Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №21 п.Приречный

Рассмотрена Согласована Рекомендована Утверждаю

на заседании ШМО на заседании МС к утверждению педсоветом директор МБОУ СОШ №21

учителей Филологии протокол № 1 протокол№1 от 30.08.2023 п.Приречный

протокол №1от 29.08.2023 от 29.08.2023 \_\_\_\_\_Л.Е.Бекмурзаева

руководитель приказ №177 от 30.08.2023

\_\_\_\_\_\_Е.А.Мосинцева

Рабочая программа

по истории

для 10 класса

на 2023-2024 учебный год

Мосинцевой Екатерины Анатольевны

Приложение №1 к ООП СОО

МБОУ СОШ №21 п.Приречный

на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории(углубленный уровень) для 10 класса на 2023-2023 учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г № 413« Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Концепции духовно-нравственного развития и формирования универсальных учебных действий основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №21 п. Приречный на 2023-2024 учебный год, на основе примерной рабочей программы среднего общего образования (углубленный уровень) , реализуется по учебникам: История России. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : в трёх частях / [М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.] ; под редакцией академика РАН А. В. Торкунова, Москва : Просвещение, 2023г, История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс, Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А. Москва : Просвещение, 2023г.

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»). Для уровня среднего общего образования предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира; освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX—XXI вв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; формирование исторического мышления, т. е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»; работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах — приобретение первичного опыта исследовательской деятельности; расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности); развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении; в углубленных курсах — элементы ориентации на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля .

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №21 п.Приречный на 2023-2024 учебный год на изучение истории в 10 классе отведено 4 часа в неделю, 136 часов в год. Данная программа рассчитана на 132 часа, четыре часа совпадают с праздничными днями ( 23.02.2024г, 08.03.2024г.. 09.05.2024г.). Программный материал будет выполнен в полном объеме, за счет уплотнения учебного материала.

Общая характеристика учебного предмета « История» в 10 классе

(углубленный уровень)

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепцией нового учебно- методического комплекса по отечественной истории, а также на основе Примерной программы учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования. Изучаемый исторический период является чрезвычайно важным в процессе становления современной мировой цивилизации. В этот период формируются и развиваются политические, экономические, присущие современному миру. Изучение данного исторического периода будет способствовать самоидентификации обучающихся, ценностных ориентиров и приоритетов, активному применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности. Структурно учебный предмет «История» на углубленном уровне включает курсы по всеобщей (Новейшей) истории и по истории России с 1945 г. до начала XXI в., которые изучаются последовательно: вначале года изучается курс всеобщей истории, а затем – курс истории России, занимающий приоритетное место по объёму учебного времени и значимости.

Планируемые результаты освоения предмета « История» в 10 классе

(углубленный уровень)

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса должны дополнительно отражать результаты, достижение которых необходимо выпускникам для продолжения профильного образования в высших учебных заведениях. Ниже представлены предметные результаты (углубленный уровень), указанные во ФГОС СОО (выделены курсивом), и их структура, отражающая логику их достижения при изучении школьниками истории России и всемирной истории с древнейших времен до настоящего времени.

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени. Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру. Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников. Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени. Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени. Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности. Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации.

1) Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914—1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: знать мировые политические и социально-экономические процессы 1914—1945 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах; устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914—1945 гг.; используя знания по истории России 1914—1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

2) Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1914—1945 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России; характеризовать этапы развития мировой культуры 1914—1945 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры; характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран; вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

3) Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания; характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте; характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1914—1945 гг.

4) Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914—1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.; указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.; объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг., используемые учеными-историками; соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.; соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез; излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.; определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.

5) Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1914—1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.; различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения; группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг. по самостоятельно определяемому признаку; обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914—1945 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала 1914—1945 гг. устанавливать исторические аналогии.

6) Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг. и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг. (извлекать и интерпретировать информацию; сопоставлять данные разных источников; различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; соотносить информацию источника с историческим контекстом; оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника); самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи; самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности; характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации; на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме; формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями; участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг., истории родного края; публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности

7) Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы; определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества; активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1914—1945 гг.; используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1914—1945 гг.

Личностные результаты-это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Изучение истории в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных результатов освоения учебного предмета. Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации личности обучающихся средствами предмета.

1.Гражданское воспитание включает: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает: формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3.Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4.Эстетическое воспитание предполагает: приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; сохранение, поддержка и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает: формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

6.Трудовое воспитание реализуется посредством: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7.Экологическое воспитание включает: развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8.Ценности научного познания подразумевают: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству): российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу: гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

***Метапредметные результаты*** изучения истории в старшей общеобразовательной школе на углубленном уровне выражаются в следующих качествах и действиях:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:

*владение базовыми логическими действиями*: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диа­грамм и др.); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте; применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих;

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников; проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

*владение приемами самоконтроля*: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

*принятие себя и других*:осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; признавать свое право и право других на ошибки; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Основное содержание учебного предмета «История» в 10 классе (136ч.)

**ИСТОРИЯ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ (44 часа)**

**Введение. Новейшая история как историческая эпоха (1 час)** Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Модернизация. Проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Движущие силы истории. Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время .

**Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (5 часов)**

**Тема 1. Мир накануне Первой мировой войны (1 час)**

Мир в начале ХХ в.–предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового промышленного производства.

Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала.

Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм, анархизм. Либералы у власти. Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал- демократии. Подъём рабочего движения и создание профсоюзов. Анархизм. Рост националистических настроений.

**Тема 2. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны (1 час)**

Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале ХХ в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений. Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».

**Тема 3. Первая мировая война. 1914–1918 гг. (3 часа)**

Июльский (1914) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление российских войск в Галиции. Война на море. Морское сражение при Гельголанде. Позиционная война. Новые методы ведения войны. Борьба на истощение. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Война в Месопотамии, Африке и Азии. Битва при Вердене. Сражение на Сомме. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 г. и выход Советской России из войны. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четверного союза. Участие колоний в европейской войне. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Человек и общество в условиях войны. Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально- психологические последствия войны.

**Глава II. Межвоенный период (1918–1939) (25 часов)**

**Тема 4. Последствия войны: революции и распад империй (2 часа)**

Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» – вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 г. и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил – образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции 1917 г. Ноябрьская революция в Германии 1918г. Австрийская революция. Венгерская революция. Венгерская советская республика 1919 г. Образование Чехословакии и Югославии. Распад Российской империи. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Революция в Турции 1918–1923 гг. и кемализм.

**Тема 5. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. (2 часа)**

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921–1922 гг. Оформление Версальско- Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Неустойчивость новой системы международных отношений.

Развитие международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская конференция 1922 г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920 -е гг. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Локарнские договоры 1925 г. Пацифистское движение. Пакт Бриана- Келлога 1928 г. об отказе от войны.

**Тема 6. Страны Запада в 1920-е гг. США, Великобритания, Франция, Германия (3 часа)**

Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединенные Штаты. Эпоха зрелого индустриального общества. Кумиры и символы 1920-х гг. Контрасты богатства и бедности.

Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей) партии в управлении страной. Всеобщая забастовка рабочих в Великобритании в 1926 г. «Национальный блок» и «Картель левых» во Франции. Б.. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания.

Кризис Веймарской республики в Германии: «Капповский путч» 1920 г. восстание коммунистов в Гамбурге 1923 г., фашистский «пивной путч» в Мюнхене 1923 г.

**Тема 7. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода (1 час)**

Причины экономического кризиса 1929–1933 гг. и его масштабы. Человек и общество в условиях «Великой депрессии». Социально- политические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель – обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос).

Тоталитарные и авторитарные режимы – свертывание демократии, государственный контроль, использование насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920–1930-е гг. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

**Тема 8. Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство» (3 часа)**

Основные экономические и социальные реформы «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, Закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании и др. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». Реакция американского общества на «Новый курс» и отношение к Ф.Д. Рузвельту как к государственному деятелю. Внешняя политика США в 1930-е гг. Особенности экономического кризиса 1929–1933 г. в Великобритании. Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального согласия в Великобритании в 1930-е гг.

**Тема 9. Нарастание агрессии в мире. Установление нацисткой диктатуры в Германии (2 часа).** Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933–1939). Поджег Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933 г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюренбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. Немецкое общество в эпоху Третьего рейха. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

**Тема 10. Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму (3 часа).** Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 г. Формирование единого антифашистского фронта. VII Конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936 г. Политика «Народного фронта» в 1936–1939 гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности.Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиримые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 г. Мятеж Франко и начало Гражданской войны (1936–1939). Поддержка мятежников фашисткой Италией и нацисткой Германией Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. Франкизм.

Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934 г. Австрофашизм.

**Тема 11. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора (1 час)**

Конец эры пацифизма и крах Версальско- Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацисткой Германией в 193З–1936 гг. Оккупация Рейнской зоны. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин – Рим – Токио (1937). Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенский сговор (1938) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости чехословацкого государства. Агрессивные действия Италии и Японии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты.

Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной-летом 1939 г. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

**Тема 12. Восток в первой половине XX в. (3 часа)**

Положение в странах Востока в первой половине ХХ в. Проблема модернизации и сохранения традиций. Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Курс Японии на внешнюю экспансию (пять войн в течение полувека). Реформы и революции в Китае в первой половине ХХ в. Китай после Синьхайской революции. Национальная революция 1925–1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши – капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928–1937 гг. Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном Китае. Японо- китайская война 1937–1945 гг.

Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима.

**Тема 13. Латинская Америка в первой половине XX в. (2 часа)**

Проектная деятельность обучающихся.

Особенности развития латиноамериканских стран в первой половине ХХ в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. Мексиканская революция 1910—1917 гг. Реформы Л. Карденаса 1934—1940 гг. Развитие Мексики в первой половине ХХ в. как пример эволюционной модели модернизации. Кубинская революция (1933—1934) и её итоги. Демократии и диктатуры в истории Латинской Америки.

**Тема 14. Развитие культуры в первой трети XX в. (3 часа)**

Проектная деятельность обучающихся. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале ХХ в. Переход от картины мира, где царит окончательная истина к пониманию мира с точки зрения субъекта. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального (философия жизни, психоанализ).Формирование новой художественной системы периода модернизма (1880–1960-е гг.). Символизм – идейное направление в литературе, поэзии, музыке. Появление стиля модерн, основанного на идеях символизма, в пространственных видах искусства – архитектуре, скульптуре, живописи, театре и т. д. Стремление в рамках стиля модерн реализовать стилевое единство, синтез искусств. Появление новых, параллельно с символизмом, направлений в искусстве – импрессионизма, постимпрессионизма. Рождение искусства авангарда, провозглашающего полную свободу творческого самовыражения (абстракционизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм и др.). Идеи переустройства мира в конструктивизме.

Интернациональный стиль (функционализм) в архитектуре.

Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века. Литература «потерянного поколения». Литература авангарда. Антиутопии в литературе. Кинематограф в начале ХХ века как новый вид массового искусства. Эмиграция научной и культурной элиты в 1930-е гг. в результате наступления тоталитаризма. Нью-Йорк – новый художественной центр мира.

Наука и искусство в тоталитарном обществе: наука на службе войны, искусство на службе у пропаганды.

**Глава III. Вторая мировая война (13 часов)**

**Тема 15. Вторая мировая война. 1939–1945 гг. (10 часов)**

Причины и характер Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Позиция нейтральных государств. Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой.

Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. «Линия Мажино». Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию и захват Балкан. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Рост советско-германских противоречий. Планы Германии в отношении СССР. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война – составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт – главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско-германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне. Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США и его причины. Перл-Харбор. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942. Война в Северной Африке.

Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская Битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г. Военный действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г. Тегеранская конференция «большой тройки» 28 ноября – 1 декабря1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции. Возвращение Китая в число великих держав. Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. План «Ост». Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Освободительные армии в Греции и Югославии. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах. Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г. Выход из войны бывших союзников Германии – Румынии, Болгарии, Венгрии, Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло-Одерская операция Красной Армии в январе-феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трех держав 4-11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле – мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945 г. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Берлинская (Потсдамская) конференция трех держав 17 июля–2 августа 1945 г.Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны. Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающий вклад СССР в победу. Итоги войны.

**Тема 16. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование (3 часа)**

Главный итог Второй мировой войны – разгром нацистской Германии, фашистской Италии и империалистической Японии. Решающая роль СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны. Введение в практику понятия преступления против человечности. Мирное урегулирование. Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и декартелизация Германии. Договоры с союзниками Германии. Распад Антигитлеровской коалиции. Сан-Францисская конференция и проблема мирного договора с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками Германии. Суды над коллаборационистами в Европе. Токийский процесс над главными японскими военными преступниками.

**ИСТОРИЯ РОССИИ (96 часов)**

**Введение.** Мир и Россия накануне Первой мировой войны **(1 час)**

**Раздел I. Россия в годы «великих потрясений».** **1914–1921 гг.** **(27 часов)**

**Тема 1. Россия в Первой мировой войне (4 часа)** Введение. Мир и Россия накануне Первой мировой войны.

Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен.

Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов.

Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинахимперии: восстание в Средней Азии и Казахстане.

Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

**Крым в годы Первой мировой войны.** Участие Черноморского флота в войне. А.В. Колчак. Влияние войны на положение в Крыму. Крым накануне Великой русской революции. Развитие культуры. Наука и образование. Литература и искусство. Архитектура. «Киммерийская школа». М.А. Волошин, К.Ф. Богаевский, А.А. Спендиаров.

**Тема 2. Великая российская революция 1917 г. (4 часа)**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная Церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

**Тема 3. Первые революционные преобразования большевиков (1 час)**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землёй. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

**Тема 4. Созыв и разгон Учредительного собрания (4 часа)**

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

**Крым в годы революции.** Февральская революция в России и Крыму. Общественно-политическое положение. Формирование и развитие общественных организаций и политических партий. Либерально-демократическое движение. Милли-фирка. Образование Советов, их большевизация. I конференция большевиков Таврической губернии. Влияние событий октября 1917 г. на политическую ситуацию в Крыму. Создание Совета народных представителей, его роль.

**Тема 5. Гражданская война и ее последствия (11 часов)**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

**Крым в годы революции и Гражданской войны.** Февральская революция и Крым. Крым в 1918г. Провозглашение Социалистической Советской Республики Таврида. Захват немецкими войсками Крыма. Крым в 1919 г. Активная помощь белому движению со стороны Антанты. 1920 г. Закрепление белогвардейских войск в Крыму. Барон П.Н. Врангель. Формирование Южного фронта. М.В. Фрунзе. Наступление Красной армии. Основные боевые операции. Победы Красной армии. Последствия Гражданской войны и иностранной интервенции для Крыма.

**Тема 6. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» (2 часа)**

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

**Раздел II. Советский Союз в 1920–1930-е гг. (29 часов)**

**Тема 7. СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг. (8 часов)**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой социалистического труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодёжная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

**Тема 8. Советский Союз в 1929–1941 гг. (7 часов)**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.

Утверждение «культа личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.

Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

**Тема 9. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. (7 часов)**

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства.

Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры.

Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды лётчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники.

Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

**Крым в 20-30-е гг.** Образование Крымской Автономной Советской Социалистической Республики. Принятие Конституции КАССР, ее основные положения. Крым - всесоюзная здравница. Открытие «Артека» (1925). Социально-экономическое развитие Крыма во второй половине 20-х - 30-х гг. Проведение индустриализации и коллективизации. Принятие новой Конституции 1937г. Массовое переименование населенных пунктов и улиц. Развитие культуры. Наука. Образование. Искусство. Н.С. Самокиш, С.Н. Сергеев-Ценский, К.А. Тренёв, А.С. Грин.

**Тема 10. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг. (7 часов)**

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

**Раздел III. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. (28 часов)**

**Тема 11. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.) (12 часов)**

План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда.

Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы.

Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения.

**Тема 12. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.) (10 часов)** Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Сталинградская битва. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.

Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом — осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Развёртывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943–1946 гг.

Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.

Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.

Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.

Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники.

Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

**Тема 13. Победа СССР в Великой Отечественной войне Окончание Второй**

**мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.) (6 часов)**

Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск - стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло - Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.

Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.

Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.

Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери.

Изменения политической карты Европы.

**Крым в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.)**

Планы фашистского руководства Германии относительно Крыма. Мобилизационные мероприятия. 51-ая армия. Вторжение немецких и румынских войск в Крым.

250-дневная оборона Севастополя. Керченско-Феодосийская десантная операция. Героизм советских людей и человеческие потери.

Оккупационный режим. Нацистский «новый порядок». Массовое уничтожение людей. Холокост. Геноцид евреев, крымчаков.

Борьба народа с оккупационным режимом. Подвиг героев Аджимушкая. Подпольное и партизанское движение. А.В. Мокроусов.

Освобождение Крыма (1944). Крымская наступательная операция. Прорыв Перекопских укреплений (8 апреля 1944г.), Освобождение Симферополя (13 апреля 1944г.), Освобождение Севастополя (9 мая 1944г.). Депортация из Крыма крымских татар, армян, болгар, греков.

Крымская (Ялтинская) конференция «большой тройки». Страшные итоги и последствия войны и фашистской оккупации для Крыма.

Административно-территориальное устройство. Преобразование Крымской Автономной Республики в Крымскую область РСФСР.

Проектная деятельность обучающихся:

1. Имена героев Великой Отечественной войны в названиях улиц родного города или поселка
2. Отражение крымских событий периода Великой Отечественной войны в искусстве (живописи, литературе, музыке)
3. История Великой Отечественной войны в истории моей семьи

Календарно-тематическое планирование уроков истории в 10 классе на 2023-2024 учебный год ( углубленный уровень)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | Тема урока | Дата проведения | Основные виды учебной деятельности | Вид контроля | Основные направления воспитательной деятельности |
|  | Новейшая история как историческая эпоха. | 01.09. | Определять хронологических рамок и основных тем курса. Характеризовать особенностей, принципов периодизации новейшей истории. Составлять классификации источников по истории данного времени в схематическом виде. Определять основных противоречий и задач мирового развития в ХХ — начале XXI в. Высказывать оценочных суждений об итогах общественного прогресса в начале XXI в. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| **Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (5 часов)** | | | | | |
|  | Первая мировая война: фронт и тыл | 05.09. | Рассмотреть геополитическую обстановку накануне войны. Уметь характеризовать и анализировать причины войны, планы России, её союзников и противников,  основные театры военных действий, роль Восточного фронта, социально-экономическую ситуацию в России и других воюющих странах, итоги войны.  Знать ведущих полководцев и их роль в войне. Подбор материалов, подготовка текста и изобразительного ряда. Выступление с презентацией докладов.  Текущий контроль. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
|  | Первая мировая война: фронт | 07.09. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
|  | Первая мировая война: тыл | 07.09 | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
|  | Послевоенное мироустройство. | 08.09 | Анализировать планы послевоенного устройства мира. Характеристика условий Версальского мира. Определение противоречий Версальского мира. Формулирование выводов об итогах и оценка исторического значения Первой мировой войны.  Текущий контроль. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
|  | Версальско-Вашингтонская система | 12.09 | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
|  | Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны | 14.09 | Анализ предпосылок подъёма революционных и национально- освободительных движений в странах Европы и Азии в конце первого десятилетия ХХ в.  Сравнительная характеристика национально-освободительных движений и революций в Европе и Азии.  Текущий контроль. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
|  | Международные отношения в 1920-е г.г. | 14.09 | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
|  | Страны Запада в 1920-е г.г.  США. | 15.09 | Определение причин раскола социал- демократического движения. Составление сравнительной характеристики социал- демократического и коммунистического движений. Характеристика идеологии фашизма. Определение общего и особенного в становлении тоталитарных государств в 1920-е гг.  Текущий контроль. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
|  | Страны Запада в 1920-е г.г.Великобритания, Франция.Германия | 19.09 | Характеристика социально- экономического и политического положения США после Первой мировой войны. Анализ причин и последствий Великой депрессии. Характеристика «Нового курса» на основе анализа текста учебника и исторического источника.  Текущий контроль. | Текущий контроль. |  |
|  | Авторитарные режимы в Европе в 1920-е г.г. | 21.09 | Знать, уметь характеризовать и анализировать тоталитарные идеологии Италии, Японии, Германии; причины их возникновения и  особенности. Знать о деятельности Гитлера, Муссолини, Франко и др.  Определение отличий авторитарных режимов от тоталитарных.  Текущий контроль. | Текущий контроль. |  |
|  | Фашистский режим в Италии | 21.09 | Знать, уметь характеризовать и анализировать тоталитарные идеологии Италии, Японии, Германии; причины их возникновения и  особенности. Знать о деятельности Гитлера, Муссолини, Франко и др.  Определение отличий авторитарных режимов от тоталитарных.  Текущий контроль. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
|  | Тоталитаризм в Германии и Италии | 22.09 | Текущий контроль. |  |
|  | Страны Запада в 1930-ег.г. и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта | 26.09 | Знать, уметь характеризовать и анализировать тоталитарные идеологии Италии, Японии, Германии; причины их возникновения и  особенности. Знать о деятельности Гитлера, Муссолини, Франко и др.  Определение отличий авторитарных режимов от тоталитарных.  Текущий контроль. | Текущий контроль. |  |
|  | Нарастание агрессии в мире. | 28.09 | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
|  | Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции | 28.09 | Определение причин непопулярности ультраправых фашистских организаций в Великобритании. Составление плана сообщения о Лейбористской партии Великобритании. Сравнительная характеристика проявлений мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. в США, Великобритании и Франции.  Текущий контроль. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
|  | Международные отношения в 1930ег.г.. политика « умиротворения» | 29.09 | Составление хроники событий, связанных с развёртыванием агрессии в Азии и Европе в 1930-е гг. Оценка попыток создания системы коллективной безопасности в Европе. Высказывание оценочных суждений о Мюнхенском соглашении и его последствиях. Определять причины краха политики умиротворения агрессора. Анализировать советско-германские договоры.  Текущий контроль. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
|  | Восток в первой половине XX века. Латинская Америка | 29.09 | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
|  | *Культура и искусство в первой половине XX века* | 03.10 | Применять полученные знания на практике. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
|  | Начальный период  Второй мировой войны | 05.10 | Анализ причин войны, данных о соотношении сил и стратегии противоборствующих сторон. Составление хроники важнейших военных событий начального этапа войны. Работа с исторической картой. Характеристика «нового порядка» назахваченных Германией и её союзниками территориях Европы. Раскрытие сущности понятий «геноцид», «холокост».  Текущий контроль. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
|  | Коренной перелом в ходе Второй мировой войны | 05.10 |  |  |  |
| 18 | Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ОО | 06.10 | Оценка проблемы открытия второго фронта. Систематизация информации о военных действиях 1942–1943 гг. в форме таблицы. Анализ информации о Тегеранской конференции. Характеристика завершающего этапа Второй мировой войны. Работа с исторической картой. Подбор материаловдля докладов, подготовка текста и изобразительного ряда. Текущий контроль. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 19 | Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН | 10.10 | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
|  | Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков | 12.10 | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 21 | Международные отношения в 1950-1980г.г | 12.10 | Анализ причин начала «холодной войны». Составление хроники событий, приведших к «холодной вой не». Обсуждение темы «“План Маршалла”: цели, условия и реализация».  Систематизация информации о создании военно- политических блоков и экономических союзов под эгидой США и СССР в форме таблицы. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 22 | Завершение эпохи индустриального общества.1945-1970г.г | 13.10 | Формулирование вывода о значении Второй мировой войны в начале процесса деколонизации. Представление информации о процессе деколонизации в форме таблицы. Работа с исторической картой. Обсуждение проблемы выбора пути развития странами, получившими независимость.  Обсуждение темы «Карибский кризис и его уроки». Подготовка докладов о важнейших локальных конфликтах 1950–1970-х гг. Выступление с презентацией докладов.  Текущий контроль. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 23 | Кризисы 1970-1980г.г. | 17.10 | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 24 | Экономическая и социальная политика. Политика « третьего пути» | 19.10 |  |  |  |
|  | Политическая борьба. США и Великобритания | 19.10 | Анализ и оценка информации о гонке вооружений. Формулирование причин возникновения антивоенного движения, сущности и значения политики неприсоединения. Объяснение причин и сущности политики разрядки международной напряжённости.  Анализ международной обстановки в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Рассуждение о политических и нравственных уроках «холодной войны».  Текущий контроль. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
|  | Франция. Италия. Германия | 20.10 |  | 1,2,3,4 |
|  | Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. | 24.10 | Систематизировать и применять полученные знания.  Текущий контроль. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
|  | Латинская Америка. Страны Азии и Африки. | 26.10 |  |  |  |
|  | Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия | 26.10 |  |  |  |
|  | Китай. Индия. Япония. | 27.10 |  |  |  |
|  | Глобализация и новые вызовы XXI в. | 07.11 |  |  |  |
|  | Международные отношения в конце XX-нач.XXIв.в. | 09.11 |  |  |  |
| 33 | Россия и мир накануне Первой мировой войны. | 09.11 | Уметь характеризовать и анализировать причины войны, планы России, её союзников и противников.   Текущий контроль. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 34 | Российская империя в Первой мировой войне. | 10.11 | Характеризовать основные театры военных действий, роль Восточного фронта, социально-экономическую ситуацию в России и других воюющих странах, итоги войны.  Знать ведущих полководцев и их роль в войне.  Текущий контроль. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 35 | Великая российская революция: февраль 1917 г. | 14.11 | Формулирование причин революции. Характеризовать деятельность Временного правительства и Советов. Работать с источниками информации. Анализировать различные пути развития России после революции.  Текущий контроль. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 36 | Великая российская революция: февраль 1917 г. | 16.11 | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 37 | Великая российская революция: октябрь 1917 г | 16.11 | Уметь анализировать и характеризовать развитие России накануне революции, использовать данную информацию для выявления причин революции. Анализировать деятельность политических сил и их лидеров (Ленин, Корнилов, Керенский, Троцкий и проч.). Анализировать различные точки зрения на революцию.  Текущий контроль. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 38 | Великая российская революция: октябрь 1917 г | 17.11 | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 39 | Первые революционные преобразования большевиков | 21.11 | Характеризовать первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Анализировать первые декреты и заключение Брестского мира. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 40 | Первые революционные преобразования большевиков | 23.11 | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 41 | Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. | 23.11 | Формулирование вывода об экономической политике большевиков. Работа с исторической картой. Обсуждение проблемы противоречивости «военного коммунизма».  Текущий контроль. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 42 | Гражданская война. | 24.11 | Уметь характеризовать причины и особенности Гражданской войны, её временные рамки,  борьбу между «красными» и «белыми», политику «военного коммунизма» и её  результаты. Завершение гражданской войны в европейской части страны. Причины победы большевиков в гражданской войне. Работа с картой | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 43 | Гражданская война. | 28.11 | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 44 | Революция и гражданская война на национальных окраинах. | 30.11 | Объяснять значение национального фактора в Гражданской войне. Работать с документом Декларация прав народов России и объяснять ее значение. Формулировать понятие «Эмиграция».  Подбирать иллюстрации по теме. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 45 | Идеология и культура периода Гражданской войны. | 30.11 | Анализировать наглядную агитацию .Подбирать иллюстрации по  теме. Характеризовать  повседневную жизнь и общественные настроения.  Давать оценку деятельности комитетов бедноты и росту социальной напряженности в деревне.  Текущий контроль. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 46 | Повторение по теме «Россия в годы «великих потрясений» | 01.12 | Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния  на содержание ситуации и последствия. Объяснять значение аббревиатур. Применять ранее изученные понятия. Объяснять авторские позиции. Аргументировать собственные точки зрения. Давать характеристику результатам исторических явлений, процессов.  Текущий контроль. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 47 | Повторение по теме «Россия в годы «великих потрясений» | 05.12 | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 48 | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. | 07.12 | Объяснять  причины перехода к нэпу. Характеризовать последствия гражданской войны. Анализировать крестьянские восстания и их значение.  Текущий контроль. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 49 | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. | 07.12 | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 50 | Экономика нэпа. | 08.12 | Формулировать особенности нэповской экономической модели. Давать характеристику развития промышленности и сельского хозяйства в 1920-е гг. Сравнение продразверстки и продналога.  Работа с литературными и художественными источниками.  Текущий контроль. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 51 | Экономика нэпа. | 12.12 | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 52 | Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. | 14.12 | Формулировать предпосылки и значение образования СССР. Сравнивать в виде схемы федеративный и унитарный пути образования СССР, давать им оценку.  Работа с отрывками Конституции 1924г. Работа с картой.  Текущий контроль. | Текущий контроль. | 1,2,3, |
| 53 | 14.12 |
| 54 | Политическое развитие в 1920-е гг. | 15.12 | Анализировать процесс установления в СССР однопартийной политической системы.  Оценивать роль И.В. Сталина в создании номенклатуры.  Анализировать социальную политику большевиков, положение рабочих и крестьян.  Текущий контроль. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 55 | Политическое развитие в 1920-е гг. | 19.12 | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 56 | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. | 21.12 | Характеризовать особенности и основные направления внешней политики Советского государства*. Оценивать роль СССР в*Генуэзской конференции. Оценивать Рапалльский договор. Объяснять понятие «полоса признания». Работа с картой. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 57 | Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. | 21.12 | Работа с иллюстрациями по теме. Подборка материалов для докладов. Характеристика новых художественных стилей. Составление схем и таблиц.   Текущий контроль. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 58 | «Великий перелом». Индустриализация. | 22.12 | Объяснение причин свертывания НЭПа. Характеристика источников индустриализации, ее целей и задач. Составление схем. Оценка итогов, формулирование значения индустриализации. Работа о статистической информацией. Подборка материалов ля докладов.   Текущий контроль. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 59 | «Великий перелом». Индустриализация. | 26.12 | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 60 | Коллективизация сельского хозяйства. | 28.12 | Формулирование причин, источников, целей и задач коллективизации. Характеристика методов и форм коллективизации. Составление схем. Объяснение термина «раскулачивание».  Текущий контроль. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 61 | Коллективизация сельского хозяйства. | 28.12 | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 61 | Политическая система СССР в 1930-е гг. | 29.12 | Формулировать значение понятия «культа личности» Сталина. Характеризовать партийные органы как инструмент сталинской политики. Оценивать роль органов госбезопасности  в поддержании диктатуры. Доказывать фактами ужесточение цензуры и усиление идеологического контроля над обществом. Характеристика Конституции 1936г. Объяснять причины и последствия репрессий.   Текущий контроль. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 63 | Политическая система СССР в 1930-е гг. | 09.01 | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 64 | Советская национальная политика в 1930-е гг. | 11.01 | Характеризовать особенности советской национальной  плотики. Приводить факты, доказывающие свёртывание курса на развитие национальных культур в СССР. Называть особенности политики «коренизации». | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 65 | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. | 11.01 | Объяснять что такое «культурная революция». Рассказывать о нововведениях в системе образования в СССР. Раскрывать на примерах вклад отечественной науки в развитие Советской страны.  Текущий контроль. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 66 | СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг. | 12.01 | Отслеживать, как изменялась внешняя политика СССР в 1930-е гг. Определять главные направления предвоенной внешней политики СССР. Работать с картой. Использовать документы для извлечения информации. Составление сложного плана по теме.  Текущий контроль. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 67 | Повторение по теме «Советский Союз в 1920-1930 гг» | 16.01 | Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на содержание ситуации и последствия. Объяснять значение аббревиатур. Применять ранее изученные понятия. Объяснять авторские позиции. Аргументировать собственные точки зрения. Давать характеристику результатам исторических явлений, процессов.  Текущий контроль. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 68 | Повторение по теме «Советский Союз в 1920-1930 гг» | 18.01 | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 69 | СССР накануне Великой Отечественной войны. | 18.01 | Рассказать об изменениях в национально-государственном устройстве СССР накануне войны с помощью карты и учебника. Показывать западные границы СССР к июню 1941 г. Объяснять как сказалось расширение западных границ на обороноспособности нашей страны.  Анализировать  ошибки в подготовке страны к войне, последствия массовых репрессий для обороноспособности СССР.  Текущий контроль. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 70 | СССР накануне Великой Отечественной войны. | 19.01 | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 71 | Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.). | 23.01 | Характеризовать план «Барбаросса». Объяснять процесс мобилизации. Характеризовать контрнаступление Красной Армии под Москвой и объяснять провал других зимних и весенних наступательных операций. Доказывать фактами стратегические просчеты советского командования. Показывать наступательные операции  на карте, вести рассказ по карте. Подбирать материал для докладов. Аргументировать свою позицию. Начать заполнение таблицы «ВОВ». Текущий контроль. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 72 | Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.). | 25.01 | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 73 | Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. | 25.01 | Работать с документом «Приказ 227».  Объяснять причины его принятия. Давать ему оценку. Опираясь на карту, объясните, почему главным направлением летнего наступления 1942 г. немцы избрали Сталинград. Показывать на карте районы партизанского движения, объяснять его причины. Называть цели и причины создания антигитлеровской коалиции. Текущий контроль. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 74 | Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. | 26.01 | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 75 | Человек и война: единство фронта и тыла. | 30.01 | Рассказывать о повседневность военного времени.  Характеризовать роль церкви в годы войны. Рассказывать о военных буднях  и праздниках. Приводить примеры культурных утрат и мужества народа. Анализировать источники информации, работать с иллюстрациями.  Текущий контроль. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 76 | Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.). | 01.02 | Объяснять причины разгрома немецких войск под Сталинградом и на Курской дуге, и их значение.  Рассказывать о ходе данных  наступательных операции. Проследить изменение настроения в тылу в период коренного перелома.  По карте рассказывать какие территории были освобождены в 1943г. Давать оценку деятельности антигитлеровской коалиции и роль СССР. Текущий контроль. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 77 | Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.). | 01.02 | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 78 | Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. | 02.02 | Продолжить заполнение таблицы.  Текущий контроль. Раскрыть роль СССР в военной компании 1944-1945гг. Анализ деятельности антигитлеровской коалиции и роль СССР в ней. Роль СССР в разгроме Японии. Оценка итогов и результатов войны, источников победы и неоднозначности точек зрения. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 79 | Повторение по теме «Великая Отечественная война» | 06.02 | Подготовка сообщения, презентации о подвигах детей и молодёжи в годы борьбы с фашистскими захватчиками (например, о пионерах-героях; комсомольцах Краснодона). Систематизировать и применять на практике полученные знания. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 80 | *Контрольная работа № 3 «Великая Отечественная война»* | 08.02 | Применять полученные знания на практике. Работа с картой, иллюстративными источниками, информацией. Написание исторического сочинения, аргументация точки зрения. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 81 | Повторение по теме «Великая Отечественная война». | 08.02 | Расспросить родных и близких, прочитайте воспоминания современников о первых месяцах Великой Отечественной войны.  Систематизировать и применять на практике полученные знания. Анализировать допущенные ошибки. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 82 | Место и роль СССР в послевоенном мире. | 09.02 | Формулировать вывод о том, как итоги Второй мировой войны отразились на международном положении СССР. Сравнить геополитические ситуации, сложившиеся в мире после Первой и Второй мировых войн. Раскрывать причины «холодной войны» и ее сущность. Проследить по карте, как изменились границы государств после окончания Второй мировой войны. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 83 | Восстановление и развитие экономики. | 13.02 | Выявлять особенности экономического развития СССР в послевоенный период. Сравнивать методы и формы развития советской экономики в 1920—1930-е гг. и в послевоенные годы. Указывать какие факторы влияли на процесс восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства СССР. Охарактеризуйте противоречия промышленного развития СССР в послевоенные годы. Текущий контроль. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 84 | Восстановление и развитие экономики. | 15.02 | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 85 | Изменения в политической системе в послевоенные годы. | 15.02 | Характеризовать систему управления государством после войны. Сравните характер репрессивной политики в 1920—1930-е гг. и в послевоенные годы. Определять причины репрессий. Текущий контроль.  Охарактеризуйте методы, которые власти использовали для поддержания социальной стабильности в стране. Составьте схему управления в СССР в послевоенные годы. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 86 | Изменения в политической системе в послевоенные годы | 16.02 | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 87 | Идеология, наука и культура в послевоенные годы. | 20.02 | Формулировать выводы о влияние оказали события Великой Отечественной войны на советскую культуру. Охарактеризуйте основные направления развития культуры СССР в 1930-х гг. Расскажите о послевоенных идеологических кампаниях. Текущий контроль. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 88 | Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. | 2.02 | Характеризовать  особенности национальной политики СССР в послевоенные годы. Назовите возможные причины (кроме атеистической идеологии), которые могли сдерживать власть в религиозных уступках обществу. Определять собственную гражданскую позицию. Высказывать собственное аргументированное суждение по теме. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 89 | Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». | 22.02 | Приводить  факты, подтверждающие разделение Европы после начала «холодной войны». Продолжите заполнение таблицы  «Холодная война»: этапы, события,итоги». Составьте схему «Международные отношения во второй половине 1940-х — начале 1950-х гг.».Покажите на карте социалистические страны. Охарактеризуйте геополитическое положение Советского Государства. Определять собственную гражданскую позицию. Высказывать собственное аргументированное суждение по теме. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 90 | Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». | 27.02 | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 91 | Смена политического курса. | 29.02 | Сравните характерные особенности общественно-политической жизни страны до и после XX съезда КПСС, выделив общие черты и различия. Выявлять противоречивость политики Н. Хрущёва. Выявлять главные идеи доклада Н. С. Хрущёва на XX съезде КПСС. Составьте таблицу «Внутрипартийная борьба за власть в 1953—1957 гг.: этапы, участники, итоги». Высказывать аргументированное мнение по точке зрения о последствиях борьбы с культом личности И. В. Сталина. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 92 | Смена политического курса. | 29.02 | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 93 | Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг. | 01.03 | Сравните программы экономических преобразований Г. М. Маленкова и Н. С. Хрущёва. Сделайте выводы. Расскажите о развитии промышленности в СССР в конце 1950-х — начале 1960-х гг. Прочитайте п. 3 параграфа и охарактеризуйте изменения в развитии сельского хозяйства. Выявлять противоречивость экономической политики Н. Хрущёва. Определять собственную гражданскую позицию. Высказывать собственное аргументированное суждение по теме. Текущий контроль. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 94 | Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг. | 05.03 | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 95 | Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг. | 07.03 | Характеризовать понятие оттепель. Определять собственную гражданскую позицию. Высказывать собственное аргументированное суждение по теме.  Выявите противоречивые тенденции во взаимоотношениях власти и искусства. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 96 | Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг. | 07.03 | Определять по карте состав стран организации ОВД, давать  свои комментарии. Определять собственную гражданскую позицию. Высказывать собственное аргументированное суждение по теме. Расскажите, используя карту, о конфликтах «холодной войны» в десятилетие правления Н. С. Хрущёва. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 97 | Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг. | 12.03 | Характеризовать, выявлять особенности  политического развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.  Сравните основные положения Конституций 1936 и 1977 гг., самостоятельно выделив линии сравнения.  Выделять  основные особенности идеологии брежневского периода. Проследите изменения в политической системе государства со второй половины 1940-х гг. до конца1970-х гг. Высказывать аргументированное собственное суждение. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 98 | Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг. | 14.03 | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 99 | Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг. | 14.03 | Характеризовать  социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг. и выявлять особенности. Объяснять причины неудач в реформах.  Участвовать в обсуждении причин исторических явлений. Определять влияние объективных и субъективных факторов на развитие экономики страны | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 100 | Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг. | 15.03 | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 101 | Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг. | 19.03 | Характеризовать  изменения в национальной политике и национальных движениях произошли в 1960-х — середине 1980-х гг. Раскрывать причины вызвали активизацию национальных движений в стране к на чалу 1970-х гг. Составьте сложный план по теме «Национальная политика в СССР в 1960—1970-е гг.» | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 102 | Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг. | 21.03 | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 103 | Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг. | 21.03 | Выявлять противоречивость в культуре   второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.  Охарактеризуйте политику в области культуры и науки в хрущёвскую эпоху. Назовите новые черты в искусстве изучаемого периода.Познакомьтесь с одним из названных в параграфе произведений советского искусства, напишите на него рецензию. Рассказывать о диссидентах и их роли.  Оценивать влияние Фурцевой на культуру. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 104 | Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг. | 22.03 | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 105 | Политика разрядки международной напряжённости. | 02.04 | Объяснять суть политики мирного сосуществования. Характеризовать как развивались отношения между СССР и развивающимися странами в хрущёвскую эпоху? Определив по карте основные региональные конфликты «холодной войны» периода 1970-х — начала 1980-х гг., объясните причины их возникновения. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 106 | СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. | 04.04 | Составьте сравнительную таблицу «СССР и мир в начале 1980-х гг.», самостоятельно определите критерии сравнения. Охарактеризуйте социально-экономическое положение СССР к середине 1980-х гг. Объяснять в  чём заключались кризисные явления в идейно-политической жизни СССР? Определять свое отношение к деятельности М. Горбачева. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 107 | СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. | 04.04 | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 108 | Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг. | 05.04 | Объяснять какие факторы тормозили проводимые преобразования? Объясните понятия «ускорение», «госприёмка», «хозрасчёт», «кооператив». Как они взаимосвязаны? Заполните таблицу «Этапы перестройки», отразив этапы, мероприятия, итоги и последствия. Объяснять, что такое программа «500 дней». Назовите общие итоги социально-экономического развития страны к концу 1980-х гг. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 109 | Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг. | 09.04 | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 110 | Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. | 11.04 | Объясните понятие «гласность». Приведите примеры этого явления. Охарактеризуйте особенности литературной, кинематографической и театральной жизни страны в эпоху перестройки. Объяснять почему политика гласности привела к поляризации общественных настроений в СССР. Сравнивать внетекстовые источники для выявления сходных черт и различий в духовной жизни общества. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 111 | Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. | 11.04 | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 112 | Реформа политической системы. | 12.04 | Раскройте сущность конституционной реформы 1988—1991 гг.Читать текст параграфа и определять, какие задачи был призван решить I Съезд народных депутатов. Охарактеризуйте процесс становления многопартийности в конце 1980-х —начале 1990-х гг. Устанавливать связь между политической и социально-экономической жизнью общества. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 113 | Реформа политической системы | 16.04 | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 114 | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. | 18.04 | Читать текст параграфа и расскажите о процессе разоружения в период перестройки. Объяснять, что такое однополярный мир? Раскройте суть биполярной системы международных отношений. Оценивать значение и последствия Афганистанского конфликта. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 115 | Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. | 18.04 | Объяснять почему власть не могла сдерживать центробежные силы. Расскажите о противостоянии между союзным Центром и республиками. Объяснять, что такое «парад суверенитетов». Составьте схему-кластер «Причины крушения СССР» | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 116 | Повторение по теме «Апогей и кризис советской системы. 1945-1991гг» | 19.04 | Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на содержание ситуации и последствия. Объяснять значение аббревиатур. Применять ранее изученные понятия. Объяснять авторские позиции. Аргументировать собственные точки зрения. Давать характеристику результатам исторических явлений, процессов | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 117 | Российская экономика на пути к рынку. | 23.04 | Раскрывать особенности развития России в 1990-е гг. Раскрывать понятия «шоковая терапия», «финансовые пирамиды», «дефолт» и др. Охарактеризуйте результаты первых лет экономических реформ. Оценка деятельности Б. Ельцина и Е. Гайдара. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 118 | Российская экономика на пути к рынку. | 25.04 | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 119 | Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. | 25.04 | Выявлять особенности формирования политической системы Российской Федерации. Назовите причины конфликта между исполнительной и законодательной властью РФ начала 1990-х гг. Определите цели, методы и итоги действий участников октябрьских событий в Москве. Познакомиться с текстом Конституции РФ. Рассказать о становлении многопартийности в России. Назовите результаты политического развития страны в 1990-е гг. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 120 | Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. | 26.04 | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 121 | Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. | 02.05 | Определять причины оживления массовых национальных движений в России в начале 1990-х гг. Раскройте влияние военно-политического кризиса в Чечне на социально-экономическое положение страны. Формулировать противоречия между центром и субъектами РФ. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 122 | Духовная жизнь страны в 1990-е гг. | 02.05 | Назовите позитивные и негативные последствия процесса стирания границ между российским и мировым культурным пространством. Расскажите о тенденциях развития культуры  в 1990-е гг. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 123 | Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. | 03.05 | Объяснять почему в начале 1990-х гг. был взят курс на тесное сотрудничество и партнёрство с США и развитыми западными странами. Объяснять как менялась политика России в отношении стран Запада в 1990-е гг. Охарактеризуйте результаты внешней политики России. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 124 | Политическая жизнь России в начале XXI в. | 07.05 | Объяснять причины отставки Б. Ельцина. Характеризовать задачи развития страны, выдвинутые В. Путиным. Давать оценку деятельности личностей. Характеризовать реформы 2000-х гг.и их итоги. Работать с источниками информации. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 125 | Политическая жизнь России в начале XXI в. | 14.05 | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 126 | Экономика России в начале XXI в. | 16.05 | Объяснять понятия «стабилизационный фонд», «национальные проекты». Выявлять особенности, проблемы и итоги экономического развития в данный период. Демографическая политика. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 127 | Экономика России в начале XXI в. | 16.05 | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 128 | Повседневная и духовная жизнь. | 17.05 | Приводить примеры молодежных организаций. Называть отечественные фильмы, ставшие знаковыми в этот период. Приводить примеры взаимодействия государства и гражданского общества. Политика в отношении РПЦ. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 129 | Внешняя политика России в начале XXI в. | 21.05 | Сравните внешнюю политику России в 1990-е и 2000-е гг. Выделите ключевые направления внешней политики России в 2000—2007 гг. Перечислите страны, входящие в СНГ, ШОС, БРИК. Охарактеризуйте основные направления внешнеполитической стратегии России в 2000-х гг. и укажите особенности каждого из них. Назовите основные итоги внешней политики России 2000-х гг. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 130 | Россия в 2008— 2014 гг. | 23.05 | Назовите основные положения программы развития России президента Д. А. Медведева. Влияние мирового кризиса на экономику РФ. Рассказывать о социальной политики в этот период. Какова была роль России в системе международных отношений в 2008—2012 гг. | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 131 | Россия в 2008— 2014 гг. | 23.05 | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |
| 132 | Повторение  по теме «Российская Федерация» | 24.05 | Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния содержание ситуации и последствия. Объяснять значение аббревиатур. Применять ранее изученные понятия. Объяснять авторские позиции. Аргументировать собственные точки зрения. Давать характеристику результатам исторических явлений, процессов | Текущий контроль. | 1,2,3,4 |

Учебно-методическое обеспечение предмета « История» в 10 классе на 2023-2024учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Название программы | Год | Часы | Литература | |
| История | 10 | Примерная рабочая программы среднего общего образования (углубленный уровень) ,  Москва, 2022г | 2022 | 132 | Для учителя: История России. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : в трёх частях / [М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.] ; под редакцией академика РАН А. В. Торкунова, Москва : Просвещение, 2023г, История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс, Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А. Москва : Просвещение, 2023г. | Для обучающегося:  История России. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : в трёх частях / [М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.] ; под редакцией академика РАН А. В. Торкунова, Москва : Просвещение, 2023г, История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс, Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А. Москва : Просвещение, 2023г. |

Материально-техническое обеспечение предмета «История » в 10 классе на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №.  п/п | Информационно-коммуникативные средства обучения | Инв. номер | Кол-во  шт. |
| 1 | Монитор Flatron l734s | 01360111 | 1 |
| 2 | Проектор ЕВ-S62 | 01360151 | 1 |
| 3 | Интерактивная доска TRACE Bord | 01360121 | 1 |
| 4 | СD- проигрыватель | 01380090 |  |
| 5 | DVD-проигрыватель LG WI3IW | 01380141 | 1 |
| 6 | Оптическая мышь RX-170 |  | 1 |
| 7 | Клавиатура C/N:309733 |  | 1 |
| 8 | Колонки SP-K16 |  | 1 |
| 9 | Ноутбук LENOVO | 01360233 | 1 |
| 10 | Системный блок | 01360108 | 1 |