Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №21 п.Приречный

Рассмотрена Согласована Рекомендована Утверждаю

на заседании ШМО на заседании МС к утверждению педсоветом директор МБОУ СОШ №21

учителей Филологии протокол № 1 протокол№1 от 30.08.2023 п.Приречный

протокол№1от 29.08.2023 от 29.08.2023 \_\_\_\_\_Л.Е.Бекмурзаева

руководитель приказ № 177 от 30.08.2023

\_\_\_\_\_\_Е.А.Мосинцева

Рабочая программа

по географии

для 9 класса

на 2023-2024 учебный год

Мосинцевой Екатерины Анатольевны

Приложение №1 к ООП ООО

МБОУ СОШ №21 п.Приречный

на 2023-2024 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 9 класса на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 " Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», на основе авторской рабочей программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией А.И.Алексеева, В.В.Николиной, , Е.К.Липкиной - М.: Просвещение, 2019; основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №21 п. Приречный на 2023-2024 учебный год, реализуется по учебнику: География: География России: Хозяйство и географические районы.9 класс: учебник\ А.И.Алексеев, В.А .Низовцев, Э.В.Ким и др.; под ред. А.И.Алексеева-7-е изд.,перераб.-М.:Дрофа,2019 год-332,4.: ил.,карт.-Российский учебник..

Изучение географии в 9 классе направлено на достижение следующих целей**:**создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения и проблемы хозяйства, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России и разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

Указанные цели раскрываются в основных задачах предмета: сформировать географический образ своей страны на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства; формировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства; показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране; вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными);развивать представления о Ростовской области, в которой локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления; создать образ Ростовской области, научить сравнивать ее с другими субъектами России и с различными регионами мира.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №21 п.Приречный на 2023-2024 учебный год на изучение географии в 9 классе отведено 2 часа в неделю, 68 часов в год. Данная рабочая программа рассчитана на 66 учебных часа, два часа совпадает с праздничными днями (23.05.2024г, 08.03.2024г.). Программный материал будет выполнен в полном объеме, за счет уплотнения учебного материала.

Общая характеристика учебного предмета « География»

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы: ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона); осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства; осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их. исторических судеб; осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности; гармонично развитые социальные чувства и качества: патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей; любовь к своему Отечеству, местности, своему региону; гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями; уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

В 9 классе изучается вторая часть курса «География России» — «Хозяйство и географические районы», которая состоит из двух разделов: «Хозяйство России» и «Районы России». При изучении раздела «Хозяйство России» показывается тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства, рассматривается становление и развитие экономики страны, ее особенности; при характеристике отраслей и межотраслевых комплексов дается сравнение с мировыми показателями, другими странами и регионами. Рассмотрение всех отраслей и межотраслевых комплексов дается с учетом произошедших изменений в хозяйственной и социальной жизни России.

Раздел «Районы России» включает темы: «Европейская часть Росси» и «Азиатская часть России».  
Среди новых направлений в содержании данного раздела необходимо выделить следующие: формирование образов отдельных территорий, раскрытие их специфических черт за счет комплексной (физико-, экономико-, социально- и культурно-географической) характеристики; углубление и расширение знаний об отраслях хозяйства в каждом районе. дается более полная характеристика отраслей специализации данной территории. Это позволяет широко проводить аналогии, сравнения при изучении других районов.  
В заключительной части учебника «Россия в мире» рассматриваются внешние экономические связи, особенности взаимоотношений соседних государств с Россией, раскрываются их существующие и перспективные хозяйственные и социальные связи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "География " в 7 классе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии: понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, её роли в решении современных практических задач; представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых знаний); умение работать с разными источниками географической информации; умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; картографическая грамотность; владение элементарными практическими умениями; умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия; умения применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных процессов и явлений, адаптации к условиям проживания на определённой территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Предметными результатами изучения курса «География» в 9-ом классе являются следующие умения:

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира: объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований; аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития; объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем географических районов.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: определять причины и следствия геоэкологических проблем; приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства; оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

3-я линия развития – использование географических умений: прогнозировать особенности развития географических систем; прогнозировать изменения в географии деятельности; составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

4-я линия развития – использование карт как моделей: пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности: формулировать своё отношение к культурному и природному наследию; выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации личности обучающихся средствами предмета.

1.Гражданское воспитание включает: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов

2.Патриотическое воспитание предусматривает: формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3.Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4.Эстетическое воспитание предполагает: приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; сохранение, поддержка и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает: формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

6.Трудовое воспитание реализуется посредством: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7.Экологическое воспитание включает: развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8.Ценности научного познания подразумевают: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Личностными результатамиизучения предмета «География» являются следующие: 1.Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира. Освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач. Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей. Умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования,

работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Критерии и нормы оценки знаний , умений и навыков обучающихся по географии в 9 классе

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4 хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если обучающийся :

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если обучающийся :

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если обучающийся :

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка проверочных работ.

Оценка "5" ставится, если обучающийся: 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если обучающийся: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Оценка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

Оценка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

Оценка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

Оценка "2"Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков. но правильно указаны основные географические объекты

Оценка умений работать с картой и ругими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

# 

# Содержание программы по географии для 9 класса (66 ч.)

**РАЗДЕЛ 1. Хозяйство России. (20ч.)**

**Тема 1.Население. Общая характеристика хозяйства. (3ч.)** Что изучает экономическая география России. Население. Исторически особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения. Национальный состав. Миграция населения. Городское и сельское население. Расселение населения. Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства – первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России. Географическое районирование. Его виды. Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно – территориальное деление как один из видов районирования.

**Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы России.(17ч.)** Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблема развития. Сельское хозяйство, его основные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство и его структура. География животноводства. Лёгкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География лёгкой и пищевой промышленности. Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса. Топливно – энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России (нефтяная и газовая, угольная) промышленность. Электроэнергетика. Металлургический комплекс его значение в хозяйстве. Чёрная металлургия и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география чёрной и цветной металлургии. Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны, отраслевой состав, связь с другими комплексами. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс (ВПК). Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда. Инфраструктурный комплекс. Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное географическое разделение труда.

**РАЗДЕЛ 2 Районы России. (46ч.)**

**Тема 3. Европейская часть России.(28ч.)** Районирование России. Общая характеристика Европейской России (состав, историческое изменение, природные условия, ресурсы). Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмные районы. Северо-Западная район. Санкт-Петербургский, его основные этапы развития. Калининградская область. Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Этапы освоения и заселения территории. Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно хозяйственная граница. Этническая и культурная неоднородность района. Крупнейшие города района. (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико – географического положения и этапы развития. Крым. Северный Кавказ. Особенности географического положения, и разнообразие природы. Внутренняя неоднородность территории. Природно – хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Народы Северного Кавказа. Чёрное, Азовское и Каспийское моря, их природа и хозяйственное использование. Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала. Проблемы населения и трудовых ресурсов. География и проблемы современного хозяйства.

**Тема 4 Азиатская часть России. (13ч.)** Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь и его значение. Население Сибири. Этнический состав. Хозяйственное освоение Сибири. Общая характеристика Восточного макрорегиона. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

**Раздел 3.  Ростовская область (Региональный компонент)( 5ч.)** Введение (территория, границы, ЭГП, административно-территориальное деление). Природные ресурсы. История заселения и освоения территории Ростовской области . Общая характеристика хозяйства. Промышленность области. АПК Ростовской области. Транспорт. Города Ростовской области. Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве. Современная внешняя торговля России. Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

Календарно-тематическое планирование уроков географии в 9 классе  (66 часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование тем  и разделов | Дата  проведения | Характеристика  основных видов деятельности учащихся |  | |
| Виды  контроля | Основные направления воспитательной деятельности |
| Раздел №1 «ХОЗЯЙСТВО РОССИИ» ( 20ч.) | | | | | |
| Тема №1 «Общая характеристика хозяйства» ( 3 ч.) | | | | | |
| 1 | Понятие хозяйства. Его структура | 01.09 | Определение понятий урока : экономика, хозяйство, предприятие, отрасль хозяйства , отрасль промышленности, индустриализация, межотраслевой комплекс. Называть и характеризовать секторы отраслей хозяйства, давать характеристику межотраслевому комплексу. | Устный  опрос | 4, 7, 8 |
| 2 | Этапы развития хозяйства. | 04.09 | Называют и характеризуют этапы развития хозяйств , работа с таблицей « Технологические уклады» ( циклы Кондратьева), характеризуют изменения в структуре хозяйства России, работают с ключевыми понятиями урока : развивающееся, индустриальное, постиндустриальное хозяйство, рыночная экономика, циклы Кондратьева, ВВП. | Устный  опрос | 4, 7, 8 |
| 3 | Общая характеристика хозяйства | 08.09 | Работа с тестовыми заданиями по теме №1 | Проверочный тест | 4, 7, 8 |
| Тема №2 « Главные отрасли и межотраслевые комплексы» (17ч.) | | | | | |
| 4 | Сельское хозяйство. Растениеводство. | 11.09 | Перечисляют основные отрасли растениеводства России, определяют их значение для развития экономики России, дают характеристику особенностей развития сельского хозяйства своей страны, региона. Работают с ключевыми понятиями урока: сельскохозяйственные угодья, растениеводство, зерновое хозяйство, технические культуры. | Фронтальный опрос, работа с картой | 4, 7, 8 |
| 5 | Животноводство. | 15.09 | Фронтальный опрос, работа с картой | 4, 7, 8 |
| 6 | Зональная специализация. Практическая работа № 1 «Объяснение зональной специализации сельского хозяйства». | 18.09 | Определять по картам и экономико-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства. | Практическая работа | 4, 7, 8 |
| 7 | Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность. | 22.09 | Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи комплекса. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Находить различия между земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями. Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентно способности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения. | Фронтальный опрос, работа с картой | 4, 7, 8 |
| 8 | Лесной комплекс. | 25.09 | Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей**.**Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием факторов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов размещения. Объяснять проблемы и задачи развития лесной промышленности. | Фронтальный опрос, работа с картой | 4, 7, 8 |
| 9 | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Угольная промышленность. | 29.09 | Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Характеризовать влияние ТЭК на окружающую среду и меры по ее охране. | Фронтальный опрос, работа с картой | 4, 7, 8 |
| 10 | Нефтяная и газовая промышленность. Практическая работа № 2 «Характеристика одного из районов добычи угля (нефти, газа)» | 02.10 | Наносить на к/к основные районы добычи газа, нефти, угля. Сопоставлять карты размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения формулировать выводы. Составлять характеристику месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам. | Практическая работа | 4, 7, 8 |
| 11 | Электроэнергетика. | 06.10 | Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. | Фронтальный опрос, работа с картой | 4, 7, 8 |
| 12 | Металлургический комплекс. Практическая работа № 3 «Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства». | 09.10 | Сопоставляют по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Наносят на к/к главные металлургические районы. | Практическая работа | 4, 7, 8 |
| 13 | Машиностроительный комплекс. | 13.10 | Формулируют причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Определяют по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. | Фронтальный опрос, работа с картой | 4, 7, 8 |
| 14 | Факторы размещения машиностроения. | 16.10 | 4, 7, 8 |
| 15 | Химическая промышленность.  Практическая работа № 4 «Составление связей химической промышленности»*.* | 20.10 | Анализируют схему «Состав химической промышленности России» и выявляют роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводят примеры изделий химической промышленности и соотносят их с той или иной отраслью. Определяют по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Приводят примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химического производства и объяснять их. | *Практическая работа* | 4, 7, 8 |
| 16 | Транспортный комплекс. | 23.10 | Анализируют преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливают по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определяют по статистическим данным долю ж/д и автомобильного транспорта в транспортной работе. Анализируют преимущества и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливают по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта. Определяют по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе. | Мини-проект «Транспорт России» | 4, 7, 8 |
| 17 | Информационная инфраструктура | 27.10 | Объяснять значение терминов по теме. Составлять классификацию услуг. | Фронтальный опрос, работа с картой | 4, 7, 8 |
| 18 | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. | 10.11 | Знать понятие и структуру сферы обслуживания и рекреационного хозяйства. Знать основные виды туризма и главные рекреационные районы России. Уметь объяснять понятия: сфера обслуживания, рекреационное хозяйство. | Фронтальный опрос, работа с картой | 4, 7, 8 |
| 19 | Территориальное (географическое) разделение труда | 13.11 | Знать о процессе территориального (географического) разделения труда. об условиях, влияющих на специализацию районов. Уметь называть и показывать на карте главные промышленные и сельскохозяйственные районы страны, описывать условия, влияющие на их специализацию, объяснять значение географического разделения труда для отдельных территорий и страны в целом. | Фронтальный опрос, работа с картой | 4, 7, 8 |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Межотраслевые комплексы». | 17.11 | Работают с картами атласа. Выполняют тестирование. | тест | 4, 7, 8 |
| Раздел №2 « РАЙОНЫ РОССИИ» ( 46 ч.) | | | | | |
| Тема №3 « Европейская часть России» ( 28 ч.) | | | | | |
| 21 | Восточно-Европейская равнина | 20.11 | Объяснять основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации. Уметь описывать роль Волги в истории России, ее хозяйстве и культуре, называть и показывать города и ГЭС по течению реки, составлять маршрут путешествия. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны ПР  Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района. | Фронтальный опрос, работа с картой | 4, 7, 8 |
| 22 | Волга | 24.11 | Фронтальный опрос, работа с картой | 4, 7, 8 |
| 23 | Центральная Россия: состав, географическое положение. | 27.11 | Фронтальный опрос, работа с картой | 4, 7, 8 |
| 24 | Центральный район: особенности населения. | 01.12 | Фронтальный опрос, работа с картой | 4, 7, 8 |
| 25 | Хозяйство Центрального района. | 04.12 | Фронтальный опрос, работа с картой | 4, 7, 8 |
| 26 | Москва — столица России. | 08.12 | Знакомятся с радиально-кольцевой структурой Москвы. Характеризуют Москву, как крупнейший транспортный узел. | Фронтальный опрос, работа с картой | 4, 7, 8 |
| 27 | Города Центрального района. | 11.12 | Знать города Центрального района, их типы. Знать памятники истории и культуры, а также современные функции городов. Уметь называть современные функции городов, анализировать информацию, необходимую для изучения территории, разрабатывать маршруты путешествий по достопримечательным местам, показывать географические объекты на карте. | Мини-проект  «Города Центральной России», работа с картой | 4, 7, 8 |
| 28 | Центрально-Черноземный район. | 15.12 | Оценивать влияние природы на жизнь людей и хозяйство. Выявлять условия для развития хозяйства. Составлять описания и характеристики, положительное и отрицательное влияние географического положения. | П. р | 4, 7, 8 |
| 29 | Волго-Вятский район. | 18.12 | Фронтальный опрос, работа с картой | 4, 7, 8 |
| 30 | Тестирование по теме «Центральная Россия» | 22.12 | Работа с тестовыми заданиями по изученному материалу | тест | 4, 7, 8 |
| 31 | Северо-Западный район. Географическое положение и природа. | 25.12 | Оценивают ЭГП, природные условия и ресурсы района | Фронтальный опрос, работа с картой | 4, 7, 8 |
| 32 | Древние русские города на старых водных торговых путях.  Практическая работа № 5 «Составление географического описания «Путешествие от Финского залива до Рыбинска водным путём» | 29.12 | Знать значение Балтийского моря и Ладожского озера, их использование и экологические проблемы. Знать древние русские города, особенности их развития и современные проблемы. Уметь называть функции городов, возникших на водных путях Северо-Запада, разрабатывать маршруты путешествий по достопримечательным местам, показывать географические объекты на карте. | Практическая работа | 4, 7, 8 |
| 33 | Санкт-Петербург — новый хозяйственный узел и «вторая столица» России. | 08.01 | Знать причины основания Санкт-Петербурга и этапы его развития, особенности промышленности города на разных этапах экономического развития страны. Понимать новые хозяйственные задачи, стоящие перед городом в современный период истории. Знать проблемы наводнений. Знать Петербург как центр русской культуры, науки и образования, его планировку и внешний облик, его известные пригороды. Уметь сравнивать два промышленных гиганта: Москву и Санкт - Петербург, приводить примеры их влияния на окружающее хозяйственное пространство. Уметь характеризовать функции столичного города, анализировать информацию, полученную из различных источников, выступать с сообщениями, презентациями | Фронтальный опрос, работа с картой | 4, 7, 8 |
| 34 | Калининградская область. | 12.01 | Знать историю формирования Калининградской области, его населения и хозяйство, анклавное географическое положение области, «контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее развития. Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала. | Фронтальный опрос, работа с картой | 4, 7, 8 |
| 35 | Тестирование по теме «Северо-Западный район» | 15.01 | Работа с тестовыми заданиями | тест | 4, 7, 8 |
| 36 | Европейский Север. Географическое положение и природа. | 19.01 | Составлять краткую гео­графическую характери­стику разных территорий на основе разнообраз­ных источников геогра­фической информации и форм ее представления; использовать приобре­тенные знания и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни. | Фронтальный опрос, работа с картой | 4, 7, 8 |
| 37 | Этапы развития хозяйства. | 22.01 | Фронтальный опрос, работа с картой | 4, 7, 8 |
| 38 | Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. | 26.01 | Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы.  Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи. | Фронтальный опрос, работа с картой | 4, 7, 8 |
| 39 | Поволжье. Географическое положение и природа. | 29.01 | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения.  Устанавливать характер  воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство.  Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы.  Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи. | Фронтальный опрос, работа с картой | 4, 7, 8 |
| 40 | Население и хозяйство Поволжья. Практическая работа № 6 «Нанесение на к/к крупнейших городов Поволжья.». | 02.02 | П. р | 4, 7, 8 |
| 41 | Крым. | 05.02 | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения.  Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство.  Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы.  Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи. | Фронтальный опрос, работа с картой | 4, 7, 8 |
| 42 | Северный Кавказ. Географическое положение и природные условия. | 09.02 | Фронтальный опрос, работа с картой | 4, 7, 8 |
| 43 | Хозяйство и народы Северного Кавказа. Практическая работа № 7 «Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа». | 12.02 | П .р | 4, 7, 8 |
| 44 | Южные моря России. | 16.02 | Знать Черное и Азовское моря, их природу и хозяйственное использование, транспортное и рекреационное значение морей. Знать крупнейшие порты России на этих морях. Знать природу Каспийского моря, историю его освоения. Понимать причину колебаний уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Иметь представление о рыбных богатствах Каспия, о месторождениях нефти и газа. Уметь характеризовать особенности природы и хозяйственного использования Черного, Азовского и Каспийского морей, приводить примеры объектов природного и культурного наследия России. | Фронтальный опрос, работа с картой | 4, 7, 8 |
| 45 | Урал. Географическое положение и природа. | 19.02 | Определять наличие ресурсов, адаптации че­ловека к условиям окру­жающей среды, ее влия­ния на формирование культуры народов; рай­онов разной специализа­ции, центров производ­ства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их уз­лов, внутригосударст­венных и внешних эко­номических связей Рос­сии, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую гео­графическую характери­стику разных территорий на основе разнообраз­ных источников геогра­фической информации и форм ее представления; использовать приобре­тенные знания и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни. | Фронтальный опрос, работа с картой | 4, 7, 8 |
| 46 | Этапы развития и современное хозяйство. | 26.02 | Фронтальный опрос, работа с картой | 4, 7, 8 |
| 47 | Города Урала. Проблемы района. | 01.03 | Фронтальный опрос, работа с картой | 4, 7, 8 |
| 48 | Повторительно-обобщающий урок по теме  «Европейская часть России». | 04.03 | Знать все понятия по теме «Европейская часть России» Уметь работать с региональными картами Россия. Уметь находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета. | тест | 4, 7, 8 |
| Тема №4 « Азиатская часть России» (13ч) | | | | | |
| 49 | Природа Сибири. | 11.03 | Объяснять основные гео­графические понятия и термины, особенности основных отраслей хо­зяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.  Выделять, опи­сывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; разных ис­точниках и анализиро­вать информацию, необ­ходимую для изучения: географических объектов и явлений, их обеспе­ченности природными и человеческими ресурса­ми, хозяйственного по­тенциала, экологических проблем; приводить примеры: использова­ния и охраны природных ресурсов, адаптации че­ловека к условиям окру­жающей среды, ее влия­ния на формирование культуры народов; рай­онов разной специализа­ции, центров производ­ства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их уз­лов, внутригосударст­венных и внешних эко­номических связей Рос­сии, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.  Определять географическое положение региона.  Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. | Фронтальный опрос, работа с картой | 4, 7, 8 |
| 50 | Природа и ресурсы гор Южной Сибири. | 15.03 | 4, 7, 8 |
| 51 | Арктические моря. | 18.03 | П.р | 4, 7, 8 |
| 52 | Население Сибири. | 22.03 | П. р | 4, 7, 8 |
| 53 | Хозяйственное освоение Сибири. | 01.04 | 4, 7, 8 |
| 54 | Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Хозяйство района. | 05.04 | Фронтальный опрос, работа с картой | 4, 7, 8 |
| 55 | Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы. | 08.04 | Фронтальный опрос, работа с картой | 4, 7, 8 |
| 56 | Байкал. | 12.04 | Фронтальный опрос | 4, 7, 8 |
| 57 | Хозяйство района. | 15.04 | Фронтальный опрос | 4, 7, 8 |
| 58 | Дальний Восток. Формирование территории. Природные условия и ресурсы. | 19.04 | Фронтальный опрос, работа с картой | 4, 7, 8 |
| 59 | Моря Тихого океана | 22.04 | П .р | 4, 7, 8 |
| 60 | Население района. Хозяйство района. | 26.04 | С .р | 4, 7, 8 |
| 61 | Тестирование по теме  «Азиатская часть России». | 03.05 | Знать все понятия по теме "Азиатская часть России". Уметь работать с региональными картами Россия. Уметь находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета. | тест | 4, 7, 8 |
| Раздел №3.  Ростовская область (Региональный компонент) (5ч.) | | | | | |
| 62 | РК. ЭГП Ростовской области. Промышленность Ростовской области. | 06.05 | ЭГП области. Работают с атласом. Определяют трудности в промышленном производстве. Характеризуют работу наиболее мощных хозяйств, внедрение новых технологий, определяют транспортные проблемы, эффективность использования. Знакомятся с историей городов Ростовской области .Иметь представление о внешних экономических связях России. Знать об изменении места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Приводить примеры внутригосударственных и внешних экономических связей России. Сравнивать положение России в мире в различные исторические периоды. | П .р | 4, 7, 8 |
| 63 | АПК Ростовской области. Транспорт. | 13.05 | С .р | 4, 7, 8 |
| 64 | Города Ростовской области | 17.05 | карточки | 4, 7, 8 |
| 65 | Россия в мировой политике | 20.05 | Фронтальный опрос | 4, 7, 8 |
| 66 | Чем богата Россия. Внешние экономические связи. | 24.05 | Фронтальный опрос | 4, 7, 8 |

Учебно-методическое обеспечение предмета «География» в 9 классе на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Название программы | год | часы | Литература | |
| География | 9 | Авторская программа курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией А.И.Алексеева, В.В.Николиной, , Е.К.Липкиной - М.: Просвещение, 2019; | 2019 | 66 | Для учителя | Для учащегося |
| География: География России: Хозяйство и географические районы.9 класс: учебник\ А.И.Алексеев, В.А .Низовцев, Э.В.Ким и др.; под ред. А.И.Алексеева-7-е изд.,перераб.-М.:Дрофа,2019 год-332,4.: ил.,карт.-Российский учебник..  Население России. Приложение к учебнику А.И.Алексеева, В.А.Низовцева, Э.В.Ким География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс (авторы А.И.Алексеев, В.В. Николин) Дрофа М. 2019 г  Атлас и контурные карты. География 9 класс . | География: География России: Хозяйство и географические районы.9 класс: учебник\ А.И.Алексеев, В.А .Низовцев, Э.В.Ким и др.; под ред. А.И.Алексеева-7-е изд.,перераб.-М.:Дрофа,2019 год-332,4.: ил.,карт.-Российский учебник..  Атлас и контурные карты. География 9 класс . |

Материально-техническое обеспечение предмета «География» в 9 классе на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №.  П/п | Информационно-коммуникативные средства обучения | Инв. номер | Кол-во  шт. |
| 1 | Монитор Flatron l734s | 01360111 | 1 |
| 2 | Проектор ЕВ-S62 | 01360151 | 1 |
| 3 | Интерактивная доска TRACE Bord | 01360121 | 1 |
| 4 | СD- проигрыватель | 01380090 |  |
| 5 | DVD-проигрыватель LG WI3IW | 01380141 | 1 |
| 6 | Оптическая мышь RX-170 |  | 1 |
| 7 | Клавиатура C/N:309733 |  | 1 |
| 8 | Колонки SP-K16 |  | 1 |
| 9 | Ноутбук LENOVO | 01360233 | 1 |