

Муниципальное общеобразовательное учреждение –

средняя общеобразовательная школа № 21 п. Приречный

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  на заседании МС  учителей начальных классов  Протокол от «19» мая 2023 г.  № 5 | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор  МБОУ СОШ №21 п.Приречный  Л.Е. Бекмурзаева  Приказ от «19» мая 2023г.  №117 |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ПРОГРАММА

духовно-нравственной направленности

«Азбука добра»

**Уровень программы*:***Базовый

**Вид программы:** Типовая

**Уровень программы:** Разноуровневая **Возраст детей:** *от* 8 *до* 10*лет*

**Срок реализации:** 33 часа

**Разработчик:** учитель начальных классов

Байдалина Ирина Юрьевна

п. Приречный

2023-2024 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc132795551)

[II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 3](#_Toc132795552)

[2.1 Учебный план 3](#_Toc132795553)

[2.2 Календарный учебный график 3](#_Toc132795554)

[III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3](#_Toc132795555)

[3.1 Условия реализации программы 3](#_Toc132795556)

[3.2 Формы контроля и аттестации 3](#_Toc132795557)

[3.3 Планируемые результаты 3](#_Toc132795558)

[IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 3](#_Toc132795559)

[V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ 3](#_Toc132795560)

[VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 3](#_Toc132795561)

[VII.ПРИЛОЖЕНИЯ 3](#_Toc132795562)

[Приложение 1 3](#_Toc132795563)

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность** программы заключается в необходимости нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших воспитанников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для воспитанников данного возраста.

**Отличительные особенности программы, новизна** внеурочной деятельности «Азбука добра» состоит в том, что воспитательная и обучающая части не разделены, а наоборот взаимопроникают друг в друга, составляя единое контекстное поле, что позволяет реализовать важнейший педагогический принцип единства воспитания, развития и обучения.

**Цель -** воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших воспитанников.

**Задачи:**

**обучающие:**

– накопление нравственного опыта и знаний о правилах общественного поведения;

**развивающие:**

– -   расширение культурного кругозора, развитие культуры этического мышления, способности морального суждения и оценки, умения самостоятельно принимать решение в ситуации нравственного выбора.

**воспитательные:**

– развитие нравственных качеств личности – внимательного и заботливого отношения к людям; честности, терпимости, скромности и деликатности; организованности, дисциплинированности и ответственности; чувства долга и чести; уважения человеческого достоинства; трудолюбия и культуры труда; бережного отношения к национальному достоянию;

Данная дополнительная образовательная программа способствует:

-умственному развитию - учатся логически выстраивать свои мысли и грамотно их излагать, обобщать полученную информацию, выстраивать диалог;

-нравственному воспитанию - через занятия у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, формируется общая система ценностей - уважительное отношение к людям, развитие личностных качеств (самостоятельности, аккуратности,)

-эстетическому воспитанию - участвуя в художественных, литературных, иных творческих конкурсах, учащиеся повышают свой общекультурный уровень.

**Характеристика программы**

Направленность духовно-нравственное.

Тип

Вид типовая

Уровень освоения базовый

**Объем и срок освоения программы**

33 часа в связи с праздничным днем 8 марта 2024 г.

1 год

**Режим занятий** 15:20-16:00

**Тип занятий**

**Форма обучения теоритическая, практическая**

**Адресат программы**

**Наполняемость группы** 12 обучающихся

1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

## **2.1 Учебный план**

Таблица 1

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **Количество часов** | | | **Форма контроля,**  **аттестации** |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| 1. **Раздел 1 / Модуль** | | | | | |
| 1.1 | Тема **Школьный этикет 15ч** | **10** | **5** | **15** | **Зачет** |
| 1.2 | Тема **Правила общения 11ч** | **6** | **5** | **11** | **Зачет** |
| 1. **Раздел 2 /Модуль** | | | | | |
| 2.1 | Тема **О трудолюбии 5ч** | **4** | **1** | **5** | **Зачет** |
| 2.2 | Тема **Культура внешнего вида 4ч** | **1** |  | **1** | **Зачет** |
| 2.3 | **Тема Внешкольный этикет 4ч** | **1** |  | **1** | **Зачет** |
| **Итого:** | |  |  | **33** |  |

Таблица \_

**Учебный план с индивидуальными и коррекционными занятиями**

*(для адаптированных программ)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов/ тем** | **Количество часов** | | | | | **Форма контроля,**  **аттестации** |
| **Теория** | | **Практика** | **Индивид./**  **Коррекц занятия** | **Всего** |
| **Раздел 1 /Модуль** | | | | | | | |
| 1.1. | Тема |  |  | |  |  |  |
| **Раздел 2 / Модуль** | | | | | | | |
| 2.1. | Тема |  |  | |  |  |  |
| **Итого:** | |  |  | |  |  |  |

**Содержание учебного плана**

**Школьный этикет** *(понятие об основных правилах поведения в школе).* **-** Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

**Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).**

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких воспитанникам ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к

родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без

конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

**О трудолюбии.**

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

**Культура внешнего вида.**

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

**Внешкольный этикет.**

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

## **2.2 Календарный учебный график**

Таблица 3

**Календарный учебный график**

**«Азбука добра»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| **1** | **01.09** | Зачем нужны перемены? | **1** | 15:20-16-00 | Практическая  Теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |
| **2** | **08.09** | Правила поведения на перемене. | **1** | 15:20-16-00 | Практическая  Теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |
| **3** | **15.09** | Мы – в школьной столовой. | **1** | 15:20-16-00 | Практическая  теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |
| **4** | **22.09** | Правила поведения в столовой | **1** | 15:20-16-00 | Практическая  Теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |
| **5** | **29.09** | Как быть прилежным и старательным. | **1** | 15:20-16-00 | Практическая  теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |
| **6** | **06.10** | Зачем нужны «вежливые» слова | **1** | 15:20-16-00 | Практическая  Теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |
| **7** | **13.10** | Доброжелательность | **1** | 15:20-16-00 | Практическая  Теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |
| **8** | **20.10** | Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам. | **1** | 15:20-16-00 | Практическая  Теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |
| **9** | **27.10** | Поздравление. | **1** | 15:20-16-00 | Практическая  Теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |
| **10** | **10.11** | Оформление поздравительной открытки | **1** | 15:20-16-00 | Практическая  Теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |
| **11** | **17.11** | Общение со взрослыми | **1** | 15:20-16-00 | Практическая  Теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |
| **12** | **24.11** | Добро и зло. | **1** | 15:20-16-00 | Практическая  Теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |
| **13** | **01.12** | Как весть себя на празднике. | **1** | 15:20-16-00 | Практическая  Теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |
| **14** | **08.12** | Общение по телефону | **1** | 15:20-16-00 | Практическая  Теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |
| **15** | **15.12** | Учимся играя. | **1** | 15:20-16-00 | Практическая  Теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |
| **16** | **22.12** | Извинение. | **1** | 15:20-16-00 | Практическая  Теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |
| **17** | **29.12** | Старательность- помощник в учебе. | **1** | 15:20-16-00 | Практическая  Теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |
| **18** | **12.01** | Старательность - помощник в учебе | **1** | 15:20-16-00 | Практическая  Теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |
| **19** | **19.01** | Как мы трудимся: в школе и дома. | **1** | 15:20-16-00 | Практическая  Теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |
| **20** | **26.01** | Как мы трудимся: в школе и дома. | **1** | 15:20-16-00 | Практическая  Теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |
| **21** | **02.02** | Бережливость: каждой вещи своё место | **1** | 15:20-16-00 | Практическая  Теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |
| **22** | **09.02** | Бережливость: каждой вещи своё место | **1** | 15:20-16-00 | Практическая  Теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |
| **23** | **16.02** | Основные правила Мойдадыра. | **1** | 15:20-16-00 | Практическая  Теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |
| **24** | **01.03** | Основные правила Мойдадыра. | **1** | 15:20-16-00 | Практическая  Теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |
| **25** | **15.03** | Учимся не болеть. | **1** | 15:20-16-00 | Практическая  Теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |
| **26** | **22.03** | Каждой вещи свое место. | **1** | 15:20-16-00 | Практическая  Теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |
| **27** | **05.04** | Правила поведения на улице. | **1** | 15:20-16-00 | Практическая  Теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |
| **28** | **12.04** | Правила поведения в транспорте. | **1** | 15:20-16-00 | Практическая  Теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |
| **29** | **19.04** | Правила поведения в гостях. | **1** | 15:20-16-00 | Практическая  Теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |
| **30** | **26.04** | Правила поведения в гостях. | **1** | 15:20-16-00 | Практическая  Теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |
| **31** | **03.05** | «Спасибо» и «пожалуйста». | **1** | 15:20-16-00 | Практическая  Теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |
| **32** | **17.05** | «Спасибо» и «пожалуйста». | **1** | 15:20-16-00 | Практическая  Теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |
| **33** | **24.05** | Правила поведения на перемене. | **1** | 15:20-16-00 | Практическая  Теоретическая | МБОУ СОШ №21 п.Приречный кабинет №13 | Устный опрос |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

## **3.1 Условия реализации программы**

1. **Материально-техническое оснащение**
2. технические и электронные средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

1. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

***материалы:***

― бумага цветная разной плотности;

― клей ПВА, клеящий карандаш;

***инструменты:***

― ножницы;

― линейки;

― карандашная точилка

***печатные пособия:***

* дидактический раздаточный материал

**Кадровое обеспечение** учитель начальных классов Байдалина Ирина Юрьевна

## **3.2 Формы контроля и аттестации**

Устный опрос

## **3.3 Планируемые результаты**

**Предметные**

устанавливать общие признаки;

определять последовательность действий;

находить истинные и ложные высказывания.

**Личностные**

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».

2. Проявлять уважение  к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.

3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения

в школе, дома, на улице, в общественных местах.

6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.

7. Адекватно воспринимать оценку учителя.

**Метапредметные**

**Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

**Регулятивные УУД:**

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

5. Умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

**Коммуникативные УУД:**

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

2. Вступать в диалог(отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

3.Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

1. **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

http://www.portal-slovo.ru/

http://www.bestreferat.ru/referat-98091.html

**Список литературы для учителя:**

1. Воспитание школьников. № 6 – М., 2014 г. (42)

2. Воспитание школьников. № 2 – М., 2012 г. (46)

3. Воспитание школьников. № 6 – М., 2013 г. (30)

4.Матвеева Л. И «Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения», Л, 1912 г. (89)

**Список литературы для учащихся**

1. В.А.Осеева. Волшебное слово. Издательство «Самовар», Тверь, 2014
2. С. П. Алексеев «Что такое. Кто такой». Издательство -М.: «Педагогика-Пресс»,2012
3. *Сказки зарубежных писателей*: Сборник сказок. Авт.-сост. В.П.Паньчишин — М. : Дом, 2013.

# **V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

1. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1.     Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.

2.     Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.

3.     Козлов Э., Петрова В., Хомякова И.  Азбука нравст­венности. /  Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.

4.     Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.

5.     Примерная программа воспитания и социализации обучающихся 9 начальное общее образование) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.

6.     Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания /  В.Н.Суслов. -  М.: Просвещение, 2010. 68 с.

7.     Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.

8.     Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.

9.     Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.

10.  Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.

# **ПРИЛОЖЕНИЯ**

## Приложение 1

**Задания по разделу «О добром отношении к людям».**

1.**Выбери и подчеркни**нужный ответ (или запиши свой вариант).

**Графы.**1. Слова приветствия.

2. Про­щальные слова.

3.Слова извинения.

4. Слова благодарности.

5. Слова просьбы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Слова на карточках**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Спасибо | Пожалуйста | Благодарю | Здравствуйте |
| Добрый день | Извините | Будьте добры | До свидания |
| Простите | Добрый вечер | Будьте любезны | Жаль |
| Очень признателен | Доброе утро | До встречи | Если Вас не затруднит |
| Не могли бы Вы мне помочь | Я рад Вас видеть | Мне очень жаль | Прощайте |

У тебя пять красивых открыток. Тебе нужно разделить их между тобой и твоей сестрой. Как ты поступишь:

— отдашь все открытки сестре;

— отдашь ей одну открытку;

— предложишь ей выбрать самой 1 — 2 открытки;

— выберешь себе открытки, а оставши­еся отдашь сестре;

— \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

2. **Запиши**ответы.

2.1.Ты нашел деньги, которые потерял товарищ. Что бы ты сделал?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

2.2. Дома ты рассказал про этот слу­чай. Что сказали бы твои близкие:

мама \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ;

папа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ;

бабушка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ;

дедушка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

3. **Выбери**нужный ответ и **подчеркни**его.

Каким ты бываешь чаще всего:

• радостным;

• злым;

• спокойным;

• плачущим;

• смеющимся;

• недовольным;

**(запиши**другое слово, обозначающее твое состояние).

**Задания по разделу «О добром отношении к людям».**

1.  **Выбери**нужные ответы и **подчеркни**его.

Доброжелательность — это:

доброе отношение к окружающим, же­лание им помочь;

желание и стремление оказать помощь только близким родственникам или това­рищу;

желание и стремление оказать помощь любому человеку;

умение ничего не делать;

нежелание быть добрым.

2. **Закончи**предложение:

Доброжелательный человека всегда \_\_ .

Как можно назвать такого человека, который стремится делать добро, желает добра другим? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

3. **Вспомни**сказки, где действуют пер­сонажи (герои), желающие добра другим.

Назови сказку.

Назови добрых героев.

Назови недобрых,

**Объясни,**почему одних можно назвать добрыми, а других недобрыми.

Покажем, как дети строят свою аргу­ментацию на примере сказки «Золушка».

Фея — добрая. Она порадовала Золуш­ку поездкой на бал.

Мачеха и ее две дочери недобрые. Они *(допиши предложение)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сделай рисунки к сказкам.

4. **Расскажи**случай из своей жизни: кто и как сделал тебе добро; как ты помог дру­гому.

5. Какие детские книги ты знаешь, где рассказывается о добрых поступках. **На­зови и запиши**имена героев.

6.  **Вычеркни**лишнее:

•  желать добра

•  сочувствовать

•  сопереживать

•  воровать

7. **Вставь**в клеточки пропущенные бук­вы: д\_бр\_желательный.

8. **Придумай**маленький рассказ, в ко­тором Буратино грустит, потому что не знает, как помочь Мальвине, попавшей в беду (она упала и испачкала своё кра­сивое платье, оцарапала ногу). Особое внимание следует обратить на добрые дела и слова Буратино: ласковое обраще­ние с желанием утешить, реальная по­мощь и т.д.

9.  Нарисуй свою любимую игрушку. Постарайся, чтобы она была веселой, до­брой.

**Диагностика нравственной воспитанности в конце учебного года**

**Методика № 1. Диагностика нравственной самооценки**

**Инструкция.** Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

***Вопросы:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми | 4 | 3 | 2 |  |
| 2 | Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду | 4 | 3 | 2 |  |
| 3 | Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми | 4 | 3 | 2 |  |
| 4 | Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку | 4 | 3 | 2 |  |
| 5 | Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей | 4 | 3 | 2 |  |
| 6 | Я  думаю,   что  можно   выругаться   на  несправедливое замечание в мой адрес | 4 | 3 | 2 |  |
| 7 | Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже дразню | 4 | 3 | 2 |  |
| 8 | Мне приятно доставлять людям радость | 4 | 3 | 2 |  |
| 9 | Мне   кажется,   что   нужно   уметь   прощать  людям   их отрицательные поступки | 4 | 3 | 2 |  |
| 10 | Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы | 4 | 3 | 2 |  |

***Обработка результатов:***

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

***Интерпретация результатов:***

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже

среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

**Методика № 2. Диагностика этики поведения**

**Инструкция.**Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

***Тексты:***

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...

2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...

3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...

4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...

5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

***Интерпретация:***

***Первый вопрос.*** Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

***Второй вопрос.*** Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

***Третий вопрос.*** Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

***Четвертый вопрос.*** Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и

грубости.

***Пятый вопрос.***Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

**Методика № 3. Диагностика отношения к жизненным ценностям**

**Инструкция.** Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее выписывает на доске.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Список желаний** | **№**  **ответов** |
| 1. | Быть человеком, которого любят. |  |
| 2. | Иметь много денег. |  |
| 3. | Иметь самый современный компьютер. |  |
| 4. | Иметь верного друга. |  |
| 5. | Мне важно здоровье родителей. |  |
| 6. | Иметь возможность многими командовать. |  |
| 7. | Иметь много слуг и ими распоряжаться. |  |
| 8. | Иметь доброе сердце. |  |
| 9. | Уметь сочувствовать и помогать другим людям. |  |
| 10. | Иметь то, чего у других никогда не будет. |  |

***Интерпретация:***

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

4, 3 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

1, 0 – низкий уровень.

**Методика № 4. Диагностика нравственной мотивации**

**Инструкция.**Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

***Вопросы:***

**1. Если кто-то плачет, то я:**

а) пытаюсь ему помочь;

б) думаю о том, что могло произойти;  
в) не обращаю внимания.

**2. Я   с   другом   играю   в   бадминтон,   к   нам   подходит   мальчик   лет 6 - 7, и говорит, что у него нет такой игры:**

а) я скажу ему, чтобы он не приставал;

б) отвечу, что не могу ему помочь;

в) скажу,     чтобы     он     попросил    родителей    купить     ему     такую игру;

г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

**3. Если    кто-то    в   компании   расстроился    из-за   того,    что    проиграл  
в игру:**

а) я не обращу внимания;

б) скажу, что он размазня;

в) объясню, что нет ничего страшного;  
г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

**4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:**

а) подумаете   о   его   чувствах   и   о   том,   что   можете   сделать   в   этой  
ситуации;

б) обидитесь в ответ;

в) докажете ему, что он не прав.

***Обработка результатов:***

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее    педагог   подсчитывает    сумму    положительных    ответов,    данных воспитанником.

4 балла - высокий уровень;

2, 3 балла - средний уровень;

0, 1 балл - низкий уровень.