Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №21 п.Приречный

 Рассмотрена Согласована Рекомендована Утверждаю

 на заседании ШМО на заседании МС к утверждению педсоветом директор МБОУ СОШ №21

 учителей Филологии протокол № 1 протокол№1 от 30.08.2023г п.Приречный

 протокол№1от29.08.2023г от 29.08.2023г \_\_\_\_\_Л.Е.Бекмурзаева

 руководитель приказ № 177 от 30.08.2023г

 \_\_\_\_\_\_Е.А.Мосинцева

Рабочая программа

по географии

для 8 класса

на 2023-2024 учебный год

Мосинцевой Екатерины Анатольевны

Приложение №1 к ООП ООО

МБОУ СОШ №21 п.Приречный

на 2023-2024 учебный год

 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 8 класса на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 " Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», на основе авторской рабочей программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией А.И.Алексеева, В.В.Николиной, , Е.К.Липкиной - М.: Просвещение, 2019; основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №21 п. Приречный на 2023-2024 учебный год, реализуется по учебнику: География 8 класс , А.И.Алексеев, В.В. Николина, , Е.К.Липкина - М.: Просвещение, 2023г.

Изучение географии в 8 классе направлено на достижение следующих целей:создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения и проблемы хозяйства, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России и разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

Задачи изучения географии:

1. познание основных природных процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве мира;
2. формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
3. формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека;
4. формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
5. формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
6. понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

 В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №21 п.Приречный на 2023-2024 учебный год на изучение географии в 8 классе отведено 2 часа в неделю, 68 часов в год. Данная рабочая программа рассчитана на 67 учебных часов, один час совпадает с праздничным днем (01.05.2024г.). Программный материал будет выполнен в полном объеме, за счет уплотнения учебного материала.

Общая характеристика курса географии

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы: ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона); осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства; осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их. исторических судеб; осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности; гармонично развитые социальные чувства и качества: патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей; любовь к своему Отечеству, местности, своему региону; гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями; уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования

Планируемые результаты освоения учебного предмета "География " в 8 классе.

 Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии: понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, её роли в решении современных практических задач; представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых знаний); умение работать с разными источниками географической информации; умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; картографическая грамотность; владение элементарными практическими умениями; умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия; умения применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных процессов и явлений, адаптации к условиям проживания на определённой территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

 Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности

Личностным результатомобучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Критерии и нормы оценки знаний , умений и навыков обучающихся по географии в 9 классе

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4 хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если обучающийся :

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если обучающийся :

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка проверочных работ.

Оценка "5" ставится, если обучающийся: 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если обучающийся: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

 Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Оценка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Оценка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол¬нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка "2"Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков. но правильно указаны основные географические объекты

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

 **Содержание программы по географии для 8 класса (66 ч.)**

**Тема 1. Географическое пространство России (10 ч.).** Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Понятие о часовых поясах и часовых зонах. Линия перемены дат.
Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте государственной границы России; государств, с которыми граничит Россия (с указанием их столиц).

Обозначение на контурной карте субъектов РФ с административными центрами.

*Практическая работа 1 «Сравнительная характеристика географического положения России с другими странами мира (Канада, США, Китай)».*

*Практическая работа 2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов».*

*Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание».*

**Тема 2. Население России (14 ч.).** Численность населения России. Воспроизводство населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.
Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные.

 Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.\ Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.
 Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

*Практическая работа 4 «Анализ графика рождаемости и смертности России».*

*Практическая работа 5 – учимся с «Полярной звездой» - сравниваем половозрастные пирамиды регионов России*.

*Практическая работа 6 – учимся с «Полярной звездой» - создание электронной* *презентации».*

*Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - готовимся к дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»*

**Тема 3. Природа России (27 ч.).**

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.
 Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.
Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.
Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.
Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве.
 Россия — морская держава. Особенности Российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.
 Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод. Водоемы Московской области.
Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России
Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.
 Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.
Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы Московской области.

Растительный и животный мир: особенности растительного и животного мира России. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России. Природно-территориальные комплексы России и факторы их формирования.

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте основных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.

Обозначение на контурной карте крупных рек и озер России.

*Практическая работа 8 «Описание рельефа территории по карте».*

*Практическая работа 9 – учимся с «Полярной звездой» - систематизируем информацию о полезных ископаемых.*

*Практическая работа 10 – учимся с «Полярной звездой» - оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации.*

*Практическая работа 11 «Описание одного из Российских морей по типовому плану».*

*Практическая работа 12 «Описание Российских рек с использованием тематических карт, выявление возможностей хозяйственного использования».*

*Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем опасные гидрологические природные явления.*

*Практическая работа 14 – учимся с «Полярной звездой» - анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России».*

Творческое задание: Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

**Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (15 ч.).** Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.
Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.
Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.
Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.
Субтропики. Особенности климата. Высотная поясность. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири. Особенности жизни и хозяйства в горах. Районы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте природных зон России.

*Практическая работа 15 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем проблему «Есть ли страны холоднее, чем Россия?».*
*Практическая работа 16 – учимся с «Полярной звездой» - «Природные зоны для жизни и*

*деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)».*

**Тема 5. Родной край (2 ч.).** Особенности географического положения области; соседние субъекты. Природные условия и природные ресурсы, их хозяйственное использование. Особо охраняемые природные и культурные объекты. Проблемы региона.

*Практическая работа 17 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем свой край подготовка рефератов и проектов.*

**Повторение (1 ч.)**

Повторение и обобщение курса.

Календарно-тематическое планирование уроков географии в 8 классе на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока** | Тема урока | Дата проведения | Виды деятельности обучающихся | Виды контроля | Основные направления воспитательной деятельности |
| Раздел №1 «Географическое пространство России» (10ч.) |
| 1. | Изучаем географию России. | 04.09 | Дадут определение понятиям: географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи. Определят, чему равна площадь России, с какими государствами граничит Россия. Выявят особенность государственной границы России. Определят крайние точки территории страны.  | Текущийконтроль | 4,7,8 |
| 2. | Мы и наша страна на карте мира. | 07.09 | Объяснять: особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития, определять: следствия географических открытий и путешествий, показывать на карте, какие территории были изучены в ХХ в. Рассказывать, кто из учёных внёс вклад в изучение территории России. объяснять практическую значимость изучения нашей страны. | Текущийконтроль | 4,7,8 |
| 3. | Наши границы и наши соседи | 11.09 | Различать федеральные округа, макрорегионы, крупные географические районы (в том числе при выполнении практической работы № 1); Приводить примеры субъектов Российской Федерации разных типов; Сравнивать различные виды районирования своего региона; Самостоятельно выбирать источники информации и находить в них информацию о различных видах районирования своего региона; Предлагать возможные основания для классификации субъектов Российской Федерации ; | Текущийконтроль | 4,7,8 |
| 4. | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №1.  | 14.09 | Сравнительная характеристика географического положения России с географическим положением других стран»Работа с картами «Нанести на к/к объекты, характеризующие ГП России» | Текущийконтроль | 4,7,8 |
| 5. | Наша страна на карте часовых поясов. Практическая работа №2  | 18.09 | Работа с картами. Решение задач по определению поясного времени регионов России | Текущийконтроль | 4,7,8 |
| 6. | Формирование территории России**.** Практические работы №3,4  | 21.09 | Определять по картам местоположение географических объектов, объяснять: особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития, определять: следствия географических открытий и путешествий. | Текущийконтроль | 4,7,8 |
| 7. | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №5  | 25.09 | Определять по картам местоположение географических объектов, объяснять: особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития, определять: следствия географических открытий и путешествий. | Текущийконтроль | 4,7,8 |
| 8. | Районирование России. | 28.09 | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | Текущийконтроль | 4,7,8 |
| 9. | Наше национальное богатство и наследие. | 02.10 | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «язы ков» международного общения. | Текущийконтроль | 4,7,8 |
| 10. | Обобщение и контроль знаний по теме: «Географическое пространство России». | 05.10 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. | Текущийконтроль | 4,7,8 |
|  Тема №2 «Население России» (12ч.) |
| 11. | Численность населения.  | 09.10 | Прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения | Текущийконтроль | 4,7,8 |
| 12. | Воспроизводство населения.Практическая работа №6 | 12.10 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов. | Текущийконтроль | 4,7,8 |
| 13. | Наш «демографический портрет» | 16.10 | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | Текущийконтроль | 4,7,8 |
| 14. | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №7.  | 19.10 | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; | Текущийконтроль | 4,7,8 |
| 15. | Мозаика народов.Практическая работа №8 | 23.10 | Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном многообазном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; | Текущийконтроль | 4,7,8 |
| 16. | Размещение населения. Практическая работа №9 | 26.10 | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др. | Текущийконтроль | 4,7,8 |
| 17. | Города и сельские поселения. Урбанизация | 09.11 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов | Текущийконтроль | 4,7,8 |
| 18. | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №10.  | 13.11 | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; | Текущийконтроль | 4,7,8 |
| 19. | Миграции населения. | 16.11 | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | Текущийконтроль | 4,7,8 |
| 20. | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №11.  | 20.11 | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; | Текущийконтроль | 4,7,8 |
| 21. | Трудовые ресурсы. | 23.11 | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; | Текущийконтроль | 4,7,8 |
| 22. | Обобщение по теме: «Население России». | 27.11 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов | Текущийконтроль | 4,7,8 |
| Тема 3. Природа России (26 ч.). |
| 23 | История развития земной коры | 30.11 | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; | Текущийконтроль | 4,7,8 |
| 24. | Рельеф: тектоническая основа. Практическая работа №12,13 | 04.12 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов | Текущийконтроль | 4,7,8 |
| 25. | Рельеф: скульптура поверхности. | 07.12 | Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения сов- ременных практических задач человечества и своей страны; | Текущийконтроль | 4,7,8 |
| 26. | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 14  | 11.12 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов | Текущийконтроль | 4,7,8 |
| 27. | Ресурсы земной коры. | 14.12 | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; | Текущийконтроль | 4,7,8 |
| 28. | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №15 | 18.12 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов | Текущийконтроль | 4,7,8 |
| 29. | Солнечная радиация. | 21.12 | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Текущийконтроль | 4,7,8 |
| 30. | Атмосферная циркуляция.Практическая работа №16  | 25.12 | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; | Текущийконтроль | 4,7,8 |
| 31. | Зима и лето в нашей северной стране. | 28.12 | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Текущийконтроль | 4,7,8 |
| 32. | Учимся с «Полярной звездой. Практическая работа №17.  | 08.01 | Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны | Текущийконтроль | 4,7,8 |
| 33. | Как мы живём и работаем в нашем климате. Практическая работа №18.  | 11.01 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов | Текущийконтроль | 4,7,8 |
| 34. | Обобщение и коррекция знаний по теме: «Рельеф и климат России». | 15.01 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов | Текущийконтроль | 4,7,8 |
| 35. | Наши моря. Практическая работа №19  | 18.01 | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; | Текущийконтроль | 4,7,8 |
| 36. | Наши реки. Практическая работа№20  | 22.01 | Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении плане-ты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны | Текущийконтроль | 4,7,8 |
| 37 | Учимся с «Полярной звездой. Практическая работа №21  | 25.01 | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Текущийконтроль | 4,7,8 |
| 38. | Где спрятана вода. | 29.01 | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; | Текущийконтроль | 4,7,8 |
| 39. | Водные дороги и перекрёстки.  | 01.02 | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации |  | 4,7,8 |
| 40. | Учимся с «Полярной звездой. Практическая работа №22  | 05.02 | Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении плане-ты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения сов- ременных практических задач человечества и своей страны | Текущийконтроль | 4,7,8 |
| 41. | Почва–особое тело. | 08.02 | Овладение основами картографической грамотно сти и использования географической карты как одного из « язы- ков» международного общения | Текущийконтроль | 4,7,8 |
| 42. | Растительный и животный мир | 12.02 | Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны | Текущийконтроль | 4,7,8 |
| 43. | Экологическая ситуация в России | 15.02 | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; | Текущийконтроль | 4,7,8 |
| 44 | Экологическая безопасность в РФ. | 19.02 | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Текущийконтроль | 4,7,8 |
| 45. | Учимся с «Полярной звездой. Практическая работа №23  | 22.02 | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; | Текущийконтроль | 4,7,8 |
| 46. | Природно-территориальные комплексы России. | 26.02 | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; | Текущийконтроль | 4,7,8 |
| 47. | Повторение и обобщение материала по теме «Природа России» | 29.02 | Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении плане-ты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны | Текущийконтроль | 4,7,8 |
| 48. | Контроль знаний по теме «Природа России». | 04.03 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов | Текущийконтроль | 4,7,8 |
| Тема №4 «Природно-хозяйственные зоны и районы» (15ч) |
| 50. | Северные безлесные зоны.  | 07.03 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов | Текущийконтроль | 4,7,8 |
| 51. | Учимся с «Полярной звездой. Практическая работа №24  | 11.03 | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; | Текущийконтроль | 4,7,8 |
| 52. | Лесные зоны.. | 14.03 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов | Текущийконтроль | 4,7,8 |
| 53. | Степи и лесостепи. Практическая работа №25  | 18.03 | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Текущийконтроль | 4,7,8 |
| 54. | Южные безлесные зоны. | 21.03 | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « язы- ков» международного общения | Текущийконтроль | 4,7,8 |
| 55. | Субтропики Высотная поясность в горах.Практическая работа № 26  | 01.04 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов | Текущийконтроль | 4,7,8 |
| 56. | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 27  | 04.04 | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Текущийконтроль | 4,7,8 |
| 57. | Обобщение контроль и знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны России» | 08.04 | Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении плане-ты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения сов- ременных практических задач человечества и своей страны | Текущийконтроль | 4,7,8 |
| 58. | Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.  | 11.04 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов | Текущийконтроль | 4,7,8 |
| 59. | Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири. | 15.04 | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; | Текущийконтроль | 4,7,8 |
| 60. | Регионы многолетней мерзлоты -Восточная и Северо-Восточная Сибирь | 18.04 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов | Текущийконтроль | 4,7,8 |
| 61. | Экзотика России- Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток | 22.04 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов | Текущийконтроль | 4,7,8 |
| 62. | Обобщение и контроль знаний по теме: «Природно-хозяйственные зоны и районы». | 25.04 | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « язы- ков» международного общения | Текущийконтроль | 4,7,8 |
| 63. | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 28 Изучаем свой край. Природа Ростовской области | 06.05 | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Текущийконтроль | 4,7,8 |
| 64. | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 29 Изучаем свой край. Население Ростовской области | 13.05 | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; | Текущийконтроль | 4,7,8 |
| 65. | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №30 Готовим реферат. | 16.05 | Формирование представлений о реферате ,географической науке, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества. | Текущийконтроль | 4,7,8 |
| 66. | Повторение по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы» | 20.05 | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Текущийконтроль | 4,7,8 |
| 67 | Обобщающий урок по теме «География России» | 23.05 | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; |  |  |

Учебно-методическое обеспечение предмета «География» в 8 классе на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Название программы | год | часы | Литература |
| География |  8 |  Авторская программа курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией А.И.Алексеева, В.В.Николиной, , Е.К.Липкиной - М.: Просвещение, 2019; | 2019 | 66 | Для учителя | Для учащегося |
| География: География 8 класс , А.И.Алексеев, В.В. Николина, , Е.К.Липкина - М.: Просвещение, 2023г.  | География: География 8 класс , А.И.Алексеев, В.В. Николина, , Е.К.Липкина - М.: Просвещение, 2023г.Атлас и контурные карты. География 8 класс . |

Материально-техническое обеспечение предмета «География» в 8 классе на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №.П/п | Информационно-коммуникативные средства обучения | Инв. номер | Кол-вошт. |
| 1 | Монитор Flatron l734s  | 01360111 | 1 |
| 2 | Проектор ЕВ-S62 | 01360151 | 1 |
| 3 | Интерактивная доска TRACE Bord | 01360121 | 1 |
| 4 | СD- проигрыватель | 01380090 |  |
| 5 | DVD-проигрыватель LG WI3IW | 01380141 | 1 |
| 6 | Оптическая мышь RX-170 |  | 1 |
| 7 | Клавиатура C/N:309733 |  | 1 |
| 8 | Колонки SP-K16 |  | 1 |
| 9 | Ноутбук LENOVO | 01360233 | 1 |