Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №21 п.Приречный

 Рассмотрена Согласована Рекомендована Утверждаю

 на заседании ШМО на заседании МС к утверждению педсоветом директор МБОУ СОШ №21

 учителей Филологии протокол № 1 протокол№ от30.08.2023г. п.Приречный

 протокол№1от 29.08.2023г от 29.08.2023г \_\_\_\_\_Л.Е.Бекмурзаева

 руководитель приказ № 177 от 30.08.2023г

 \_\_\_\_\_\_Е.А.Мосинцева

Рабочая программа

по географии

для 10 класса

на 2023-2024 учебный год

Мосинцевой Екатерины Анатольевны

 Приложение №1 к ООП СОО

 МБОУ СОШ №21 п.Приречный

 на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа на углубленном уровне по географии для 10 класса на 2023-2024 учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05. 2012г. № 413« Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №21 п. Приречный на 2023-2024 учебный год, федеральной рабочей программы среднего общего образования « География» ( углубленный уровень ) , рабочей программы учебного предмета география 10-11 класс Федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования и авторской программы под редакцией Ю.Н. Гладкий, В.В.Николина. «Просвещение» Москва 2020; Предметная линия учебников «Полярная звезда», реализуется по учебнику: Гладкий Ю.Н, Николина В.В. География 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. Серия «Полярная звезда» М. Просвещение ,2023 г.

 Цели изучения географии на углублённом уровне на уровне среднего общего образования направлены на:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности с позиций постиндустриализации и устойчивого развития, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях, о методах геоэкологического изучения географического пространства, о географических аспектах экологических проблем человечества и путях их решения в мире и России с позиций устойчивого развития общества и формирования ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование в завершённом виде основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение навыков гражданского

самостоятельного получения новых знаний;

5) формирование системы географических знаний и умений, необходимых для решения проблем различной сложности в повседневной жизни с позиций понимания географических аспектов достижения целей устойчивого развития; для решения комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учётом пространственно-временных условий и факторов; для выявления географической специфики и роли России в условиях стремительного развития трансграничных, интеграционных процессов в мировой экономике, политике, безопасности, социальной и культурной жизни;

 6) развитие навыков решения профессионально ориентированных задач для подготовки к продолжению образования в выбранной области, подведение к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории в области географии.

Реализация в программе указанных целей предусматривает повторение курса географии за курс основного общего образования.

Задачи изучения географии на углубленном уровне:

1. освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
2. овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
4. воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
5. использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
6. формирование у учащихся умений, необходимых для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира.
7. формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях; формирование географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма; вооружить учащихся специальными и обще-учебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
8. формирование умения находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; возможного развития; воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

 В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №21 п.Приречный на 2023-2024 учебный год на изучение географии (углубленный уровень) в 10 классе отведено 3 часа в неделю, 102 часа в год. Данная программа рассчитана на 102 часа.

Общая характеристика учебного курса «География»

Содержание географического образования в средней школе должно учитывать факторы устойчивого развития, постиндустриализации и информатизации мировой экономики. В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества с позиций взаимозависимого и единого мира, фокусирование на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Главными факторами, определяющими содержательную часть курса, явились интегративность и междисциплинарность системы географических наук, их экологизация, гуманизация и практико-ориентированность. Это позволило более чётко представить географические аспекты происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов, возможность дальнейшей специализации обучающихся в  области географических наук. Содержание программы углублённого уровня среднего общего образования по географии отражает взаимосвязь и  взаимообусловленность природных, социально-экономических процессов и явлений, ориентируется на потребности с одной стороны, в географической грамотности населения, с  другой  — в  подготовке будущих специалистов различного географического профиля. В программе предусмотрены актуализация и углубление знаний по географии России, в том числе о социально-экономических, экологических проблемах, возможных способах их решения, овладение новыми видами деятельности. Россия рассматривается как часть мирового сообщества, в контексте мировых тенденций в сравнении с  другими странами и регионами. Углублённый уровень изучения предмета обеспечивается за счёт: 6 более глубокого изучения фактологического и  теоретического материала, в  том числе закономерностей, причинно-следственных связей географических процессов и  явлений, изучавшихся в  основной школе; 6 включения нового фактологического и  теоретического материала, необходимого для формирования более полного представления об особенностях развития современного мирового хозяйства и  его отдельных отраслей, демографических, природных процессов и  процессов взаимодействия природы и  общества; 6 повышения уровня самостоятельности обучающихся за счёт расширения набора факторов, которые нужно принимать во внимание при осуществлении таких видов деятельности, как сравнение, объяснение, оценка с  разных точек зрения, принятие решений при реализации задач; 6 включения новых активных видов деятельности, соответствующих целям изучения предмета «География».

Планируемые результаты освоения предмета «География» в 10 классе

Предметные результаты:

1).Понимание роли и  места комплекса географических наук в  системе научных дисциплин и  в  решении современных научных и практических задач: приводить примеры, подтверждающие значимую роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; проявления глобальных проблем, в  решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в  странах мира, в  том числе и России; приводить примеры географических прогнозов изменений геосистем разного ранга; определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на различных уровнях; оценивать возможности и  роль географии в  решении задач по достижению целей устойчивого развития.

 2).Освоение и  применение системы знаний для вычленения и  оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических процессов и явлений; описывать положение и  взаиморасположение географических объектов в  пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства; называть цели устойчивого развития; сравнивать особенности компонентов природы, свойств природных процессов и  явлений в пределах различных территорий и акваторий мира и России; классифицировать стихийные природные явления; извлекать и  оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; определять географические факторы, влияющие на сущность и динамику важнейших природных процессов, в том числе процессов рельефообразования, формирования и изменения климата, изменения уровня Мирового океана, почвообразования, формирования зональных и  азональных природных комплексов; освоение и применение системы знаний для выделения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений и экологических процессов: описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, ареалы распространения основных религий; особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства на разных этапах его развития; особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства изученных стран; называть составные элементы мирового хозяйства, страны-лидеры по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок; секторы мирового хозяйства; сегменты мирового рынка; классифицировать ландшафты по заданным основаниям, стихийные природные явления; вычленять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, в том числе устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения; показателями суммарного коэффициента рождаемости и типами воспроизводства населения отдельных стран; особенностями хозяйства отдельных стран и регионов мира и России, факторами производства; сравнивать структуру экономики стран с различным уровнем социально-экономического развития, географические аспекты и тенденции развития социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений: географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран, в том числе и России; причины этноконфессиональных конфликтов, особенности демографической ситуации в России и странах мира; различия в темпах и уровне урбанизации в странах разных типов социально-экономического развития; различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; направления международных миграций; особенности демографической политики в России и странах мира; особенности размещения населения отдельных стран; международную хозяйственную специализацию стран; называть составные элементы мирового хозяйства, страны-лидеры по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок; три сектора мирового хозяйства; сегменты мирового рынка; классифицировать ландшафты по заданным основаниям; стихийные природные явления; вычленять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; оценивать географические факторы, определяющие международную специализацию стран; природно-ресурсный капитал как фактор, влияющий на развитие отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международные миграции как фактор, влияющий на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах, с использованием различных источников географической информации; изменения направления международных экономических связей России в новых геополитических условиях; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов, в том числе знания о широтной зональности, свойств вод Мирового океана, вод суши, показателей гидроэнергетического потенциала рек; оценивать роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и  сырьевых ресурсов в  мировой экономике, в производстве других важнейших видов промышленной и  сельскохозяйственной продукции; использовать знания об истории развития земной коры для установления последовательности важнейших событий геологической истории Земли; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений, мерзлотных, ледниковых форм рельефа в пределах различных территорий мира и России, особенности образования и  распространения тропических ураганов; объяснять географические особенности биоразнообразия; особенности влияния эндогенных и  экзогенных рельефообразующих процессов на рельеф отдельных территорий мира; свойства основных типов почв; динамику изменения ресурсообеспеченности стран и  регионов различными видами природных ресурсов; географические особенности территориальной структуры хозяйства России; размещение предприятий; оценивать природно-ресурсный капитал регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и  сельского хозяйства; оценивать изменения отраслевой и  территориальной структуры хозяйства России; возможности России в развитии прогрессивных технологий; характеризовать политико-географическое положение России; конкурентные преимущества экономики России.

3) Сформированность комплекса знаний о  целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о  природе Земли и  России, о  населении, хозяйстве мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в  контексте реальной жизни, в  том числе для установления взаимосвязей между различными элементами геосистем и  их изменениями, между особенностями географического положения, природы, населения и  хозяйства России (её регионов); характеризовать связи между нежеланием отдельных стран признавать реальность новой многополярной модели мироустройства и  ростом глобальной и  региональной нестабильности.

4) Владение географической терминологией и  системой географических понятий: применять географические понятия: устойчивое развитие, геоинформационные системы, ресурсообеспеченность, денудация и  аккумуляция, мерзлотные, ледниковые формы рельефа, водный баланс территории, государственная территория и  исключительная экономическая зона, континентальный шельф, политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, демографический взрыв, демографический кризис, суммарный коэффициент рождаемости, расширенное и суженное воспроизводство населения, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, рурбанизация, мегалополисы, глобальные города, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», «органическое сельское хозяйство», транспортная система, «контейнерные мосты», информационная инфраструктура, цепочки добавленной стоимости, глобализация и деглобализация мировой экономики, энергетический переход — для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

 5) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и  процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и  задачи наблюдения/исследования; формулировать гипотезу; составлять план наблюдения/исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационных систем) для сбора материалов и  обработки результатов наблюдения/исследования.

6) Сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и  экологических характеристик различных территорий и  акваторий: представлять информацию о природе Земли, населении и хозяйстве мира и России в  виде карт, картограмм, картодиаграмм.

7) Готовность и  способность к  самостоятельной информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и  ориентирования в  них для критической оценки и  интерпретации информации, получаемой из различных источников; работы с геоинформационными системами: определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и  интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; оценивать научность аргументации географических прогнозов; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы Земли; природы, населения и  хозяйства России, взаимосвязей между ними; представлять в  различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природы Земли, природы, населения и хозяйства России и отдельных регионов; использовать различные источники географической информации для оценивания места и роли России в мире по производству важнейших видов промышленной и  сельскохозяйственной продукции; классифицировать страны по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России, по уровню социально-экономического развития, по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников географической информации; сравнивать страны по уровню социально-экономического развития; показатели, характеризующие демографическую ситуацию отдельных стран мира, роль отдельных отраслей в национальных экономиках, энергоёмкость ВВП отдельных стран мира; оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах и регионах России; условия отдельных территорий стран мира и России для размещения предприятий и различных производств; роль ТНК в формировании цепочек добавленной стоимости; влияние глобализации мировой экономики на хозяйство стран разных социально-экономических типов; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран; использовать знания об ареалах распространения мировых религий и их современных изменениях для формулирования выводов и заключений о различиях основных культурно-исторических регионов мира, международных экономических отношениях; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы) информацию о структуре населения, географических особенностях развития отдельных отраслей, размещении хозяйства изученных стран

 8) Сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды, аргументировать географические прогнозы; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и  деятельности человека.

9) Применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к  изменению её условий, в  том числе на территории России; влияния последствий изменений в  окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне: сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы стран мира и  России.

10) Сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и  общества, о  географических подходах к  устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: называть цели устойчивого развития; приводить примеры изменений геосистем в  результате природных и  антропогенных воздействий; определять проблемы взаимодействия географической среды и  общества в  пределах различных природных комплексов Земли, на территории России; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и  использовать географические знания и  сведения из источников географической информации для составления географических прогнозов изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов, положительных и отрицательных эффектов изменения климата на территории России, для решения проблем, имеющих географические аспекты, и для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и  способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций и позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и  ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и  правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и  демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в  самоуправлении в  школе и  детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с  их функциями и назначением; готовность к  гуманитарной и  волонтёрской деятельности.

2. Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и  культуру, прошлое и  настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и  природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в  науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к  служению и  защите Отечества, ответственность за его судьбу.

 3. Духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и  принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и  ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к  своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. Эстетического воспитания: эстетическое отношение к  миру, включая эстетику природных и  историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и  технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и  творчество своего и  других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в  значимости для личности и  общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к  самовыражению в  разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5. Физического воспитания: сформированность здорового и  безопасного образа жизни, в  том числе безопасного поведения в  природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; 6 потребность в  физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и  психическому здоровью.

6. Трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и  самостоятельно выполнять такую деятельность; 6 интерес к  различным сферам профессиональной деятельности в  области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и  реализовывать собственные жизненные планы; готовность и  способность к  образованию и  самообразованию на протяжении всей жизни.

7. Экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в  том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и  общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и  читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и  познания мира для применения различных источников географической информации в  решении учебных и  (или) практико-ориентированных задач; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и  исследовательскую деятельность в  географических науках индивидуально и  в  группе.

 Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: овладение универсальными учебными познавательными действиями:

 а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и  актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и  готовностью к  самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и  явлений; 6 владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и  применению в  различных учебных ситуациях, в  том числе при создании учебных и  социальных проектов; владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и  методами; формулировать собственные задачи в  образовательной деятельности и  жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и  актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и  критерии решения; анализировать полученные в  ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания в  познавательную и  практическую области жизнедеятельности; 6 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и  решения; ставить проблемы и  задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с  информацией: выбирать и  использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем; для анализа, систематизации и  интерпретации информации различных видов и  форм представления, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и  ту же идею; выбирать оптимальную форму представления и  визуализации информации с  учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и  т. д.); оценивать достоверность информации; 6 создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; использовать средства информационных и  коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: владеть различными способами общения и  взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с  суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с  использованием языковых средств;

 б) совместная деятельность: использовать преимущества командной и  индивидуальной работы; 6 выбирать тематику и  методы совместных действий с  учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и  координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и  каждого участника команды в  общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

 Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и  формулировать собственные задачи в  образовательной деятельности и  жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и  предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и  проявлению широкой эрудиции в  разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям; оценивать соответствие результатов целям, вносить коррективы в деятельность; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

 в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в  себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к  эмоциональным изменениям и  проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к  достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к  сочувствию и  сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с  другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других: 6 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; 6 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; 6 признавать своё право и  право других на ошибки; 6 развивать способность понимать мир с  позиции другого человека.

Содержание учебного предмета география в 10 классе

(углубленный уровень, 102ч.)

**Тема 1. Человек и ресурсы Земли (30 ч)**

Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйственная революция. Расширение связей «общество — природная среда» в Средневековье. Промышленная революция — качественный скачок в освоении планеты. Появление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Научно-техническая революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду. Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология. Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими отдельных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых. Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель. Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различие в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал. Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты. Обезлесение. Лесовосстановление. Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования. Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества. Практические работы: 1 «Установление связи между великими географическими открытиями и спецификой хозяйственного освоения новых территорий»

2 «Решение топографических задач»

3 «Решение практических задач по физическим картам» 4.

 «Оценка ресурсообеспеченности стран мира»

5 «Создание карты «Распределение водных ресурсов в мире»

6 «Мини-проект «Леса в опасности»

**Тема 2. География населения (15 ч)**

Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики. Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа. Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Покаатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда. Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города – главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений. Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.

Практические работы: 1 «Анализ половозрастных пирамид»

2 «Оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира».

3 «Крупнейшие агломерации мира»

**Тема 3. География культуры, религий, цивилизаций (15 ч)**

Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура — путь решения многих проблем человечества. Цивилизация — культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО. География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия — важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей. Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации — бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности. Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о европоцентризме. Россия — мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

Практические работы: 1«Мини-конференция «Объекты Всемирного наследия»

**Тема 4. Политическая карта мира (15 ч)**

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира. Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира. Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН — массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.

 Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте государств мира с выбором классификационных показателей.

2. ПГП страны (по выбору)

**Тема 5. География мировой экономики (27ч)**

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике. Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе. Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: техникоэкономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы. Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливноэнергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти. Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности. Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира. Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный. Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные. Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

Практикум.1. Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану.

2. Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору).

3. Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы».

4. Положение по контурной карте маршрута международного туризма (по выбору).

 **Перечень обязательной географической номенклатуры для 10-го класса**.

**Страны монархии**: Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга. Страны с федеративным устройством: Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

 **Внутриконтинентальные страны**: Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

**Типология стран**

Развитые страны: «Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом) Развивающиеся страны: Ключевые;

 Новые индустриальные; Нефтеэкспортирующие; отсталые страны мира.

Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны: Азия: Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор. Африка: Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, , Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея. Америка: Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис. Океания: Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Палау.

Европа: Мальта.

Зарубежная Европа: Каменноугольные бассейны: Рурский, Верхнесилезский. Нефтегазоносный бассейн: Североморский. Железорудный бассейн: Лотарингский.

Промышленность: Автомобилестроение: Франция, ФРГ, Швеция. Химическая: ФРГ Крупнейшие морские порты: Лондон, Роттердам, Гамбург, Антверпен, Гавр, Марсель, Генуя. Высокоразвитые районы: Лондонский, Парижский, южный район ФРГ (Штутгарт, Мюнхен), «промышленный треугольник» Италии (Милан—Турин—Генуя) Старопромышленные районы: Рурский, Саар (ФРГ), Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс (Великобритания), Северный район, Эльзас, Лотарингия (Франция), Верхнесилезский (Польша), Остравский (Чехия). Столицы стран Европы. Зарубежная Азия и Австралия: Страны и столицы Города: Шанхай, Осака, Мумбаи, Сидней, Мельбурн Африка: Страны и столицы. Монокультуры стран: Ангола, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Замбия, Коморские острова, Либерия, Ливия, Мавритания, Малави, Мали, Нигер, Нигерия, Руанда, Сьерра-Леоне, Уганда, Чад, Эфиопия. США и Канада: Страны и столицы. Мегалополисы: Босваш, Чипитс, Сансан. Нефтяные штаты: Аляска, Техас, Канзас, Калифорния. Крупнейшие центры: Детройт, Хьюстон, Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Балтимор, Бостон и др. Латинская Америка: Страны и столицы. Производители: Бананы - Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор, Мексика. Сахар - Куба Кофе - Бразилия, Колумбия Мясо и пшеница - Аргентина Города: Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро Крупнейшие городские агломерации мира: Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, НьюЙорк, Москва и др. Десять мировых центров: Северная Америка, Западная Европа, Китай и др. Страны - лидеры по промышленному производству в мире: США, Китай, Япония, Германия, Россия и др. Великие горнодобывающие страны мира: США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия. Страны с узкой специализацией по добыче сырья: Медные руды: Чили, Перу, Замбия. Олово: Малайзия. Бокситы: Гвинея, Ямайка. Фосфориты: Марокко.

Календарно-тематическое планирование по курсу географии углубленного уровня изучения

для 10 класса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата изучения | Виды деятельности | Виды контроля | Осн.направления воспитат.работы |
| Тема 1. Человек и ресурсы Земли (30 ч)  |
| 1 | Необходимость знания географии прошлого | 05.09 |  Определяют, что является предметом изучения исторической географии, анализ изучения знаний о географии с двух позиций, классификация методов познания географической среды | текущий | 3,7,8 |
| 2 | Научные методы географии | 06.09 | Характеристика научных методов изучения географии,Определение методов изучения географии через представление примеров.  | текущий | 3,7,8 |
| 3 | Начало освоения человеком планеты Земля | 07.09 | Характеристика этапов влияния общества на природную среду от древности до наших дней, изучение понятия «ойкумена» | текущий | 3,7,8 |
| 4. | Сельскохозяйственная революция | 12.09 | Изучение дополнительных источников информации, поиск информации для оформления мини-проекта «Сельскохозяйственная революция» | текущий | 3,7,8 |
| 5 | Научно-техническая революция | 13.09 | Изучение дополнительных источников информации, поиск информации для оформления мини-проекта «Научно-техническая революция» | текущий | 3,7,8 |
| 6 | Освоение новых территорий и акваторий. | 14.09 | Определение причин освоения новых территорий, работа с картой, определение заселенности и плотности населения на планете Земля | текущий | 3,7,8 |
| 7 | От естественных ландшафтов к культурным | 19.09 |  Изучение понятия «ландшафт», классификация ландшафтов, характеристика и описание естественных и культурных ландшафтов. | текущий | 3,7,8 |
| 8 | Природные ресурсы. | 20.09 |  Определение роли природных ресурсов на жизнь общества в целом, составление сравнительной таблицы «Классификация природных ресурсов» | текущий | 3,7,8 |
| 9 | Ресурсообеспеченность стран мира | 21.09 |  Определение степени самообеспечения природными ресурсами стран мира, доказательства зависимости ресурсообеспеченности от природных ресурсов и масштабов их использования | текущий | 3,7,8 |
| 10 | Ископаемые природные ресурсы. | 26.09 | Определение запасов природных ископаемых ресурсов с помощью карты, характеристика и примеры рационального использования ископаемых ресурсов | текущий | 3,7,8 |
| 11 | Месторождения минеральных ресурсов | 27.09 | Определение запасов природных ископаемых ресурсов с помощью карты, характеристика и примеры рационального использования ископаемых ресурсов | текущий | 3,7,8 |
| 12 | Горючие ископаемые. | 28.09 |  Классифицируют горючие полезные ископаемые при работе с таблицей, составляют мини-проект «Мировые лидеры в добыче нефти» | ЗащитаМини-проекта | 3,7,8 |
| 13 | Рудные и нерудные полезные ископаемые. | 03.10 | Классифицируют рудные и нерудные полезные ископаемые при работе с таблицей, картой, составляют мини-проект «Рудные пояса земли» | ЗащитаМини-проекта | 3,7,8 |
| 14 | Земельные ресурсы | 04.10 | Характеристика главных функций земли, структуры земельного фонда, работа с таблицей, картой, составление мини-проекта «Земельные ресурсы» | ЗащитаМини-проекта | 3,7,8 |
| 15 | Деградация почв, ее масштабы | 05.10 | Изучение процесса деградации почв, определение причин влияния на процесс деградации почв, определение масштабов процесса при работе с картой | текущий | 3,7,8 |
| 16 | Повышение плодородия почв.  | 10.10 | Изучение процесса повышения плодородия почв, определение причин влияния на процесс плодородия почв, определение масштабов процесса при работе с картой | текущий | 3,7,8 |
| 17 | Рекультивация земель. | 11.10 | Изучение процесса повышения плодородия почв, определение причин влияния на процесс плодородия почв, определение масштабов процесса при работе с картой | текущий | 3,7,8 |
| 18 | Водные ресурсы | 12.10 |  Характеристика распределения водных ресурсов на Земле, работа с картой, определение запасов пресной воды | текущий | 3,7,8 |
| 19 | Распределение воды в гидросфере. | 17.10 | Работа с картой атласа, контурной картой, определение причин неравномерного распределения воды в гидросфере. | текущий | 3,7,8 |
| 20 | Роль воды в жизни человека | 18.10 | Работа с дополнительными источниками информации, на примерах определить роль воды в жизни человека | текущий | 3,7,8 |
| 21 | Мировое водопотребление | 19.10 | Определить основных потребителей воды в мире, причины большого водопотребления в мире, определить, как восполнить недостаток пресной воды | текущий | 3,7,8 |
| 22 | Гидроресурсы. | 24.10 | Определить значимость гидроресурсов для хозяйственной деятельности человека, работа с картой атласа, определение гидроресурсов в странах мира | текущий | 3,7,8 |
| 23 | Лесные ресурсы | 25.10 | Характеристика запасов лесных ресурсов, работа над проектом «Лесные ресурсы мира», «Леса в опасности», работа с картосхемой учебника  | текущий | 3,7,8 |
| 24 | Ресурсы Мирового океана | 26.10 | Классификация ресурсов Мирового океана, определение значимости использования ресурсов для хозяйственной и экономической деятельности человека | текущий | 3,7,8 |
| 25 | Другие виды ресурсов | 07.11 | Работа с таблицей «Основные виды альтернативной энергетики», выявление преимуществ, необходимости для деятельности человека | текущий | 3,7,8 |
| 26 | Пр.р.№1 «Установление связи между великими географическими открытиями и спецификой хозяйственного освоения новых территорий»  | 08.11 | Формировать умение работать с картамиразличной тематики и разнообразными статистическими материалами, находить достоверные сведения онаселении мира в источниках географической информации; объяснять, оценивать и прогнозировать демографические процессы современного мира на основе приобретённых знаний и умений | текущий | 3,7,8 |
| 27 | Решение топографических задач | 09.11 | Формировать умение работать с картамиразличной тематики и разнообразными статистическими материалами, находить достоверные сведения онаселении мира в источниках географической информации; объяснять, оценивать и прогнозировать демографические процессы современного мира на основе приобретённых знаний и умений | текущий | 3,7,8 |
| 28 | Решение практических задач по физическим картам | 14.11 | Формировать умение работать с картамиразличной тематики и разнообразными статистическими материалами, находить достоверные сведения онаселении мира в источниках географической информации; объяснять, оценивать и прогнозировать демографические процессы современного мира на основе приобретённых знаний и умений | текущий | 3,7,8 |
| 29 | Оценка ресурсообеспеченности стран мира | 15.11 | Формировать умение работать с картамиразличной тематики и разнообразными статистическими материалами, находить достоверные сведения онаселении мира в источниках географической информации; объяснять, оценивать и прогнозировать демографические процессы современного мира на основе приобретённых знаний и умений | текущий | 3,7,8 |
| 30 | Пр. р **Создание** карты «Распределение водных ресурсов в мире | 16.11 | Формировать умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами, находить достоверные сведения онаселении мира в источниках географической информации; объяснять, оценивать и прогнозировать демографические процессы современного мира на основе приобретённых знаний и умений | текущий | 3,7,8 |
| Тема 2. Политическая карта мира (15 ч)  |
| 31 | Понятие «политическая карта мира» | 21.11 | Рассмотреть процесс появления понятия «политическая карта мира», классификация появления политической карты. | текущий | 3,7,8 |
| 32 | Количественные и качественные сдвиги на карте мира | 22.11 | Характеристика изменений на политической карте мира, количественные и качественные изменения, их характеристика  | текущий | 3,7,8 |
| 33 | Государство — главный объект политической карты. | 23.11 | Формировать умение работать с картамиразличной тематики и разнообразными статистическими материалами | текущий | 3,7,8 |
| 34 | Территория и границы государства | 28.11 | Формировать умение работать с картамиразличной тематики и разнообразными статистическими материалами | текущий | 3,7,8 |
| 35 | Формы правления. | 29.11 | Характеристика форм правления государств, работа с источниками информации при составлении таблицы «Формы государства» | текущий | 3,7,8 |
| 36 | Государственный строй.  | 30.11 | Характеристика форм правления государств, работа с источниками информации при составлении таблицы «Формы государства», представление проекта «Монархия и республика» | текущий | 3,7,8 |
| 37 | Формы государственного устройства | 05.12 | Определение форм государственного устройства стран мира, работа с политической картой мира | текущий | 3,7,8 |
| 38 | Типы государства | 06.12 | Определение признаков типологии стран мира, их характеристики, особенности ФГП, экономического, политического развития стран мира. | текущий | 3,7,8 |
| 39 | Основные типы стран на политической карте мира | 07.12 | Формировать умение работать с картамиразличной тематики и разнообразными статистическими материалами | текущий | 3,7,8 |
| 40 | Основные типы стран на политической карте мира | 12.12 | Формировать умение работать с картамиразличной тематики и разнообразными статистическими материалами | текущий | 3,7,8 |
| 41 | Политическая География и геополитика | 13.12 | Характеризовать что изучает политическая география, геополитика, классификацию границ мировых государств | текущий | 3,7,8 |
| 42 | Политическая организация мира. ООН | 14.12 | Подготовка проекта по теме «Политические организации мира» ( ООН, НАТО, ОВД, ЕС) | текущий | 3,7,8 |
| 43 | Россия в зеркале геополитики. | 19.12 | Давать характеристику развития России на международной арене в различные эпохи геополитики**.** | текущий | 3,7,8 |
| 44 | Пр.р. №3 Обозначение на контурной карте государств мира с выбором классификационных показателей | 20.12 | Формировать умение работать с картамиразличной тематики и разнообразными статистическими материалами, находить достоверные сведения онаселении мира в источниках географической информации; объяснять, оценивать и прогнозировать демографические процессы современного мира на основе приобретённых знаний и умений | текущий | 3,7,8 |
| 45 | Пр.р. №4 ПГП страны | 21.12 | Формировать умение работать с картамиразличной тематики и разнообразными статистическими материалами, находить достоверные сведения онаселении мира в источниках географической информации; объяснять, оценивать и прогнозировать демографические процессы современного мира на основе приобретённых знаний и умений | текущий | 3,7,8 |
| Тема 3. География населения (15 ч)  |
| 46 | Демографическая история человечества | 26.12 | мира в источниках географической информации; объяснять, оценивать и прогнозировать демографические процессы современного мира на основе приобретённых знаний и умений | текущий | 3,7,8 |
| 47 | Демографический взрыв: его причины и последствия | 27.12 | Формирование представлений о росте населения мира, об основных типах воспроизводства населения, о факторах, оказывающих влияние на уровень рождаемости и смертности. | текущий | 3,7,8 |
| 48 | Демографическая политика | 28.12 | Определять перспективы изменения численности населения мира  | текущий | 3,7,8 |
| 49 | Этнический состав населения | 09.01 | Использовать различные источникигеографической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера форм расселения населения, | текущий | 3,7,8 |
| 50 | Языковой состав | 10.01 | Выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы. | текущий | 3,7,8 |
| 51 | Возрастной и половой состав населения мира | 11.01 | Использовать различные источники для решений, основанных на сопоставлении, сравнении и оценке географической информации о половозрастном составе населения, объяснять особенности половозрастных пирамид для разных стран; определять спецификунаселения страны по имеющейся половозрастной пирамиде | текущий | 3,7,8 |
| 52 | Качество населения крупнейших стран и регионов | 16.01 | Классифицировать и обобщать факты и явления размещения населения, выявлять причинно-следственные связи размещения населения по планете; Совершенствование навыков работы со специальными картами и статистическими материала | текущий | 3,7,8 |
| 53 | Отраслевой состав занятых | 17.01 | Владеть географическим мышлением для определения географических аспектов трудоспособной части населения | текущий | 3,7,8 |
| 54 | Размещение населения по территории Земли | 18.01 | Сравнивать, классифицировать и обобщать факты о расовом и этническом составе, однонациональны х имногонациональных странах. | текущий | 3,7,8 |
| 55 | Города – главная форма расселения людей. | 23.01 | Нанесение на контурную карту по 10 стран смаксимальной и минимальнойдолей городского населения, городских агломераций, объяснять характерные черты современной урбанизации | текущий | 3,7,8 |
| 56 | Сельское населения | 24.01 | Использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач | текущий | 3,7,8 |
| 57 | Миграции населения | 25.01 | Использование картографического, графического, статистического, текстового материала и компьютерных баз данных для поиска и извлечения информации по вопросам содержания темы | текущий | 3,7,8 |
| 58 | География международных миграций | 30.01 | Использование картографического, графического, статистического, текстового материала и компьютерных баз данных для поиска и извлечения информации по вопросам содержания темы | текущий | 3,7,8 |
| 59 | Пр.р.№5«Анализ половозрастных пирамид»  | 31.01 | Использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач | текущий | 3,7,8 |
| 60 | Пр.р №6 Крупнейшие агломерации мира | 01.02 | Использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач | текущий | 3,7,8 |
| Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций (15 ч)  |
| 61 | Культура географии | 06.02 |  Работают с понятием « География культуры», определяют предмет ее изучения, анализируют взаимодействие культур разных народов и стран мира | текущий | 3,7,8 |
| 62 | Традиционные и техногенные цивилизации | 07.02 |  Работают с дополнительными источниками информации, определяют характерные особенности развития традиционных и техногенных цивилизаций | текущий | 3,7,8 |
| 63 | Охрана Всемирного культурного и природного наследия | 08.02 |  Работа над мини-проектом «Объекты России в списке ЮНЕСКО», поиск необходимой информации для представления работы | текущий | 3,7,8 |
| 64 | География религий | 13.02 |  Определяют связь между культурой и религией, определяют особенности становления и различия мировых и национальных религий | текущий | 3,7,8 |
| 65 | Религиозный состав населения | 14.02 |  Работаю с со статистическими источниками информации, определяют численный состав религиозных объединений | текущий | 3,7,8 |
| 66 | Мировые, национальные религии текущий | 15.02 | Работают над составлением сравнительной таблицы по теме урока, выполняют задания контурной карты | текущий | 3,7,8 |
| 67 | Цивилизации Востока | 20.02 |  Изучают понятие «цивилизация», определяют отлтчительные особенности цивилизаций Востока, использование картографического, графического, статистического, текстового материала и компьютерных баз данных для поиска и извлечения информации по вопросам содержания темы | текущий | 3,7,8 |
| 68 | Индуистская цивилизация | 21.02 |  Анализ развития и характеристика цивилизации по плану, представление особенностей развития цивилизации, ее экономического, социального, культурного развития | текущий | 3,7,8 |
| 69 | Японская цивилизация | 22.2 | Анализ развития и характеристика цивилизации по плану, представление особенностей развития цивилизации, ее экономического, социального, культурного развития | текущий | 3,7,8 |
| 70 | Исламская цивилизация | 27.02 | Анализ развития и характеристика цивилизации по плану, представление особенностей развития цивилизации, ее экономического, социального, культурного развития | текущий | 3,7,8 |
| 71 | Негро-африканская цивилизация | 28.02 | Анализ развития и характеристика цивилизации по плану, представление особенностей развития цивилизации, ее экономического, социального, культурного развития | текущий | 3,7,8 |
| 72 | Цивилизации Запада | 29.02 | Анализ развития и характеристика цивилизации по плану, представление особенностей развития цивилизации, ее экономического, социального, культурного развития | текущий | 3,7,8 |
| 73 | Россия — мост между западным и восточным миром | 05.03 | Формировать умение работать с картамиразличной тематики и разнообразными статистическими материалами, находить достоверные сведения онаселении мира в источниках географической информации; объяснять, оценивать и прогнозировать демографические процессы современного мира на основе приобретённых знаний и умений | текущий | 3,7,8 |
| 74 | Равноценность национальных культур и цивилизаций | 06.03 | Формировать умение работать с картамиразличной тематики и разнообразными статистическими материалами, находить достоверные сведения онаселении мира в источниках географической информации; объяснять, оценивать и прогнозировать демографические процессы современного мира на основе приобретённых знаний и умений | текущий | 3,7,8 |
| 75 | Пр.р. №6 «Объекты Всемирного наследия»  | 07.03 | Формировать умение работать с картамиразличной тематики и разнообразными статистическими материалами, находить достоверные сведения онаселении мира в источниках географической информации; объяснять, оценивать и прогнозировать демографические процессы современного мира на основе приобретённых знаний и умений | текущий | 3,7,8 |
| Тема 5. « География мировой экономики» (27ч.) |
| 76 | Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. | 12.03 |  Рассказывать, как устроена мировая экономика, в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о географических аспектах проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и политики,  | текущий | 3,7,8 |
| 77 | Секторы мировой экономики | 13.03 | Называть составные элементы мирового хозяйства; три сектора мирового хозяйства; сегменты мирового рынка; оценивать изменения направления между- народных экономических связей России как следствие неправомерных антироссийских санкций со стороны недружественных России стран; сравнивать основные этапы развития ми- рового хозяйства; описывать особенности отраслевой и тер- риториальной структуры мирового хозяйства на разных этапах его развития; | текущий | 3,7,8 |
| 78 | Глобализация мировой экономики | 14.03 | Выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; вычленять географические факторы, влияющие на изменение отраслевой и территориальной структуры хозяйства; | текущий | 3,7,8 |
| 79 | Место России в мировой экономике | 19.03 | Называть составные элементы мирового хозяйства; три сектора мирового хозяйства; сегменты мирового рынка; оценивать изменения направления международных экономических связей России как следствие неправомерных антироссийских санкций со стороны недружественных России стран; | текущий | 3,7,8 |
| 80 | Международное разделение труда | 20.03 | Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; классифицировать страны по особенностям функциональной структуры их экономики | текущий | 3,7,8 |
| 81 | Промышленность мира | 21.03 | объяснять географические особенности развитых и развивающихся стран; сравнивать развитые и развивающиеся страны по уровню социально-экономического развития с использованием количественных и качественных показателей | текущий | 3,7,8 |
| 82 | Горнодобывающая промышленность..  | 02.04 | систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач | текущий | 3,7,8 |
| 83 | Электроэнергетика. | 03.04 | систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач  | текущий | 3,7,8 |
| 84 | Топливноэнергетический баланс мира | 04.04 | систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач  | текущий | 3,7,8 |
| 85 | Нефтяная, газовая и угольная промышленность.  | 09.04 | систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач  | текущий | 3,7,8 |
| 86 | Страны ОПЕК | 10.04 | систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач , Применять понятия «энергетический пере- ход» и «сланцевая революция» для решения учебных и (или) практических задач; называть страны-лидеры по производству основных видов промышленной продукции изученных отраслей мировой промышленности; называть страны — участницы ОПЕК и ОПЕК+; | текущий | 3,7,8 |
| 87 | **Обрабатывающая промышленность** | 11.04 | систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач  | текущий | 3,7,8 |
| 88 | Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли | 16.04 | систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач  | текущий | 3,7,8 |
| 89 | Новейшие отрасли | 17.04 | систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач  | текущий | 3,7,8 |
| 90 | Проблемы и перспективы развития промышленности | 18.04 | определять тенденции развития и факторы размещения изученных отраслей промышленности мира с использованием различных источников географической информации, крупнейших экспортёров основных видов промышленной продукции с использованием источников сети Интернет; | текущий | 3,7,8 |
| 91 | Проблемы и перспективы развития промышленности | 23.04 | определять тенденции развития и факторы размещения изученных отраслей промышленности мира с использованием различных источников географической информации, крупнейших экспортёров основных видов промышленной продукции с использованием источников сети Интернет; | текущий | 3,7,8 |
| 92 | Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике | 24.04 | Называть основные признаки «органического сельского хозяйства»; знать страны-лидеры по производству основных видов сельскохозяйственной продукции, крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции; определять с использованием источников географической информации тенденции развития основных отраслей сельского хозяйства мира; сравнивать роль сельского хозяйства в национальных экономиках двух стран ( | текущий | 3,7,8 |
| 93 | Аграрные отношения в странах разного типа | 25.04 | использовать географические знания о со- временных тенденциях развития сельско- хозяйственного производства, об «органическом сельском хозяйстве» для формулирования выводов и заключений на основе интерпретации информации из различных источников; оценивать влияние сельского хозяйства и его отдельных отраслей на окружающую среду; оценивать место и роль России в производстве важнейших видов сельскохозяй ственной продукции; | текущий | 3,7,8 |
| 94 | Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. | 02.05 | интерпретации информации из различных источников; оценивать влияние сельского хозяйства и его отдельных отраслей на окружающую среду; оценивать место и роль России в производстве важнейших видов сельскохозяйственной продукции; | текущий | 3,7,8 |
| 95 | Транспорт и сфера услуг | 07.05 | Определять страны-лидеры по показателям, характеризующим уровень развития различных видов транспорта; определять с использованием источников географической информации основные международные магистрали и транспортные узлы, важнейшие направления международных перевозок | текущий | 3,7,8 |
| 96 | Структура сфера услуг | 08.05 | систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач | текущий | 3,7,8 |
| 97 | Структура сфера услуг  | 14.05 | систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач | текущий | 3,7,8 |
| 98 | Экономическая интеграция и Россия.  | 15.05 | Приводить примеры международной экономической интеграции, транснациональных корпораций (ТНК) и влияния деятельности ТНК на социально-экономическое развитие стран; распознавать проявления процессов международной экономической интеграции и глобализации мировой экономики в повседневной жизни; называть состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок; | текущий | 3,7,8 |
| 99 | Статистические методы при анализе мировой экономики | 16.05 | систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач | текущий | 3,7,8 |
| 100 | Анализ международных экономических связей на примере одной из стран | 21.05 | систематизировать географическую информацию в разных формах; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения на географические аспекты различных вопросов | текущий | 3,7,8 |
| 101 | Сравнительный анализ двух ведущих мировых интеграционных группировок | 22.05 | систематизировать географическую информацию в разных формах; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения на географические аспекты различных вопросов | текущий | 3,7,8 |
| 102 | Обобщающий урок по теме «География мировой экономики» | 23.05 | систематизировать географическую информацию в разных формах; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения на географические аспекты различных вопросов | текущий | 3,7,8 |

 Учебно-методическое обеспечение предмета «География» в 10 классе на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Название программы | год | часы | Литература |
| География |  10 |  Рабочая программа учебного предмета география 10-11 класс Федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования и авторской программы под редакцией Ю.Н. Гладкий, В.В.Николина. «Просвещение» Москва 2020;  | 2020 | 102 | Для учителя | Для учащегося |
| Предметная линия учебников «Полярная звезда», реализуется по учебнику: Гладкий Ю.Н, Николина В.В. География 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. Серия «Полярная звезда» М. Просвещение ,2023 г. | Предметная линия учебников «Полярная звезда», реализуется по учебнику: Гладкий Ю.Н, Николина В.В. География 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. Серия «Полярная звезда» М. Просвещение ,2023 г. |

Материально-техническое обеспечение предмета «География» в 10 классе на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №.п/п | Информационно-коммуникативные средства обучения | Инв. номер | Кол-вошт. |
| 1 | Монитор Flatron l734s | 01360111 | 1 |
| 2 | Проектор ЕВ-S62 | 01360151 | 1 |
| 3 | Интерактивная доска TRACE Bord | 01360121 | 1 |
| 4 | СD- проигрыватель | 01380090 |  |
| 5 | DVD-проигрыватель LG WI3IW | 01380141 | 1 |
| 6 | Оптическая мышь RX-170 |  | 1 |
| 7 | Клавиатура C/N:309733 |  | 1 |
| 8 | Колонки SP-K16 |  | 1 |
| 9 | Ноутбук LENOVO | 01360233 | 1 |