Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №21 п.Приречный

 Рассмотрена Согласована Рекомендована Утверждаю

 на заседании ШМО на заседании МС к утверждению педсоветом директор МБОУ СОШ №21

 учителей Филологии протокол № 1 протокол№1 от 30.08.2023 п.Приречный

 протокол№1от29.08.2023 от 29.08.2023 \_\_\_\_\_Л.Е.Бекмурзаева

 руководитель приказ №177 от 30.08.2023

 \_\_\_\_\_\_Е.А.Мосинцева

Рабочая программа

по обществознанию

для 7 класса

на 2023-2024 учебный год

Мосинцевой Екатерины Анатольевны

 Приложение №1 к ООП ООО

 МБОУ СОШ №21 п.Приречный

 на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

 Рабочая программа по обществознанию для 7 класса на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 " Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», авторской программы Л.Н.Боголюбова «Обществознание 6 – 9.классы» (Сборник программ для общеобразовательных учреждений) М. Просвещение, 2019г, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №21 п.Приречный на 2023-2024 учебный год, реализуется по учебнику Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. /Л. Н. Боголюбов и др., - 2-е издание М. «Просвещение», 2020г.

 Цели изучения обществознания в 7 классе:воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры,  становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности; формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
 формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
 Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие задачи: создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности); способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив); помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению; содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин); обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса; предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации; помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах; предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №21 п. Приречный на 2023-2024 учебный год на изучение обществознания в 7 классе отведено 34 часов в год, 1 час в неделю. Данная программа рассчитана на 34 часа.

Общая характеристика курса «Обществознание»

Роль, значимость, преемственность и практическая направленность курса «Обществознание» направлена на интеграцию современных социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей. Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного курса «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решения познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. Основой учебного курса «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Курс «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем. Освоение учебного курса «Обществознание» направлено на развитие личности учащихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Планируемые результаты освоения предмета «Обществознание» в 7 классе

Предметные результаты включают в себя : освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области , виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета , его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально- проектных ситуациях, формирование научного типа мышления , научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основные предметные результаты изучения обществознания в основной школе отражают: относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
 понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Личностные результаты-это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Изучение истории в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных результатов освоения учебного предмета. Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации личности, обучающихся средствами предмета.

**1.Гражданское воспитание включает**: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

 **2.Патриотическое воспитание**  предусматривает: формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

**3.Духовно-нравственное воспитание** осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

 развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**4.Эстетическое воспитание** предполагает: приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; сохранение, поддержка и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

**5.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** включает: формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

**6.Трудовое воспитание** реализуется посредством: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**7.Экологическое воспитание** включает: развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**8.Ценности научного познания** подразумевают: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания обществознания, являются: мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в: умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность; умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: использование элементов причинно-следственного анализа;
 исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; объяснение изученных положений на конкретных примерах; оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Универсальные способы деятельности:

Регулятивные УУД: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения. определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

 Познавательные УУД :умение объяснять явления и процессы социальной действи­тельности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив, способности анализировать реальные социальные ситуа­ции, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ро­лей, свойственных подросткам , умение выполнять познавательные и практические зада­ния, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: использование элементов причинно-следственного ана­лиза; исследование несложных реальных связей и зависимо­стей; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопостав­ления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; подкрепление изученных положений конкретными примерами; развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

 Основное содержание предмета «Обществознание» в 7 классе (34 ч)

**Тема I. Мы живём в обществе. (19ч.)** Общество как форма жизне­деятельности людей. Общественные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, огра­ниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Натураль­ное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли. Экономические функции домохозяйства. Потре­бление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Нера­венство доходов. Перераспределение доходов. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение чело­века в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внеш­няя политика государства. Закон устанавливает порядок в обще­стве. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавли­вает границы свободы поведения. Культура вокруг нас. Культурный человек.

**Тема II. Наша Родина — Россия. (14ч.)**

Наше государство — Россий­ская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История госу­дарственных символов России. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Граждан­ственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Россия -многонациональное государство. Националь­ность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Долг и обязан­ность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по обществознанию

Устный, письменный ответ

Оценка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения: логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс; сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития; делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук; сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам; применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия; оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Оценка «4» выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла; верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл; продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами; не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения; дал определения прозвучавшим при ответе понятиям; дал ответы на уточняющие вопросы.

Оценка «3» выставляется в том случае, если учащийся демонстрирует умение описывать, то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров; делает элементарные выводы; путается в терминах; не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения; не может аргументировать собственную позицию; затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций; справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Оценка «2» выставляется в том случае, если учащийся не увидел проблему, но не смог ее сформулировать; не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором) или информацию представил не в контексте задания, или отказался отвечать.

Нормы оценки письменной работы по обществознанию

Оценка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания: осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме; сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах; увидел и сформулировал главную мысль, идею текста; сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения; представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста; аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса; продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.); предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.)

Оценка «4» выставляется в том случае, если учащийся осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме; увидел и сформулировал идею, главную мысль текста; при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения; представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста; аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса; обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.); не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах; в оформлении работы допустил неточности.

Оценка «3» выставляется в том случае, если учащийся не смог осуществил поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме; почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать; попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать; представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста; не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Оценка «2» выставляется в том случае, если учащийся выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий; не смог определить основную идею, мысль текста; не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора) аргументация отсутствует; или информация дана не в контексте задания.

Календарно-тематическое планирование уроков обществознания в 7 классе на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема урока | Основные виды учебной деятельности | Виды контроля | Основные направления воспитательной деятельности |
| Раздел №1 «Мы живем в обществе» (19ч.) |
| 1 | 06.09 | Как устроена общественная жизнь. | Выполнять несложные позна­вательные и практические зада­ния, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Наблюдать и характеризо­вать явления и события, про­исходящие в различных сферах общественной жизни | Устный опрос. Самостоятельная познавательная работа с текстом учебника | 1, 3,4 |
| 2 | 13.09 | Что значит «жить по правилам» | Выполнять несложные позна­вательные и практические зада­ния, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Наблюдать и характеризо­вать явления и события, про­исходящие в различных сферах общественной жизни | Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы. | 1, 3,4 |
| 3 | 20.09 |  Правила этикета и хорошие манеры | Уметь характеризовать правила поведения человека, отличать правила этикета и сетикета, пользоваться дополнительной информацией на уроке при выполнении самостоятельной работы. | Устный опрос, познавательная работа с текстом учебника | 1, 3,4 |
| 4 | 27.09 | Экономика и её участники | Рассказывать об участниках экономических отношений. Характеризовать себя как потребителя. Раскрывать роль экономики в жизни общества. Характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства | Беседа, фронтальный опрос. | 1, 3,4 |
| 5 | 04.10 | Натуральное и товарное хозяйство | Объяснять сущность проблемы ограниченности экономических ресурсов. Различать основных участни­ков экономической деятельно­сти: производителей и потребителей, предпринимателей и на­ёмных работников. Раскрывать на примерах зна­чение рационального поведения субъектов экономической дея­тельности. | Беседа, фронтальный опрос. | 1, 3,4 |
| 6 | 11.10 | Производственная деятельность человека | Называть факторы, влияющие на производительность труда. Формулироватьи аргументи­роватьсобственные суждения, касающиеся отдельных вопро­сов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт.  | Беседа, развёрнутые монологические ответы. | 1,2,3,4 |
| 7 | 18.10 | Затраты производства |  Использоватьполученные зна­ния при анализе фактов поведе­ния участников экономической деятельности; оцениватьэтиче­ские нормы трудовой и пред­принимательской деятельности. Раскрыватьзначение рацио­нального поведения субъектов экономической деятельности. | Устный опрос. Самостоятельная познавательная работа с текстом учебника | 1,2,3,4 |
| 8 | 25.10 | Обмен, торговля, реклама | Анализироватьиоценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и мо­дели поведения потребителя. Грамотно применятьполучен­ные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях | Моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины. | 1,2,3,4 |
| 9 | 08.11 | Домашнее хозяйство | Характеризоватьэкономику ведения домашнего хозяйства. Анализироватьструк­туру семейного бюджета при ведении домашнего хозяйства. Сопоставлять свои потребно­сти и возможности, оптимально распределять свои материаль­ные и трудовые ресурсы.  | фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы. | 1,2,3,4 |
| 10 | 15.11 | Доходы и потребление | Характеризоватьэкономику семьи. Анализироватьструк­туру семейного бюджета, его расходную часть. Сопоставлять свои потребно­сти и возможности, оптимально распределять свои материаль­ные и трудовые ресурсы. Составлять семейный бюджет. Выполнятьнесложные позна­вательные и практические зада­ния, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека. | Устный опрос. Самостоятельная познавательная работа с текстом учебника | 1,2,3,4 |
| 11 | 22.11 |  Потребительская корзина. Бедность и богатство |  Различатьпрожиточный мини­мум и потребительскую корзину. Объяснятьпричины неравенст­ва доходов в обществе. Описыватьразличные формы перераспределения доходов. | фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы. | 1,2,3,4 |
| 12 | 29.11 | Человек в обществе | Объяснятьс помощью приме­ров значение интересов в про­движении человека по социаль­ной лестнице. Раскрыватьвлияние социаль­ного окружения на положение человека в обществе. | Беседа, развёрнутые монологические ответы. | 1,2,3,4 |
| 13 | 06.12 |  Труд и социальная лестница | Обосновывать связь профессио­нализма и жизненного успеха. Выполнятьнесложные позна­вательные и практические зада­ния, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Учитывать общественные по­требности при выборе направле­ния своей будущей профессио­нальной деятельности. | Устный опрос. Самостоятельная познавательная работа с текстом учебника | 1,2,3,4 |
| 14 | 13.12 |  Зачем людям государство | Объяснятьпричины возникно­вения государства. Характеризовать важнейшие признаки государства. Раскрыватьзадачи (функции) государства на примере совре­менного Российского государ­ства. Приводить примеры жизнен­ных ситуаций, в которых необ­ходимы документы, удостове­ряющие личность и её права (паспорт, СНИЛС). | Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы. | 1,2,3,4 |
| 15 | 20.12 |  Почему важны законы | Объяснять и конкретизиро­ватьс помощью примеров та­кие задачи государственных за­конов, как установление и под­держание порядка, равенства всех перед законом. Оценивать *с*ущность и значе­ние правопорядка и законно­сти, собственный возможный вклад в их становление и раз­витие.Осознанно содействоватьза­щите правопорядка в обществе правовыми способами и сред­ствами. | Работа с тестовыми заданиями | 6, 4,8 |
| 16 | 27.12 | Закон устанавливает границы поведения | Рассказывать о появлении слова «закон», о необходимости его соблюдения, почему человеческому обществу нужен порядок, в чем состоит смысл понятия «справедливость», на примере жизненных ситуаций рассматривать справедливость закона. Давать характеристику стадиям движения продукта. Определять значение следующих понятий: потребитель, производитель, ресурсы, рациональный выбор, товар, производительность труда. | Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы. | 1,2,3,4 |
| 17 | 10.01 | Культура. | Характеризовать развитие от­дельных областей и форм куль­туры, выражатьсвоё мнение о явлениях культуры. Описыватьявления духовной культуры. Находитьи извлекатьсоци­альную информацию о достиже­ниях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа. Описыватьдуховные ценности российского народа и выра­жать собственное отношение к ним. Описыватьпроцессы создания трансляции и усво­ения достижений культуры. | Устный опрос. Самостоятельная познавательная работа с текстом учебника | 1,2,3,4 |
| 18 | 17.01 | Культурный человек | Характеризовать развитие от­дельных областей и форм куль­туры, выражатьсвоё мнение о явлениях культуры. Описыватьявления духовной культуры. | развёрнутые монологические ответы. | 1,2,3,4 |
| 19 | 24.01 | Повторительно-обобщающий урок «Мы живем в обществе» | Представление и обсуждение выполненных в процессе изучения раздела заданий практикума   | Самостоятельная познавательная работа с текстом учебника | 1,2,3,4 |
| Раздел №2 «Наша Родина-Россия» (15ч) |
| 20 | 31.01 | Наша страна на карте мира. | Описыватьположение Россий­ской Федерации на карте мира. Приводитьпримеры проявле­ния патриотизма из истории и жизни современного общества. Характеризоватьфункции русского языка как государ­ственного языка страны. | Работа с тестовыми заданиями | 1,2,3,4 |
| 21 | 07.02 | Геополитическая мощь нашей страны | Описыватьположение Россий­ской Федерации на карте мира. Приводитьпримеры проявле­ния патриотизма из истории и жизни современного общества.  | Беседа, фронтальный опрос | 1,2,3,4 |
| 22 | 14.02 | Государственные символы России | Описывать основные государ­ственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна России. Использоватьдополнительные источники информации для создания коротких информаци­онных материалов, посвящён­ных государственным символам России. | Работа с тестовыми заданиями | 1,2,3,4 |
| 23 | 21.02 | Конституция Российской Федерации. | Изучить текст Конституции РФ, ее главы и положения. Использоватьзнания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнятьсвои обязанности гражданина Р.Ф. Раскрывать роль Конституции в жизни общества. Называть и раскрывать основные права и свободы граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан | Устный опрос. Самостоятельная познавательная работа с текстом документа. | 1,2,3,4,6 |
| 24 | 28.02 | Права граждан Российской Федерации | Раскрывать связь прав и обязанностей граждан России. Приводить примеры, моделировать ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей | Беседа, фронтальный опрос | 1,2,3,4,6 |
| 25 | 06.03 | Обязанности граждан Российской Федерации | Раскрывать связь прав и обязанностей граждан России. Приводить примеры, моделировать ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей | развёрнутые монологические ответы. | 1,2,3,4,6 |
| 26 | 13.03 | Гражданин России | Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Приводить примеры обязанностей граждан. Обосновывать неотвратимость ответственности за противоправные действия. | Работа с тестовыми заданиями | 1,2,3,4,6 |
| 27 | 20.03 | Мы — многонациональный народ | Выбрать персоналии и составить рассказ об известных деятелях российской науки и культуры, выразить мнение о важности уважительного отношения к истории культурных традиций народов России | Устный опрос. Самостоятельная работа с текстом учебника | 1,2,3,4,6 |
| 28 | 03.04 | Многонациональная культура России | Анализировать и структурировать информацию из разных источников; приводить примеры из прочитанных текстов; составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени; анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами выводы | Работа с тестовыми заданиями | 3,4,7 |
| 29 | 10.04 | Защита Отечество-дело чести | Характеризовать особенности военной службы в Российской Федерации по призыву и по контракту, какие обязанности должны выполнять военнослужащие, объяснять смысл понятия о том, что защита Отечества — это долг и обязанность гражданина, познакомиться с биографиями защитников Отечества, удостоенных звания Героя СССР, России. | Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы. | 3,4,7 |
| 30 | 17.04 | Военная служба | Характеризовать особенности военной службы в Российской Федерации по призыву и по контракту, какие обязанности должны выполнять военнослужащие, объяснять смысл понятия о том, что защита Отечества- это долг и обязанность гражданина, познакомиться с биографиями защитников Отечества, удостоенных звания Героя СССР, России. | Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий | 3,4,7 |
| 31 | 24.04 | Воинский долг | Характеризовать рода войск, цели Государственной программы вооружения, каковы обязанности военнослужащих, как готовить себя к военной службе | Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий | 3,4,7 |
| 32 | 08.05 | Патриотизм и героизм | Формировать гражданскую позицию, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества. Анализировать поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное мнение, суждения. | Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы. | 3,4,7 |
| 33 | 15.05 | Урок повторения «Наша Родина-Россия» | Находить нужную социальную информацию в различных источниках по теме урока; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. При работе с дополнительными источниками информации. | мини-проект «Заповедники России» | 3,4,7 |
| 34 | 22.05 | Обобщающий урок по теме «Человек и общество» | Находить нужную социальную информацию в различных источниках по теме урока; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. При работе с дополнительными источниками информации. | Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы. | 3,4,7 |

 Учебно-методическое обеспечение предмета «Обществознание» в 7 классе на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Название программы | год | часы | Литература |
| Обществознание | 7 |  Авторская программа Л.Н.Боголюбов «Обществознание 6 – 9.классы» (Сборник программ для общеобразовательных учреждений) М. Просвещение, 2019г | 2019 | 34 | Для учителя Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. /Л. Н. Боголюбов и др., - 2-е издание М. «Просвещение», 2020г.  | Для учащегосяОбществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. /Л. Н. Боголюбов и др., - 2-е издание М. «Просвещение», 2020г.  |

Информационно - коммуникативные средства обучения предмета «Обществознание» в 7 классе на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №.П/п | Информационно-коммуникативные средства обучения | Инв. номер | Кол-вошт. |
| 1 | Монитор Flatron l734s  | 01360111 | 1 |
| 2 | Проектор ЕВ-S62 | 01360151 | 1 |
| 3 | Интерактивная доска TRACE Bord | 01360121 | 1 |
| 4 | СD- проигрыватель | 01380090 |  |
| 5 | DVD-проигрыватель LG WI3IW | 01380141 | 1 |
| 6 | Оптическая мышь RX-170 |  | 1 |
| 7 | Клавиатура C/N:309733 |  | 1 |
| 8 | Колонки SP-K16 |  | 1 |
| 9 | Ноутбук LENOVO | 01360233 | 1 |
| 10  | Системный блок | 01360108 | 1 |
| 11 | Стенд «История воззрений на общество» | 01630224 | 1 |
| 1213 | Стенд «Это интересно»Стенд «Советы УЧИТЕЛЯ» | 0163023301630226 | 11 |