Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №21 п.Приречный

Рассмотрена Согласована Рекомендована Утверждаю

на заседании ШМО на заседании МС к утверждению педсоветом директор МБОУ СОШ №21

учителей Филологии протокол № 1 протокол№1от 30.08.2023 п.Приречный

протокол№1от29.08.2023 от 29.08.2023 \_\_\_\_\_Л.Е.Бекмурзаева

руководитель приказ № 177 от 30.08.2023

\_\_\_\_\_\_Е.А.Мосинцева

Рабочая программа

по индивидуальному проекту

для 11 класса

на 2023-2024 учебный год

Мосинцевой Екатерины Анатольевны

Приложение №1 к ООП СОО

МБОУ СОШ №21 п.Приречный

на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» для 11 класса на 2023-2024 учебный год составлена основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05. 2012г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» , Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №21 п.Приречный на 2023-2024 учебный год, примерной программы по индивидуальному проекту в соответствии с ФГОС СОО. Авторы – составители Н.В.Антипова, М.В.Половкова. Москва, «Просвещение», 2019 г. Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) и ориентированы на учебник ФГОС. М.В. Половкова. Индивидуальный проект 10 – 11 классы. Москва, «Просвещение» 2020 г.

Цели : создание условий для развития личности обучающегося, способной: адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира; проявлять социальную ответственность; самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта; -конструктивно сотрудничать с окружающими людьми; генерировать новые идеи, творчески мыслить, формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников: учебника, дополнительной литературы, Интернета, CD, рассказа сверстника и т.д.; формирование компетентностей в области обработки информации для предоставления её в различных видах, формирование компетентностей в сфере распространения знаний среди сверстников. Практическая подготовка учащихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы.

Задачи : развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению; овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем,

осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования; обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. Формирование проектного отношения к действительности и способности использовать проектный подход при решении личных и профессиональных задач; формирование аналитической модели процессов, происходящих в конкретных сферах профессиональной деятельности (исследование, организация, творчество); ориентация в современных экономических, политических, культурных процессах и возможных ресурсах личностного и профессионального роста; поддержка принятия учениками решений о своем уровне личных притязаний и профессиональном будущем. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №21 п. Приречный на 2023-2024 учебный год на изучение предмета « Индивидуальный проект» в 11 классе отведен 1 час в неделю, 34 часа в год. Данная программа рассчитана на 34 часа.

Общая характеристика учебного предмета « Индивидуальный проект» для 11 класса.

Роль, значимость и преемственность, практическая направленность учебного предмета «Индивидуальный проект» побуждает у старшеклассников эмоционально - ценностное отношение к изучаемому материалу, создает условия для формирования системы ценностей, позволяющей формировать у них готовность к выбору действий определенной направленности, критически оценивать свои и чужие действия и поступки. Ценностные ориентиры содержания курса заключаются: в формировании и воспитании у обучающихся веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество; в формировании чувства патриотизма и гражданской солидарности; в формировании разностороннего, интеллектуально - творческого и духовного развития; в формировании основ художественного мышления; в ориентации на успешную социализацию растущего человека, становление его активной жизненной позиции, готовности к взаимодействию и сотрудничеству в современном поликультурном пространстве, ответственности за будущее культурное наследие.

Планируемые результаты освоения учебного предмета « Индивидуальный проект»

Предметные результаты включают в себя : освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области , виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета , его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально- проектных ситуациях, формирование научного типа мышления , научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования основные предметные результаты изучения в средней школе отражают: развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению; - овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности; - развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; - обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования; - обеспечение профессиональной ориентации обучающихся .

Личностные результаты-это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Изучение истории в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных результатов освоения учебного предмета. Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации личности обучающихся средствами предмета.

1.Гражданское воспитание включает: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает: формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3.Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4.Эстетическое воспитание предполагает: приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; сохранение, поддержка и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает: формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

6.Трудовое воспитание реализуется посредством: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7.Экологическое воспитание включает: развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8.Ценности научного познания подразумевают: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях.

Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; -коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; -знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; -умение структурировать знания; -умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; -смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные: -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; -постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; -разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация; -управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения: - умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность; - способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования; - способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; - способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами; - сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Учащиеся получат возможность научиться: совершенствованию духовно-нравственных качеств личности; самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект; использовать догадку, озарение, интуицию; целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Содержание программы «Индивидуальный проект» 11 класс (34ч.)

Раздел №1 «Трудности реализации проекта» (5ч.) Переход от замысла к реализации проекта. Риски проекта. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика». Анализ проектного замысла. «Превратим мусор в ресурс». Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.

Раздел №2 «Дополнительные возможности улучшения проекта» (9ч.) Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Разработка и проведение опроса. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеоролика в продвижении проекта. Идея. Замысел. Тема. Сценарий. Съёмка. Крупность планов. Ракурс. Панорама. Монтаж. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности

Раздел №3 «Управление оформлением и завершением проектов» (21час) Направленность проекта и его результат. Демонстрация направленности проекта. Содержание проекта. Методы исследования в проекте. Методы исследования в проекте. Сбор информации в соответствии с направлениями индивидуального проекта. Сбор информации в соответствии с направлениями индивидуального проекта. Логика действий и последовательность шагов. Экспертиза действий и движения в проекте Стандартизация и сертификация. Документы в области стандартизации. Внесение изменений в план проекта. Коммуникация при защите проекта. Деловая и образовательная коммуникации. Оформление проектной папки, продукта проекта. Портфолио проекта. Подготовка презентации проекта. Предзащита проектной работы. Защита проекта. Анализ результатов проектной деятельности

Критерии и нормы оценки знаний , умений и навыков по предмету « Индивидуальный проект»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Критерий | Оценка (в баллах) |
| 1. | Качество доклада | 1 - доклад зачитывается  2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы  3 - доклад пересказывается, суть работы объяс­нена  4 - кроме хорошего доклада владение иллюст­ративным материалом  5 - доклад производит очень хорошее впечат­ление |
| 2. | Качество ответов на вопросы | 1 - нет четкости ответов на большинство вопросов  2 - ответы на большинство вопросов  3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано |
| 3. | Использование демон­страционного материала | 1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе  2 - представленный демонстрационный мате­риал используется в докладе  3 - представленный демонстрационный мате­риал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется |
| 4. | Оформление демонст­рационного материала | 1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал,  2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии  3 - к демонстрационному материалу нет пре­тензий |

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов. Оценка проекта. Оценка “3” (“зачет”) может быть поставлена за 15-18 баллов (60% -74% от максимального количества баллов). Оценка “4” (“хорошо”) может быть поставлена за 19-22 баллов (75% - 89% от максимального количества баллов). Оценка “5” (“отлично”) может быть поставлена за 23-26 баллов (более 90% от максимального количества баллов).

Заключение об уровне сформированности УУД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Количество баллов |
| Сформированность познавательных действий | Обучающийся способен:  - обрабатывать информацию(группировка, схематизация, упрощение, символизация) |  |
| - выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез. Обобщение, классификация, установление связей |  |
| - переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знаний |  |
| Сформированность регулятивных действий | Обучающийся способен:  - определять цель своей работы и планировать её |  |
| - контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения |  |
| - оценивать процесс и результат деятельности |  |
| Сформированность коммуникативных действий | Обучающийся способен:  - участвовать в обсуждении, диалоге |  |
| - создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом |  |
| - оформить выполненную работу в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы, рисунки), представить её результаты |  |

Каждый показатель оценивается по трёхбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, «2» - показатель представлен частично

«1» - показатель почти не представлен .Оценка выступления. Оценка “3” (“зачет”) может быть поставлена за 10-12 баллов (60% -74% от максимального количества баллов). Оценка “4” (“хорошо”) может быть поставлена за 13-15 баллов (75% - 89% от максимального количества баллов). Оценка “5” (“отлично”) может быть поставлена за 16-18 баллов (более 90% )

Календарно-тематическое планирование уроков по предмету «Индивидуальный проект» в 11 классе на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п.п. |  | Дата | Основные виды учебной деятельности | Виды  контроля | Основные направления воспитательной  работы |
| Раздел №1 «ТРУДНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА» (5 ч.) | | | | | |
| 1 | Переход от замысла к реализации проекта | 06.09 | Характеризовать понятие «тема проекта». Выделять критерии формулирования темы проекта. Анализировать, делать выводы и давать оценку структуре темы на примере учебных проектов школьников. | Устный  опрос | 3,4,8 |
| 2 | Риски проекта | 13.09 | Анализировать, делать выводы и давать оценку структуре темы на примере учебных проектов школьников. Демонстрация овладения метапредметными универсальными учебными действиями при выборе направления и темы индивидуального проекта | Устный  опрос | 3,4,8 |
| 3 | Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика» | 20.09 | Демонстрация овладения метапредметными универсальными учебными действиями при анализе проектного замысла « Завод по переработке пластика» | Практическая  работа | 3,4,8 |
| 4 | Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс» | 27.09 | Демонстрация овладения метапредметными универсальными учебными действиями при анализе проектного замысла «Превратим мусор в ресурс» | Практическая  работа | 3,4,8 |
| 5 | Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение | 04.10 | Демонстрация овладения метапредметными универсальными учебными действиями при анализе проектов сверстников: туризм и краеведение | Практическая  работа | 3,4,8 |
| Раздел №2 «ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЛУЧШЕНИЯ ПРОЕКТА» (9 ч.) | | | | | |
| 6. | Технология как мост от идеи к продукту | 11.10 | Применять различные методы целеполагания (пирамида целей, принцип SMART). Умение формулировать цель проекта в зависимости от его типа. Оценивать реалистичность и достижимость цели проекта. | Практическая  работа | 3,4,8 |
| 7. | Видим за проектом инфраструктуру | 18.10 | Умение определять критерии оценивания исследовательской деятельности на основе подтверждения или не подтверждения гипотезы исследования. Навык самостоятельной разработки критериев и показателей для оценки. Применять на практике умение оценивать собственную деятельность при проведении научного исследования. | индивидуальная и групповая работа | 3,4,8 |
| 8. | Опросы как эффективный инструмент проектирования | 25.10 | Актуализировать знания о проектной и исследовательской деятельности. Называть и объяснять признаки и особенности проектной и исследовательской деятельности. Характеризовать и сравнивать особенности проектной и исследовательской деятельности. | Устный  опрос | 3,4,8 |
| 9. | Разработка и проведение социологического опроса | 08.11 | Применять различные методы целеполагания (пирамида целей, принцип SMART). Умение формулировать цель проекта в зависимости от его типа. Оценивать реалистичность и достижимость цели проекта. | Устный  опрос | 3,4,8 |
| 10. | Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов | 15.11 | Осуществлять анализ общих и частных методов исследования как способов достижения цели исследования. Умение классифицировать и давать характеристику методам исследования (теоретическим, эмпирическим, математическим) | Практическая  работа | 3,4,8 |
| 11. | Использование видеоролика в продвижении проекта. | 22.11 | Осуществлять анализ общих и частных методов исследования как способов достижения цели исследования. Умение классифицировать и давать характеристику методам исследования (теоретическим, эмпирическим, математическим) | Составление мини-видео проекта | 3,4,8 |
| 12. | Съёмка. Крупность планов. Ракурс. Панорама | 29.11 | Осуществлять анализ общих и частных методов исследования как способов достижения цели исследования. Умение классифицировать и давать характеристику методам исследования (теоретическим, эмпирическим, математическим) | Анализ методов проекта | 3,4,8 |
| 13. | Монтаж | 06.12 | Осуществлять анализ общих и частных методов исследования как способов достижения цели исследования. Умение классифицировать и давать характеристику методам исследования (теоретическим, эмпирическим, математическим) | Работа с текстовой информацией | 3,4,8 |
| 14. | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности | 13.12 | Осуществлять анализ общих и частных методов исследования как способов достижения цели исследования. Умение классифицировать и давать характеристику методам исследования (теоретическим, эмпирическим, математическим) | Работа с текстовой информацией | 3,4,8 |
| Раздел №3 «УПРАВЛЕНИЕ ОФОРМЛЕНИЕМ И ЗАВЕРШЕНИЕМ ПРОЕКТОВ» (21 ЧАС) | | | | | |
| 15 | Направленность проекта и его результат | 20.12 | Дать определение понятию «цель проекта». Применять различные методы целеполагания (пирамида целей, принцип SMART). Умение формулировать цель проекта в зависимости от его типа. Оценивать реалистичность и достижимость цели проекта. | Устный опрос | 3,4,8 |
| 16 | Демонстрация направленности проекта | 27.12 | Умение определять критерии оценивания исследовательской деятельности на основе подтверждения или не подтверждения гипотезы исследования. Навык самостоятельной разработки критериев и показателей для оценки. Применять на практике умение оценивать собственную деятельность при проведении научного исследования. | Устный  опрос | 3,4,8 |
| 17 | Содержание проекта | 10.01 | Актуализировать знания о проектной и исследовательской деятельности. Называть и объяснять признаки и особенности проектной и исследовательской деятельности. Характеризовать и сравнивать особенности проектной и исследовательской деятельности. | Работа  с текстовой информацией | 3,4,8 |
| 18 | Методы исследования в проекте | 17.01 | Осуществлять анализ общих и частных методов исследования как способов достижения цели исследования. Умение классифицировать и давать характеристику методам исследования (теоретическим, эмпирическим, математическим) | Работа  с текстовой информацией | 3,4,8 |
| 19 | Гипотеза исследования в проекте | 24.01 | Осуществлять анализ общих и частных методов исследования как способов достижения цели исследования. Умение классифицировать и давать характеристику методам исследования (теоретическим, эмпирическим, математическим) | Работа  с текстовой информацией | 3,4,8 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Сбор информации в соответствии с направлениями индивидуального проекта | 31.01 | Знания требований к структуре проекта, оформлению текста введения и основных разделов проекта. Требований к оформлению текста, в том числе к оформлению таблиц, рисунков, графиков, уравнений, формул, приложений, списка литературы. | Работа с текстовой информацией | 3,4,8 |
| 21 | Сбор информации в соответствии с направлениями индивидуального проекта | 07.02 | Знания требований к структуре проекта, оформлению текста введения и основных разделов проекта. Требований к оформлению текста, в том числе к оформлению таблиц, рисунков, графиков, уравнений, формул, приложений, списка литературы. | Работа с текстовой информацией | 3,4,8 |
| 22 | Логика действий и последовательность шагов | 14.02 | Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде. Уметь выявлять главную мысль, ставить обще учебные задачи проектов, формулировать актуальность темы и проблемы | Оформление проектной документации | 3,4,8 |
| 23 | Экспертиза действий и движения в проекте Стандартизация и сертификация | 21.02 | Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме | Оформление проектной документации | 3,4,8 |
| 24 | Документы в области стандартизации | 28.02 | Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме | Оформление проектной документации | 3,4,8 |
| 25 | Внесение изменений в план проекта | 06.03 | Демонстрация овладения метапредметными универсальными учебными действиями при заполнении Дневника проекта | Работа с планом проекта, корректировка | 3,4,8 |
| 26 | Коммуникация при защите проекта | 13.03 | Устанавливать коммуникацию. Распознавать конфликтногенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию | Практическая работа | 3,4,8 |
| 27 | Деловая и образовательная коммуникации | 20.03 | Устанавливать коммуникацию. Распознавать конфликтногенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию | Оформление проектной документации | 3,4,8 |
| 28 | Оформление проектной папки, продукта проекта | 03.04 | Предзащита проекта Установление коммуникации во время предзащиты проекта. Внесение коррективы (при необходимости) | Оформление проектной документации | 3,4,8 |
| 29 | Портфолио проекта | 10.04 | Предзащита проекта Установление коммуникации во время предзащиты проекта. Внесение коррективы (при необходимости) | Предзащита проекта | 3,4,8 |
| 30 | Подготовка презентации проекта | 17.04 | Демонстрация овладения метапредметными универсальными учебными действиями при работе в учебной лаборатории, обработке и интерпретации результатов. | Подготовка презентации проекта | 3,4,8 |
| 31 | Предзащита проектной работы | 24.04 | Умение определять критерии оценивания исследовательской деятельности на основе подтверждения или не подтверждения гипотезы исследования. Навык самостоятельной разработки критериев и показателей для оценки. Применять на практике умение оценивать собственную деятельность при проведении научного исследования. | Устный ответ | 3,4,8 |
| 32 | Защита проекта | 08.05 | Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде. Уметь выявлять главную мысль, ставить обще учебные задачи проектов, формулировать актуальность темы и проблемы. | Защита  проекта | 3,4,8 |
| 33 | Анализ результатов проектной деятельности | 15.05 | Умение определять критерии оценивания проекта. Навык самостоятельной разработки критериев и показателей для оценки проекта | Анализ проектной работы | 3,4,8 |
| 34 | Анализ результатов проектной деятельности | 15.05 | Умение определять критерии оценивания проекта. Навык самостоятельной разработки критериев и показателей для оценки проекта | Анализ проектной работы | 3,4,8 |

Учебно-методическое обеспечение предмета « Индивидуальный проект » в 11 классе на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Название программы | Год | Часы | Литература | |
| для учителя | для ученика |
| Индивидуальный проект | 11 | Программы общеобразовательных учреждений. Элективные курсы. Под ред. Голуб Г.Б. – Самара: 2010). примерной программы по индивидуальному проекту в соответствии с ФГОС СОО. Авторы – составители Н.В.Антипова, М.В.Половкова. Москва, «Просвещение», 2019 г | 2019г | 34 | Индивидуальный проект 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / М.В. Половкова, А.В. Носов,Т.В.Половкова, М.В. Майсак ] ; –2-е изд - М. : Просвещение, 2020 г. | Индивидуальный проект 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / М.В. Половкова, А.В. Носов,Т.В.Половкова, М.В. Майсак ] ; –2-е изд - М. : Просвещение, 2020 г. |

Материально-техническое обеспечение предмета « Индивидуальный проект » в 11 классе на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №.  П/п | Информационно-коммуникативные средства обучения | Инв. номер | Кол-во  шт. |
| 1 | Монитор Flatron l734s | 01360111 | 1 |
| 2 | Проектор ЕВ-S62 | 01360151 | 1 |
| 3 | Интерактивная доска TRACE Bord | 01360121 | 1 |
| 4 | СD- проигрыватель | 01380090 |  |
| 5 | DVD-проигрыватель LG WI3IW | 01380141 | 1 |
| 6 | Оптическая мышь RX-170 |  | 1 |
| 7 | Клавиатура C/N:309733 |  | 1 |
| 8 | Колонки SP-K16 |  | 1 |
| 9 | Ноутбук LENOVO | 01360233 | 1 |
| 10 | Системный блок | 01360108 | 1 |
| 11 | Стенд «История воззрений на общество» | 01630224 | 1 |
| 12  13 | Стенд «Это интересно»  Стенд «Советы УЧИТЕЛЯ» | 01630233 | 1  1 |
| 01630226 |