указаны условия дополнительного набора детей). Так, в объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания (например, входное тестирование, собеседование, прослушивание и пр.).

2.2.1.5. **Уровень программы, объем и сроки реализации** дополнительной общеобразовательной программы. В данном разделе пояснительной записки указывается продолжительность образовательного процесса, срок обучения и часы обучения на каждый год. Могут быть выделены этапы, определен уровень программы.

В целях увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет, учащихся по дополнительным общеобразовательным программам, до 75%, рекомендуется реализовать программы **на ознакомительном, базовом и углубленном уровнях**, а также предусматривать реализацию **краткосрочных программ** (от 16 ч.), в том числе в формате «интенсивов», либо при разработке программы использовать **модульно-блочный принцип построения**.

2.2.1.5.1. **К ознакомительному уровню** относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются для ознакомления со спецификой дисциплины детям в возрасте от 5 до 16 лет.

Основные требования к программе ознакомительного уровня представлены в таблице 1.

Таблица 1

Основные требования к программе ознакомительного уровня

Критерий	Показатель
Цель программы	Путем пробного погружения в предметную сферу создать

<p>ознакомительного уровня:</p>	<p>активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса учащегося и обеспечения им овладения элементарной компонентной грамотностью, что позволит ребенку сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования.</p> <p>Реализуемые на ознакомительном уровне программы создают условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлены на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.</p>
<p>Содержание программы</p>	<p>Ознакомительная программа <i>должна быть</i> связаны с базовой и углубленной программой педагога, как бы предварять их.</p> <p>В пояснительной записке ознакомительной программы <i>целесообразно указать</i>, на какие образовательные программы базового/углубленного уровня данного учреждения ориентирует детей предлагаемая ознакомительная программа.</p> <p><i>В случае отсутствия</i> такого соответствия следует познакомить родителей с <i>возможными перспективами</i> разработки новых базовых программ по тематике ознакомительной программы либо перечислить те учреждения, где ребенок может продолжить образование по тематически близким базовым программам.</p>
<p>Реализация программы</p>	<p>Программа должна носить выраженный <i>деятельностный характер</i>, создавать возможность активного <i>практического погружения</i> детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне первичного знакомства с ней; это потребует <i>создания интерактивной развивающей тематической среды</i> для реализации ознакомительной программы, а также применения соответствующих методик.</p>
<p>Срок реализации программы</p>	<p>Срок освоения программы – не менее 36 часов, но не более 72 часов. Не менее 3 мес., но не более 1 года.</p> <p>В летний период от 2 недель в объеме от 16 часов с учетом максимальной нагрузки в неделю согласно рекомендациям СанПиН.</p>
<p>Набор</p>	<p>Принимаются все желающие от 5 до 16 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.</p>
<p>Формы проведения занятий</p>	<p>Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.</p>
<p>Образовательные технологии</p>	<p>Игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, диалогового обучения, репродуктивные и др., направленные на формирование у учащихся мотивации к познанию.</p>
<p>Кадровые условия реализации программы</p>	<p>Для реализации ознакомительных программ требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в</p>

	предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.
Результирующий итог реализации программы ознакомительного уровня	Наличие/отсутствие у ребенка к концу обучения общих представлений об изучаемой предметной области; Появление/отсутствие у обучающегося первичного интереса к деятельности в данной предметной сфере; Появление/отсутствие потребности к продолжению изучения выбранного вида деятельности по программам базового уровня.
Результат обучения в количественном выражении	Переход на базовый уровень не менее 25% учащихся.

2.2.1.5.2. Дополнительные общеобразовательные программы **базового уровня** направлены на освоение определённого вида деятельности, углубление и развитие их интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Основные требования к программе базового уровня представлены в таблице 2.

Таблица 2

Основные требования к программе базового уровня

Критерий	Показатель
Цель программы базового уровня:	Формирование у учащихся интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду (направлению) деятельности. Освоение базовых знаний, умений и навыков по определенному виду деятельности. Расширение спектра специализированных знаний по смежным дисциплинам для дальнейшего творческого самоопределения, развитие личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых.
Содержание программы	Базовая программа <i>должна быть связана</i> с углубленной программой педагога. <i>В случае отсутствия</i> программы углубленного уровня, по запросам потребителей образовательной услуги следует предложить <i>возможный индивидуальный образовательный маршрут обучающегося через освоение программы углубленного уровня, представив родителям и ребенку перспективу</i> развития либо перечислить те учреждения, где ребенок может продолжить образование по тематически близким углубленным программам. В пояснительной записке программы базового уровня

	<i>целесообразно указать</i> , на какие образовательные программы углубленного уровня данного учреждения ориентирует детей предлагаемая базовая программа.
Реализация программы	Программа должна носить выраженный <i>деятельностный поисково-исследовательский характер</i> , создавать возможность активного <i>практического погружения</i> детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне изучения определенной предметной сферы; это потребует <i>создания интерактивной развивающей тематической среды</i> для реализации программы базового уровня.
Срок реализации программы	Программа базового уровня, реализуется не менее 1 года (не менее 108 ч. в год), как правило от 1 года до 3 лет. Время обучения – от 3 до 5 часов в неделю. <i>По количеству часов в неделю и наполняемости групп программы должны соответствовать требованиям СанПиН.</i>
Набор	Принимаются все желающие от 8 до 18 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Проводится стартовая диагностика (входной контроль) с целью выяснения уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и навыков, мотивации для занятий и т.п.).
Формы проведения занятий	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. Обучение в малых группах.
Образовательные технологии	Технологии проблемного, модульного, диалогового, дифференцированного и индивидуализированного дистанционного обучения; игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию. Используются интерактивные методики (ролевые игры, метод проектов, постановка эксперимента, профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области и др.). Особое внимание уделяется рефлексии.
Кадровые условия реализации программы	Для реализации программ базового уровня требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.
Результующий итог реализации программы базового уровня	Наличие/отсутствие способности сделать мотивированный выбор вида деятельности в предметной области; Появление/отсутствие углубленного интереса, расширение спектра специальных знаний; Наличие/отсутствие умения демонстрировать способность воспроизводить материал, самостоятельно действовать, выбирать способ решения; Наличие/отсутствие умения увидеть и сформулировать проблему исследования, составить план её решения; выдвинуть гипотезу. Наличие/отсутствие умение делать обобщения и выводы; соединять форму и замысел исследования, моделирования в

	законченный творческий продукт (модель, проект, альбом – книгу, художественное произведение и т.п.).
Результат обучения в количественном выражении	Результатом обучения является участие не менее 50% учащихся в общегородских (районных) мероприятиях, наличие не менее 10% победителей и призёров общегородских (районных) мероприятий и переход на углубленный уровень не менее 25% учащихся по дополнительным общеразвивающим программам.

2.2.1.5.3. **Углубленный уровень** включает программы, предполагающие выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения учащихся. Происходит обучение в процессе участия в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности. Данный уровень ориентирован на развитие и профессиональное становление личности.

Основные требования к программе углубленного уровня представлены в таблице 3.

Таблица 3

Основные требования к программе углубленного уровня

Критерий	Показатель
Цель программы углубленного уровня:	<p>Развитие компетентности учащихся в образовательной области и формирование навыков на уровне практического применения.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к профильному самоопределению, потребности в творческой деятельности и самореализации в рамках выбранного вида деятельности.</p> <p>Формирование метапредметных компетенций.</p> <p>Формирование компетенций успешной личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностно-смысловых (гражданской позиции, значимости собственной культурной среды); - социально-трудовых (знание маршрута своего профильного развития, умение оценивать труд коллег, бережное отношение к результатам своей и чужой деятельности); <p>Коммуникативных (умение работать самостоятельно и в команде, умение формулировать и отстаивать собственную точку зрения, умение слышать других и др.).</p>
Содержание программы	<p>Формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков. Раскрытие творческих способностей личности в избранном виде деятельности на уровне высоких показателей образованности в какой-либо предметной или практической области.</p> <p>Активное участие в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности. Сформированность ориентации на определенную профессию. Продолжение обучения в профессиональных ОО (уровень среднего профессионального и высшего образования).</p>
Реализация программы	Программа должна носить выраженный исследовательский, творческо-продуктивный и поисковый характер, создавать

	возможность активного <i>практического погружения</i> детей в профессиональную среду предметной сферы; что потребует <i>создания интерактивной развивающей тематической среды</i> для реализации программы углубленного уровня.
Срок реализации программы	Не менее 2 лет, 4-8 ч. в неделю.
Набор	Принимаются все желающие в возрасте от 12 до 18 лет, а для физкультурно-спортивной направленности и хореографии в возрасте от 8 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Набор проходит на основании результатов итоговой аттестации освоения программ базового уровня (в той же предметной области) или по итогам вступительных испытаний (определение уровня знаний предметной области, наличия способностей и стремления к творческой или проектно-исследовательской деятельности).
Формы проведения занятий	Групповая, индивидуальная.
Образовательные технологии	Проектно-исследовательские, творческо-продуктивные, дифференцированного и индивидуализированного обучения, модульного обучения, учебной дискуссии, проблемного обучения; игровые, репродуктивные, дистанционного обучения и др., направленные на развитие мотивации в выборе профессии, самоопределение и самореализацию. Особое внимание уделяется рефлексии.
Кадровые условия реализации программы	Для реализации программ углубленного уровня требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.
Результат обучения в количественном выражении	Результатом обучения по программе углубленного уровня является участие не менее 70% учащихся в муниципальных, краевых и всероссийских мероприятиях, включение не менее 50% учащихся в число победителей и призёров городских, краевых и всероссийских мероприятий.

2.2.1.5.4. Под «интенсивами» следует понимать такую форму реализации дополнительной общеобразовательной программы, при которой в ограниченный временной срок происходит максимальное формирование определенного социального опыта. Организационными формами реализации интенсивов могут быть **временные объединения по подготовке и проведению отдельных мероприятий**: поисковые и научные исследования, праздники, проекты, акции, многодневные походы, экскурсионные поездки, экспедиции и пр.

2.2.1.5.5. **Блочно-модульный принцип** построения дополнительной общеобразовательной программы предполагает составление программы из независимых целостных блоков.

Таким образом, срок реализации программы будет зависеть от уровня программы, от формата реализации, принципа построения программы, от направленности и от сложности поставленной цели.

2.2.1.6. Формы обучения – очная, очно-заочная, очно-дистанционная, заочная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4).

2.2.1.7. Режим занятий - периодичность и продолжительность занятий - общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю;

Например:

Занятия учебных групп проводятся:

- в 1-й год обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом 10-15 минут;

- во 2-3 года обучения – расписание занятий строится из расчета 3 занятия по 2 часа или 2 занятия по 3 часа в неделю с перерывом 10-15 минут.

В связи с этим **возможна вариативность учебного плана.**

2.2.1.8. Особенности организации образовательного процесса - в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры), а также индивидуально (Приказ №196, п.7); состав группы (постоянный, переменный и др.); занятия (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

2.2.2. Цель и задачи программы - это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться.

2.2.2.1. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности, отражать развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей. Для написания формулировки можно использовать «ключевые» слова: создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование, становление и т.д. Цель связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат.

Цель общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования детей предполагает выделение перспективных

и промежуточных целей, если срок реализации программы более одного года.

К примеру, общая цель: содействие развитию социально активной, творческой, успешной личности в условиях деятельности редакции детского издания.

Цель первого года обучения: содействие развитию у юного журналиста деятельностной компетенции через погружение в работу детской редакции и знакомство с основами журналистики.

Цель второго года: создание условий для развития у юного журналиста коммуникативной компетенции посредством расширения социальных связей и создание ситуации успеха в роли члена редакции.

Цель программы третьего года: создание условий для творческой самореализации обучающихся в культурной, социальной и профессионально-журналистской среде города, края и РФ, их профессионально-личностного самоопределения.

2.2.2.2. Конкретизация цели осуществляется через **определение задач**, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

- образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

- личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;

- метапредметные - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами, если программа имеет срок реализации больше одного года, целесообразно задачи поставить на каждый год обучения.

2.2.3. Планируемые результаты. В данном блоке программы необходимо сформулировать:

1) **Предметные результаты:** требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь);

2) **Личностные результаты** включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

-мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);

-когнитивным (знания, рефлексия деятельности);

-операциональным (умения, навыки);
-эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

3) **Метапредметные результаты**, которые приобретет учащийся по итогам освоения программы, означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.

2.2.4. Содержание программы должно быть отражено в учебном плане и содержании учебного плана.

2.2.4.1. **Учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации учащихся (ФЗ № 273, ст.2, п.22; ст. 47, п.5).

Таким образом, учебный план общеобразовательной общеразвивающей программы должен содержать: наименование разделов и тем, определять последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля). Учебный план оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения, согласно *Приложению 2*.

Возможна вариативность учебного плана в соответствии с пп. 2.2.2.7. Положения.

2.2.4.2. **Содержание учебного плана** должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения. Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме.

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание составляется согласно УП;
- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УП;
- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);
- материал следует излагать назывными предложениями;
- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;

- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);
- в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

Образец оформления содержания учебного плана:

1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.

Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятым коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др.

Форма аттестации/контроля: (если есть).

2.3. Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

- Календарный учебный график;
- Условия реализации программы;
- Формы аттестации;
- Оценочные материалы;
- Методические материалы;
- Список литературы;
- Приложения (если имеется).

2.3.1. Календарный учебный график программы – это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая:

- даты проведения занятий (по плану и фактические);
- количество часов, предусмотренных учебным планом;
- формы занятий;
- формы контроля;
- организованных выездов, экспедиций и т.п., если предусмотрено программой.

Образец оформления - *Приложение №3.*

2.3.2. Условия реализации программы. К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

- материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе;
- перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество учащихся);
- информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
- кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.

2.3.3. Формы аттестации. Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер (Концепция, гл. I). Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности (Концепция, гл. III).

2.3.4. Оценочные материалы. В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5). Приложением к программе могут являться тестовые задания, практические работы и др.

2.3.5. Методические материалы. Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся.

Методические материалы включают в себя:

- описание методов обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

- описание технологий, в том числе информационных (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.);

- формы организации учебного занятия - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия,

творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка;

- тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.);

- дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.;

- алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов.

2.3.6. Список литературы. При составлении списка литературы необходимо учитывать:

- *основную и дополнительную учебную литературу*: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;

- *наглядный материал*: альбомы, атласы, карты, таблицы.

Список должен быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок, в том числе и для интернет-ресурсов.

2.3.7. Приложения. Приложением к программе могут являться тестовые задания, практические работы и др.

3. Порядок проверки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Образовательная программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определенном порядке:

3.1 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа согласовывается с методистами или заместителем директора. Образец оформления «*Листа согласования*» - Приложение №4.

3.2. Обсуждение программы на педагогическом/методическом совете МБУДО ЦТ «Калейдоскоп». Решение об утверждении образовательной программы обязательно заносится в протокол педагогического/методического совета.

3.3. Утверждение программы осуществляется приказом директора МБУДО ЦТ «Калейдоскоп» на основании решения педагогического/методического совета.

4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы обновляются в МБУДО ЦТ «Калейдоскоп» с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Приказ № 196, п. 11). Оформляется «Лист изменений» (Приложение №5).

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «КАЛЕЙДОСКОП»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю
Директор МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»

Шульга А.Е.
«__» _____ 20__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ДОМИСОЛЬКА» (вокал)

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 2 года: 144ч. (1 год – 72 ч.; 2 год – 72 ч.)

Возрастная категория: от 7 до 12 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 21566

Автор-составитель:
Громенко Ольга Георгиевна
педагог дополнительного образования

станция Медведовская
Тимашевский район
2020 г.

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		все го	теория	практика	
1 год обучения					
1.	Вводное занятие.	2	2	-	Входящий контроль.
2.	Учебно- тренировочный материал	8	-	8	Зачет
3.	Работа над классической песней.	10	1	9	Выступление
4.	Работа над народной песней.	10	1	9	Выступление
5.	Работа над современной песней.	32	3	29	Выступление
6.	Музыкальная грамота	4	2	2	Зачет
7.	Сценическое мастерство	4	-	4	Выступление
8.	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая аттестация
ИТОГО		72	9	63	

Календарный учебный график

№ п/ п	Дата		Тема занятий	Кол- во часо в	Форма занятия	Форма контроля
	Пл ан	Фа кт				
1.			1.Вводное занятие.	2	Беседа	Входящий контроль
			2.Учебно-тренировочный материал.	8		
2.			Комплекс упражнений на развитие певческого голоса.	2	Практикум	
3.			Разучивание попевок.	2	Практикум	
4.			Разучивание попевок с различными техническими задачами	2	Практикум	
5.			Комплекс упражнений на развитие певческого голоса.	2	Практикум	Зачет
			3.Работа над классической песней	10		
6.			Ознакомление с художественным содержанием.	2	Беседа	
7.			Разучивание слов и мелодии песни.	2	Практикум	
8.			Работа над мелодическими, дикционными трудностями.	2	Практикум	
9.			Работа над мимикой и жестами.	2	Практикум	
10.			Работа над выразительным исполнением произведения.	2	Практикум	Выступление
			4.Работа над народной песней.	10		
11.			Ознакомление с художественным содержанием.	2	Беседа	
12.			Разучивание слов и мелодии песни.	2	Практикум	
13.			Работа над мелодическими, дикционными трудностями.	2	Практикум	
14.			Работа над мимикой и жестами.	2	Практикум	
15.			Работа над выразительным исполнением произведения	2	Практикум	Выступление
			5.Работа над современной песней.	32		
16.			Ознакомление с художественным содержанием.	2	Беседа	

17.		Разучивание слов и мелодии песни 1 куплета.	2	Практикум	
18.		Разучивание слов и мелодии песни 2 куплета.	2	Практикум	
19.		Разучивание слов и мелодии песни 3 куплета.	2	Практикум	
20.		Работа над мелодическими, дикционными трудностями.	2	Практикум	
21.		Работа над мелодическими, дикционными трудностями.	2	Практикум	
22.		Работа над мимикой и жестами.	2	Практикум	
23.		Комплекс упражнений на развития певческого голоса.	2	Практикум	
24.		Работа над выразительное исполнением произведения.	2	Практикум	
25.		Работа над мимикой и жестами.	2	Практикум	
26.		Работа над техническими сложностями	2	Практикум	
27.		Пение мелодии на различные слоги.	2	Практикум	
28.		Работа над выразительное исполнением произведения.	2	Практикум	
29.		Закрепление пройденного материала	2	Практикум	
30.		Работа над выразительное исполнением произведения.	2	Практикум	
31.		Закрепление пройденного материала	2	Практикум	Выступление
		6.Музыкальная грамота.	4		
32.		Устойчивость звуков, хроматизмы.	1	Практикум	
33.		Интервальное строение гамм. Исполнение гамм.	1	Практикум	Зачет
		7.Сценическое мастерство.	4		
34.		Преодоление мышечных зажимов.	2	Практикум	
35.		Закрепление пройденного материала	2	Практикум	Выступление
36.		9.Итоговое занятие.	2	Практикум	Итоговая аттестация
ИТОГО:			72		

Лист согласования
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«_____»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «_____» составлена в соответствии с действующими федеральными, региональными нормативными правовыми актами и локальными актами МБУДО ЦТ «Калейдоскоп».

Методист: _____ / _____ /
(Ф.И.О.) (подпись)

« _____ » _____ 20 ____ г.

**Лист изменений
в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу**

«_____»

Составитель _____

2019 г.

<i>№</i>	<i>Внесенные изменения</i>
1	Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «_____»

2020 г.

<i>№</i>	<i>Внесенные изменения</i>
1	Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «_____»

Все изменения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «_____» рассмотрены и одобрены на заседании педагогического совета МБУДО ЦТ «Калейдоскоп» от «___» _____ 20__ г. протокол № ___

Педагог доп. образования: _____ / _____ /
(Ф.И.О.) (подпись)

Методист: _____ / _____ /
(Ф.И.О.) (подпись)