

Муниципальное общеобразовательное учреждение –

средняя общеобразовательная школа № 21 п. Приречный

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  на заседании МС  учителей начальных классов  Протокол от «19» мая 2023 г.  № 5 | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор  МБОУ СОШ №21 п.Приречный  Л.Е. Бекмурзаева  Приказ от «19» мая 2023г.  №117 |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ПРОГРАММА

Физкультурно-спортивной направленности

«Шашки»

**Уровень программы*:***Базовый

**Вид программы:** Типовая

**Уровень программы:** Разноуровневая **Возраст детей:** *от* 8 *до* 10*лет*

**Срок реализации:** 32 часа

**Разработчик:** учитель начальных классов

Байдалина Ирина Юрьевна

п. Приречный

2023-2024 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4](#_Toc132795551)

[II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 6](#_Toc132795552)

[2.1 Учебный план 6](#_Toc132795553)

[2.2 Календарный учебный график 7](#_Toc132795554)

[III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 10](#_Toc132795555)

[3.1 Условия реализации программы 10](#_Toc132795556)

[3.2 Формы контроля и аттестации 10](#_Toc132795557)

[3.3 Планируемые результаты 10](#_Toc132795558)

[IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 11](#_Toc132795559)

[V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ 12](#_Toc132795560)

[VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 15](#_Toc132795561)

[VII.ПРИЛОЖЕНИЯ 17](#_Toc132795562)

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность** программы «Шашки» в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками.

Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Известно, что во многих школах введено преподавание шахмат, как более популярного вида спорта. Уверенно можно сказать, что преподавание шашек в школе можно смело вводить, как альтернативное. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима программа занятий.

Существуют программы по шашкам для спортивных школ. Эти программы рассчитаны на подготовку спортсменов высокого класса.

**Отличительные особенности программы, новизна** является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации. В программу введен раздел «Начальные сведения об игре в международные шашки».

Программа объединения «Чудо-шашки» создана в соответствии с Законом об образовании и концепциями развития образования творчества детей исходя из взглядов, принципов, теоретических знаний, игровой практики.

**Цель:** Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.выработать у учащихся

**Задачи:**

**обучающие:**

– Обучение основам шашечной игры;

- Подготовка квалифицированных спортсменов;

- Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.

**развивающие:**

– развитие стремления детей к самостоятельности;

- развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;

- осуществление всестороннего физического развития воспитанников

**воспитательные:**

– Воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;

- выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

**Характеристика программы**

Направленность физкультурно – спортивная.

Тип

Вид

Уровень освоения

**Объем и срок освоения программы**

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности детей младшего школьного возраста. Программа рассчитана на 32 часа в год в связи с выходными и праздничными днями 06.11.2023 и 29.04.2024 г., 1 час в неделю.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

**Режим занятий**

- Общее количество часов в год – 32.  
- Количество часов в неделю – 1.  
- Периодичность занятий – еженедельно.

**Тип занятий**

**Форма обучения** определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;

- игра;

- тренировочные игры;

- турниры.

**Адресат программы**

**Наполняемость группы**

1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

## **2.1 Учебный план**

Таблица 1

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **Количество часов** | | | **Форма контроля,**  **аттестации** |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| 1. **Раздел 1 / Модуль** | | | | | |
| 1.1 | Тема | **4** | **4** | **8** | **Зачет** |
| 1.2 | Тема | **4** | **4** | **8** | **Зачет** |
| 1. **Раздел 2 /Модуль** | | | | | |
| 2.1 | Тема | **5** | **5** | **8** | **Зачет** |
| 2.2 | Тема | **4** | **4** | **8** | **Зачет** |
| **Итого:** | |  |  | **32** |  |

Таблица 2

**Учебный план с индивидуальными и коррекционными занятиями**

*(для адаптированных программ)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов/ тем** | **Количество часов** | | | | | **Форма контроля,**  **аттестации** |
| **Теория** | | **Практика** | **Индивид./**  **Коррекц занятия** | **Всего** |
| **Раздел 1 /Модуль** | | | | | | | |
| 1.1. | Тема |  |  | |  |  |  |
| **Раздел 2 / Модуль** | | | | | | | |
| 2.1. | Тема |  |  | |  |  |  |
| **Итого:** | |  |  | |  |  |  |

**Содержание учебного плана**

1. Введение. Организационное занятие. Правила техники безопасности.

2. Шашки – спорт, наука и искусство. История возникновения шашек. Различные системы проведения шашечных турниров. Этика поведения во время игры.

3. Правила игры в шашки, особенности шашечной борьбы. Игровые пути шашечной доски. Обозначение поля шашечной доски, о шашечных фигурах; шашечной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шашки. Шашечные ситуации. Превращение в дамку. О правах и обязанностях игрока.

Из чего состоит шашечная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шашечные разряды и звания. Рейтинг-лист.

4. Простейшие схемы достижения ситуаций. Тренировочные партии.

5. Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Тренировочные партии.

7. Конкурсы по решению задач и. Ознакомление с шашечными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.

8. Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

9. Соревнования, турниры

10. Индивидуальные занятия. Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных

11. Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

## **2.2 Календарный учебный график**

Таблица 3

**Календарный учебный график**

**программы «Шашки»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| **1** | **04.09** | Введение. Правила игры в шашки. | **1** | **15.30-17.00** | Практическая  теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |
| **2** | **11.09** | Геометрические доски и русские шашки. | **1** | **15.30-17.00** | Практическая  теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |
| **3** | **18.09** | Ходы дамок и шашек Основы игры в шашки. | **1** | **15.30-17.00** | Практическая  теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |
| **4** | **25.09** | Нотация, выигрыш, ничья в шашках. | **1** | **15.30-17.00** | Практическая  теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |
| **5** | **02.10** | Оппозиция. | **1** | **15.30-17.00** | Практическая  теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |
| **6** | **09.10** | Простые шашки против простых. | **1** | **15.30-17.00** | Практическая  теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |
| **7** | **16.10** | Дамки против простых. | **1** | **15.30-17.00** | Практическая  теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |
| **8** | **23.10** | «Сила дамки» | **1** | **15.30-17.00** | Практическая  теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |
| **9** | **13.11** | Размен и темп. | **1** | **15.30-17.00** | Практическая  теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |
| **10** | **20.11** | Свободный темп. | **1** | **15.30-17.00** | Практическая  теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |
| **11** | **27.11** | Выиграть шашку. | **1** | **15.30-17.00** | Практическая  теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |
| **12** | **04.12** | Тренировочные игры. | **1** | **15.30-17.00** | Практическая  теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |
| **13** | **11.12** | Связка | **1** | **15.30-17.00** | Практическая  теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |
| **14** | **18.12** | Зажим. | **1** | **15.30-17.00** | Практическая  теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |
| **15** | **25.12** | Жертва. | **1** | **15.30-17.00** | Практическая  теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |
| **16** | **15.01** | Тренировочные игры. | **1** | **15.30-17.00** | Практическая  теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |
| **17** | **22.01** | Дамки против дамок. | **1** | **15.30-17.00** | Практическая  теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |
| **18** | **29.01** | Треугольник Петрова. | **1** | **15.30-17.00** | Практическая  теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |
| **19** | **05.02** | Ловушки №1. | **1** | **15.30-17.00** | Практическая  теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |
| **20** | **12.02** | Ловушки №2. | **1** | **15.30-17.00** | Практическая  теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |
| **21** | **19.02** | Ловушки №3. | **1** | **15.30-17.00** | Практическая  теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |
| **22** | **26.02** | Городская партия. | **1** | **15.30-17.00** | Практическая  теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |
| **23** | **04.03** | Тренировочные игры. | **1** | **15.30-17.00** | Практическая  теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |
| **24** | **11.03** | Кол. | **1** | **15.30-17.00** | Практическая  теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |
| **25** | **18.03** | Обратный кол. | **1** | **15.30-17.00** | Практическая  теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |
| **26** | **01.04** | Отыгрыш. | **1** | **15.30-17.00** | Практическая  теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |
| **27** | **08.04** | Старая партия. | **1** | **15.30-17.00** | Практическая  теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |
| **28** | **15.04** | Активные бортовые шашки. | **1** | **15.30-17.00** | Практическая  теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |
| **29** | **22.04** | Упор. | **1** | **15.30-17.00** | Практическая  теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |
| **30** | **06.05** | Сила центральной шашки. | **1** | **15.30-17.00** | Практическая  теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |
| **31** | **13.05** | Центральные поля. | **1** | **15.30-17.00** | Практическая  теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |
| **32** | **20.05** | Сила центра. | **1** | **15.30-17.00** | Практическая  теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

## **3.1 Условия реализации программы**

**Материально-техническое оснащение** Оборудование, материалы.

Для занятий необходимы: учебный класс со столами и стульями. Класс должен отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы

- комплекты шашек и досок.

**Кадровое обеспечение**

## **3.2 Формы контроля и аттестации**

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;

- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;

- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

## **3.3 Планируемые результаты**

**Предметные**

-  овладение основам шашечной игры;

-  обучение детей шашкам способствуют повышению успеваемости в школе;

-  систематическая игра в шашки тренирует память, внимание, мышление, воображение и, как следствие, все психические познавательные процессы;

-шашки развивают важную способность – ценить и рассчитывать время. Такие условия развивают скорость мышления, усиливают концентрацию внимания, делают игрока более эмоционально-устойчивым и расчетливым;

-  игровые партии воспитывают умение просчитывать в уме на 10 и более ходов вперед.

**Личностные**

-  просчитывание ходов в игре способствует развитию стратегического мышления и воспитывает целеустремленность, из-за чего ребенок становится мудрее и дальновиднее; - понимание того, что от собственного решения зависит результат партии, приучает детей к ответственности за свои поступки и учит объективно оценивать ситуацию;

-  длительная мыслительная работа повышает работоспособность и учит самодисциплине;

-  воспитывается выдержка и терпение, ведь желание выиграть заставляет довести партию до конца.

**Метапредметные**

Регулятивные:

-  умение анализировать и достигать поставленной цели; - умение прогнозировать и корректировать игру.

Познавательные:

-  осуществлять анализ ходов во время игры;

-  умение действовать в соответствии с правилами игры и прощитывать алгоритм ходов.

Коммуникативные:

-  умение договариваться и приходить к общему решению;

-  умение формулировать собственное мнение и позицию и аргументировать её; - умение задавать вопросы в соответствии с ходом игры и сотрудничества с партнером; - умение адекватно реагировать на результат игры.

1. **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Реализация программы «Шашки» основывается на следующих принципах:

- принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

- принцип наглядности предполагает широкое использование наглядных и дидактических пособий, делающих учебный процесс более эффективным;

- принцип связи теории с практикой – органичное сочетание в работе с необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями, и навыками;

Для достижения положительных результатов по программе, занятия осуществляются с использованием педагогических технологий.

***Технология личностно-ориентированного развивающего обучения.***Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей на основе использования имеющегося опыта жизнедеятельности. Применение этой технологии обеспечивает возможность развития и саморазвития личности каждого человека исходя из его индивидуальных особенностей.

***Технология дифференцированного обучения.***

 Основная цель использования технологии дифференциации – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, что даёт возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал.

**Материально-техническое оснащение**

1. Учебный кабинет
2. Столы
3. Стулья
4. Воспроизводящее устройство (ПК).
5. Шкафы для наглядных пособий, учебного материала, методической литературы
6. Шашки
7. Демонстрационная доска

# **V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

**Оценочный материал**

**Оценочный материал для текущего контроля успеваемости, проводимого в форме наблюдения**

**Критерии оценки результатов:**

**•**Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;

•        Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;

•        Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

**Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце первого полугодия**

1. По каким линиям выполняются ходы?

а) по горизонтальным

б) по диагональным

в) разницы нет

2. На каких полях ведется игра в шашки?

а) на белых полях

б) на черных полях

в) большой разницы нет

3.Ломаный путь "называемый тройником" - это

а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8

б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a4

в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7

4. какие поля обозначаются буквами латинского алфавита?

а) горизонтальные

б) вертикальные

5. передвижение шашки с одного поля на другое - это

а) дамка

б) пешка

в) ход

6. Когда можно снимать побитые шашки с доски?

а) нет никакой разницы

б) после того как выполнены все ударные ходы до конца

в) после каждого ударного хода

7. Ломаный путь "называемый двойником" - это

а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8

б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a3

в) путь ограниченный полями g1. h2. b8, a7

8. Игровой путь называемый "большой дорогой" - это

а)c1 h6

б)a1 h8

в)f8 a3

9) Сколько соперников в шашечной партии?

а) 4

б) 2

в) 1

10) Правильно ли выполнена запись3с-4d?

а) нет

б) да

Критерии оценки:

* Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;
* Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
* Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

**Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце второго полугодия**

Выберите правильные ответы:

1. Дайте определение термину «рожон»:

**А) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.**

**А**) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

А) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

1. Дайте характеристику термину «ЛЮБКИ»:

**А)шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, тоесть она как бы говорит «отдай любую»**

**б)**шашка соперника заходит на поле b4

в)шашка соперника изолируется от остальных

      3. Окончание в партии - …

**А) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.**

       Б)начальная стадия игры

       В) стадия в середине партии в которой действует неограниченное  количество  шашек.

1. Комбинация – это?

  А)**серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсированно путём жертв шашек, осуществляющих его.**

       Б) ловушка

       В)проигрыш партии

1. Изолированные шашки - ?

        А)**шашки, удалённые от своих сил**

**Б)шашки близко расположенные к своим**

**В)пустые поля.**

1. Бортовые шашки в игре являются:

  а)активными

  б)сильными

  в)слабыми и пассивными

  г)все варианты верны

1. Безупорные позиции это такие позиции когда…

 А)**шашки в которых отсутствуют упоры и всякая  возможность произвести размен**

       Б) шашки в которых присутствуют упоры и всякая  возможность произвести размен

       В) шашки в которых нет никакой  возможности побить дамкой.

       8.К безупорным позициям можно отнести:

         А) скученные , отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.

         Б)скученные , отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.

        В) сильные и активные поля

       9.Центр можно  окружить в следующих случаях:

А)когда он переразвит;

Б)когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов)

В)при наличии отсталых шашек a1, a3, h2

Г)когда соперник играет неумело

Д)**все вышеперчисленные варианты верны**

**10. Роздых – это?**

**А)**наличие свободного темпа у обоих соперников

Б)**наличие свободного темпа у одного из соперников**

В)отсутствие темпа

*Критерии оценки:*

Высокий уровень – 9-10 правильных ответов

Средний уровень – 6-8 правильных ответов

Низкий уровень – 1-5 правильных ответов

1. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1.        Новости шашек /журнал/.2003

2.        Типы позиций зажима (статья) .2009

3.        Шашечные досуги/журнал/. 1991-1992

4.        Шашечный вестник/журнал/. 2001-2004

5.        Шашечный калейдоскоп /журнал/.2006

6.        Шашки/журнал/. 1961-1962

7.        Шашки /журнал/.1991-1992

8.        Шашки в Израиле /журнал/.2006

9.        Шашки в Израиле/журнал/. 2007

10.        Шашки в Израиле /журнал/.2008

11.        А. С. Ляховский, Н.В. Курилович. Азбука шашек (2004-2006). «Арена-

           64».

 12.        Д. Кульбанов. "Корифеи русских шашек" . 2006

13.        И. Головня. Русские шашки. 2005.

14.        М. А. Фазылов ."Мои избранные партии" . 2005

15.        Б. М. Блиндер, А. А. Косенко. "Середина игры в русские шашки" . :   Черкассы, 2005

16.        М. М. Становский. "Этюдными тропами - 5". 2006.

17.        О. А. Романчук. Учебник по шашкам. Черкассы, 2005

18.        Сахаров Н.И. - "Шахматная литература России". М., 2001

19.        О.Рамм. "Курс шашечных начал". 2000

20.        Д.Абаулин. "Начало шашечной партии"М., 2006

21.        Р.Куперман, Н.Каплан ."Начало и середина игры в шашки".2004

22.        А.Городецкий. "Борьба в середине партии".М.,2004

23.        И.Шмульян. "Середина игры в шашки".2000

24.        Г.Миротин, А.Козлов. "Тактика в русских шашках".М., 2000

25.        Б.Адамович.  Позиционные приемы борьбы в русских шашках".М, 2003

26.        "Шашечный кодекс России".Тихвин 2003.

27.        В.Витошкин. «Секреты этюдного творчества». Минск.2007

28.        Е.Полянская. «Кудесницы шашек». Москва. 2000

29.        Н.Агафонов .«Комбинация. Международные шашки». Москва. 2003

30.        Н.Агафонов. «Курс дебютов. Международные шашки». Москва. 2005

# **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1.**

**Правилами поведения во время игры**

**Правило 1:** Перед началом игры соперники пожимают друг другу руки – желают хорошей игры и победы. После игры (как бы она не закончилась) вновь пожимают руки, благодаря друг друга  за честную игру, а проигравший еще и поздравляет соперника с победой.

Этот спортивный ритуал дисциплинирует участников и настраивает их на серьезную игру.

**Правило 2:**  Взялся – ходи!

**Правило 3:** Если Ваша шашка стоит неаккуратно (на 2 поля или на 4 поля) и ее нужно поправить, Вы говорите «поправляю» и уже потом поправляете шашку.

**Правило 4:**  Если у Вас возникла одна из ситуаций, описанных в главе 4, и требуется помощь судьи или помощника судьи чтобы посчитать количество ходов для признания партии закончившейся вничью, можете поднять руку или просто позвать судью.

**Правило 5:**  Во время игры нельзя разговаривать с соперником или с соседями

**Приложение 2.**

1) Начинать бой можешь смело –Первый ход всегда за белой!2) Шашки медленно, но меткоШагают лишь по черным клеткам!3) Наверно, шашкам не везет,Что ходят шашки лишь ВПЕРЕД!4) Знают все : и стар, и млад,Шашкой бьем вперед – назад!5) Шашка соперника сразу погибнет,Если твоя ее перепрыгнет!6) Поля вдруг конец настанет,Сразу шашка «дамкой» станет!7) Чтоб твою «дамку» не поймали,Ход ее по всей диагонали!8) Цель игры – побить «врагов»И чтоб им не было ходов!