Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №21 п. Приречный

 Рассмотрена Согласована Рекомендована Утверждаю

на заседании ШМО на заседании МС к утверждению педсоветом директор МБОУ СОШ №21

учителей Филологии протокол № 1 протокол№1от 30.08.2023 п. Приречный

протокол№1от 29.08.2023 от 29.08.2023 \_\_\_\_\_Л.Е.Бекмурзаева руководитель приказ № 177 от 30.08.2023

 \_\_\_\_\_\_Е.А.Мосинцева

Рабочая программа

по истории

для 9 класса

на 2023-2024 учебный год

Мосинцевой Екатерины Анатольевны

Приложение №1 к ООП ООО

 МБОУ СОШ №21 п.Приречный

 на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 9 класса на 2023-2024 учебный год составлена соответствии с требованиями ФГОС ООО приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 " Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» , рабочей программы курса « История России» 6-9 классы ( основная школа) учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020г., авторской программы по Новой истории (авторы: А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина (Издательство «Просвещение», г. Москва, 2020год),учебник « Введение в Новейшую историю России. 9 класс. Учебное пособие ФГОС», Никонов В.А., 2023г., М « Просвещение», основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №21 п. Приречный на 2023-2024 учебный год , реализуется по 2 учебникам: История России. 9 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 Ч. /Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А.Левандовский, А.Я. Токарева. /под ред.А.В.Торкунова-5-е изд., перераб. -М.Просвещение,2019 г. Всеобщая история. История Нового времени.9 класс: учеб.для общеобразоват. Организаций/А.Я. Юдовская и др./; под ред.А.А. Искандерова. -М.: Просвещение ,2019г.

Цели: образование, развитие и воспитание личности школьника, спо­собного к самоидентификации и определению своих ценност­ных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности; воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи: сформировать представлений о событиях истории Средних веков и истории России как части общемирового исторического процесса; показав взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации; историческими знаниями и применять их в различных ситуациях ,сформировать у молодого поколения ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной са­моидентификации в окружающем мире; овладеть знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитать учащихся уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому госу­дарству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерант­ности и мира между людьми и народами, в духе демократиче­ских ценностей современного общества; развить у учащихся способность анализировать содер­жащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; сформировать умений применять истори­ческие знания для осмысления сущности современных обще­ственных явлений, в общении с другими людьми в современ­ном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

 В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №21 п. Приречный на 2023-2024 учебный год на изучение истории в 9 классе отведено 85 часов в год, 2 часа в неделю. Данная рабочая программа рассчитана на 84 учебных часа, один час совпадает с выходным днем ( 08.05 2024г.). Программный материал будет выполнен в полном объеме, за счет уплотнения учебного материала.

Общая характеристика учебного курса « История России. Всеобщая история»

Роль, значимость, преемственность и практическая направленность курса «История России. Всеобщая история» основыва­ется на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на со­циализацию учащихся, которые осуществляются в процессе ре­ализации воспитательных и развивающих задач. Посредством изучения курса реализуются три основные функции истории: познавательная, развивающая функция, обеспечиваю­щая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества; практическо-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политическо­го курса, предостерегает от субъективизма; мировоззренческая функция, обеспечивающая форми­рование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство со всеобщей историей в контексте духов­ного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия. Структура и содержание курса соответствуют образо­вательному стандарту и принципам развития системы россий­ского образования. Курс нацеливает на формирование си­стематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание курса выстраивается на основе трёх основных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движе­ния. Эти три линии соединяет воедино сквозная линия — че­ловек, личность в истории. Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов рассматри­вается их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации. Содержание курса построено на основе проблемно- хронологического принципа, что позволяет уделить необходи­мое внимание и наиболее важным сквозным проблемам раз­вития человеческого общества, и особенностям развития от­дельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Курс нацелен на использование в учебниках по истории цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития. В поиске общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития Содержание курса ориентирует на реализацию изучения истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различ­ных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории. Наряду с обозначенными подходами наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС так­же являются: деятельностный подход, ориентированный на форми­рование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника; компетентностный подход, рассматривающий приори­тетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы; дифференцированный подход при отборе и конструиро­вании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному; личностно - ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как эле­ментов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения; проблемный подход, предполагающий усвоение про­граммных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное за­дание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный под­ход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения. Содержание курса по истории конструируется на следующих принципах: принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимо­связи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок; принцип объективности, основанный на фактах в их ис­тинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, мно­гогранно; принцип социального подхода предполагает рассмотре­ние исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе; принцип альтернативности, предполагающий гипоте­тическое, вероятностное осуществление того или иного собы­тия, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позво­ляет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития. Школьный курс истории предоставляет под­ростку возможность узнать и понять условия зарождения со­временной цивилизации, особенности её поступательного раз­вития и ценности. Содержание курса истории ориентирова­но на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обе­спечивается логически выстроенной системой понятий, рас­крывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явле­ний, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текста­ми будут способствовать формированию и развитию историче­ского мышления у учащихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

"История России. Всеобщая история " в 9 классе

Предметные результаты включают в себя: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально- проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основные предметные результаты изучения истории в основной школе отражают: представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период; представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.; умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп; представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.; знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей; установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ); определение и использование основных исторических понятий периода; установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; установление синхронистических связей истории Рос- сии и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.; составление и анализ генеалогических схем и таблиц; поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.); анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич- Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства; сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы); систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств; приобретение опыта историко-культурного, историко- антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии

Личностные результаты-это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Изучение истории в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных результатов освоения учебного предмета. Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации личности, обучающихся средствами предмета.

1.Гражданское воспитание включает: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

 2.Патриотическое воспитание предусматривает: формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3.Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4.Эстетическое воспитание предполагает: приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; сохранение, поддержка и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает: формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

6.Трудовое воспитание реализуется посредством: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7.Экологическое воспитание включает: развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8.Ценности научного познания подразумевают: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Личностные результаты изучения истории в 9 классе включают: освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.; уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины; уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны; развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края.

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом; планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; выявлять проблему, аргументировать её актуальность; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя); делать умозаключения и выводы на основе аргументации; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе истории, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: Регулятивные УУД: Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет: определять критерии правильности выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Учащийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

 Познавательные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать па информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.Смысловое чтение. Учащийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст; критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий . Учащийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; под руководством учителя использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; под руководством учителя создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Основное содержание предмета «История России. Всеобщая история» для 9 класса ( 85 ч.)

История России (42ч.)

 **Глава 1 «Россия в эпоху Александра I» (9ч**.) Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александровская эпоха: государственный либерализм. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы М.М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801-18012 г.г. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

 **Глава 2 «Правление Николая I» (9ч.)** Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Крепостнический социум. Деревня и город .Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны .Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов. Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

 **Глава 3 « Россия в правлении Александра II « (8ч.)** Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация .Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

 **Глава 4 «Народное самодержавие» Александра III (6ч.)**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность . Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль* печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ».«Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

 **Глава 5 «Кризис империи в начале ХХ века» (10ч.)**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма .Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры*.* Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Общество и власть после революции .Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы. «Серебряный век» российской культуры .Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Всеобщая история. История Нового времени (25 ч.)

 **Глава 1 «Начало индустриальной эпохи» (7ч**.) Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.

 **Глава 2 «Страны Европы и США в первой половине XIX в.» (6ч.)** Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Две Америки. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику.

 **Глава 3 «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX в.в.» (3ч.)** Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

 **Глава 4 «Страны Европы и США во второй половине XIX-XXв. в.» (12 ч.)** Международные отношения: обострение противоречий. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. Новейшая история: понятие и периодизация. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в. Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в.- карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны - пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии ,Черногории и Румынии. Пацифистское движение

**ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ (17ч.)**

**Введение**. Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы ХХ — начала XXI в. Российская революция 1917-1922 гг. Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис. Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны. Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России. Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье. Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

**Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)**

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад. Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда. Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти). Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом. Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии. СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны. Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы). Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе. 9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

**Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)**

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира. Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение. Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

**Возрождение страны с 2000-х гг.**

**Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.** Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

**Воссоединение Крыма с Россией.** Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя. Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

**Российская Федерация на современном этапе.** «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.). Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.). Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.) Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

**Итоговое повторение** История родного края в годы революций и Гражданской войны.Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).Наш регион в конце XX — начале XXI вв. Трудовые достижения родного кра

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

 **по предмету « История России. Всеобщая история»**

Устный, письменный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если ученик в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения: осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; логично, развернуто отвечать, как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику; соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира; анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма; давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности); сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение; применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества; толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

демонстрировать знание основных дат отечественной истории; составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала; оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды); читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени; преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если ученик показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла; демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат; дает определения прозвучавшим при ответе понятиям; не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся демонстрирует общие представления об историческом процессе; путается в датах, допускает неточности в определении понятий; показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; отсутствует логически построенный и продуманный ответ; не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории; не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Критерии оценки тестового задания*:*90-100% - отлично «5»; 70-89% - хорошо «4» 50-69% - удовлетворительно «3»; менее 50% - неудовлетворительно «2»

Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему; сопоставил факты нескольких исторических источников; применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника; дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии; привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему; аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если ученик определил тип источника и историческую эпоху его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему; сопоставил факты нескольких исторических источников; применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника; прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии; привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если ученик не узнал тип источника, но указал примерное время его появления; на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать; попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника; не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы; не увидел проблему и не смог ее сформулировать; пересказал текст источника без его комментирования; или дал ответ не в контексте задания.

Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся читает легенду карты; правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты; правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся допускает неточности при чтении легенды карты; описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины; затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений; не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; не соотносит историческую информацию с картой; не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не умеет читать легенду карты; не распознает историческую информацию, представленную на карте; отказался работать с контурной картой.

Календарно-тематическое планирование уроков истории в 9 классе на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п.п | Дата | Тема урока | Основные виды учебной деятельности | Видыконтроля | Основные направления воспитательной деятельности |
| История России (42ч.) |  |
| Тема 1 «Россия в эпоху Александра I» (9ч.) |  |
| 1 | 01.09 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | Объяснять суть и главные признаки промышленной революции, влияние промышленного переворота на жизнь общества Европы, давать характеристику социально-экономическому и политическому развитию России в н. XIX в., объяснять суть и главные признаки промышленной революции; анализировать основные тенденции политического, экономического и социального развития России на рубеже XVIII—XIX вв. Дают определение следующим понятиям: промышленный переворот, подоходный налог, многопольный севооборот, акционерное общество, аграрная революция | Устный опрос по теме урока | 1,2,3,4,6 |
| 2 | 04.09 | Александр I: начало прав­ления. Реформы М. М. Сперанского | Давать оценку реформаторским планам Александра I в первые годы его правления. Объяснять значение понятий и деятельности исторических личностей: Негласный комитет, Александр I, М. М. Сперанский, реформа, государственный совет | Устные ответы. Выполнение индивидуальных заданий. | 2.3,4 |
| 3 | 08.09 | Внешняя политика Алек­сандра I в 1801—1812 гг. |  Определять в чем состояли причины участия России в войнах, которые происходили в начале XIX века в Европе, перечислять основные события внешней политики России в указанный период и анализировать их значение, | Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы. | 2,3,4 |
| 4 | 11.09 | Отечественная война 1812г  | Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение Отечественной войны 1812 года, в чем заключалась главная причина победы России в Отечественной войне 1812 г., составлять хронологическую последовательность событий Отечественной войны 1812г., характеризовать историческую значимость событий Смоленского сражения, Бородинской битвы и деятельности М.И.Кутузова. | Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Работа с документам | 1,2,4 |
| 5 | 15.09 | Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия внешней политики России в указанный период времени, устанавливать причинно-следственные связи. Определять историческое значение событиям: Заграничные походы русской армии, Битва народов под Лейпцигом, Венский конгресс, Священный союз. | Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Работа с документам |  1,2,4 |
| 6 | 18.09 | Либеральные и охрани­тельные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг. | Высказывать суждение о том, как Отечественная война 1812 года повлияла на власть и общество. Давать общую оценку внутренней политики Александра I, объяснять почему внутренняя политика Александра I была противоречивой, определять главные причины отказа от проведения реформ с начала 1820-х г.г. | Устные ответы. Выполнение индивидуальных заданий. |  1, 2,3,4 |
| 7 | 22.09 | Национальная политика Александра I | Давать общую оценку национальной политики Александра I в многонациональной Российской империи | Устные ответы с опорой на таблицу  | 2,3,1 |
| 8 | 25.09 | Социально-экономическое развитие страны в первой четвер­ти XIX в. | Объяснять проявление капиталистических тенденций в экономике России в первой четверти XIX века | Устные ответы на вопросы, работа с истор.источниками | 1,2,3 |
| 9 | 29.09 | Общественное движение при Александре I. Выступление де­кабристов | Объяснять суть понятия «общественные движения» и анализировать работу тайных обществ России в первой четверти XIX века. Составлять хронологическую последовательность событий 14 декабря 1825 года | Таблица, проверочный тест | 1,2,3,4 |
| Тема 2 «Правление Николая I» (9 ч.) |
| 10 | 02.10 | Реформаторские и кон­сервативные тенденции во внутрен­ней политике Николая I | Рассказывать о личности императора Николая I, характеризовать деятельность СЕИВК, II отделение и III отделение ЕИВ, реформу управления государственными крестьянами П.Д.Киселева, определять главное направление политики Николая I  | Устные ответы. Выполнение индивидуальных заданий.  | 1,2,3,4 |
| 11 | 06.10 | Социально-экономическое развитие страны во второй четвер­ти XIX в. | Описывать положение крестьян в эпоху царствования Николая I, развитие промышленности, особенности промышленного переворота и его итоги для экономики России, суть главной идеи финансовой реформы Е.Ф.Канкрина. | Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Работа с документами. | 1,2,3,4 |
| 12 | 09.10 | Общественное движение при Николае I | Перечислять важнейшие идеи либералов, консерваторов, радикалов, социал-утопистов. | Работа с документами. | 1,2,3,4 |
| 13 | 13.10 | Национальная и рели­гиозная политика Николая I. | Определять причины и последствия польского восстания, перемены жизни общества в Финляндии и Прибалтике, характеризовать развитие общественного движения на Украине, основные тенденции политики власти по отношению к еврейскому населению в составе Российской империи. | Устные ответы. Выполнение индивидуальных заданий. | 1,2,3,4 |
| 14 | 16.10 | Внешняя политика Ни­колая I. Кавказская война 1817— 1864 гг. | Определить главную причину Кавказской войны, роль генерала А.П.Ермолова в Кавказской войне, на каких основах был организован имамат, причины русско-турецкой войны. | Таблица  | 1,2,3,4 |
| 15 | 20.10 | Крымская война 1853— 1856 гг | Определять причины Крымской войны, характеризовать два периода Крымской войны, итоги Парижского мира. Роль адмирала П.С.Нахимова и Э.И.Тотлебена в Крымской войне. |  Развёрнутые монологические ответы. | 1,2,3,4 |
| 16 | 23.10 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | Называть события, оказавшие определяющее воздействие на развитие русской науки и культуры в первой половине XIX в., перечислять важнейшие научные открытия Н.И.Лобачевского, В.В. Петрова, Б.С.Якоби, П.Л.Шиллинга, П.П. Аносова, Н.И.Пирогова, рассказывать о важнейших географических открытиях И.Ф. Крузенштерна, Ф.Ф. Беллинсгаузену, Е.В. Путятина, Г.И.Невельского, об образовательной политике Николая I.  | Сообщение о важнейших открытиях  | 1,2,3,4 |
| 17 | 27.10 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура народов России. | Характеризовать особенности развития художественной культуры первой половины XIX в., литературы, театрального искусства, музыки, живописи, архитектуры.  | Творческий проект «Мир культуры первой половины XIX в.». | 1,2,3,4 |
| 18 | 10.11 | Россия в первой половине XIX в : итоги царствования Александра I и Николая I | Систематизируют исторический материал по изученному периоду. | Проверочный тест | 1,2,3,4 |
| Тема 3 «Россия в правлении Александра II» (8ч.) |  |
| 19 | 13.11 | Европейская индустри­ализация и предпосылки реформ в России | Характеризуют особенности развития России в первой половине XIX века. Объяснять суть процесса индустриализации, особенности промышленного переворота в России, перечислять важнейшие причины, которые стимулировали техническую модернизацию промышленности и сельского хозяйства, на основе учебника, выписать в тетрадь предпосылки отмены крепостного права. | Устные ответы. Выполнение индивидуальных заданий. | 3,4,8 |
| 20 | 17.11 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | Называть причины отмены крепостного права, характеризовать подготовку к Крестьянской реформе, условия освобождения крестьян согласно реформе 1861 года, роль уставной грамоты в жизни освобожденных крестьян. | Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы. | 1,2,3,6 |
| 21 | 20.11 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация | Составлять в тетради сравнительную таблицу «Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация». | Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий.  | 1, 2,3,4 |
| 22 | 24.11 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | Выяснить недостатки Крестьянской реформы, факторы, которые мешали развитию сельского хозяйства, цели открытия Государственного банка Российской империи, рассказывать об основных направлениях развития промышленности в пореформенное время, о железнодорожном строительстве. | Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы. | 1, 2,3,4 |
| 23 | 27.11 | Общественное движение при Александре II  | Характеризовать работу консерваторов, либералов и радикалов в период правления Александра III, народничество в 1870-х г.г., меры М.Т.Лорис-Мелихова для нормализации обстановки в стране. | Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий.  | 1, 2,3,4 |
| 24 | 01.12 | Общественное движение при Александре II  | Характеризовать работу консерваторов, либералов и радикалов в период правления Александра III, народничество в 1870-х г.г., меры М.Т.Лорис-Мелихова для нормализации обстановки в стране. | Устные ответы. Выполнение индивидуальных заданий. | 1, 2,3,4 |
| 25 | 04.12 | Национальная и религи­озная политика Александра II.  |  Характеризовать особенности национального вопроса в России, цели Польского восстания, преобразования в Финляндии, на Кавказе, в западных губерниях | Устные ответы. Выполнение индивидуальных заданий. | 1, 2,3,4 |
| 26 | 08.12 | Внешняя политика Алек­сандра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | Определить основные направления внешней политики Российской империи в период правления Александра II, значение Лондонской конференции 1871г, причины продвижения России в Среднюю Азию, развитие отношений с Китаем и Японией.. | Таблица «Хронология основных событий русско-турецкой войны 1877-1878г.г» | 1, 2,3,4 |
| Тема 4 «Россия в правлении Александра III. Социально- экономическое развитие страны в конце XIX-начале XX в.» (6 ч.) |  |
| 27 | 11.12 | Александр III: особенно­сти внутренней политики | Рассказывать о личности Александра III, о его взглядах на управление страной, политика контрреформ, деятельность Д.А.Толстого и К.П.Победоносцева, М.Н.Каткова, закон о прекращении временнообязанного состояния. | Устный опрос. Самостоятельная познавательная работа с текстом учебника | 1,2,3,4 |
| 28 | 15.12 | Перемены в экономике и социальном строе | Характеризовать цели экономической политики Александра III, Н.Х.Бунге, И.А.Вышнеградского, С.Ю.Витте. Называть основные социальные слои, появившиеся в русском обществе во второй половине XIX в. | Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы. | 1,2,3,4 |
| 29 | 18.12 | Общественное движение при Александре III | Перечислять перемены в революционном народничестве 1880-х г.г., называть причины усиления влияния либерального народничества, рассказывать о первых марксистских организациях в России, развитии либерального движения в 1880-1890г.г. | Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Работа с документами. | 1,2,3,4 |
| 30 | 22.12 | Национальная и рели­гиозная политика Александра III | Важнейший приоритет в национальной политике властей в 1880-90г.г., оценивать деятельность И. Кронштадтского. | Устный опрос. Обсуждение проблемных вопросов. | 1,2,3,4 |
| 31 | 25.12 | Внешняя политика Алек­сандра III | Выявлять причины противоречий между Россией и Германией в сфере политики на Балканах, значение Тройственного союза, причины русско-французского сближения, причины продвижения России в Среднюю Азию | Устный опрос. Самостоятельная познавательная работа с текстом учебника | 1,2,3,4 |
| 32 | 29.12 | Культурное простран­ство империи во второй половине XIX в. | Выявлять перемены в области просвещения, науки, живописи, скульптуре, архитектуре, театре, музыке, живописи, народных промыслах рассказывать о сфере интересов русских ученых-географов и путешественников в России во 2-й половине XIX в. Характеризовать особенности жизни населения городов и деревенской жизни. | Представление сообщения о развитии культуры во 2 половине XIXв. | 1,2,3,4 |
| Тема 5 «Кризис империи в начале XX в» (10 ч.) |  |
| 33 |  | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и проти­воречия развития | Рассказывать о политическом устройстве, особенностях социально-экономического развития, основных задачах дальнейшего развития Российской империи. | Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Работа с документами. | 2,3,4 |
| 34 |  | Социально-экономическое развитие страны | Характеризовать особенности экономики начала XXв., называть важнейшие формы государственного вмешательства в экономику, итоги привлечения иностранного капитала, роль монополий, роль сельской общины в развитии сельского хозяйства | Устный опрос. Самостоятельная познавательная работа с текстом учебника | 2,3,4,6 |
| 35 |  | Николай II: Начало прав­ления. Политическое развитие страны в 1894-04 гг. | Давать характеристику личности Николая II, идеи «зубатовского социализма», определять причины, идеи рабочих организаций, составлять сравнительную таблицу «Политические партии начала XXвека» | Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы. | 2,3,4 |
| 36 |  | Внешняя политика Ни­колая II. Русско-японская война 1904—1905 гг | Определять основные направления внешней политики России на рубеже XIX-XX в.в., итоги Гаагской конференции, причины, ход, итоги Русско-японской войны. | Таблица | 1,2,3,4 |
| 37 |  | Первая российская рево­люция  | Выделить причины и предпосылки революции 1905-1907г.г., особенности программных установок и тактики монархических партий, программы кадетов, октябристов, характеризовать систему органов государственной власти в ходе революции. | Устный опрос. Самостоятельная познавательная работа с текстом учебника | 1,2,3,4 |
| 38 |  | Политические реформы 1905—1907 гг. | Выделить причины и предпосылки революции 1905-1907г.г., особенности программных установок и тактики монархических партий, программы кадетов, октябристов, характеризовать систему органов государственной власти в ходе революции. | Устный опрос. Самостоятельная познавательная работа с текстом учебника |  |
| 39 |  | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | Перечислять мероприятия, проведенные в рамках Столыпинской аграрной реформы, проекты преобразований П.А.Столыпина. | Устный опрос, ответы на вопросы | 1,2,3,4 |
| 40 |  | Политическое развитие страны(1907г-1914г) | Суть нового избирательного закона. Определять отличия работы III Государственной Думы от предыдущих, изменения в национальной политике 1907-1914г.г. | Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Работа с документами. | 1,2,3,4 |
| 41 |  | Серебряный век русской культуры | Рассказывать о достижениях русской науки, характеризовать русскую литературу Серебряного века, называть художественные стили русской живописи, достижения в области архитектуры, скульптуры начала XX в. | Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы. | 1,2,3,4 |
| 42 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Кризис империи в начале XXв» | Работать с КИМ по теме «Кризис империи в начале XX в» | Проверочная работа | 1,2,3,4 |
| Всеобщая история. История Нового времени. (28ч.) |
| Глава 1 «Начало индустриальной эпохи» (7ч.) |
| 43 |  | Экономическое развитие в XIX в.- XX в. | Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества.  | Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы. | 2,3,4,6 |
| 44 |  | Меняющееся общество | Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество. Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе | Устный опрос. Самостоятельная познавательная работа с текстом учебника | 3,4,8 |
| 45 |  | Век демократизации | Давать характеристику формам государственного правления, существовавшим в XIXв.-начале XXв., определяют роль парламентов в политической жизни Европы, задачи, которые решали политические партии в XIX в.  | Беседа, фронтальный опрос | 3,4,8 |
| 46 |  | «Великие идеологии» | Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. | Работа с текстом учебника | 3,4,8 |
| 47 |  | Образование и наука | Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира | Сообщение, защита проекта | 3,4,8 |
| 48 |  | XIX век в зеркале художественных исканий. | Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнивать искусство XIX в. с периодами Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры | Сообщение, защита проекта | 3,4,8 |
| 49 | 03.03 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века | Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе | Беседа, фронтальный опрос | 3,4,8 |
| Глава №2 «Страны Европы и США в первой половине XIX в.(7ч.) |  |
| 50 |  | Консульство и Империя.  | Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона | Устный опрос, индивидуальные задания | 3,4,8 |
| 51 |  | От реставрации к революции | Познакомятсяс социально-политическими проблемами, возникшими во Франции с 1830г., узнают о деятельности Людовика XVIII, Карла X, Луи Филиппа Орлеанского, Огюста Бланки. Определяют термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. | Устный опрос. Самостоятельная познавательная работа с текстом учебника | 3,4,8 |
| 52 |  | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества | Фронтальный опрос, индивидуальные задания | 3,4,8 |
| 53 |  | Объединение Италии | Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии | Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы. | 3,4,8 |
| 54 |  | Германия в первой половине XIX в. | Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне | Работа с историческими источниками информации | 3,4,8 |
| 55 |  | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIXв. | Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия Составлять словарь понятий и терминов. Выполнение логических заданий в рабочей тетради | Устный опрос. Самостоятельная познавательная работа с текстом учебника | 3,4,8 |
| 56 |  | США до середины XIXв. | Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки | Устный опрос. Самостоятельная познавательная работа с текстом учебника | 3,4,8 |
| Глава №3 «Азия, Африка и Латинская Америка в XIXв.- начале XXв.(3ч.) |  |
| 57 |  | Страны Азии в XIX-начале XX в.в. | Доказывать, что Индия – «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Составлять словарь терминов по теме урока. Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая | Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы. | 3,4,8 |
| 58 |  | Африка в XIX- начале XX в. | Рассматриваютобщую тенденцию развития Африканского континента в XIXвеке. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | Устный опрос. Самостоятельная познавательная работа с текстом учебника | 3,4,8 |
| 59 |  | Латинская Америка | Определяют и характеризуют этапы движения за независимость Латинской Америки, охарактеризуют социально-политическое положение стран Латинской Америки. Дают определение терминам: каудильизм, авторитарный режим | Устный опрос. Самостоятельная познавательная работа с текстом учебника | 3,4,8 |
| Глава №4 «Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX в.» (9ч.) |  |
| 60 |  | Великобритания до Первой мировой войны | Доказывают, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнивают результаты первой и второй избирательных реформ. Находят на карте и называть владения Британской империи | Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Работа с документами. | 3,4,8 |
| 60 |  | Франция : Вторая империя и Третья республика | Выявляют и обозначают последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Объясняют причины установления Третьей республики. Сравнивают достижения Второй и Третьей республик во Франции | Развёрнутые монологические ответы. Выполнение индивидуальных заданий. | 3,4,8 |
| 61 |  | Германия на пути к европейскому лидерству | Характеризуют политический курс О. Бисмарка. Анализируют политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объясняют причины подготовки Германии к войне | Ответы на вопросы, фронтальный опрос | 3,4,8 |
| 62 |  | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны | Раскрывают причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия | Выполнение индивидуальных заданий. | 3,4,8 |
| 63 |  | Италия: время реформ и колониальных захватов | Характеризуют преобразования в Италии. Объясняют причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объясняют причины начала колониальных войн Италии | Развёрнутые монологические ответы.  | 3,4,8 |
| 64 |  | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».  | Сравнивают борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составляют задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывают об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивают курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны.  | Работа с текстом учебника, ответ на вопросы | 3,4,8 |
| 65 |  | Международные отношения в XIX- начале XXв.в. | Работают с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объясняют причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризуют динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время | Развёрнутые монологические ответы. Выполнение индивидуальных заданий. | 3,4,8 |
| 66 |  |  Колониальная политика ведущих держав  | Работают с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объясняют причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризуют динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время | Развёрнутые монологические ответы. Выполнение индивидуальных заданий. | 3,4,8 |
| 67 |  | Обобщающий урок по теме « Новое время.XIX-начало XX в.» | Систематизируют исторический материал по изученному периоду. Характеризуют общие черты и особенности социально-экономического, культурного, политического развития Западной Европы в XIX-н.XX в. Высказывают суждения о значении наследия эпохи Нового времени XIX-н.XX в. для современного общества | Развёрнутые монологические ответы. Выполнение индивидуальных заданий | 3,4,8 |
| Учебный модуль. **"Введение в Новейшую историю России"** |
| 68 |  | Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время | Учатся сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; работать с различными информационными источниками, использовать их при подготовке ответов на вопросы. | Развёрнутые монологические ответы. Выполнение индивидуальных заданий | 3,4,8 |
| 69 |  | Российская империя накануне революции | Учатся сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; работать с различными информационными источниками, использовать их при подготовке ответов на вопросы. | Ответы на вопросы, фронтальный опрос | 3,4,8 |
| 70 |  | Февральская революция 1917 года | Оценить влияние событий февраля 1917 г на будущее России, историческое значение роспуска Учредительного собрания, давать характеристику социально-экономическому положению Советской России в начале 1918г.; | Ответы на вопросы, фронтальный опрос | 3,4,8 |
| 71 |  | Октябрь 1917 года и его последствия | Определять и характеризовать причины взятия власти большевиками в октябре 1917г, особенности революционно-демократических преобразований, причины роспуска Учредительного собрания, создания РСФСР, историческое значение подписания Брестского мира. | Ответы на вопросы, фронтальный опрос | 3,4,8 |
| 72 |  | Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в. | Называть предпосылки образования СССР, варианты создания единого государства, давать историко-логический анализ источника под заданным углом зрения; характеризовать принципы государственного устройства, использовать метод сравнительного анализа для выявления различий исторических объектов. | Развёрнутые монологические ответы. Выполнение индивидуальных заданий | 3,4,8 |
| 73 |  | Нападение гитлеровской Германии на СССР | Давать характеристику советской внешней политики на начальном этапе Второй мировой войны. Характеризовать основные события первого этапа войны, суть Тройственного пакта, планы и сила СССР и Германии, причины и характер Второй мировой войны, ее основные этапы . | Ответы на вопросы, фронтальный опрос | 3,4,8 |
| 74 |  | Крупнейшие битвы в ходе войны | Анализировать информацию исторических источников по истории Великой Отечественной войны, давать оценку описываемым фактам, работать с историческими документами, воспитывать гражданский патриотизм, чувство гордости за свою родину, внёсшую решающий вклад в победу во Второй мировой войне. | Ответы на вопросы, фронтальный опрос | 3,4,8 |
| 75 |  | Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье | Анализировать информацию исторических источников по истории Великой Отечественной войны, давать оценку описываемым фактам, работать с историческими документами | Развёрнутые монологические ответы. Выполнение индивидуальных заданий | 3,4,8 |
| 76 |  | СССР и союзники | Анализировать информацию исторических источников по истории Великой Отечественной войны, давать оценку описываемым фактам, работать с историческими документами | Ответы на вопросы, фронтальный опрос | 3,4,8 |
| 77 |  | Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне | Анализировать информацию исторических источников по истории Великой Отечественной войны, давать оценку описываемым фактам; раскрывать роль Красной Армии во Второй мировой войне, давать оценку военным операциям, обосновывать своё суждение; описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. | Ответы на вопросы, фронтальный опрос | 3,4,8 |
| 78 |  | Распад СССР | Выявлять особенности формирования политической системы Российской Федерации. Применять ранее изученные понятия. Высказывать аргументированное суждение. Использовать прием сравнительного анализа при работе с двумя документами для формулирования выводов | Развёрнутые монологические ответы. Выполнение индивидуальных заданий | 3,4,8 |
| 79 |  | Становление демократической России | Рассказывать о становлении многопартийности в России. Определять положительные и негативные тенденции этого процесса. | Ответы на вопросы, фронтальный опрос | 3,4,8 |
| 80 |  | Россия в начале XXI в. | России в начале XXI века. Выявлять важнейшие изменения, которые произошли в повседневной и духовной жизни россиян в начале XXIвека. Применять ранее изученные понятия. Характеризовать деятельность общественных организаций. Определять свою гражданскую позицию. Иллюстрировать примерами взаимодействия добровольческих организаций граждан и государства. . Иллюстрировать примерами для подтверждения выводов. Определять главные национальные идеи государства. | Ответы на вопросы, фронтальный опрос | 3,4,8 |
| 81 |  | Восстановление единого правового пространства страны | Выявлять особенности формирования политической системы Российской Федерации. Применять ранее изученные понятия. Высказывать аргументированное суждение. Использовать прием сравнительного анализа при работе с двумя документами для формулирования выводов | Ответы на вопросы, фронтальный опрос | 3,4,8 |
| 82 |  | Вхождение Крыма и Севастополя в состав России | Давать характеристику социально-экономическому развитию страны. Анализировать причины итоги воссоединение Крыма с Россией. Объяснять почему жители России поддержали вхождение Крыма в состав России. Давать анализ сложившейся исторической ситуации. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. | Ответы на вопросы, фронтальный опрос | 3,4,8 |
| 83 |  | Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) | Характеризовать события Великой Отечественной войны в своем регионе; давать оценку действий исторических персоналий, работать с дополнительными источниками информации; приводить доказательства | Ответы на вопросы, фронтальный опрос | 3,4,8 |
| 84 |  | Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время» | Выявлять противоречий характер развития государства, общества. Выявлять альтернативные варианты развития страны. Делать обобщающие выводы, в рамках большого исторического периода для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений | Ответы на вопросы, фронтальный опрос | 3,4,8 |

 Учебно-методическое обеспечение предмета история в 9 классе на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Название программы | Год | Часы | Литература |
|  История |  9 | Рабочая программа курса « История России» 6-9 классы ( основная школа) учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020г., Авторская программа по Новой истории (авторы: А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина (Издательство «Просвещение», г. Москва,2020год) | 2020 | 84 | Для учителя: История России. 9 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 Ч. /Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А.Левандовский, А.Я. Токарева. /под ред.А.В.Торкунова-5-е изд., перераб. -М.Просвещение,2019 г. Всеобщая история. История Нового времени.9 класс: учеб.для общеобразоват. Организаций/А.Я. Юдовская и др./; под ред.А.А. Искандерова. -М.: Просвещение ,2019г. учебник «Введение в Новейшую историю России. 9 класс. Учебное пособие ФГОС», Никонов В.А., 2023г., М «Просвещение» | Для обучающегося: История России. 9 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 Ч. /Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А.Левандовский, А.Я. Токарева. /под ред.А.В.Торкунова-5-е изд., перераб. М.Просвещение,2019 г.. Всеобщая история. История Нового времени.9 класс: учеб.для общеобразоват.Организаций/А.Я. Юдовская и др./; под ред.А.А. Искандерова. -М.: Просвещение ,2019г.учебник «Введение в Новейшую историю России. 9 класс. Учебное пособие ФГОС», Никонов В.А., 2023г., М «Просвещение» |

Материально-техническое обеспечение предмета «История » в 9 классе на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №.п/п | Информационно-коммуникативные средства обучения | Инв. номер | Кол-вошт. |
| 1 | Монитор Flatron l734s  | 01360111 | 1 |
| 2 | Проектор ЕВ-S62 | 01360151 | 1 |
| 3 | Интерактивная доска TRACE Bord | 01360121 | 1 |
| 4 | СD- проигрыватель | 01380090 |  |
| 5 | DVD-проигрыватель LG WI3IW | 01380141 | 1 |
| 6 | Оптическая мышь RX-170 |  | 1 |
| 7 | Клавиатура C/N:309733 |  | 1 |
| 8 | Колонки SP-K16 |  | 1 |
| 9 | Ноутбук LENOVO | 01360233 | 1 |
| 10  | Системный блок | 01360108 | 1 |
| 11 | Стенд «История воззрений на общество» | 01630224 | 1 |
| 12 | СD-диски: Мировая история в эпизодах и лицах. Библиотека русской классики (6 СD), «В кругу великих имен: Женщины, которые измени мир», «В кругу великих имен: Великие полководцы» ,«Бородино и его герои», «Великий храм России», |
| 13 | Демонстрационные таблицы «Политические течения XVIII-XIX в.в.» |
| 14 | Карта «США в конце XIX-нач.XX в.в. |
| 15 | Карта «Гражданская война в США в 1861-1865г.г.» |
| 16 | Карта «Отечественная война 1812 г.» |
| 17 | Карта «Российская империя в XIX в.-1861 г.» |
| 18 | Карта «Россия в XIX-нач.XX в.в.» |