**16 ноября**

**Международный день толерантности**

**Региональная концепция**

**Общая информационная справка**

**«Терпимость означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности».**

Международный день, посвящённый терпимости, был торжественно провозглашён 16 ноября 1995 года на 28-й Генеральной конференции ЮНЕСКО. Именно тогда была принята «Декларации принципов терпимости», указывающая на необходимость уважать другие культуры и нации, принимать окружающих людей такими, какие они есть, ценить богатое разнообразие нашего мира, который так интересен именно благодаря тому, что все люди индивидуальны, правильно относиться к возможностям и проявлениям самовыражения.

В 1995 году в ознаменование Года терпимости Организации Объединенных Наций, а также 125-летия со дня рождения Махатмы Ганди, ЮНЕСКО учредила Премию за пропаганду идеалов терпимости и ненасилия. Премия ЮНЕСКО-Маданджита Сингха за пропаганду идеалов терпимости и ненасилия присуждается за активную деятельность в областях науки, художественного творчества, культуры или коммуникации, которая направлена на пропаганду идеалов терпимости и ненасилия. Учреждение Премии было вдохновлено идеалами Устава ЮНЕСКО, который провозглашает, что «мир, основанный лишь на экономических и политических соглашениях правительств, не сможет завоевать единодушной, прочной и искренней поддержки народов; он должен базироваться на интеллектуальной и нравственной солидарности человечества».

Два года спустя Генеральная ассамблея ООН предложила отмечать его в мире повсеместно, с 2005 года к этой международной инициативе присоединилась и Российская Федерация.

Этот день становится хорошим поводом для обсуждения с подрастающим поколением идеи нравственного поведения и доброжелательного отношения к людям, независимо от их культурной принадлежности, цвета кожи и вероисповедания. Как правило, мероприятия проходят в учебных заведениях, потому что именно они служат одной из основных площадок для формирования терпимости в обществе. В школах России в этот день проходят открытые уроки, конкурсы и классные часы - Дни дружбы, Дни взаимопонимания, уроки взаимоуважения.

Но толерантность не означает только признание факта существования «другого». Толерантность означает возможность «другого» чувствовать себя комфортно в любом принимающем обществе. Например, толерантность к инвалидам - это не только признание их равенства на основе принципов прав человека, но и создание комфортной среды для жизни и деятельности людей с ограниченными возможностями здоровья.

**Традиционные ценности, на развитие которых направлено содержание федеральной концепции:** коллективизм, высокие нравственные идеалы, гражданственность.

**Целевые ориентиры**

*Гражданско-патриотическое воспитание*:студент

* обладает опытом гражданской социально значимой деятельности;
* выражает свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

*Духовно-нравственное воспитание:* студент

* проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

**Предполагаемая целевая аудитория:** обучающиеся истуденты, осваивающие образовательные программы общего среднего и среднего профессионального образования.

**Общие хештеги мероприятия:** #Росдетцентр #Деньтолерантности #навигаторыСПО61 #навигаторыдетства61

**Срок реализации:** до 16 ноября

**Механизм участия**

1. **Единый информационный час** **«16 ноября – Международный день толерантности»**

**Рекомендуемый возраст 1-11 класс, СПО**

Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с активом ОУ предлагается организовать информационный час «16 ноября – Международный день толерантности».

Материалы для информационного класса в **Приложении 1.**

**При подготовке мероприятия используйте информацию и задания, которые соответствуют возрасту участников.**

**Приложение 1.**

**Информационный час «16 ноября- День толерантности»**

16 ноября — Международный день толерантности (терпимости). Слово «толерантность» произошло от латинского «tolerantia» – терпение. И означает терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям…

Мы все с вами разные: маленькие и высокие, худые и полные. Разные национальности, разные вероисповедания. Быть толерантным – означает уважать других, невзирая на различия. Это означает быть внимательным **к** другим и обращать внимание на то, что нас сближает.

**Толерантность** – это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

**Проявлять толерантность** – это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность

Толерантность считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития индивидуума, группы, общества в целом.

**Что такое термин «Толерантность»? (вопрос к участникам)**

**1).Термин толерантность** объясняется как терпимость, стремление и способность к установлению и поддержанию общения с людьми.

**Дайте определение слов «Толерантность»** (таблички с текстом повесить на доску)

Определение слова «**толерантность**» на разных языках земного шара звучит по-разному. Например:

В ***испанском языке*** оно означает способность признавать отличные от своих собственных идеи и мнения;

Во ***французском*** – отношение при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;

В ***английском***– готовность быть терпимым, снисходительным;

В ***китайском*** – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным;

В ***арабском*** – прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим;

В ***русском*** – способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо).

**Вопросы к учащимся:**

1.  Какое из определений вам импонирует более всего?

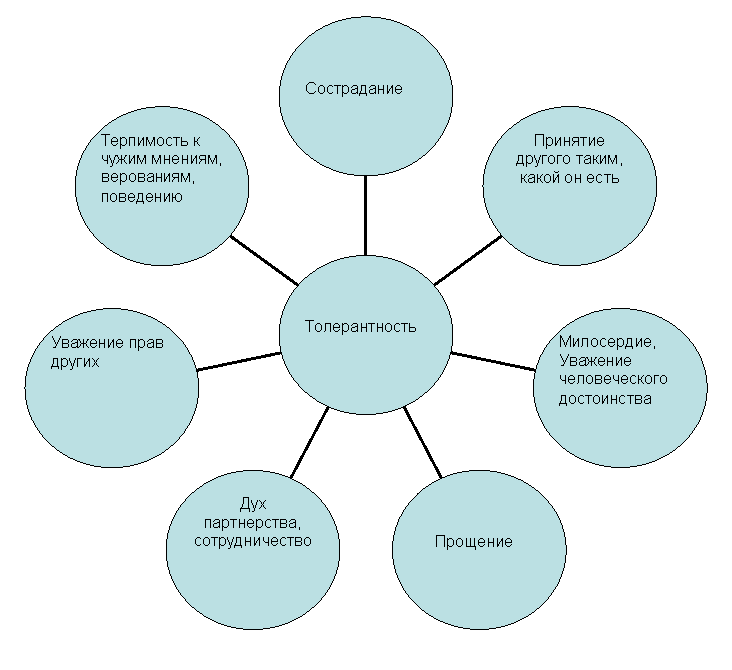
2.  Почему на ваш взгляд, в разных странах определения различны?

3.  А что же объединяет эти определения?

4.  Какое из определений вам импонирует более всего?

5.  Почему на ваш взгляд, в разных странах определения различны?

6.  А что же объединяет эти определения?

**Почему так актуальна толерантность в настоящее время?**

Набирает обороты третье тысячелетие. Прогресс неумолимо движется вперед. Техника пришла на службу человеку. Казалось бы, жизнь должна стать размереннее, спокойнее. Но мы все чаще и чаще слышим слова: беженец, жертва насилия…

В сегодняшнем обществе происходит активный рост экстремизма, агрессивности, расширение зон конфликтов. Эти социальные явления особо затрагивают молодежь, которой в силу возрастных особенностей свойствен максимализм, стремление к простым и быстрым решениям сложных социальных проблем.

В последнее время в подростковой и молодежной среде наблюдается катастрофический рост всевозможных форм асоциального поведения. Продолжает увеличиваться подростковая преступность. Растет количество антиобщественных молодежных организаций радикального толка, вовлекающих неискушенную молодежь в экстремистские группировки. Любой человек совершает в жизни разные поступки. В одних ситуациях он поступает правильно и проявляет свои хорошие качества, но иногда бывает и наоборот…

**Сказочка о счастье 1-6 классы**

На свете жил один король,  
Богатый и могучий.  
Всегда грустил он. И порой  
Бывал мрачнее тучи.  
Гулял он, спал, обедал,  
А счастья он не ведал!  
Но вечно хныкать и тужить  
Бедняге надоело.  
Вскричал король: «Нельзя так жить!» -  
И с трона спрыгнул смело.  
Да вмиг порушить свой удел  
Не в королевской власти?  
И вот король в карету сел –  
И покатил за счастьем.  
Король в окошечко глядит,  
Карета быстро катится.  
Постой-ка, кто там на пути?  
Девчонка в драном платьице.  
- О, всемогущий мой король,  
Подать хоть грошик мне изволь.  
- Эй, попрошайка, пропусти  
Скорей мою карету.  
Сойди немедленно с пути,  
Ведь я за счастьем еду! –

Сказал король и укатил.  
А в синем небе месяц стыл…  
Карета мчится наугад  
Бог весть в какую сторону.  
Вдруг на пути стоит солдат,  
Израненный, оборванный.  
- О, мой король, - вскричал солдат, -  
Тебя я видеть очень рад!  
Прошу покорнейше: устрой  
Меня ты в услужение,  
Я за тебя стоял горой,  
Я, право, бился, как герой,  
Я выиграл сражение.  
- А ну, служивый, пропусти  
Скорей мою карету.  
Сойди немедленно с пути,  
Ведь я за счастьем еду! –  
Сказал король и укатил,  
А в синем небе месяц стыл…  
Карета мчит во весь опор,  
Конь скачет, что есть духу.  
Вдруг на дорогу вышла с гор Сутулая старуха.  
- Прости, любезный мой король,  
Старуху одинокую.  
Мой дом – вон, видишь, за горой,  
С утра ушла далеко я.  
Ношу из леса я дрова –  
Тяжелая работа.  
Гляжу вокруг, едва жива:  
А вдруг поможет кто-то…  
- А ну, старуха, пропусти  
Скорей мою карету.  
Сойди немедленно с пути,  
Ведь я за счастьем еду! –  
Сказал король и укатил,  
А в синем небе месяц стыл…  
Вот лето кончилось. Жара  
Сменяется ненастьем.  
Король торопит:  
- В путь пора,  
Еще немного – и ура!  
Свое настигну счастье!  
И все бы кончилось бедой –  
Сомнений в этом нету.  
Да старец с белой бородой  
Остановил карету.  
Перекрестившись, не спеша,  
Торжественно и строго  
Сказал: «Заблудшая душа,  
Король, побойся Бога!  
Ты ищешь счастье для себя,  
Ты странствуешь по свету.  
Но, только ближнего любя,  
Найдешь ты счастье это.  
Скорей послушайся меня:  
Обратно разверни коня,  
Дитя согрей и накорми,  
Солдата в сторожа найми,  
Все это сделай, но сперва  
Старушке ты поможешь:  
Из дома довезешь дрова,  
Распилишь и уложишь…»  
Тут вышла полная луна.  
И осветила путь она.  
Нелегкий путь, обратный путь.  
Путь к счастью, не куда-нибудь.  
Король поныне во дворце  
Всем людям помогает.  
И счастье на его лице,  
Как ясный день, сияет!

**Вопросы к учащимся:**

1.  Как бы вы назвали поведение короля в начале истории?

2.  Как вы думаете, почему изменился король?

3.  Всегда ли в жизни происходят такие изменения?

Чему нас учит эта сказка?

**Вывод**. Человек должен стремиться к тому, чтобы изменить себя в лучшую сторону, жить в мире с собой.

**«Перед вами две дороги, выбирайте**» 7-11 класс, СПО

Молодой человек и его девушка гуляли по городу. На бордюре сидел плохо одетый пожилой мужчина. Возле него валялась потрепанная сумка. Он тихонько стонал, а в глазах стояли слезы.

- Подожди, я подойду к нему, - сказала девушка.

- Не вздумай. Он грязный, ты подцепишь заразу, - ответил молодой человек, сжав ее руку.

- Отпусти. Видишь у него сломана нога. Смотри, у него кровь на штанине.

- А нам-то что? Он сам виноват.

- Опусти мою руку, ты делаешь мне больно. Ему нужна помощь.

- Говорю тебе: он сам во всем виноват. Работать надо, а он попрошайничает, ворует, пьянствует. Зачем ему помогать?

- Я все равно подойду. – Девушка вырвала руку.

- Я тебя не пущу. Ты – моя девушка и не смей общаться со «всякими». Пойдем отсюда, - он попытался увести ее.

- Знаешь что, я… Да как ты можешь? Ему больно! Больно, ты понимаешь? Нет, ты не понимаешь! Девушка оттолкнула парня и подошла к мужчине. Парень еще раз попытался удержать ее. Она решительно одернула руку.

- Что с вами? – спросила она мужчину. – что с вашей ногой.

- я сломал ее… кровь у меня. Я не знаю, что делать и где в этом городе больница. Я не отсюда. Мне очень больно.

- Сейчас, сейчас. Позвольте, я посмотрю. Потерпите. Нужно вызвать «скорую».

- Послушай, - обратилась девушка к молодому человеку, который подошел к ним, - у тебя нет «мобильника»?

Парень промолчал. Девушка вопросительно посмотрела на него и вдруг почувствовала брезгливость, которая исходила ото всей его позы, взгляда… Она поднялась и приблизилась к парню.

- Иди отсюда! Никогда больше не звони мне и не приходи! Я больше знать тебя не хочу.

- Неужели ты из-за какого-то бомжа, алкоголика можешь так поступить? Глупая! Ты пожалеешь об этом.

Девушка пожала плечами и снова опустилась на колени. Парень пошел прочь.

- У вас открытый перелом, - проговорила она. – Я пойду вызвать врача. Потерпите, - она быстро подошла к телефонному аппарату.

- Девушка! – окликнул ее мужчина – Спасибо вам! – Девушка обернулась и улыбнулась.

- Вы обязательно найдете себе счастье.

**Вопросы к учащимся:**

1.  Почему молодой человек отказался помочь?

2.  Как бы вы поступили в этом случае?

3.  Как вы обычно поступаете, если видите, что человеку нужна помощь?

Как мы должны поступать с людьми, которые просят милостыню?

**Вывод.** Сделав добро, человек сам становится лучше, чище, светлее. Если мы будем внимательны к любому человеку, с которым вступаем во взаимодействие, будь то случайный попутчик, бродяга или друг, - это и будет проявление доброты.

**Есть два пути развития личности:**

·  Толерантный

·  Интолерантный

**Работа учащихся по группам**

Учащиеся класса делятся на две группы. Первая группа будет описывать основные черты, присущие толерантной личности, вторая – черты, присущие интолерантной личности.( вписать в таблицу на доске)

|  |  |
| --- | --- |
| **Толерантная личность** | **Интолерантная личность** |
|  |  |

**Черты**

* цинизм
* уважение мнения других
* нетерпимость
* желание что-либо делать вместе
* понимание и принятие
* раздражительность
* снисходительность
* доверие
* гуманизм
* непонимание
* игнорирование
* эгоизм
* чуткость
* любознательность
* выражение пренебрежения
* равнодушие
* доброжелательность
* немотивированная агрессивность

**Упражнение “Волшебная лавка”**

Ведущий даёт участникам возможность выяснить, каких качеств им не хватает для того, чтобы считаться подлинно толерантными людьми.

Ведущий просит участников группы представить, что существует лавка, в которой есть весьма необычные “вещи**”: терпение, снисходительность, расположенность к другим, чувство юмора, чуткость, доверие, альтруизм, умение владеть собой, доброжелательность, гуманизм, умение слушать, любознательность, способность к сопереживанию**.

Ведущий выступает в роли продавца, который обменивает одни качества на другие. Принимают участие все желающие. Вызывается участник. Он может выбрать одну или несколько “вещей”, которых у него нет. (Это те качества, которые, слабо выражены у данного участника). Например, покупатель просит у продавца терпения. Продавец выясняет, сколько и зачем ему нужно и в каких случаях он хочет быть терпеливым. В качестве платы продавец просит что-то взамен, например, тот может расплатиться чувством юмора, которого у него в избытке.

**Заключительное задание “Дерево толерантности”**

- Возьмите каждый по листочку и напишите на них, что, по-вашему, надо сделать, чтобы школа стала пространством толерантности, то есть, чтобы отношения в ней стали как можно более толерантными. (Ученики на листочках бумаги в форме листа какого-либо дерева пишут, что надо сделать, чтобы школа стала “Пространством толерантности”, листочки наклеиваются на символический рисунок дерева без листьев, и он вывешивается в кабинете.)

- В конце мне хочется сказать, что класс – это маленькая семья. И хочется, чтобы в этой семье всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание, не было бы ни ругани, ни ссор.

**Китайская притча «Ладная семья»**

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге:

любовь; прощение; терпение.

И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил: - И все? - Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И, подумав, добавил: - И мира тоже.

**Видеоматериалы для мероприятия.**

[**https://www.youtube.com/@YouthForHumanRightsRU**](https://www.youtube.com/@YouthForHumanRightsRU)

[**https://youtu.be/5WBWWNfnw2Y**](https://youtu.be/5WBWWNfnw2Y)

[**https://youtu.be/USfh80hoBE8**](https://youtu.be/USfh80hoBE8)

**Подготовка отчетного материала**

Подготовка видеоматериал для отчетного ролика:

* видео совместной деятельности обучающихся СПО и советников  
  по проведению ряда мероприятий.

Просим предоставить видео с мероприятий. Крупные, средние и общие планы, эмоции студентов, совместную деятельность советников и обучающихся, участников форматов.

*Требования к видеоматериалу.*

технические требования к видео совместной деятельности:

* горизонтальное;
* разрешение мин 1280 на 720.

технические требования к видео интервью:

* горизонтальное;
* статичное;
* разрешение мин 1280 на 720;
* средний план;
* качественный звук (запись на микрофон).

*Требования к фотографиям:*

* камера фотоаппарата или хорошо снимающего телефона;
* человек, предмет не должны быть обрезанными;
* фото не смазано;
* на фото обязательно присутствует советник и участники;
* присылайте 2-3 качественных снимка с мероприятия  
  (2 горизонтальных, 1 вертикальное): фотографии крупного плана, пару общих, фото в действии.
* на одном фото 3-5 участников;
* отвлеките обучающихся, камеры как будто нет, обстановка естественная, не наигранная.