

Принята на заседании педагогического
Совета Приютинского
детского сада «Ромашка»
протокол № 9 от 30.08.2022г

Утверждена

Приказом заведующего Приютинского д
детского сада «Ромашка»

от 02.09.2022г № 92

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА
С ДЕТЬМИ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ (3-7 ЛЕТ)

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОСТАВИТЕЛЬ:
ВОСПИТАТЕЛЬ СУПРУНОВА Е.А.

Содержание

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации рабочей Программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей	6
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	7

Раздел 2. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями	12
2.2. Содержание психолого-педагогической работы	
2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	14
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	22
2.2.3. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	31
2.2.4. Образовательная область «Речевое развитие»	45
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	53
2.3. Календарно – тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности	59
2.4. Планирование проектной деятельности	59
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	60
2.6. Особенности взаимодействия с социальными партнерами	61

Раздел 3. Организационный

3.1. Распорядок и режим дня	62
3.2. Учебный план	63
3.3. Циклограмма воспитательно-образовательного процесса	65
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	70
3.5. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды	70
3.6. Методическое обеспечение	75

Раздел 4.

4.1. Краткая презентация Программы	77
--	----

Приложение.....	78
-----------------	----

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей смешанной дошкольной группы разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ Приютинский детский сад «Ромашка» Неклиновского района Ростовской области, с учетом примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, на основе ФГОС дошкольного образования на 2017 – 2018 учебный год.

Рабочая программа по развитию детей смешанной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

а также авторские программы, разработанные педагогами ДОУ:

Используется парциальная программа:

- Колесникова Е. В. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»,

а также авторские программы, разработанные педагогами ДОУ:

- комплексно – целевая программа «Дорожка к здоровью»;

- рабочая программа «Ознакомление детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения во время проведения прогулок»;

- рабочая программа «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста через игровую деятельность».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера и взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Уставом и другими локальными актами учреждения.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

а) обязательная часть

Цель: организовать проведение воспитательно-образовательного процесса с детьми 3-7 лет по образовательным областям:

- физическое развитие;

- социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие.

Задачи:

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание условий для творческой организации воспитательно-образовательного процесса;
- формирование уважительного отношения к результатам детского творчества;
- создание одинаковых подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- воспитывать умение слушать новые произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям произведений; инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок; формировать интерес к книгам;
- развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

б) формируемая часть

Цели и задачи прописаны кратко, подробно прописаны в авторских рабочих программах.

Цель дополнительных образовательных программ: Удовлетворение разнообразных образовательных потребностей современной семьи и избирательных интересов дошкольников.

Задачи:

- формировать сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения во время проведения прогулок;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни через совместную работу с родителями;
- формировать готовность детей к совместной игровой деятельности, развивать умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- развивать фонематическое восприятие, устную разговорную речь детей, а также первоначальные лингвистические представления;
- воспитывать уважение к своему дому, к родной земле, любви к малой родине через совместную работу с родителями.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа строится на следующих принципах:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию.
5. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
6. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
7. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей

Содержание воспитательно-образовательного процесса строится с учетом возрастных особенностей детей группы.

Характеристики возрастных особенностей развития детей	Индивидуальные особенности детей группы
- у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки; - мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме; - формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности; - формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.	В группе воспитываются 20 детей: 10 детей в возрасте от 3 до 4 лет (первая подгруппа), 10 детей - 5 до 7 лет, (вторая подгруппа). Воспитанники группы проявляют активность и любознательность, любят слушать и рассказывать стихи. У детей сформированы культурно-гигиенические навыки. Дети умеют подсказывать друг другу последовательность мытья рук. Следят за своим внешним видом, замечают неряшливость других, исправляют ошибки. Умеют организовывать самостоятельно сюжетно-ролевые игры. При разрешении конфликта обращаются к помощи взрослых. В группе создана развивающая предметно-пространственная среда для полноценного развития детей. Дети проявляют интерес практически ко всем видам деятельности (рисование, лепка, аппликация). Многие дети проявляют интерес к рассматриванию иллюстрированных издания детских книг. Любят слушать сказки, рассказы, пересказывают небольшие произведения. Воспитанники группы могут легко участвовать в беседе. Способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. Мальчики любят конструировать, строить, ремонтировать, играть с машинками. Девочки любят рисовать, складывать пазлы, играть с куклами, в настольно-печатные игры, а также в различные сюжетно-ролевые игры.

Демографические особенности.

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных (8) и неполных (1) семей. Основной состав родителей – малообеспеченные, с высшим образованием 2 человека и средним профессиональным 7 человек.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

а) обязательная часть

Целевые ориентиры к четырем годам:

- ребёнок способен называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Рассказывает о своём родном селе. Называть домашних животных, и знает, какую пользу они приносят человеку. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе;
- употребляет слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики. Выделяет первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки;
- различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Считает до 5 (количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Различает и называет геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, овал, шар, куб), знает их характерные отличия. Определяет части суток;
- самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит её в порядок. Самостоятельно выполняет обязанности дежурных по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы после занятия;
- называет любимую сказку, читает понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг. Может драматизировать (инсценировать) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок);
- умеет изображать предметы, используя умение передавать их путем создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использование разных материалов; украшать силуэты игрушек элементами дымковской росписи;
- создает в лепке образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приёмов;
- умеет правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно резать и закруглять углы, аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- умеет ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений. Ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони. Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 метров, подниматься на горку. Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны;
- взаимодействуя, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В настольно- печатных играх выступает в роли ведущих (к концу года), объясняет сверстникам правила игры. Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

б) формируемая часть

Планируемые результаты освоения детьми программы Колесникова Е. В. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»

К четырем годам:

- правильно и четко произносит гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И» в словах и фразовой речи;
- правильно и четко произносит согласные звуки «М-Мь», «Б-Бь», «П-Пь», «Т-ТЬ», «Д-Дь», «Н-Нь», «К», «Г», «Х», «Ф-Фь», «В-Вь», «Л», «С», «З», «Ц» изолированно, в словах и фразовой речи;
- понимает значение терминов «звук» и «слово»;
- умеет штриховать несложные фигуры.

К семи годам:

- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентироваться в звукобуквенной системе языка;
- понимать смысловоразличительную функцию звуков и букв;
- записывать слова, предложения печатными буквами;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст;
- ориентироваться в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисовать предметы в тетради в линейку.

Планируемые результаты освоения детьми программы - рабочая программа «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста через игровую деятельность»

Дети к четырем годам:

- проявляют интерес к играм сверстников, выбирают роль;
- самостоятельно подбирают игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители;
- имеют начальные навыки ролевого поведения;
- играют вместе с воспитателем в подвижные игры с правилами и сменой видов движений;
- проявляют интерес к театрализованной игре, имитируют характерные действия персонажей;
- импровизируют на несложные сюжеты песен, сказок;
- имеют знания о величине, форме, цвете предметов.

Дети к семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо;
- проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Планируемые результаты освоения детьми программы «Ознакомление детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения во время проведения прогулок»

К четырем годам ребенок:

- владеет базовыми правилами поведения на дороге;
- готов решать дорожно-транспортные ситуации;
- у детей сформировано:
- самостоятельность в действиях на дороге;
- устойчивый познавательный интерес;
- культура поведения в процессе общения с дорогой;
- знают об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора;
- знакомы с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;
- знакомы с дорожными знаками.

Ребенок к семи годам:

- знает об особенностях труда водителя разного вида транспорта и о правилах поведения водителей на дороге;
- имеет представление о назначении «островка безопасности»;
- знаком с правилами передвижения пешеходов и машин;
- ориентирован о том, что на дороге расположено много дорожных знаков;
- знает, называет и объясняет назначение информационно-указательных, запрещающих, предупреждающих, предписывающих знаков;
- умеет использовать свои знания по правилам дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты.

Планируемые результаты освоения детьми комплексно – целевой программы «Дорожка к здоровью»

От 3 до 4 лет сформированы:

- основы здорового образа жизни, полезных привычек;
- осознание своей жизни в определённом социуме, защита, эмоциональный комфорт.

К семи годам:

- у детей сформированы:
 - элементарные представления об окружающей среде, о том, что полезно, и что вредно для организма;
 - представления о многообразии физических и спортивных упражнений, о значении спорта в сохранении и укреплении здоровья;

- привычка ежедневных физкультурных упражнений;
- у ребенка выработано осознанное отношение к своему здоровью, умение определить свое состояние и ощущение;
- у ребенка развиты:
 - двигательные умения, навыки, физические качества;
 - представление о строении собственного тела, назначении органов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами организация образовательного процесса в смешанной группе предполагает воспитание, обучение и развитие детей в непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня, а также во взаимодействие с родителями.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность		Взаимодействие с родителями
НОД	Культурные практики	Детская инициатива (способы направления и поддержки, «недирективная помощь»)	Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	Участие родителей в НОД

Содержание программы реализуется через организацию образовательной деятельности по следующим образовательным областям:

1. «Социально-коммуникативное развитие»;
2. «Познавательное развитие»;
3. «Речевое развитие»;
4. «Художественно-речевое развитие»;
5. «Физическое развитие».

Примерная Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - «От рождения до школы»				
Образовательные области				
«Физическое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»
Направления реализации образовательной области				

Физическая культура	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Развитие речи	Приобщение к искусству
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ознакомления с предметным окружением	Художественная литература	Изобразительная деятельность
	Формирование основ безопасности	Ознакомления с миром природы		Конструктивно-модельная деятельность
	Ребенок в семье и сообществе	Ознакомления с социальным миром		Музыкальная деятельность
		Формирование элементарных математических представлений		

2.2. Содержание психолого-педагогической работы в группе

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

а) обязательная часть

Цель: способствовать позитивной социализации детей, приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- развитие игровой деятельности;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);
- формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, делении семейных обязанностей, традициях и др.);
- формирование представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем);
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил;
- воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, развитие умения самостоятельно объединяться для совместной игры и труда;

- воспитание организованности, дисциплинированности, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, пожилым людям;
- формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность;
- формирование интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе;
- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.).

Формы, способы, методы и средства реализации программного материала по «Социально-коммуникативному развитию» в группе

Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Формы, способы, методы и средства	Игровая: - сюжетно-ролевые, режиссерские игры; - игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия; - игры-развлечения, игры-аттракционы, игры-события. Коммуникативная: - элементарная трудовая деятельность: самообслуживание и бытовой труд; - природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев; - культурно - досуговая деятельность. В второй подгруппе добавляются: - проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность;		

Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы

«От рождения до школы»

Направления развития и образования детей	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Тематические блоки	Усвоение норм и ценностей. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.	Образ Я. Семья. Детский сад.	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Общественно-полезный труд. Уважение к труду взрослых. Труд в природе.	Безопасное поведение в природе. Безопасность на дорогах. Безопасность собственной жизнедеятельности.
Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы»	стр. 48-50	стр. 51 стр. 53	стр. 54-55 стр. 58-59	стр. 60 стр. 62-63

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой				
Содержание психолого-педагогической работы	- элементарные навыки поведения; - умение играть; - внимательное отношение к окружающим; - доброжелательность; - вежливость	- формирование образа я; - беседа о членах семьи; - формирование положительного отношения к детскому саду; - уважительное отношение к сотрудникам детского сада	- совершенствование культурно-гигиенических навыков; - воспитание опрятности, умения замечать непорядок в одежде; - участие в посильном труде; - уважение к людям знакомых профессий	- правила поведения в природе; - правила дорожного движения; - источники опасности

Формы работы

Самостоятельная деятельность детей	- Игровое упражнение - Индивидуальная игра
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) - Игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Рассматривание - Чтение
Взаимодействие с родителями и социальными партнерами	- Педагогическая ситуация - Праздник - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Поручение - Дежурство - Тематический досуг - Выставка творческих работ Во второй подгруппе добавляются: - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - совместные действия; - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - поручение и задание; - дежурство; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера |
|--|---|

б) формируемая часть

1. Основная ведущая деятельность дошкольников – игра, поэтому практически вся жизнь ребенка строится на основе игровой и коммуникативной деятельности через игры с правилами, словесные, пальчиковые, театрализованные, сюжетно-ролевые игры, беседы, игры-ситуации, этические беседы, трудовые поручения. Для этого в ДОУ реализуется рабочая программа **«Социально - коммуникативное развитие детей раннего и дошкольного возраста через игровую деятельность»**.

Цель: Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Задачи:

- формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- развитие умения играть совместно со сверстниками в сюжетно-ролевые игры;
- обогащение содержания сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей;
- совершенствование умения следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил;
- формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- формирование образа я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование гендерной, семейной принадлежности;
- развитие навыков самообслуживания;
- воспитание культурно-гигиенических навыков.

Содержание работы по программе «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста через игровую деятельность»

Программа реализуется в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

Группа	Содержание работы
--------	-------------------

Первая подгруппа	В сюжетно-ролевой игре: - развитие умения объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом; - обучение коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений; - воспитание дружеских взаимоотношения между детьми, развитие умения считаться с интересами товарищей; - расширение области самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; - развитие социальных отношений, играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. В подвижной игре: - развитие двигательной активности детей; - воспитание самостоятельности детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; - развитие творческих способностей детей в играх. В театрализованной игре: - развитие и поддержание интереса детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков; - содействие развитию режиссерской игры путем предоставления места, игровых материалов и возможности объединения нескольких детей в длительной игре; - развитие инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения. В дидактической игре: - обучение играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов; - совершенствование тактильных, слуховых, вкусовых ощущений; - развитие наблюдательности и внимания.
Вторая подгруппа	В сюжетно-ролевой игре: - развитие творческого воображения, способность совместно развлекать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; - формирование отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи; - воспитание доброжелательности, готовности выручить сверстника; умения считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры. В подвижной игре: - развитие умения самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, игры с элементами соревнований, спортивные и народные игры. В театрализованной игре: - развитие самостоятельности в организации театрализованных игр; - совершенствование умения самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли; - развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа. В дидактической игре:

	- развитие умения организовывать игры, исполняя роль ведущего; - развитие в игре сообразительности, умения самостоятельно решать поставленную задачу.
--	--

Тематическое планирование игровой деятельности смотри: приложение № 1 к данной рабочей программе.

2. Для организации обучения дошкольников правил дорожного движения реализуется рабочая программа «Ознакомление детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения во время прогулок».

Цель: Повысить уровень безопасного образа жизни в сфере дорожного движения детей дошкольного возраста в детском саду и семье.

Задачи:

- обобщение и расширение знания детей о правилах дорожного движения;
- формирование сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения;
- организация специальной воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей детей;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- активизация пропагандистской деятельности среди родительской общественности по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

Содержание работы по программе «Ознакомление детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения во время прогулок»

Программа реализуется в ходе проведения целевых прогулок по ПДД, которые организуются в первую половину дня с периодичностью – 1 раз в месяц.

Возраст детей	Содержание работы
Первая подгруппа	Знакомство детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями: «пешеход», «переход». Расширение представления детей об улице. Закрепление знаний о знакомых правилах дорожного движения. Расширение представлений о разных видах транспорта. Знакомство с работой шофера. Закрепление знаний о работе светофора.
Вторая подгруппа	Расширение знаний о специальном транспорте. Закрепление знаний правил дорожного движения. Уточнение знаний о работе сотрудника ГИБДД, Знакомство с новыми дорожными знаками: «Железнодорожный переезд», «Пункт медицинской помощи», «Телефон». Закрепление знаний о работе светофора.

Календарно-тематическое планирование проведения прогулок по ознакомлению детей с ПДД смотри: приложение № 2 к данной рабочей программе.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

а) обязательная часть

Цель:

Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, **которые** можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально творческие.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Формы, способы, методы и средства реализации программного материала по «Познавательному развитию» в группе

Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Формы, способы, методы и средства	- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры; - конструирование из разного материала, включая конструкторы, природный материал; - проектная деятельность; - коллекционирование, сбор гербариев; - культурно - досуговая деятельность.		

Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы»

Направления развития и образования детей	Формирование элементарных математических представлений	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
Тематические блоки	Количество.	Познавательно-	Предметный мир.	Театр.	Сезонные

	Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.	исследовательская деятельность. Сенсорное развитие. Проектная деятельность. Дидактические игры.	Характеристика предметов, их свойства и качество. Обследование предметов.	Малая Родина. Ближайшее окружение. Профессии.	наблюдения. Деревья, кустарники, растения. Домашние и дикие животные. Явления природы.
Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	стр. 65-66 стр. 70-72	стр. 72-73 стр. 76-77	стр. 78-79	стр.80 стр. 82-83	стр. 84-85 стр. 88-90
Содержание психолого-педагогической работы	- формирование представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, величине, количестве, пространстве и времени	- развитие познавательных интересов детей через действия экспериментального характера; - формирование умения группировать предметы по нескольким признакам; - развитие умения выполнять правила	- восприятие предмета как результата труда человека; - формирование представлений о том, что человек создает предметы; - развитие умения сравнивать и классифицировать предметы	- формирование интереса к малой родине; - знакомство с ближайшим окружением; - расширение представлений о профессиях	- ознакомление с сезонными изменениями в природе; - формирование первичных представлений диких и домашних животных, насекомых и птицах; овощах, ягодах и фруктах; - воспитание умения вести себя в природе

Формы работы

Самостоятельная деятельность детей	- Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование - Дидактическая игра - Исследовательская деятельность - Конструирование.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами	- Развивающая игра - Экскурсия - Ситуативный разговор - Рассказ - Интегративная деятельность - Беседа
	- Проблемная ситуация Во второй подгруппе добавляются: - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - коллекционирование; - моделирование; - реализация проекта; - игры с правилами.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) по образовательной области «Познавательное развитие»

№	НОД	Количество НОД в неделю		Количество НОД в год	Формы организации НОД
		Первая подгруппа	Вторая подгруппа		
1.	Познавательное развитие	1	1	36	Комплексное занятие Тематическое занятие
2.	Формирование элементарных математических представлений	1	2	72	Экскурсия Коллективное занятие Интегрированное занятие Занятие – творчество Занятие – посиделки Занятие – сказка Занятие – путешествие Занятие – эксперимент Занятие – конкурс Занятие – беседа Комбинированное занятие

НОД в группе по познавательному развитию проводится по подгруппам: первая подгруппа - дети 3-4 лет; вторая подгруппа - дети 5-7 лет.

**Содержание психолого-педагогической работы НОД «Познавательное развитие»
Первая подгруппа**

Ознакомление с предметным окружением		Ознакомление с социальным миром		Ознакомление с миром природы	
- мир предметов, их назначение; - классификация предметов; - транспорт; - труд взрослых		- профессии; - труд взрослых; - страна, президент, столица России, государственная символика; - знаменательные даты и праздники; - вооруженные силы России.		- сезонные изменения в природе; - здоровье и природа; - значение солнца и воздуха <u>Растительный мир:</u> - растительный мир на территории вокруг детского сада: деревья, кустарники, цветы и трава. Их особенности и различие; - овощи, фрукты и ягоды; - лес, луг, сад; - съедобные и несъедобные грибы; - комнатные растения <u>Животный мир:</u> - жизнедеятельность животных, птиц и насекомых.	
Формирование элементарных математических представлений					
Количество	Величина	Форма	Ориентировка во времени	Ориентировка в простр.анстве	
- счет до 5, количественный счет - порядковый счет.	- длина; - ширина; - высота; - толщина.	- круг; - квадрат; - треугольник; - прямоугольник; - шар; - куб.	- утро – вечер; - день – ночь; - вчера, сегодня, завтра	- вперед – сзади; - справа – слева; - вверх – вниз; - правая – левая; - далеко – близко.	

**Содержание психолого-педагогической работы НОД «Познавательное развитие»
Вторая подгруппа**

Ознакомление с предметным окружением		Ознакомление с социальным миром		Ознакомление с миром природы	
--------------------------------------	--	---------------------------------	--	------------------------------	--

- предметный мир; - транспорт; - история создания предметов; - труд взрослых; - свойства и качество материалов; - обследование предметов	- страна, президент, столица России, государственная символика; - знаменательные даты и праздники; - вооруженные силы России; - традиции; - знаменитые люди, памятники, музеи; - промышленность и сельское хозяйство; - труд взрослых; - транспорт и правила дорожного движения	- сезонные изменения в природе; - переход веществ из одного состояния в другое; - причинно-следственные связи; - народные приметы - Растительный мир: - разнообразность овощей; - фрукты и ягоды; - лекарственные растения; - размножение комнатных растений - Животный мир: - жизнедеятельность животных, птиц и насекомых; - места обитания животных.
---	--	---

Формирование элементарных математических представлений

Количество	Величина	Форма	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве
- цифры от 1 до 20 - счет до 20 - прямой и обратный счет - состав числа в пределах 10 - решение задач - знаки «+», «-», «=»	- условная мерка - деление на 2-8 части	- многоугольник - вершина - угол - сторона - линия - отрезок	- дни недели - месяцы - времена года - час	- ориентировка на листе бумаги - план - схема - маршрут - карта

Календарно-тематическое планирование смотри: приложение № 3 к данной рабочей программе.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Задачи:

- развивать познавательные интересы и любознательность детей;
- знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни;
- включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера;
- развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- развивать воображение и творческую активность.

Детское экспериментирование (как методическая система познавательного развития дошкольников):

- наблюдения (целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания);
- поисковая деятельность (как нахождение способа действия);

- опыты:

демонстрационные (показ педагога) и лабораторные (дети вместе с педагогом, с его помощью);
кратковременные и долгосрочные;
опыт – доказательство, опыт – исследование.

Содержание работы по познавательно-исследовательской деятельности

Направления работы	Задачи
Первая подгруппа	
Познавательно-исследовательская деятельность	Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.
Сенсорное развитие	Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
Проектная деятельность	Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.
Дидактические игры	Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).
Вторая подгруппа	
Познавательно-исследовательская деятельность	Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою

	деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательной-исследовательской деятельности.
Сенсорное развитие	Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
Проектная деятельность	Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.
Дидактические игры	Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).

2.2.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

а) обязательная часть

Цель: Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения искусства;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;
- развитие интереса к конструктивной деятельности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку;
- формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства;
- приобщение к музыкальному искусству.

Формы, способы, методы и средства реализации программного материала по «Художественно-эстетическому развитию» в группе

Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Формы, способы, методы и средства в первой подгруппе	- продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная деятельность (пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - изобразительная деятельность; - культурно - досуговая деятельность.		
Формы, способы, методы и средства во второй подгруппе	- продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд); - музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - коммуникативная; - изобразительная деятельность; - театрализованная; - культурно - досуговая деятельность.		

Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы»

Направления развития и образования детей	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность
Тематические блоки	Виды искусства Художники-иллюстраторы. Народное искусство.	Рисование. Предметное рисование. Сюжетное рисование. Декоративное рисование. Лепка. Аппликация.	Конструирование из строительного материала. Конструирование из деталей конструктора.
Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	стр. 103-107	стр. 108-110 стр. 116-120	стр.120-123
Содержание психолого-педагогической работы	- развитие эстетических чувств; - восприятие произведений искусства; - подготовка к посещению кукольного театра	- развитие интереса к действиям с различными видами изобразительной деятельности	- приобщение к конструированию; - развитие интереса к конструктивной деятельности; - воспитание умения работать коллективно

Формы работы

Самостоятельная деятельность детей	Первая подгруппа			
	- Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Конструирование из строительного материала - Изготовление поделок из природных материалов - Игра - Организация выставок - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидактическая игра - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Вторая подгруппа			
	- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности - Изготовление пособий для занятий - Создание макетов, коллекций и их оформление - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Конструирование из строительного материала - Изготовление поделок из природных материалов - Организация выставок - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Музыкально - дидактическая игра - Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания - Интегративная деятельность - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Танец			
Взаимодействие с родителями и социальными партнерами				

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Непосредственная образовательная деятельность НОД в группе по художественно-эстетическому развитию проводится по подгруппам: первая подгруппа - дети 3-4 лет; вторая подгруппа - дети 5-7 лет. «Художественно-эстетическое развитие»

№	НОД	Количество НОД в неделю		Количество НОД в год		Формы организации НОД
		Первая подгруппа	Вторая	Первая	Вторая	

			подгруппа	подгруппа	подгруппа	
1.	Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	36	36	Комплексное занятие
2.	Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	36	18	Тематическое занятие
3.	Аппликация	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	36	18	Коллективное занятие
						Интегрированное занятие
						Занятие – творчество
						Занятие – рисунки-сочинения
						Занятие – сказка
						Занятие – беседа
						Комбинированное занятие

Содержание психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому развитию для первой подгруппы

Рисование			Лепка	Аппликация	Музыка
Предметное	Сюжетное	Декоративное			
- красота окружающих предметов; - знание цвета: красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный; - оттенки: серый, розовый, голубой; - рисование линий; - предметов разной формы; - предметов из комбинаций разных форм	- несложные сюжетные композиции	- украшение дымковскими узорами силуэтов игрушек и разных предметов	- лепка предметов из 2-3 частей	- аппликация из готовых форм и природных материалов	- эмоциональная отзывчивость; - музыкальная память; - определение характера музыки

Содержание психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому развитию для второй подгруппы

Рисование			Лепка		Аппликация	Музыка
Предметное	Сюжетное	Декоративное	Предметная	Декоративная		
- рисование по памяти и с натуры - передача оттенков цветов в рисунке - развитие цветового	- размещение изображения на листе в соответствии с реальным	- создание узоров по мотивам народных росписей.	- передача характерных движений человека и животных	- развитие навыков декоративной лепки - создание композиций.	- составление узоров и декоративных композиций из геометрических и	- навыки движения под музыку; - игра на музыкальных

восприятия -совершенствование техники изображения.	расположением - передача движения предметов.		- создание скульптур-ных групп из 2-3 фигур.		растительных элементов - аппликации из ткани.	инструментах.
--	---	--	---	--	--	---------------

Календарно-тематическое планирование смотри: приложение № 3 к данной рабочей программе.

Конструктивно-модельная деятельность

Конструирование из строительного материала, конструктора, бумаги, природного материала полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью. Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребенка. Конструктивно-модельная деятельность проводится в игровой и самостоятельной деятельности. Для этого в группах созданы все условия. Самостоятельная конструктивная деятельность дает ребенку возможность творчески использовать собственный опыт и опыт своих сверстников, овладевать умением анализировать свои действия.

Цель: Способствовать развитию познавательной активности детей средствами конструктивной деятельности.

Задачи:

- создать условия для развития конструктивной деятельности детей, а также поэтапного освоения детьми различных видов конструирования по возрастным группам;
- создать условия для самостоятельной и совместной конструктивной деятельности детей и взрослых;
- формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям;
- обучать детей приемам конструирования по схемам, моделям;
- способствовать развитию у детей интереса к конструктивной деятельности.
- развитие умения сооружать постройки из разного вида строительных материалов;
- обучение конструированию из бумаги;
- приобщение к изготовлению поделок из природного материала;
- создание различных конструкций по рисунку и словесной инструкции взрослого.

Виды детского конструирования:

- из строительного материала;
- из бумаги;
- из природного материала;
- из деталей конструкторов;
- из крупногабаритных модулей.

Формы организации обучения конструированию:

- по образцу;
- по словесной инструкции педагога;
- по схеме, чертежу;
- по замыслу.

Содержание работы по детскому конструированию

	Задачи
Первая подгруппа	Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху - перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
Вторая подгруппа	Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

2.2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

а) обязательная часть

Цель: Способствовать овладению детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формировать интерес и потребности в чтении.

Задачи:

- расширение и активизация словарного запаса детей;
- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм;
- формирование словаря;
- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- воспитание звуковой культуры речи;
- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формы, способы, методы и средства реализации программного материала по «Речевому развитию»

Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Формы, способы, методы и средства в первой подгруппе	- игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы; - коммуникативная; - восприятие художественной литературы - театрализованная; - культурно - досуговая деятельность.		
Формы, способы, методы и средства во второй подгруппе	- игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы; - коммуникативная; - восприятие художественной литературы; - проектная деятельность; - театрализованная; - культурно - досуговая деятельность.		

Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы»

Направления развития и образования детей	Развитие речи	Художественная литература
---	----------------------	----------------------------------

Тематические блоки	Развивающая речевая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.	Русский фольклор. Фольклор народов мира. Произведения поэтов и писателей России. Произведения поэтов и писателей разных стран. Произведения для заучивания наизусть.
Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	стр. 93 -94 стр. 97-99	стр.99- 101
Содержание психолого-педагогической работы	- развитие свободного общения с взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи; - формирование словаря; - овладение нормами речи; - воспитание звуковой культуры речи	- формирование интереса к книгам; - развитие литературной речи; - воспитание желания и умения слушать художественные произведения

Формы работы

Самостоятельная деятельность детей	- Рассматривание - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Ситуация общения. - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - Интегративная деятельность - Хороводная игра - Игра-драматизация - Чтение
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами	- Обсуждение - Рассказ - Игра Во второй подгруппе добавляются: - Решение проблемных ситуаций. - Разговор с детьми - Проектная деятельность - Создание коллекций - Инсценирование - Ситуативный разговор с детьми - Сочинение загадок - Проблемная ситуация - Использование различных видов театра

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) по образовательной области «Речевое развитие»

НОД в группе по развитию речи проводится по подгруппам: первая подгруппа - дети 4-5 лет; вторая подгруппа - дети 6-7 лет.

№	НОД	Количество НОД в неделю	Количество НОД в год	Формы организации НОД
1.	Развитие речи	1	34	Комплексное занятие
2.	Обучение грамоте	1	34	Тематическое занятие Экскурсия Коллективное занятие Занятие-труд Интегрированное занятие Занятие – творчество Занятие – посиделки Занятие – сказка Занятие – путешествие Занятие – конкурс Занятие – беседа Комбинированное занятие

**Содержание психолого-педагогической работы НОД «Развитие речи»
Первая подгруппа**

Развивающая речевая среда	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь
- речь – средство общения; - решение конфликтов с помощью речи; - вежливость	- подбор существительных К прилагательному; - смысл слова	- четкое произношение звуков; - место звука в слове	- согласование слов в предложении; - составление простых и сложных предложений	- умение поддерживать беседу, вести диалог; - пересказ сказок, рассказов; - составление рассказов по картине

Вторая подгруппа

Развивающая речевая среда	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический стр.ой речи	Связная речь
- совершенствование речи как средства общения; - речевой этикет; - самостоятельность суждений	- обогащение словаря детей; - знание смысла слов	- называние слов с определенным звуком; - различение звуков на слух	- согласование слов в предложении; - образование однокоренных слов по образцу	- диалогическая и монологическая речь; - пересказ и драматизация литературных текстов; - составление рассказов; - сочинение на заданную тему

Приобщение к художественной литературе

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;
- приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус;
- формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте;
- развивать литературную речь.

Формы работы по приобщению к художественной литературе:

- чтение литературного произведения;
- рассказ литературного произведения;
- беседа о прочитанном произведении;
- обсуждение литературного произведения;
- инсценирование литературного произведения;

- театрализованная игра;
- игра на основе сюжета литературного произведения;
- продуктивная деятельность по мотивам прочитанного;
- сочинение по мотивам прочитанного;
- ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Содержание работы по ознакомлению с художественной литературой

	Задачи
Первая подгруппа	Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.
Вторая подгруппа	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

б) формируемая часть

Исходя из социального заказа родителей воспитанников детского сада и обеспечения равных стартовых возможностей обучения в школе, в ходе образовательной деятельности ДООУ реализуется **парциальная программа Колесниковой Е. В. «От звука к букве»**.

Цель: Осуществлять комплексный подход к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха.

- Развитие произносительных умений.
- Формирование у детей первоначальных лингвистических представлений.
- Знакомство со звучащим словом, его протяжённостью; со слогом, со слоговой структурой слова.
- Формирование умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
- Расширение словарного запаса детей.
- Формировать умение делить слова на слоги; усваивать смысловозначительную функцию звука, выделять гласные и согласные звуки.
- Подготовка руки ребенка к письму.

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия.
- Развитие графических навыков.
- Развитие мелкой моторики.
- Приобщение детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- Воспитание умения работать.
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

**Содержание психолого-педагогической работы НОД «Обучение грамоте»
Первая подгруппа**

Фонематический слух	Развитие мелкой моторики	Графические навыки
- термин «слово», «звук» - выделение звука из слова; - называние слов с определенным звуком; - деление слов на слоги; - различение звуков на слух	- развитие произвольных движений пальцев и кистей рук	- рисование вертикальных и горизонтальных, округлых линий; - штриховка предметов; - обведение предметов по контуру

Вторая подгруппа

Звуко-буквенный анализ	Фонематическое восприятие	Навыки чтения	Подготовка руки ребенка к письму
- выделение звука из слова; - называние слов с определенным звуком; - различение звуков на слух; - проведение звукобуквенного анализа слов	- деление слов на слоги; - выделение ударного слога; - выделение ударного гласного звука в слове	- знакомство с буквами русского алфавита; - чтение слогов, слов, предложений; - чтение небольших текстов	- осваивание графических умений пишущим инструментом (карандашом, ручкой, фломастером); - обведение предметов и букв по контуру; - написание печатных букв в клетке по образцу

Календарно-тематическое планирование смотри: приложение № 5 к данной рабочей программе.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

а) обязательная часть

Цель: Формировать у воспитанников потребности в двигательной активности, охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формирование основы культуры здоровья;
- развитие разнообразных видов движения;
- развитие самостоятельности и творчества;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование правильной осанки;
- формирование представлений о здоровом образе жизни.

Формы, способы, методы и средства реализации программного материала по «Физическому развитию»

Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	- двигательная деятельность; - игровая деятельность: подвижные игры, народные игры; - коммуникативная; - проектная деятельность; - культурно - досуговая деятельность		

Тематические блоки программы «От рождения до школы»

Направления развития и образования детей	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
Тематические блоки	Части тела и органы чувств. Режим питания. Режим дня и гигиена. Здоровый образ жизни. Правила ухода за больными.	Правильная осанка. Двигательные умения и навыки. Сила, быстрота, выносливость, ловкость. Развитие личности. Самостоятельность. Подвижные игры.

Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	стр. 130-131	стр. 132-134
---	--------------	--------------

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
- расширение представлений о правильном питании; - формирование представления о значении двигательной активности; - расширение представлений о правилах и видах закаливания.	- формирование потребности в ежедневной двигательной активности; - организация подвижных игр; - развитие интереса к спортивным играм.

Формы работы

Самостоятельная деятельность детей	- Игровая беседа с элементами движений - Игра - Утренняя гимнастика - Интегративная деятельность - Упражнения - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ - Чтение - Проблемная ситуация - Физкультурное занятие Во второй подгруппе добавляются: - Рассматривание - Контрольно-диагностическая деятельность - Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Проектная деятельность - Проблемная ситуация
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Взаимодействие с родителями и социальными партнерами	

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) по образовательной области «Физическое развитие»

Структура занятий по физической культуре

Физкультурные занятия имеют четкую организационную структуру и состоят из трех частей:

1. Вводная часть занятия (2-3 мин) включает упражнения, которые мобилизуют внимание детей, подготавливают к выполнению предстоящей двигательной нагрузки, являясь небольшой разминкой. Это упражнения в ходьбе, беге, построениях, с различными заданиями, иногда с музыкальным сопровождением.
2. Основная часть (12-15 мин) включает гимнастические упражнения общеразвивающего характера с различными предметами и без них; основные виды движений (упражнения в равновесии, прыжках, лазании и метании), подвижную игру.
3. Заключительная часть (2-3 мин). После подвижной игры детей надо привести в относительно спокойное состояние и только после этого можно перейти к другим видам деятельности. Как правило, в заключительную часть занятия входят простые упражнения, игры малой подвижности, хороводы.

НОД	Количество НОД в неделю	Количество НОД в год	Формы организации НОД
Физическая культура в помещении	2	72	Двигательная разминка Подвижные игры.
Физическая культура на улице	1	36	Спортивные игры и упражнения. Общеразвивающие упражнения

Календарно-тематическое планирование смотри: приложение № 6 к данной рабочей программе.

Содержание психолого-педагогической работы НОД «Физическая культура»

Основные виды движений	Подвижные игры
- Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. - Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. - Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.	- Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. - Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. - Развивать быстроту, силу, ловкость,

- Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. - Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. - Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. - Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. - Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. - Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. - Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). - Учить прыжкам через короткую скакалку. - Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). - Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. - Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.	пространственную ориентировку. - Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу. - Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. - Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. - Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. - Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве
---	---

б) формируемая часть

С целью укрепления и сохранения здоровья воспитанников в группе реализуется комплексно – целевая программа «Дорожка к здоровью».

Цель: Создание в группе здоровьесберегающей среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья детей.

Задачи программы:

- укрепление здоровья воспитанников через совместную работу с семьей;
- снижение заболеваемости воспитанников;
- разнообразие форм и методов оздоровительной работы;
- формирование у детей стойкой мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим двигательной активности детей

Режимные моменты	Вторая подгруппа	Первая подгруппа
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 – 40 минут	Ежедневно 30 – 40 минут
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8 минут	Ежедневно 12 минут
Физкультурные занятия	3 раза в неделю по 20 минут	3 раза в

		неделю по 30 минут
Физкультминутки во время занятий	1-3 минуты	1-3 минуты
Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 30 мин. (60м)
Прогулка с большой физической активностью	60 минут	1,5 – 2 часа
Коррекционная гимнастика после сна	8 минут	12 минут
Самостоятельная двигательная активность, подвижные и спортивные игры	30 минут	40 минут
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 40 минут
День здоровья	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 40 минут
Ритмическая гимнастика	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 30 минут
Итого в неделю:	4 часа 58 минут	7 часов 37 минут

2.3. Календарно – тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности

Основой для планирования является примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В плане отражается постепенное усложнение содержания обучения. Учитывая достижения детей, планируется последовательный перевод их на освоение нового содержания знаний, способов действий, новых форм организации деятельности и их сочетание.

2.4. Планирование проектной деятельности в группе

1.	Социально-коммуникативное развитие	«Осенняя пора – очей очарованье»	Создать условия для развития творческих и познавательных способностей у детей в процессе разработки проекта.	01-15 октября
2.	Физическое развитие	«Я здоров и ты здоров, не боимся докторов»	Сформировать убеждения и привычки здорового образа жизни у детей.	20-28 февраля
3.	Познавательное развитие	«Папа, мама, я – вся моя семья»	Помочь детям понять значимость семьи, показать ее ценность, воспитывать любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях, воспитывать интерес к истории своей семьи.	14-25 ноября
4.	Художественно-эстетическое развитие	«Путешествие в сказку»	Развивать у детей интерес к художественной литературе.	24-28 апреля

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

№	Образовательная область	Формы взаимодействия	Сроки реализации
1.	Социально-коммуникативное развитие	Родительские собрания: - «Роль семьи в воспитании ребенка»	сентябрь

		- «Где корни детской агрессии?» - «Растите детей патриотами» - «Вот и стали мы на год взрослее» Памятка «Роль мамы в жизни сына, роль папы в жизни дочери»	декабрь февраль май ноябрь
2.	Физическое развитие	Бюллетень «Режим дня дошкольника» Консультация «Мы здоровью скажем – да» Консультация «Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни» Консультация «Витаминная азбука»	сентябрь апрель февраль май
3.	Художественно-эстетическое развитие	Консультация «Художественно-эстетическое воспитание детей в семье» Выставка совместного творчества «Осенние причуды» Выставка совместного творчества «Этот день Победы»	декабрь октябрь май
4.	Речевое развитие	Консультация «Как нельзя отвечать на детские вопросы»	сентябрь
5.	Познавательное развитие	Памятка «Как выбрать игрушку по возрасту детей»	март

2.6. Особенности взаимодействия с социальными партнерами

№	Образовательная область	Формы взаимодействия	Социальный партнер	Дата
1.	Социально-коммуникативное развитие	Экскурсия в школу	МБОУ Советинская СОШ Экскурсия в школьную библиотеку	сентябрь февраль
2.	Художественно-эстетическое развитие	Совместное проведение праздников, участие детей в концертных программах		в течение года
3.	Познавательное развитие	Чтение книг библиотечного фонда	Сельская библиотека	

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Организация режима пребывания детей в группе

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня в группе

№	Холодный период года		Теплый период года	
	мероприятия	время	мероприятия	время

1.	Прием, осмотр. Игры. Индивидуальная работа с детьми; художественно – речевая, трудовая деятельность. Утренняя гимнастика	8.00-8.50	Встреча на участке, встреча с друзьями, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00-8.50
2.	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность.	8.50-9.00	Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, подготовка к завтраку	8.50-9.00
3.	Завтрак	9.00-9.15	Завтрак	9.00-9.15
4.	Непосредственная образовательная деятельность	9.15-10.05	День интересных дел. Физкультурное занятие на улице. Прогулка (наблюдение, труд, индивидуальная работа, игры)	9.15-12.30
5.	Совместная деятельность с помощником воспитателя	10.05 – 10.45		
6.	Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность.	10.45-11.00		
7.	Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей)	11.00-11.40		
8.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, дежурство	11.40-12.00	Возвращение с прогулки, мытье ног, подготовка к обеду	11.40-12.00
9.	Обед	12.00-12.30	Обед	12.00-12.30
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.15
11.	Постепенный подъем, культурно-гигиенические навыки, совместная деятельность	15.00-15.30	Постепенный подъем, культурно-гигиенические навыки	15.15-15.30
12.	Полдник	15.30-15.50	Полдник	15.30-15.50
13.	Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.30	Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми)	15.50-16.30
14.	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	16.30-16.45		
15.	Прогулка, уход домой, работа с родителями	16.45-17.00	Уход домой, работа с родителями	16.30-17.00

3.2. Учебный план

Учебный план составлен на учебный год с 1 сентября по 31 августа:

01 сентября - 27 декабря – учебный период;

28 января - 08 января - новогодние каникулы;

09 января - 30 мая – учебный период;

01 июня - 31 августа - работа в каникулярном режиме.

Длительность и объем непосредственно образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Максимально допустимый

объем образовательной нагрузки в первой половине дня для первой подгруппы - не более 40 минут, продолжительностью по 20 минут каждая, для второй подгруппы - не более 90 минут, продолжительностью по 30 минут каждая

В летний период проводится образовательная деятельность только оздоровительной и художественно-эстетической направленности (оздоровительная деятельность, музыкальная и художественная), организуются подвижные и спортивные игры, праздники, тематические досуги, экскурсии.

Учебный план образовательной деятельности для детей группы
Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Периодичность	
	Смешанная группа	
	Первая подгруппа	Вторая подгруппа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на улице	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого	12 занятий в неделю	12 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

План образовательной деятельности на учебный год

	Количество занятий в неделю	
возраст детей	3 - 4 года	5 – 7 лет
подгруппа	Первая	Вторая
Познавательное развитие	1	1
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	1	2
Развитие речи	1	1
Развитие речи - обучение грамоте	1	1
Рисование	1	1
Лепка	1	0,5
Аппликация	1	0,5
Физическая культура	3	3
Музыка	2	2
Недель в году (36)	408	408

3.3. Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Для организации совместной деятельности детей и педагогов, а также самостоятельной деятельности детей в течение недели разработана циклограмма, которая отражает возраст детей, временной отрезок, отводимый на тот или иной режимный момент, примерное содержание работы.

Примерное планирование воспитательно-образовательного процесса в группе

ВРЕМЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
08.00-08.50 <u>утро</u>	- прием детей; - беседы с детьми; - дидактические игры по сенсорному воспитанию; - хозяйственно-бытовой труд; - индивидуальные консультации с родителями; - продуктивная деятельность: рисование; - подвижная игра; - дежурство; - утренняя гимнастика	- прием детей; - беседы с детьми; - дидактические игры по развитию речи; - уход за растениями; - индивидуальные консультации с родителями; - индивидуальная работа по развитию речи; - дежурство; - подвижная игра; - утренняя гимнастика	- прием детей; - беседы с детьми; - хороводные игры; - индивидуальная работа по формированию культурно-гигиенических навыков; - индивидуальные консультации с родителями; - деятельность в уголке художественного творчества; - дежурство; - подвижная игра; - утренняя гимнастика	- прием детей; - беседы с детьми; - строительные игры; - индивидуальная работа по сенсорному развитию; - индивидуальные консультации с родителями; - продуктивная деятельность: рисование; - дежурство; - подвижная игра; - утренняя гимнастика	- прием детей; - беседы с детьми; - музыкально-дидактические игры; - уборка в уголке природы; - индивидуальные консультации с родителями; - деятельность в уголке художественного творчества; - дежурство; - подвижная игра; - утренняя гимнастика
08.50-09.15 <u>завтрак</u>	- самообслуживание; - культурно-гигиенические навыки; - этикет				
<u>занятия</u> 09.15 - 11.00	Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами – согласно расписанию (тема, название физкультурной минутки) Динамическая пауза между занятиями: подвижная игра или физические упражнения, направленные на снятие психоэмоционального напряжения у детей между занятиями				
<u>НОД</u> 09.15-09.30 09.40-10.10	Познавательное развитие Первая подгруппа Вторая подгруппа	Познавательное развитие - ФЭМП Первая подгруппа Вторая подгруппа	Развитие речи - Обучение грамоте Первая подгруппа Вторая подгруппа	Лепка Первая подгруппа Вторая подгруппа – ФЭМП	Развитие речи Первая подгруппа Вторая подгруппа
10.15-10.45	Рисование Первая подгруппа	Лепка/Аппликация Вторая подгруппа	Аппликация Первая подгруппа		Рисование Вторая подгруппа
10.50-11.15	Физическая культура Комплексное	Музыка Комплексное	Физическая культура Комплексное	Музыка Комплексное	Физическая культура на прогулке Комплексное

10.50 - 11.10 <u>Подготовка к прогулке</u>	-самообслуживание				
прогулка 11.10-12.10	Наблюдение за явлениями природы	Наблюдение за транспортом	Наблюдение за различными объектами	Наблюдение за погодой	Наблюдение за птицами
	- подвижные игры на развитие скоростных и силовых качеств, гибкости, выносливости, координации; - дидактические игры; - предметно-практическая деятельность (труд в природе, сбор природного материала и т.п.); индивидуальная работа по развитию движений, речи; - рисование; - самостоятельная деятельность с выносным материалом; - чтение стихотворений и загадывание загадок; - исследовательская деятельность; - спортивные игры на преодоление препятствий				
12.00 - 12.20	<u>Возвращение с прогулки:</u> - самообслуживание; - культурно-гигиенические навыки; - самостоятельная деятельность (рассказывание сказок, пальчиковые игры, просмотр телепередач, слушание детских произведений) - чтение небольших произведений				
<u>обед</u> 12.20-12.50	<u>Подготовка к обеду, обед:</u> - самообслуживание; - культурно-гигиенические навыки; - этикет				
12.50-15.00	<u>Подготовка ко сну, сон:</u> - чтение «сонных» сказок; - слушание колыбельных песенок в аудиозаписи				
15.00-15.40	<u>Постепенный подъем, самостоятельная деятельность:</u> - гимнастика после сна; - закаливание; - воздушные ванны; - водные, гигиенические процедуры; - самостоятельная деятельность (дидактические, ролевые игры, деятельность в уголке художественного творчества, в книжном уголке)				
15.40-16.00 <u>полдник</u>	- самообслуживание; - культурно-гигиенические навыки; - этикет				

16.00-16.30	<u>Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность</u>				
16.30-17.00 <u>прогулка</u>	<u>Подготовка к прогулке, прогулка:</u> - самообслуживание				
	Наблюдение за птицами	Наблюдение за явлениями окружающей жизни	Наблюдения в природе	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за объектом
	- подвижные игры на развитие движений; - дидактические игры; - предметно-практическая деятельность (труд в природе, сбор природного материала и т.п.); индивидуальная работа по развитию движений, речи; - решение проблемных ситуаций по ОБЖ; - самостоятельная деятельность с выносным материалом; - хороводные игры и игры малой подвижности; - исследовательская деятельность; - спортивные игры с оборудованием				
	- сюжетно-ролевая игра; - дидактические игры; - беседы; - индивидуальная работа с детьми; - чтение художественной литературы; - драматизация; - подвижные игры (бросание, ловля, метание); - опытно-экспериментальная деятельность: с водой	- настольные, сюжетно-ролевые игры; - работа в книжном уголке; - чтение художественной литературы; - подвижные игры с прыжками; - индивидуальная работа с детьми	- труд в игровом уголке; - индивидуальная работа с детьми; - чтение художественной литературы; - игры со строителем; - рассматривание картин, книг, альбомов - опытно-экспериментальная деятельность: с песком	- изготовление и ремонт сюжетно-ролевых игр; - индивидуальная работа с детьми; - чтение художественной литературы; - дидактические игры по закреплению правил дорожного движения	- досуги; - праздники и развлечения; - индивидуальная работа с детьми; - чтение художественной литературы; - беседы с детьми; - наблюдения в уголке природы; - опытно-экспериментальная деятельность: с природным материалом

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники и развлечения в группе

Месяц	Вид деятельности	Выставки
Сентябрь	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные мелки» Музыкально-игровая программа «День знаний» Спортивный праздник «Мой веселый, звонкий мяч» Настольный театр «Теремок»	Выставка рисунков «Вот и лето прошло»
Октябрь	Инсценировка сказки «Три медведя» Час загадок «В гостях у бабушки Загадушки» Игра – соревнование «Веселые старты» Праздничная программа «Здравствуй, осень золотая»	Выставка поделок из природного материала «Осенние причуды»
Ноябрь	Драматизация сказки «Федорино горе» Концерт «Мамочка любимая» Спортивная эстафета «Неразлучные друзья» Час этикета «В мире вежливых слов»	Выставка рисунков «Мама – наше солнышко»
Декабрь	Настольный театр «Три поросенка» Спортивно-игровая программа «Зимние забавы» Игры-забавы «Зимние катания» Праздничная программа «Здравствуй, Новый год»	Выставка рисунков «Красавица зима»
Январь	Театрализованная игра по сказке «Морозко» Час загадок «Зимушка-зима»	Выставка поделок «Кормушка для пернатых»
Февраль	Познавательно-игровая программа «Опасно - безопасно» Настольный театр «Два жадных медвежонка» Праздничная программа «Юные защитники Отечества» Познавательно-игровая программа «Путешествие в страну здоровья»	Выставка рисунков «Мой папа»
Март	Музыкальный час «Весна - красна» Литературная викторина «Путешествие в страну сказок» Праздничный концерт «Мамин праздник» Спортивно-игровая программа «Ловкие и смелые»	Выставка рисунков «Цветы для мамы» Выставка творчества «У мамы руки золотые»
Апрель	Познавательно-игровая программа «Космическое путешествие» Спортивная программа «Веселая эстафета» Игровая программа «Загадки из сундучка» Познавательно-игровая программа «Народные потешки, народные забавы»	Выставка рисунков «Мы тоже в космос полетим»

Май	Конкурс стихов «Этот день Победы» Праздничный концерт «День победы» Выпускной бал «Скоро в школу мы пойдем» Командные соревнования «Дорожка препятствий»	Выставка «Этот день победы» (фото из семейных архивов)
Июнь	Игровая программа «День защиты детей»	

3.5. Особенности среды построения развивающей предметно – пространственной группы

Успешное выполнение программы требует создания современной развивающей, предметно - пространственной среды, с учетом требований ФГОС. Предметно-развивающая среда отражает индивидуальность педагога и детей группы. Предметно-развивающая среда в группе делится на функциональные центры развития ребенка.

№	Образовательная область	Преобразование предметно-развивающей среды
1.	Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетной игры (сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»)
2.	Физическое развитие	Центр здоровья и безопасности (спортивно-физкультурный уголок)
3.	Художественно-эстетическое развитие	Центр «Творческая мастерская» (уголок изобразительной деятельности)
4.	Речевое развитие	Центр грамотности (книжный уголок, сюжетно-ролевая игра «Школа»)
5.	Познавательное развитие	Центр «Зона познания» (уголок природы)

Содержание игровых центров

№	Игровой центр	Оборудование
1.	Центр сюжетной игры	
	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	- Куклы - Постельные принадлежности - Мебель для кукол - Плита - Посуда (кухонная, чайная, столовая) - Утюги - Сумочки, корзиночки - Коляски - Одежда для ряженья - Телефон
	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	- Набор «Хлебные изделия»

		- Коробки из-под чая, конфет - Бутылочки из-под йогурта - Наборы овощей и фруктов, ягод - Весы
	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	- Набор «Парикмахер» - Фартук, накидка - Флакончики из-под духов, лаков, дезодорантов - Расчески, заколки, ножницы
	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	- Набор «Юный доктор» - Халаты для врача и медсестры - Упаковки из-под таблеток, флакончики из-под лекарств, карточки для больных, рецепты
2.	Центр здоровья и безопасности	
	Спортивно-физкультурный уголок	- Ленты - Флажки - Обруч - Скакалки - Палка гимнастическая - Мячи - Атрибуты к подвижным играм
3.	Центр «Творческая мастерская»	
	Уголок изобразительной деятельности	- Цветные карандаши - Гуашь. - Акварельные краски - Простые карандаши - Цветные мелки - Губки, ватные тампоны, палочки для нанесения узоров - Шаблоны - Кисти для рисования - Емкость для воды - Салфетки, хорошо впитывающие воду, для осушения кисти после промывания - Бумага для рисования (альбомный лист): белая, разного цвета, формы и размера - Материалы для конструирования: строительные материалы с деталями разных форм и размеров природные материалы (шишки, скорлупа орехов и др.)
4.	Центр грамотности	
	«Школа»	- Схемы, модели слов, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветным изображением гласных, согласных, твердых и мягких звуков

		- Дидактические наглядные материалы - Предметные и сюжетные картинки - Игры с грамматическим содержанием - Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, квадрат, цилиндр, овал) - Лото, домино в картинках - Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии) - Иллюстрации предметов бытовой техники (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.) - Числовые карточки - Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам) - Картинки с изображением частей суток и их последовательности - Картинки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов - Мелкая и крупная геометрическая мозаика - Набор разрезных и парных картинок - Полоски разной длины - Контурные и цветные изображения предметов - Счетные палочки - Игры для интеллектуального развития - Пазлы - «Чудесный мешочек» с различными предметами
	Книжный уголок	- Детская литература, соответствующая возрасту детей - Портреты поэтов и писателей
5.	Центр «Зона познания»	
	Уголок природы	- Познавательная природоведческая литература - Иллюстрации признаков времен года - Растения, требующие разных способов ухода - Календарь природы - Инвентарь для ухода за растениями - «Зимний огород»

Методическое обеспечение Программы

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Социально-коммуникативное развитие		
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2010
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014
Борисенко М.Г., Лукина Н.А.	«Наши пальчики играют»	Санкт-Петербург, «Паритет», 2002

Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014
Саулина Т. Ф	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014
Степанкова Э. Я., Филенко М.Ф.	«Дошкольникам - о правилах дорожного движения»	Москва, Просвещение, 1975
Тверина Е.Н., Барсукова Л.С.	«Руководство играми детей в ДОУ»	Москва, «Просвещение» 1986
Познавательное развитие		
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014
Художественно-эстетическое развитие		
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Речевое развитие		
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014
Колесникова Е. В.	От слова к звуку: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет	Ювента, Москва, 2014
Колесникова Е. В.	Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет	Ювента, Москва, 2014
Колесникова Е. В.	От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет	Ювента, Москва, 2014
Колесникова Е. В.	Я начинаю читать: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет	Ювента, Москва, 2016

	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014
Физическое развитие		
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Степаненкова Э.Я.	«Сборник подвижных игр»	Москва, Мозаика-Синтез, 2014

РАЗДЕЛ 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

4.1. Краткая презентация программы

Рабочая программа по развитию детей смешанной группы разработана на основании ФГОС ДО, в соответствии с основной образовательной программой детского сада, определяет содержание и организацию образовательного процесса детей 2-7 лет на 2017 – 2018 учебный год. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа состоит из обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Разделы программы

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, в которой отражены:

цели и задачи реализации Программы;

принципы и подходы к формированию Программы;

планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и методическое обеспечение программы.

Реализацию образовательной программы с детьми осуществляют 1 педагогический работник.

Приложение № 1

Тематическое планирование игровой деятельности

Содержание образовательной деятельности

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе	Труд, самообслуживание, самостоятельность	Формирование основ безопасности
Сентябрь		
1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед». «Магазин», «Принимаем гостей». «Мы строители», «Поездка на автобусе», «Ремонт машин», «Заправка машин». 2. Дидактические игры «Чего не стало?», «Чудесный мешочек», «Теплый - холодный».	1. Сюжетно-ролевые игры: «Кукла встречает гостей», «Постираем Кукольную одежду», 2. Дидактическая игра «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место», «Что делала (делает) няня?» (дети называют трудовые действия: моет посуду,	1. Сюжетные игры «Машины едут по улице», «Самосвал выгружает кирпичи». 2. Дидактическая игра «Светофор» (познакомить с сигналами светофора). 3. Подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «Через ручеек», «Зайка беленький

3. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик», «Докати мяч». 4. Игровая ситуация «Помоги товарищу». 5. Рассматривание предметов мебели в группе. 6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 7. Закрепление знаний о членах семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи)	приносит еду, подметает пол). 3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки. 7. Рассматривание иллюстрации с изображением врача, повара, воспитателя, парикмахера, продавца. 8. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться самостоятельно, с небольшой помощью взрослого. 9. Чтение произведения А. Барто, П. Барто «Девочка чумакая».	сидит», «У медведя во бору», «Найди свой цвет». 4. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). 5. Закрепление элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.
--	--	---

Октябрь

1. Сюжетно-ролевые игры «Мама и дочка», «Кукла встречает гостей», «Строители», «Больница». 2. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек», «Геометрическая мозаика», «Разрезные картинки», «Складывание узора из геометрической мозаики». 3. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч», «Птица и птенчики», «Карусель», «Кто тише». 4. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе. 5. Коллективная игра «Паровозик» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем).	1. Сюжетно-ролевые игры: «Помогаем куклам накрыть на стол». 2. Дидактические игры «Накроем стол для игрушек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда», «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: подметает дорожки, убирает мусор, опавшую листву и т. д.), «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место». 3. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать цветные карандаши после рисования, протереть кукольную посуду тряпочкой, сложить книги на место. 4. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. 5. Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».	1. Сюжетная игра «Автомобили и светофор». 2. Дидактическая игра-лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу». 3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Целься точнее!», «Поезд», «Лохматый пес». 4. Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».
--	---	--

Ноябрь

1. Сюжетно- ролевые игры «Семья», «Магазин», «Старшая сестра», «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в больнице), «Цветочный магазин». 2. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают картинки, находят изображения, названные воспитателем, запоминают несколько картинок, затем называют их), «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета», складывание узора из геометрической мозаики гать, осязательное обследование предмета с закрытыми глазами («Отгадай, что это?»). 3. Подвижные игры «Птички и дождик», «Мой веселый звонкий мяч», «Пойдем гулять», «Найди свой домик». 4.Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 6. Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагая собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста». 7. Игра «Назови свое имя (имя товарища)».	1. Сюжетно-ролевые игры «У куклы Вари день рождения», «Поможем повару приготовить суп (компот)». 2. Дидактические игры «Что мы надеваем на ноги?» (воспитатель предлагает детям из всех карточек выбрать те, на которых изображены предметы обуви; дети находят и называют), «Научим куклу наводить порядок в комнате», «Что умеет делать повар?», «Оденем куклу нарядно». 3.Подвижная игра «Повтори движения» 4. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. 5. Оказание детьми посильной помощи няне во время заправки постелей. 6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию. 7. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар).	1. Сюжетно-ролевая игра «На стройке». 2. Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками. 3. Дидактическая игра «Как беречь глаза?»: воспитатель раскладывает обратной стороной вверх картинки с правилами гигиены и безопасности глаз. Дети берут по одной картинке, рассматривают и объясняют ее содержание (с помощью воспитателя). 4. Упражнения для глаз: отведи глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза. 5. Беседа «Как беречь глаза?». Рассматривание иллюстративного материала по теме беседы. 7. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 8. Чтение произведения Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров».
Декабрь		
1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки», «Бабушка приехала». 2. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек», «На чем люди ездят?». 3. Подвижные игры «Догони	1. Сюжетно-ролевые игры «Медвежонок и зайка моют машину». 2. Дидактические игры «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу), «Что куда поставим?», «Что лишнее?»,	1. Сюжетные игры «Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе), знакомство с правилами дорожного движения: игры «Лучший пешеход», «Собери светофор». 2. Дидактические игры «Что умеют делать руки?», «Угадай, на чем повезешь»,

клубочек», «Идем за мышкой», «Догонялки», «Лиса и гуси», «Огуречик», «Поезд». 4. Выполнение игровых действий по подражанию: «Ладошки», «Большие ноги». 5. Рассматривание предметов разной величины, находящихся в группе. 6. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.	«Найди картинку» (дети среди множества картинок находят ту, которую назовет педагог). 3. Подвижные игры «У медведя во бору». 4.. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на полочку, убрать краски после рисования. 5. Посадка лука в ящики с землей. 6.Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе».	«Найди машину, которую назову» (закрепить умение различать машины – автомобили легковые и грузовые). 3. Подвижные игры «Автомобиль и воробушки», «Цветные автомобили». 4. Беседа «Как беречь руки?» (рассматривание иллюстративного материала по теме беседы). 5.Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки. 6. Обсуждение «Чем опасна дорога зимой».
Январь		
1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Парикмахерская», «Аптека», «Дочки-матери», «Куклы идут в детский сад». 2. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают предметы, называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети называют то, что запомнили), «Что звучит?», «Где флажок?». 3. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок», «Карусели», «Пузырь». 4. Организация коллективной игры игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 5. Заучивание потешки «Жили у бабуси».	1. Сюжетно-ролевые игры «Постираем кукле платье», «Устроим кукле комнату». 2. Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?», «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы врача). 3. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, лучок». 4. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю, поливают цветы. 5. Беседа «Домашние животные и уход за ними». 6. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).	1. Сюжетно-ролевые игры «Самосвал выгружает кирпичи», «Автобус везет пассажиров». 2.Дидактические игры «Чья мама? Чей малыш?» (уточнить названия животных и их детенышей, повторить правила поведения с животными). 3. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка серенький сидит», «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». 4. Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу». 5. Целевая прогулка: наблюдение затем, что происходит на улице; уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки.
Февраль		
1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед», «Кукла заболела», «Шоферы»,	1. Сюжетные игры «Наведем порядок в кукольной комнате», «Поможем няне	1. Сюжетные игры «Дети переходят улицу», «Автомобиль и светофор».

«Строители». 2. Дидактические игры «Узнай по голосу», «Кто как кричит». 3. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик», «Найди себе пару», «Пробеги тихо». 4. Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку». 5. Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?» (объяснить значение здорового питания, физкультуры, прогулок на свежем воздухе, закаливание).	подмести пол». 2. Дидактические игры «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок. «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий). 3. Подвижная игра «Грибники» (дети имитируют движения грибника). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время сервировки стола к обеду. 5. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал. 6. Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?»	2. Дидактические игры «Что делают пожарные?» (знакомство со значением труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий). 3. Беседа «Осторожно, огонь!». 4. Инсценировка отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Кошкин дом!» 5. Подвижные игры «Кто тише», «Кошка и мышки» (с использованием шапочек-масок).
Март		
1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», «Парикмахерская», «Больница», «Семья», «Ремонт машины». 2. Дидактические игры «Похож - не похож» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек», «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» (из разрезных картинок дети собирают изображение птицы). 3. Подвижные игры «Мяч через веревку», «Найди себе пару», «Догонялки», «Птички в гнздышках». 4. Составление коллективного рассказа «Наши мамы». 5. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.	1. Сюжетные игры «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала), «Оденем кукол на прогулку», «Строители». 2. Дидактические игры «Магазин» (дети называют товар (игрушки), воспитатель продает игрушки кукле), «Что делает?» (дети называют действия, которые показывает воспитатель). 3. Подвижные игры «Заправка машины», «Летчики», «Магазин посуды». 4. Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель). 5. Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье). 6. Чтение сказки «Теремок».	1. Дидактические игры «Собери светофор» (познакомить с сигналами светофора), «Правильно - неправильно». 2. Сюжетные игры «Шоферы-машинисты», «Автомобили и светофор». 3. Подвижные игры «Паровозы, машины», «Птички и кот». 4. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 5. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте.
Апрель		
1. Сюжетно-ролевые игры «Куклы гуляют»,	1. Сюжетно-ролевая игра «Купание куклы».	1. Сюжетные игры «Дети переходят улицу»,

«Айболит лечит зверей», «Строители», «Шоферы», «Семья». 2. Дидактические игры «Что мы надеваем и во что обуваемся на прогулку весной?», «Что изменилось?». 3. Подвижные игры «Птички», «Береги предмет», «Мыши в кладовой», «Найди себе пару». 4. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 5. Рассматривание иллюстраций с изображением детей, играющих на улице весной. 6. Заучивание потешки «Еду-еду к бабе, деду»	2. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?». 3. Коллективная уборка в игровом уголке. 4. Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе. 5. Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд. 6. Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек. 7. Конструирование горки для кукол и других игрушек.	«Автомобиль и светофор». 2. Дидактическая игра «Найди и собери» (закрепить знания о частях машин и их отличии). 3. Беседа «Осторожно, дорога!». 4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных подвижных игр. 5. Обсуждение ситуации: ребенок один на улице (нельзя выходить за пределы детского сада, дома без взрослых). 6. Чтение сказки «Снегурушка и лиса»
Май		
1. Сюжетно-ролевые игры «Едем на поезде», «Строители», «Семья», «Больница». 2. Дидактическая игра «Цветные карандаши» (дети выбирают цветные карандаши, соответствующие цвету рисунка). 3. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок». «Найди себе пару», «Лохматый пес». 4. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.	1. Сюжетные игры «Накроем стол к обеду», «Поможем няне вымыть посуду» 2. Дидактические игры «Научим куклу застилать постель», «Кому, что нужно для работы?». 3. Подвижная игра «Повтори движения». 4. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (уточнение трудовых действий, которые выполняют врач, строитель, продавец, дворник, повар). 5. Составление рассказа на тему «Почему в нашей группе так чисто?» 6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний. 7. Чтение сказки «Три поросенка».	1. Сюжетная игра «Путешествие на поезде». 2. Дидактические игры «Найди свой цвет» (учить ориентироваться по зрительному ориентиру), «Можно или нельзя». 3. Подвижные игры «Кто тише», «У медведя во бору», «Кот и мыши», «Солнышко и дождик». 4. Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга). 5. Составление рассказа на тему «Мы идем по городу».

Календарно-тематическое планирование проведения прогулок по ознакомлению с ПДД

1.	«В стране дорожных знаков»	Познакомить детей с уголком ПДД, его оснащением, функциями. Совершенствование навыков ориентации на местности. Знакомить с дорожными знаками	«Дошкольникам - о правилах дорожного движения», стр. 14
2.	«Дорожные знаки: запрещающие»	Познакомить детей с запрещающими знаками «Дети»; Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.	Саулина Т. Ф. «Три сигнала светофора», стр.16
3.	«Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности»	Познакомить детей с предупреждающими пешеходов об опасности знаками.	Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора», стр.19
4.	«Правила поведения на улице»	Учить детей правильно вести себя на улице. Дать представления детей о тротуаре, дороге, улице.	Степанкова Э. Я., Филенко М. Ф. «Дорожникам - о правилах дорожного движения», стр.16
5.	«На дорогах светофор помогает нам во всем»	Дать детям первоначальное представление о светофоре. Познакомить с сигналами светофора.	Кастрыкина В.Н., Попова Г. П. «Организация деятельности детей на прогулке», стр.117
6.	Дать детям первоначальное представление о светофоре. Познакомить с сигналами светофора.	Дать детям первоначальное представление о светофоре. Познакомить с сигналами светофора.	Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр.40
7.	Дать детям первоначальное представление о светофоре. Познакомить с сигналами светофора.	Познакомить детей с транспортом специального назначения: скорая помощь, пожарная машина, полиция. Знакомить детей с разными видами транспорта, их особенностями. Знакомить детей с трудом водителя некоторых видов транспорта.	Кастрыкина В. Н., Попова Г.П. «Организация деятельности детей на прогулке», стр.132
8.	«Мы - пассажиры»	Формирование основ культуры поведения в общественном транспорте.	Кастрыкина В. Н., Попова Г.П. «Организация деятельности детей на прогулке», стр.101
9.	«Правила дорожные – детям знать положено!»	Закрепить знания о дорожном движении; Воспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения.	Кастрыкина В.Н. , Попова Г. П. «Организация деятельности детей на прогулке», стр.125
10.	«В гостях у Светофорчика»	Закрепить цвета светофора. Познакомить с расположением сигналов светофора.	Саулина Т. Ф. «Три сигнала светофора», стр.20
11.	«Игры с макетом улицы.	Закрепление, как правильно вести себя на улице.	Кастрыкина В. Н., Попова Г. П.

	«Расставь правильно знаки»	Совершенствовать представления детей о тротуаре, дороге, улице.	«Организация деятельности детей на прогулке», стр.196
12.	«Дорожная азбука велосипедиста»	Совершенствовать представление о безопасном поведении на улицах велосипедиста.	Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора», стр.21

Приложение № 3

Календарно – тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»

Первая подгруппа

Количество занятий в год: 36

№	Тема	Программное содержание	Литература
1.	«Расскажи о любимых предметах»	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Средняя группа», стр.20
2.	«Моя семья»	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа, дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Средняя группа, стр.19
3.	«Что нам осень принесла?»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», Средняя группа стр.28
4.	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», Средняя группа стр.30
5.	«Петрушка идет трудиться»	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Средняя группа стр.21
6.	«Мои друзья»	Формировать понятия "друг", "дружба"; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Средняя группа стр.24

7.	«Прохождение экологической тропы»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарное представление о взаимосвязи человека и природы.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», Средняя группа стр.33
8.	«Знакомство с декоративными птицами»	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», Средняя группа стр.36
9.	«Петрушка идет рисовать»	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Средняя группа» стр.26
10.	«Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь»	Уточнять знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Средняя группа» стр.27
11.	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», Средняя группа стр.38
12.	«Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу»	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», Средняя группа стр.41
13.	«Петрушка физкультурник»	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Средняя группа стр.28
14.	«Целевая прогулка "Что такое улица"»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять названия улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Средняя группа стр.31
15.	«Дежурство в уголке природы»	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», Средняя группа стр.43
16.	«Почему растаяла Снегурочка?»	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском

		тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	саду», Средняя группа стр.45
17.	«Узнай все о себе, воздушный шарик»	Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Средняя группа стр.33
18.	«Замечательный врач»	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Средняя группа стр.34
19.	«Стайка снегирей на ветках рябины»	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», Средняя группа стр.48
20.	«В гости к деду Природоведу. (экологическая тропа зимой)»	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», Средняя группа стр.50
21.	«В мире стекла»	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Средняя группа стр.36
22.	«Посадка лука»	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа», Средняя группа стр.54
23.	«Рассматривание кролика»	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», Средняя группа стр.53
24.	«Наша армия»	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие "защитники Отечества". Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Средняя группа стр.37
25.	«В мире пластмассы»	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Средняя группа стр.40

26.	«В гостях у музыкального руководителя»	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Средняя группа стр.41
27.	«Мир комнатных растений»	Расширять представления детей о комнатных растениях их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», Средняя группа стр.57
28.	«В гости к хозяйке луга»	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», Средняя группа стр.59
29.	«Путешествие в прошлое кресла»	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Средняя группа стр.43
30.	«Мой город»	Продолжать закреплять название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Средняя группа стр.46
31.	«Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины)»	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», Средняя группа стр.64
32.	«Экологическая тропа весной»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», Средняя группа стр.66
33.	«Путешествие в прошлое одежды»	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды).	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Средняя группа стр.48
34.	«Наш любимый плотник»	Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Средняя группа стр.49
35	«Диагностическое задание 1»	Выявить представления об овощах и фруктах.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», Средняя группа стр.69

36	«Диагностическое задание 2»	Выявить представления о растениях.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», Средняя группа стр.70
----	-----------------------------	------------------------------------	---

Вторая подгруппа

Количество занятий в год: 36

№	Тема	Программное содержание	Литература
1.	Предметы помощники	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснить детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», подготовительная к школе группа стр. 28
2.	Дары осени	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», подготовительная к школе группа стр. 33
3.	Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», подготовительная к школе группа стр. 29
4.	Почва и подземные обитатели	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», подготовительная к школе группа стр. 34
5.	Школа. Учитель.	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.	О. В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», подготовительная к школе группа стр. 36
6.	4 – октября Всемирный день защиты животных	Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о	О.А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», подготовительная к школе группа стр. 37

		жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу.	
7.	Как хорошо у нас в саду.	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», подготовительная к школе группа стр. 33
8.	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.	О.А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», подготовительная к школе группа стр. 38
9.	Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», подготовительная к школе группа стр. 35
10.	Птицы нашего края	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы.	О.А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», подготовительная к школе группа стр. 40
11.	Удивительные предметы	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», подготовительная к школе группа стр. 31
12.	Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)	Расширять представления детей о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.	О.А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», подготовительная к школе группа стр. 43
13.	На выставке кожаных изделий	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира	О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», подготовительная к школе группа стр. 39
14.	Животные зимой	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	О.А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», подготовительная к школе группа стр. 45

15.	Путешествие в типографию.	Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», подготовительная к школе группа стр. 40
16.	Животные водоемов, морей и океанов	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.	О.А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», подготовительная к школе группа стр. 48
17.	Две вазы	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», подготовительная к школе группа стр. 42
18.	11 января – День заповедников и национальных парков	Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края (на примере Московской области). Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	О.А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», подготовительная к школе группа стр. 50
19.	Библиотека	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», подготовительная к школе группа стр. 43
20.	Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», подготовительная к школе группа стр. 53
21.	В мире материалов (викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», подготовительная к школе группа стр.45
22.	Служебные собаки	Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	О.А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», подготовительная к школе группа стр. 55
23.	Защитники Родины	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в	О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», подготовительная к школе группа стр. 46

		армии отцов, дедушек, братьев воспитывать стремление быть похожими на них.	
24.	22 марта – Всемирный день водных ресурсов	Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	О.А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», подготовительная к школе группа стр. 61
25.	Знатоки	Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», подготовительная к школе группа стр. 47
26.	Космос	Расширять представление детей о космосе: подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю.Гагарине и других героях космоса.	О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», подготовительная к школе группа стр. 53
27.	Мое Отечество - Россия	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», подготовительная к школе группа стр. 49
28.	Огород на окне	Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.	О.А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», подготовительная к школе группа стр. 57
29.	Путешествие в прошлое счетных устройств	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», подготовительная к школе группа стр. 51
30.	Знатоки природы	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	О.А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», подготовительная к школе группа стр. 63
31.	Полюбуйся: весна наступает...	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно – творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.	О.А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», подготовительная к школе группа стр. 58
32.	22 апреля – Международный	Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от	О.А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду»,

	день Земли	окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.	подготовительная к школе группа стр. 65
33.	Путешествие в прошлое светофора	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», подготовительная к школе группа стр. 55
34.	Прохождение экологической тропы	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.	О.А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», подготовительная к школе группа стр.66
35.	К дедушке на ферму	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», подготовительная к школе группа стр. 56
36.	Цветочный ковер	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.	О.А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», подготовительная к школе группа стр.69

Календарно – тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

в первой подгруппе

Количество занятий в год: 36

№	Тема	Программное содержание	Литература
1.	Сравнение двух групп предметов по величине.	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько-сколько</i> . Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверх, вниз</i> .	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Средняя группа стр. 12-13

2.	Сравнение двух групп предметов по цвету.	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько</i> - сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Средняя группа стр. 13-14
3.	Круг, квадрат, треугольник. Сравнение двух предметов по длине и ширине.	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Средняя группа стр. 14-15
4.	Сравнение двух групп предметов разных по форме.	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i> .	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Средняя группа стр. 15-17
5.	Счет в пределах 3.	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i>	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Средняя группа стр. 17-18
6.	Название чисел по порядку, согласовывая их в роде, числе, падеже.	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывая их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже; высокий – низкий, выше – ниже</i> . Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Средняя группа стр. 18-19
7.	Счет в пределах 3, соотнося число с элементом множества.	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i> .	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Средняя группа стр. 19-21
8.	Закрепление умения считать в пределах 3.	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i> .	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Средняя группа стр. 21-23
9.	Образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов.	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике, но основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Средняя группа стр. 23-24

10.	Счет в пределах 4, порядковое значение числа.	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i> .	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Средняя группа стр. 24-25
11.	Образование числа 5.	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Средняя группа стр. 25-28
12.	Счет в пределах 5.	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например, «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, спереди</i> ,	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Средняя группа стр. 28-29
13.	Закрепление счет в пределах 5.	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например, «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Средняя группа стр. 29-30
14.	Порядковое значение числа (в пределах 5).	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Средняя группа стр. 31-32
15.	Счет и отсчет предметов в пределах 5 по образцу.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Средняя группа стр. 32-33
16.	Счет и отсчет предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i> . Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Средняя группа стр. 33-34
17.	Счет звуков на слух в пределах 5.	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i> . Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> .	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Средняя группа стр. 34-35
18.	Счет звуков в пределах 5. Сравнение трех предметов по длине.	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> . Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Средняя группа стр. 35-36
19.	Счет предметов на ощупь в пределах 5.	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>).	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Средняя группа стр. 36-37

20.	Закрепление счета предметов на ощупь в пределах 5.	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Средняя группа стр. 37-39
21.	Счет движений в пределах 5.	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Средняя группа стр. 39-40
22.	Воспроизведение количество движений (в пределах 5).	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Средняя группа стр. 40-41
23.	Воспроизведение количество движений (в пределах 5).	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Средняя группа стр. 42
24.	Сравнение предметов по величине (в пределах 5).	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше</i> .	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Средняя группа стр. 43-44
25.	Сравнение трех предметов по высоте в убывающей и возрастающей последовательности.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i> . Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или по величине.	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Средняя группа стр. 44-45
26.	Независимость счета от расстояния между предметами (в пределах 5).	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i> . Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Средняя группа стр. 45-46
27.	Закрепления счета (в пределах 5).	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Средняя группа стр. 46-47
28.	Знакомство с цилиндром на основе сравнения с шаром и кубом.	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i> .	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Средняя группа стр. 48-49
29.	Количественный и порядковый счет в пределах 5.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Средняя группа стр. 49-50

		устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	
30.	Счет и отсчет предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учитывать соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром, кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Средняя группа стр. 50-51
31.	Сравнение предметов по величине (в пределах 5).	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i>	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Средняя группа стр. 51-53
32.	Закрепление порядкового счета в пределах 5.	Совершенствование умения считать в пределах 5. Закрепление навыков порядкового счета в пределах 5. Совершенствование умения сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать их в убывающем или возрастающем порядке.	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Средняя группа стр. 49,51
33.	Форма.	Совершенствование умения различать и называть круг, квадрат, шар, куб, цилиндр.	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Средняя группа стр. 54
34.	Величина.	Совершенствования умения сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать их в убывающем или возрастающем порядке.	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Средняя группа стр. 54
35.	Ориентировка в пространстве	Закрепление умения определять местоположения предметов относительно себя. Упражнение в умении двигаться в заданном направлении.	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Средняя группа стр. 55
36.	Ориентировка во времени	Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра. Расширение представлений о частях суток и их последовательности.	И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Средняя группа стр. 55

**Календарно – тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие» во второй подгруппе
Формирование элементарных математических представлений**

Количество занятий в год: 72

№	Тема	Программное содержание	Литература
1.	Счет в пределах 10. Дни недели	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 17
2.	Прямой и обратный счет. Геометрические фигуры	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 18
3.	Цифра 1 и 2. Прямой и обратный счет.	Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 20

4.	Цифра 3. Сравнение 10 предметов по длине, ширине, высоте.	Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте). Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 21
5.	Цифра 4. Количественный состав числа 5 из единиц.	Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине с помощью условной меры. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 24
6.	Цифра 5. Количественный состав числа 6 из единиц.	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 25
7.	Цифра 6. Количественный состав числа 6 из единиц. Деление круга на части	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнять приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей. Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 27
8.	Цифра 7. Количественный состав числа 7 и 8 из единиц. Геометрические фигуры.	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнять приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умения последовательно определять называть дни недели.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 30
9.	Цифра 8. Количественный состав числа 7 и 8 из единиц. Дни недели.	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 32
10.	Цифра 9. Количественный состав числа 9 из единиц. Ориентировка на листе бумаги.	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 34
11.	Цифры 1-9. Количественный состав числа 9 из единиц. Геометрические фигуры.	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 36
12.	Цифра 0. Количественный состав числа 10 из единиц.	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Уточнить представления о весе предметов.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 38

	Вес предметов.		
13.	Число 10. Количественный состав числа 10 из единиц. Прямой и обратный счет в пределах 10.	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 41
14.	Составление числа 3 из двух меньших чисел. Многоугольник.	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 44
15.	Составление числа 4 из двух меньших чисел. Порядковый счет до 10. Дни недели.	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 46
16.	Составление числа 5 из двух меньших чисел. Образование чисел второго десятка в пределах 15.	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 48
17.	Составление числа 6 из двух меньших чисел. Образование чисел второго десятка в пределах 15. Измерение с помощью условной мерки.	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 51
18.	Составление числа 7 из двух меньших чисел. Образование чисел второго десятка в пределах 20. Измерение длины с помощью условной мерки.	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 54
19.	Составление числа 8 из двух меньших чисел. Прямой и обратный счет в пределах 15. Измерение длины с помощью условной мерки.	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 55
20.	Составление числа 9 из двух меньших чисел. Прямой и	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений»,

	обратный счет в пределах 20. Измерение высоты с помощью условной мерки.	Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.	подготовительная к школе группа стр. 58
21.	Составление числа 10 из двух меньших чисел. Измерение длины и ширины предмета с помощью условной мерки.	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 61
22.	Количественное и порядковое значение числа в пределах 10. Составление числа 10 из единиц.	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 64
23.	Монеты. Ориентировка на листе бумаги.	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 67
24.	Монеты. Счет по заданной мере.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 69
25.	Монеты. Счет по заданной мере в пределах 10.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 71
26.	Монеты. Объем. Часы.	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 73
27.	Часы. Ориентировка на листе бумаги. Многоугольник.	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 76
28.	Измерение. Время. Геометрические фигуры.	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать число на 1 в пределах 10.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 77

		Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	
29.	Составление чисел из двух меньших в пределах 10. Месяц. Геометрические фигуры.	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 80
30.	Составление чисел из двух меньших в пределах 10. Дни недели. Ориентировка на листе бумаги.	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр.83
31.	Задача. Геометрические фигуры.	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 85
32.	Задачи. Ориентировка на листе бумаги.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 88
33.	Задачи. Ориентировка на листе бумаги.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 90
34.	Задачи. Монета. Ориентировка на листе бумаги.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр.93
35.	Решение задач. Часы. Ориентировка на листе бумаги.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 95
36.	Составление и решение задач. Деление целого на 8 частей.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 96

37.	Составление и решение задач. Геометрические фигуры.	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 98
38.	Составление и решение задач. Части суток.	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 100
39.	Составление и решение задач. Счет по образцу.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 101
40.	Составление и решение задач. Зимние месяцы. Состав числа из единиц.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 103
41.	Составление и решение задач. Дни недели. Величина предметов.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 106
42.	Составление и решение задач. Вес предметов. Ориентировка в тетради в клетку.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 109
43.	Составление и решение задач. Измерение высоты с помощью условной мерки. Часы.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 111
44.	Составление и решение задач. Геометрические фигуры.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах. Развивать логическое мышление.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 114

45.	Составление и решение задач. Счет со сменой основания.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 116
46.	Составление и решение задач. Количественное и порядковое значение числа.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 118
47.	Составление и решение задач. Деление круга на 8 частей. Часы.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 120
48.	Составление и решение задач. Ориентировка в тетради в клетку.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 123
49.	Составление и решение задач. Измерение условной меркой.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Закреплять умение называть последовательно времена и месяца года.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 126
50.	Составление и решение задач. Состав числа. Вес.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 128
51.	Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги.	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 130
52.	Составление и решение задач. Дни недели.	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 132
53.	Составление и решение задач. Прямой и обратный счет в пределах 20.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 134
54.	Составление и решение задач.	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование

	Ориентировка на листе бумаги в клетку.	10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.	элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 136
55.	Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 138
56.	Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Дни недели, месяца, времена года.	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяца и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 140
57.	Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 143
58.	Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Составление предметов из частей.	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 145
59.	Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Состав числа из двух меньших.	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 147
61.	Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 151
62.	Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в окружающем.	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 153
64.	Составление и решение задач. Ориентировка на листе	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений»,

	бумаги в клетку. Дни недели, месяца, времена года.	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяца и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	подготовительная к школе группа стр. 140
65.	Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 143
66.	Составление и решение задач. Прямой и обратный счет в пределах 20.	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр.134
67.	Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Состав числа из двух меньших.	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 147
68.	Составление и решение задач. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в окружающем.	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 153
69.	Количество и счет	Обучение детей счету в пределах 100. Знакомство с цифровым обозначением чисел второго десятка. Работа с примерами в пределах 20. Знакомство с написанием цифр и развитие умения изображать их по точкам.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 156
70.	Величина	Знакомство с единицами линейного измерения. Формирование навыков измерения длины. Знакомство с линейкой. Знакомство с гирями разного веса. Формирование представлений о единицах измерения объема жидкостей.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 157
71.	Форма	Формирование представлений о такой геометрической фигуре, как угол, и его видах: прямой, острый, тупой. Знакомство с разновидностями треугольников.	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 157
72.	Ориентировка в пространстве	Расширение представлений о правилах поведения на улице. Активизация работы по подготовке руки к письму (штриховка геометрических фигур, рисование бордюров, состоящих из волнистых непрерывных линий, цифр по точкам высотой в 2 клетки, изображение округлых форм и разнообразных фигур с различным чередованием).	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа стр. 158

Календарно – тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

Первая подгруппа

Количество занятий в год: 36

№	Тема занятия	Программное содержание	Литература
1	«Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать о тряпочку.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», средняя группа, стр. 23
2	«На яблоне поспели яблоки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями (яблоки), не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаш красного цвета.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», средняя группа стр. 25
3	«Красивые цветы»	Упражнять в рисовании круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить радоваться своим рисунком. Развивать самостоятельность, творчество.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», средняя группа стр.27
4	«Цветные шары»	Учить правильно, держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз – ниточки для шаров; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», средняя группа стр.30
5	«Золотая осень»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», средняя группа стр.31
6	«Сказочное дерево»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать разноцветные листочки на дереве, создавая сказочный образ, способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», средняя группа стр.33
7	«Украшение фартука»	Упражнять в рисовании круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить радоваться своим рисунком. Развивать самостоятельность, творчество.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», средняя группа стр.34
8	«Яички простые и золотые»	Учить правильно, держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразные движения руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знания цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», средняя группа стр.36
9	«Рисование по замыслу»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», средняя группа стр.38
10	«Украшение свитера»	Учить рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», средняя группа стр.40

		цветами. Развивать эстетическое восприятие.	
11	«Маленький гномик»	Вызвать у детей желание создавать в рисунке образ забавных гномиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящих из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», средняя группа стр.42
12	«Рыбки плавают в аквариуме»	Упражнять в рисовании овальной формы (рыбка). Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить радоваться своим рисунком. Развивать самостоятельность, творчество.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.43
13	«Кто в каком домике живёт»	Упражнять в рисовании круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить радоваться своим рисунком. Развивать самостоятельность, творчество.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», средняя группа стр.45
14	«Снегурочка»	Вызвать у детей желание украсить шубку Снегурочки. Упражнять в рисовании предметов круглой формы закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», средняя группа стр.47
15	«Нарисуй, какую хочешь игрушку»	Вызвать у детей желание создавать в рисунке образ пирамидки. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящих из нескольких частей.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», средняя группа стр. 56
16	«Развесистое дерево»	Учить передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», средняя группа стр. 52
17	«Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей передавать образ елки; рисовать предметы, состоящие из линий. Продолжать учить пользоваться красками и кистью.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», средняя группа стр.48
18	«Наша нарядная ёлка»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисование круглых форм и линий. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», средняя группа стр.50
19	«Маленькой ёлочке холодно зимой»	Учить детей передавать образ елки; рисовать предметы, состоящие из линий. Продолжать учить пользоваться красками и кистью.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.51
20	«Украшение платочка»	Учить формообразующими движениями рисования четырехугольных форм (платочков), которые сушатся на веревке, непрерывным движением руки слева на право, сверху вниз и т.д. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», средняя группа стр.57
21	«Украсим полоску флажками»	Учить формообразующими движениями рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева на право, сверху вниз и т.д. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение, творческие способности детей.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», средняя группа стр.58
22	«Девочка пляшет»	Учить закрашивать платье у девочки. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», средняя группа стр.60
23	«Красивая птичка»	Учить детей рисовать зернышки для птички. Упражнять в рисовании красками, кистью.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», средняя группа стр.61
24	«Укрась свои игрушки»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», средняя группа стр.62
25	«Расцвели красивые	Учить детей рисовать стебельки для красивых цветов, используя разнообразные	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной

	цветы»	формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства.	деятельности», средняя группа стр.64
26	«Украсим платице кукле»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера. Учить пересекать линии; украшать платье разноцветными линиями, проведенных в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», средняя группа стр.68
27	«Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера - зеленый лужок для козлят. Закрепить знание зеленого цвета.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», средняя группа стр.69
28	«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»»	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знания цветов. Развивать образные представления	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.71
29	«Сказочный домик - теремок»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», средняя группа стр. 72
30	«Моё любимое солнышко»	Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующие теме. Развивать самостоятельность, творчество.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», средняя группа стр. 74
31	«Твоя любимая кукла»	Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующие теме (украсить платье для куклы). Развивать самостоятельность, творчество.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», средняя группа стр.75
32	«Дом, в котором ты живёшь»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», средняя группа стр.77
33	«Самолёты летят сквозь облака»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из разных частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», средняя группа стр.80
34	«Нарисуй картину про весну»	Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, одуванчиков, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», средняя группа стр.81
35	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из разных частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», средняя группа стр. 84
36	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	Упражнять в рисовании предметов круглой формы закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», средняя группа стр.86

Рисование

Вторая подгруппа

Количество занятий в год: 36

№	Тема	Программное содержание	Литература
---	------	------------------------	------------

1.	«Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержания песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полоске: выше, ниже по листу (ближе дальше). Закреплять примеры работы кистью и красками, умения составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	«Занятия по изобразительной деятельности в подгот. группе детского сада» Т.С. Комарова, стр.32
2.	Декоративное рисование на квадрате.	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (коном, плашмя и т.д.) Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельно, активность.	Т.С. Комарова, стр.33
3.	Кукла в национальном костюме.	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передовая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	Т.С. Комарова, стр.35
4.	«Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно – коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее.	Т.С. Комарова, стр.36
5.	Рисование с натуры «Комнатные растение»	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев) форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе.	Т.С. Комарова, стр.40
6.	«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	Т.С. Комарова, стр.43
7.	«Село вечером»	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего села, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умения оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы	Т.С. Комарова, стр.45
8.	Декоративное рисование «Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий); использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа).	Т.С. Комарова, стр.45
9.	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить, создавать в рисунке, образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотник, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками. Закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании	Т.С. Комарова, стр.50

		сложных фигур (лиса охотники и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.	
10.	«Поздняя осень»	Учить детей передавать в рисунке пейзаж осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать у детей представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени.	Т.С. Комарова, стр.46
11.	«Как мы играем в детском саду» («Во что я люблю играть в детском саду»)	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Т.С. Комарова, стр.53
12.	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Т.С. Комарова, стр.54
13.	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.	Т.С. Комарова, стр.54
14.	«Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цветов). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков, выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	Т.С. Комарова, стр.59
15.	«Сказка о царе Салтане»	Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Т.С. Комарова, стр.63
16.	«Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Т.С. Комарова, стр.65
17.	«Царевна - лягушка»	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскизы), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	Т.С. Комарова, стр.66
18.	«Новогодний праздник в детском саду»	Закреплять умение детей отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение детей смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	Т.С. Комарова, стр.66

19.	«Букет цветов»	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помешать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	Т.С. Комарова, стр.68
20.	«Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью - белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова, стр.71
21.	«Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	Т.С. Комарова, стр.72
22.	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	Т. С. Комарова стр.75
23.	«Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	Т.С. Комарова, стр.77
24.	«Сказочное царство»	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветной гамме (в теплой - дворец Солнца, в холодной - дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	Т.С. Комарова, стр.76
25.	«Конек-Горбунук»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова, стр.79
26.	«Уголок групповой комнаты»	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передавать реальную обстановку.	Т.С. Комарова, стр.82
27.	«Нарисуй, что ты хочешь красивое»	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Т.С. Комарова, стр.83
28.	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение	Т.С. Комарова, стр.84

		детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	
29.	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Т.С. Комарова, стр.86
30.	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»	Продолжать знакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувства прекрасного.	Т.С. Комарова, стр.90
31.	Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.	Т.С. Комарова, стр.91
32.	«Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Т.С. Комарова, стр.96
33.	«Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции. Эстетическое воспитание, чувство света. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	Т.С. Комарова, стр.97
34.	«Круглый год» («Двенадцать месяцев»)	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образ.	Т.С. Комарова, стр.99
35.	«Уголок групповой комнаты»	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передавать реальную обстановку.	Т.С. Комарова, стр.99
36.	«Здравствуй лето!»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки лета. Развивать чувство композиции. Эстетическое воспитание, чувство света.	Т.С. Комарова, стр.99

Лепка
Первая подгруппа
Количество занятий в год: 36

№	Тема	Программное содержание	Литература
---	------	------------------------	------------

1.	«Яблоки и ягоды»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать бережное отношение к результатам своей деятельности.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 23
2.	«Большие и маленькие моркови»	Учить детей лепить предметы удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая коней пальцами. Закреплять умение аккуратно обращаться с материалом.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 24
3.	«Огурец и свёкла»	Познакомить детей с приёмами лепки предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить, пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.26
4.	«Лепка по замыслу»	Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.28
5.	«Грибы»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя ранее приёмы лепки для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 32
6.	«Утошение для кукол»	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Воспитывать аккуратность, стремление делать что- то для других.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 35
7.	«Рыбка»	Закреплять знание приёмов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приёмы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки, учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.36
8.	«Слепи, какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)»	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.37
9.	«Сливы и лимоны»	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приёмы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.39
10.	«Разные рыбки»	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приёмы лепки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.42
11.	«Уточка»	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, Специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей утки. Закреплять приёмы примазывания, сглаживания, приплющивания (клов утки).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 43
12.	Лепка по замыслу «Вылепи, какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин»	Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приёмы лепки. Развивать воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.44
13.	«Девочка в зимней одежде»	Вызвать у детей желание передавать образ девочки в лепном изображении. Учить	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность

		выделять части человеческой фигуры в одежде, передавать их с соблюдением пропорций.	в детском саду», стр. 47
14.	«Утка с утятами»	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 48
15.	«Слепи, что тебе хочется»	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображение по собственному замыслу.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 50
16.	«Птичка»	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 51
17.	«Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приёмы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.53
18.	«Девочка в длинной шубке»	Учить детей передавать в лепки фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 55
19.	По замыслу	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приёмы лепки, умение аккуратно использовать материал.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.63
20.	«Хоровод»	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.59
21.	Лепка по замыслу «Слепи то, что тебе хочется»	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приёмы лепки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.50
22.	«Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки»	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приёмы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.61
23.	«Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приёмы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.53
24.	«Мы слепили снеговиков»	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приёмы лепки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.62
25.	Лепка по замыслу	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приёмы лепки, умение аккуратно использовать материал.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.63
26.	«Мисочка»	Учить детей лепить, используя уже знакомые приёмы и новые - вдавливания и оттягивания краёв, уравнивания их пальцами.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 66
27.	«Козленочек»	Учить детей лепить четвероное животное. Закреплять приёмы лепки. Развивать сенсомоторный опыт.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 69
28.	«Зайчики на полянке»	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приёмы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.70

29.	«Слепи то, что тебе нравится»	Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять своё отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приёмы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.71
30.	«Мисочки для трёх медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приёмы лепки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 73 младшая группа стр.96
31.	«Барашек»	Познакомить детей филимоновскими игрушками (птицами, животными). Учить выделять отличительные особенности этих игрушек. Вызвать желание слепить такую игрушку.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.74
32.	«Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приёмами.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.78
33.	«Посуда для кукол»	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приёмы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.77
34.	«Как мы играли в подвижную игру «Прилёт птиц»	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приёмы лепки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.82 стр.80
35.	«Вылепи какое хочешь животное»	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приёмы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.70
36.	Лепка по замыслу	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приёмы лепки, умение аккуратно использовать материал.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.63

Вторая подгруппа

	Тема	Программное содержание	Литература
1.	«Фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание формы (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	«Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада» Т.С. Комарова, стр.32
2.	«Корзина с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Т.С. Комарова, стр.34
3.	«Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Т.С. Комарова, стр.42
4.	Фигуры человека в движении	Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и пр.). Учить лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.	Т.С. Комарова, стр.43
5.	«Ребенок с котенком (с другими животными)»	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животными), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	Т.С. Комарова, стр.52
6.	«Дымковские барышни»	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полные формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.	Т.С. Комарова, стр.55
7.	«Птица» (по мотивам дымковской игрушки)	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова, стр.58
8.	«Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Т.С. Комарова, стр.64
9.	«Лыжник»	Учить детей лепить фигуры человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	Т.С. Комарова, стр.68
10.	«Как мы играем зимой»	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности.	Т.С. Комарова, стр.70
11.	«Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Т.С. Комарова, стр.74
12.	«Я с моим любимым животным»	Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные	Т.С. Комарова, стр.74

		приемы лепки (из целого куска, по частям и др.).	
13.	Сценки из сказки «По щучьему велению»	Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова, стр.81
14.	«Встреча Ивана -царевича с лягушкой»	Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.	Т.С. Комарова, стр.83
15.	«Персонаж любимой сказки»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуется освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Т.С. Комарова, стр.87
16.	«Няня с младенцем»	Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умения соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы (отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища). Развивать эстетическое восприятия.	Т.С. Комарова, стр.93
17.	Лепка «Доктор Айболит и его друзья»	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления.	Т.С. Комарова, стр.85
18.	«Персонаж любимой сказки»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуется освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Т.С. Комарова, стр.87

Аппликация Первая подгруппа

Количество занятий в год: 36

	Тема	Программное содержание	Литература
1.	«Большие и маленькие мячи»	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов путём плавного закругления углов. Закреплять приёмы владения ножницами.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.47
2.	«Овощи(фрукты) лежат на круглом подносе»	Упражнять в срезании углов у квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Развивать творческие способности, воображение.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.51
3.	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Упражнять в срезании углов у квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Развивать творческие способности, воображение.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.54

4.	«Ягоды и яблоки на блюдецке»	Закреплять знания детей о круглой форме. Учить срезать углы у квадратов больших и маленьких. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить умению составлять красивую композицию.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа стр.57
5.	«Корзина грибов»	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.41
6.	«Красивые флажки»	Учить детей работать с ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки- флажки. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.25
7.	«Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»	Продолжать учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приёмы аккуратного пользования бумагой, клеем.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.27
8.	«Укрась салфеточку»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив её; правильно держать ножницы и правильно действовать ими.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 30
9.	«Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 34
10.	«Лодки плывут по реке»	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.35
11.	«Большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.39
12.	«Вырежи и наклей, какую хочешь постройку пирамидку»	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.46
13.	Аппликация на полосе «Шарики и кубики»	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Нарезать полоску на квадраты по линии. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать фигуры, чередуя их.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
14.	«Наклей какую хочешь игрушку»	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 46
15.	«В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов путём правильного закругления углов. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 52

16.	«Автобус»	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять срезать у прямоугольника углы, закругляя их.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 54
17.	«Бусы на ёлку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 49
18.	«Снеговик»	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать у квадратов разной величины углы, закругляя их. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 78
19.	«Вырежи и наклей какую хочешь постройку»	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 46
20.	«Узор на круге»	Продолжать учить детей составлять узор на круге, заполняя элементами середину, края. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив её; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.81
21.	«Тележка с игрушками»	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять срезать у прямоугольника углы, закругляя их.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 54
22.	«Красивая салфеточка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа стр.76
23.	«Декоративная аппликация на квадрате»	Учить детей составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям. Учить преобразовывать фигуры, разрезая их (квадрат на 2 треугольника, прямоугольник на 2 квадрата). Закреплять приёмы разрезания. Воспитывать самостоятельность. Стимулировать творческое решение.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 65
24.	«Летающие самолёты»	Учить детей правильно составлять изображение из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.60
25.	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» коллективная работа	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что- то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех – же предметов по – разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 64
26.	«Вырезание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок. Развивать чувство цвета и эстетическое восприятие. Воспитывать внимание к родным и близким.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 63

27.	«Вырежи и наклейте, что бывает круглое и овальное»	Учить выбирать тему работы в соответствии с определёнными условиями. Развивать творческие способности и воображение. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.66
28.	«Скворечник»	Учить детей правильно составлять изображения из частей. Аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник, треугольник, круг), продолжать учить срезать углы у квадрата. Вызывать радость от созданной картины.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа стр. 93
29.	«Красная шапочка»	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека, характерные детали, соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 79
30.	«Загадки»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 73
31.	«Вырежи и наклейте что захочешь»	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 75
32.	«Скоро праздник придёт»	Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.100
33.	«Цыплята на лугу»	Продолжать учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Учить разрезать полоску не до конца, предварительно сложив её пополам. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа стр.103
34.	«Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения. Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.81
35.	«Домик»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.104
36.	«Составь и наклейте какой хочешь предмет»	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления, воображение, творчество. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.79

Вторая подгруппа
Количество занятий в год: 18

№	Тема		Программное содержание	Литература
1.	«Осенний ковер»	Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство света, композиции.	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство света, композиции. Учить оценивать свою	Т.С. Комарова, стр. 37

			работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	
2.	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	Т.С. Комарова, стр. 38
3.	«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать чувство композиции.	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действием руки. Учить красиво располагать изображение листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Т.С. Комарова, стр. 41
4.	«Праздничный хоровод»	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Развивать чувство цвета, композиции.	Учить детей составлять из детей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Т.С. Комарова, стр.49
5.	«Рыбки в аквариуме»	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	Т.С. Комарова, стр.49
6.	«Вырежи и наклей любимую игрушку» (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать из части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова, стр.62
7.	«Царевна-лягушка»	Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам, Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями.	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам, закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.	Т.С. Комарова, стр.65

8.	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	Т.С. Комарова, стр.71
9.	«Корабли на рейде»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывания других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе.	Т.С. Комарова, стр.72
10.	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел. Используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	Т.С. Комарова, стр.77
11.	«Поздравительная открытка для мамы»	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы с ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.	Учить придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство света, творческие способности.	Т.С. Комарова, стр.80
12.	«Новые дома на нашей улице»	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова, стр.85
13.	«Радужный хоровод»	Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений.	Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	Т.С. Комарова, стр.86
14.	«Полет на Луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	Т.С. Комарова, стр.88
15.	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать несложный сюжет для	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать	Т.С. Комарова,

	замыслу	передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	разнообразие приёмы вырезывания. Закреплять умения красиво располагать изображения на листе. Развивать чувство композиции, чувства цвета. Продолжать учить оценивать свою работу других детей. Развивать творческую активность.	стр.89
16.	«Цветы в вазе»	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину.	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое.	Т.С. Комарова, стр.96
17.	«Белка под елью»	Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображения. Учить детей составлять композицию по мотивам сказки.	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображения.	Т.С. Комарова, стр.98
18.	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразие приёмы вырезывания. Закреплять умения красиво располагать изображения на листе. Развивать чувство композиции, чувства цвета. Продолжать учить оценивать свою работу других детей. Развивать творческую активность.	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразие приёмы вырезывания. Закреплять умения красиво располагать изображения на листе. Развивать чувство композиции, чувства цвета. Продолжать учить оценивать свою работу других детей. Развивать творческую активность.	Т.С. Комарова, стр.89

Приложение № 4

Календарно – тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи

Первая подгруппа

Количество занятий в год: 36

№	Тема	Программное содержание	Литература
1.	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Средняя группа стр.27
2.	Звуковая культура речи: звуки с и съ.	Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском сад», Средняя группа стр.28-29
3.	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Средняя группа стр.29
4.	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать ее цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушной паутины ткани блестят, как сеть из серебра».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр.30-31
5.	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон».	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывок из произведения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Средняя группа стр.31
6.	Звуковая культура речи: звуки з и зь	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду», Средняя группа стр.32

7.	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду», Средняя группа стр.33-34
8.	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагога)	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду», Средняя группа стр.34-35
9.	Чтение сказки «Три поросенка».	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду», Средняя группа стр.35-36
10.	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> .	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>ц</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах). Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду», Средняя группа стр.36-37
11.	Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	Учить детей описывать картину в определённой последовательности, называть картину. Воспитывать любовь детей к поэзии.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Средняя группа стр.38
12.	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, на сколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду», Средняя группа стр.39
13.	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой « Лисичка – сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Средняя группа стр.43
14.	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворение.	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду», Средняя группа стр.44
15.	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Средняя группа стр.45
16.	Звуковая культура речи: звук <i>ш</i>	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить чётко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду», Средняя группа стр.46
17.	Сказка «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова - Микитова)	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду», стр.48
18.	Звуковая культура речи: звук <i>ж</i>	Упражнять детей в правильном и чётком произнесении звука <i>ш</i> ; в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду», стр.49
19.	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить рассматривать детей картину и рассказывать о ней в определённой последовательности; учить придумывать название картины.	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду», Средняя группа стр.50
20.	Чтение любимых стихотворений. Заучивание А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить какие программные стихотворения знают помочь детям запомнить новое стихотворение	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду», Средняя группа стр.52
21.	Мини - викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» Средняя группа стр.53
22.	Звуковая культура речи: звук <i>ч</i> .	Объяснить, как правильно произносится звук <i>ч</i> , упражнять в произнесении звука. Развивать фонематический слух детей.	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду», Средняя группа стр.53

23.	Составление рассказов по картине « На полянке»	Помочь детям рассматривать и описывать картину в определённой последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду», Средняя группа стр.55
24.	Урок вежливости.	Рассказывать детям о том, как правильно встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду», стр.56
25.	Международный женский день - 8 марта.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.59
26.	Звуковая культура речи- звуки щ, ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч.	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду», стр.60
27.	Чтение сказки « Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой « Петушок и бобовое зернышко».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.61
28.	Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определённой последовательности, составляя рассказ по картине.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.62
29.	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича - Длинный нос и про Мохнатого Мишу - Короткий хвост»	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду», Средняя группа стр.63
30.	Звуковая культура речи: звуки л, ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука л. Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками л, ль.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Средняя группа стр.63
31.	Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание русской народной песенки: «Дед хотел уху сварить»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Средняя группа стр.65
32.	Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Средняя группа стр.68
33.	Звуковая культура речи: звуки р, рь.	Упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука р.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.69
34.	День Победы.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозёрова « Праздник Победы».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.68
35.	Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки и рассказы; знают ли они загадки и считалки.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Стр.70
36.	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Стр.65

Развитие речи
Вторая подгруппа
Количество занятий в год: 36

№	Тема	Программное содержание	Литература
1.	Подготовишки. Летние истории.	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотя ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», Подготовительная к школе группа стр.19-21

		существительные к прилагательным.	
2.	Для чего нужны стихи? Рассказ о А. Пушкине.	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения. Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», Подготовительная к школе группа стр.23-24, 25-26
3.	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари)	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», Подготовительная к школе группа стр.24
4.	Работа с сюжетной картиной	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», Подготовительная к школе группа стр. 25
5.	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить новое стихотворение.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», Подготовительная к школе группа стр.27-28
6.	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»	Познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», Подготовительная к школе группа стр.32-33
7.	Русские народные сказки.	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр.30-31
8.	Небылицы – перевертыши.	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр.34-35
9.	Сегодня так светло кругом! Осенние мотивы.	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», Подготовительная к школе группа стр.35-36
10.	Осенние мотивы.	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр.36-37
11.	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», Подготовительная к школе группа стр.39-40
12.	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», Подготовительная к школе группа стр.41
13.	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка».	Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», Подготовительная к школе группа стр.42-44
14.	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», Подготовительная к школе группа стр.45-46
15.	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок», «Тяпа и Топа сварили компот»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Н. Толстого и познакомить с новым произведением. Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», Подготовительная к школе группа стр.47-49
16.	Чтение сказки	Познакомить детей с новой сказкой.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду»,

	К. Ушинского «Слепая лошадь»		Подготовительная к школе группа стр.49
17.	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Повторить с детьми любимые стихотворения.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», Подготовительная к школе группа стр.51-52
18.	Произведения Н. Носова.	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр.54
19.	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».	Познакомить детей с новой сказкой.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», Подготовительная к школе группа стр.57
20.	Здравствуй, гостя – зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр.55-56
21.	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», Подготовительная к школе группа стр.58
22.	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», Подготовительная к школе группа стр.60-61
23.	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр.62
24.	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода».	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», Подготовительная к школе группа стр.62-63
25.	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», Подготовительная к школе группа стр.63-64
26.	Чтение сказки В. Даля «Старик - годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр.65-66
27.	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», Подготовительная к школе группа стр.66-67
28.	Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр.68-70
29.	Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр.71.
30.	Сочиняем сказку про Золушку.	Помогать детям составлять творческие рассказы.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр.72-73
31.	Рассказы по картинкам.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», Подготовительная к школе группа стр.73-74
32.	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр.75-76
33.	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», Подготовительная к школе группа стр.76-78
34.	Весенние стихи.	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр.79
35.	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май»	Учить детей воспринимать иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», Подготовительная к школе группа стр.79-80

36.	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», Подготовительная к школе группа стр.81
-----	---	--	--

Обучение грамоте
Количество занятий в год: 36

№	Тема	Программное содержание	Литература
1.	Знакомство с многообразием слов, рисование коротких, отрывистых линий.	Познакомить с термином «слово», с многообразием слов. Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста, побуждать подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать графические умения посредством рисования коротких, отрывистых линий.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет», стр.12. Рабочая тетрадь, стр.2-3.
2.	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках.	Продолжать знакомство с простейшим моделированием, изображая слово в виде прямоугольника. Развивать мелкую моторику. Формировать интерес к речевой деятельности.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет», стр.14. Рабочая тетрадь, стр.4-5.
3.	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов, моделирование, рисование иголок ежикам.	Знакомить с протяженностью слов. Развивать умение отгадывать загадки. Формировать представление о слоге как части слова, познакомить с делением слова на слоги с помощью модели слова.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет», стр.16. Рабочая тетрадь, стр.6-7.
4.	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка.	Продолжать знакомить со звучащим словом. Упражнять в различении близких по звучанию слов. Развивать слуховое восприятие детей посредством сравнения слов по звучанию.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет», стр.20 Рабочая тетрадь, стр. 8-9
5.	Знакомство с многообразием слов, деление сов на слоги, рисование иголок на елках.	Закреплять умение сравнивать слова по звучанию. Развивать слуховое восприятие детей, подбирая слова, которые звучат, похоже. Закреплять умение рисовать короткие отрывистые линии.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет», стр. 20 Рабочая тетрадь, стр.10-11.
6.	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.	Продолжать знакомить с протяжностью слов. Продолжать развивать умение делить слова на слоги, используя схему слова. Побуждать детей подбирать слово к схеме.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет», стр.22 Рабочая тетрадь, стр.12-13.
7.	Знакомство с многообразием слов, игра « Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках.	Продолжать знакомить с многообразием слов, знакомить с протяженностью слов. Формировать интерес к речевой деятельности.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет», стр.24 Рабочая тетрадь, стр.14-15.
8.	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.	Продолжать формировать представления о слоге как части слова через деление слова на слоги и подбор схемы к слову. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет», стр.26 Рабочая тетрадь, стр.16-17.
9.	Звуки «С - СЬ», знакомство с твёрдыми и мягкими согласными.	Познакомить детей с твёрдыми и мягкими согласными «С-СЬ». Побуждать различать и произносить изолированно звуки « С - СЬ» в игровых упражнениях, делить схему слова на слоги.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет», стр.28 Рабочая тетрадь, стр.20-19

10.	Звуки «З-ЗЬ», знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, слушание чистоговорки, рисование ушей зайчикам.	Познакомить с твёрдыми и мягкими согласными звуками «З-ЗЬ». Способствовать четкому и ясному произношению звуков «З-ЗЬ». Развивать фонематический слух и речевой аппарат детей.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет», стр.30 Рабочая тетрадь, стр.20-21.
11.	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твёрдые и мягкие согласные.	Продолжать развивать умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в словах. Развивать слуховое восприятие, побуждая детей называть первый звук в словах.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет», стр.32 Рабочая тетрадь, стр.22-23.
12.	Звук «Ц», слушание отрывка из стихотворения Г. Сапгира.	Развивать слуховое восприятие, побуждая детей различать и произносить твёрдый согласный звук «Ц» в словах, во фразовой речи. Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание стихотворного отрывка.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет», стр.34 Рабочая тетрадь, стр.24-25.
13.	Звук «Ш», рисование шариков, слушание потешки.	Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять твёрдый согласный звук «Ш», в словах, четко и ясно произносить звуки.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет», стр.36 Рабочая тетрадь, стр.26-27.
14.	Звук «Ж», слушание отрывка из стихотворения И. Солдатенко.	Побуждать произносить детей твёрдый согласный звук «Ж». закреплять умение делить слова на слоги, пользуясь моделью слова.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет», стр.38 Рабочая тетрадь, стр.28-29.
15.	Звуки «Ш-Ж», повторение стихотворений.	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ш-Ж» в словах. Продолжать знакомить с термином «звук», формировать навык самоконтроля	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет», стр.40 Рабочая тетрадь, стр.30-31.
16.	Звук «Щ», слушание отрывка из стихотворения С. Михалкова.	Побуждать интонационно выделять твёрдый согласный звук «Щ» в словах. Формировать интерес к речевой деятельности.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет», стр.42 Рабочая тетрадь, стр.32-33.
17.	Звук «Ч», раскрашивание предметов.	Побуждать интонационно выделять согласный звук «Ч» в словах. Продолжать знакомить с термином «звук» и называть первый звук слова. Побуждать делить слова на слоги, пользоваться схемой слова.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет», стр.44 Рабочая тетрадь, стр.34-35.
18.	Звуки «Ч-Щ», нахождение различий в двух похожих рисунках.	Способствовать развитию фонематического слуха, побуждая различать согласные звуки «Ч-Щ». Способствовать развитию слухового внимания.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет», стр.46 стр.36-37.
19.	Звуки «Р-РЬ», слушание стихотворения О. Высотской	Познакомить с твёрдыми и мягкими согласными «Р-РЬ». Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «Р-РЬ» в словах, называя первый звук в словах.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет», стр.48 Рабочая тетрадь, стр.38-39.
20.	Звуки «Л-ЛЬ», слушание отрывка из стихотворения А. Плещеева.	Способствовать развитию фонематического слуха детей, помогать различать твёрдые и мягкие согласные звуки «Л-ЛЬ». Побуждать называть первый звук в словах.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет», стр.50 Рабочая тетрадь, стр.40-41.
21.	Звуки «М-МЬ», слушание потешки, раскрашивание предметов.	Познакомить с твёрдыми и мягкими согласными звуками «М-МЬ». Продолжать знакомить с линейностью слов. Побуждать называть первый звук в словах.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет», стр.52 Рабочая тетрадь, стр.42-43.

22.	Звуки «Б-Бб», слушание отрывка из стихотворения Г. Сапгира.	Побуждать интонационно выделять твёрдые и мягкие согласные звуки «Б-Бб». Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. Формировать навык самоконтроля.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет», стр.54 Рабочая тетрадь, стр.44-45.
23.	Звуки «К-Кб», слушание отрывка из стихотворения Д. Хармса.	Познакомить с твёрдыми и мягкими звуками «К-Кб». Развивать умение называть первый звук в словах. Развивать графические навыки.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет», стр.56 стр.46-47
24.	Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках.	Побуждать называть изолированно твёрдый согласный звук «Г». Побуждать называть первый звук в словах. Формировать интерес к речевой деятельности.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 5-4 лет», стр.58 стр.48-49
25.	Звуки «ГК», моделирование, слушание потешки.	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «ГК». Побуждать соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит. Продолжать развивать умение выразительно читать потешку.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет», стр.60 Рабочая тетрадь, стр.50-51
26.	Звуки «Д-Дб», рисование кругов, слушание потешки.	Способствовать развитию фонематического слуха, различать умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки «Д-Дб». Различать первый звук в словах. Развивать активную речь детей.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет», стр.62 Рабочая тетрадь, стр.52-53
27.	Звуки «Т-Тб», слушание отрывка из стихотворения И. Сурикова	Познакомить с твёрдыми и мягкими согласными звуками «Т-Тб». Развивать умение называть первый звук в словах. Побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворения.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет», стр.64 Рабочая тетрадь, стр.54-55
28.	Звуки «Д-Дб», «Т-Тб», повторение стихотворения	Закреплять умение различать и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки «Д-Дб», «Т-Тб». Способствовать развитию выразительности речи детей.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет», стр.66 стр.56-57
29.	Звуки «З-Зб», «Ж», «С-Сб». Закрепление пройденного материала.	Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Формировать интерес к речевой деятельности.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет», стр.68 стр.58-59
30.	Звуки «Р-Рб», «Ш». Закрепление пройденного материала.	Закреплять умение называть заданный звук четче, чем другие. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Способствовать развитию графических навыков.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет», стр.70 Рабочая тетрадь, стр.60-61
31.	Звуки «Л-Лб», «Б-Бб». Закрепление пройденного материала.	Закреплять умение различать и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки «Л-Лб», «Б-Бб». Продолжать знакомить с линейностью слов. Развивать активную речь.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет», стр.72 Рабочая тетрадь, стр.62-63
32.	Звуки «Д-Дб», «Т-Тб», рисование домика, повторение стихотворений.	Закреплять умение правильно называть первый звук в словах. Развивать графические навыки. Формировать навык самооценки.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет», стр.66 Рабочая тетрадь, стр.64
33.	Закрепление пройденного материала (согласные звуки), штриховка контуров предметов, рисование дорожек.	Закрепить полученные знания.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр.72 Рабочая тетрадь, стр.64
34.	Закрепление пройденного материала (согласные звуки), штриховка контуров предметов, рисование дорожек.	Закрепить полученные знания.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр.72 Рабочая тетрадь, стр.64

35.	Закрепление пройденного материала (согласные звуки), штриховка контуров предметов, рисование дорожек.	Закрепить полученные знания.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр.72 Рабочая тетрадь, стр.64
36.	Повторение многообразие слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках.	Продолжать знакомить с многообразием слов, знакомить с протяженностью слов. Формировать интерес к речевой деятельности.	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр.37 Рабочая тетрадь, стр.34

Обучение грамоте
Вторая подгруппа
Количество занятий в год: 36

№	Тема	Программное содержание	Литература
1.	Звук и буква «А»	Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику; учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; упражнять в образовании относительных прилагательных; пополнять словарный запас.	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.13-15, «От А до Я.
2.	Звук и буква «О»	Развивать зрительное и тактильное восприятие фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, мелкую моторику; продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и ее графический образ; упражнять в образовании множественного числа существительных, в чтении буквенных сочетаний; пополнять словарный запас.	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.16-17, «От А до Я.
3.	Звук и буква «У»	Развивать зрительное, фонематическое и тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику, соотносить звук и букву; сопоставлять букву и ее графический образ; пополнять словарный запас.	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.20-19, «От А до Я.
4.	Звук и буква «Ы»	Развивать зрительное, фонематическое и тактильное восприятие, оптико-пространственные представления; соотносить звук и букву; сопоставлять букву и ее графический образ; упражнять в образовании множественного числа существительных, в чтении буквенных сочетаний; учить образовывать относительные прилагательные; развивать память, внимание; пополнять словарный запас.	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.20-21, «От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», с.8-9
5.	Звук и буква «Э»	Развивать зрительное и тактильное восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, память; продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и ее графический; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас.	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.22-23, «От А до Я.
6.	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, о, у, Ы, Э. Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова.	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.24-5, «От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», с.12-13

7.	Звук и буква «Л». Чтение слогов: ЛА, ЛО, ЛЭ, ЛУ, ЛЫ.	Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, память, внимание; пополнять словарный запас; упражнять в умении образовывать притяжательные прилагательные; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов.	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.26-27, «От А до Я.
8.	Звук и буква «Л». Чтение слогов: ЛА, ЛО, ЛЭ, ЛУ, ЛЫ.	Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, память, внимание; пополнять словарный запас; упражнять в умении образовывать притяжательные прилагательные; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов.	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.26-27, «От А до Я.
9.	Звуки буква «М». Чтение слогов, слов. Ударение.	Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание и память; пополнять словарный запас; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов и слов.	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.28-29, «От А до Я.
10.	Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слов.	Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, внимание и память, логическое мышление, умение делить слова на слоги; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов; пополнять словарный запас.	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.30-31, «От А до Я.
11.	Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения	Развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, логическое мышление, мелкую моторику; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; закреплять словообразование относительных прилагательных; пополнять словарный запас.	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.32-33, «От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», с.20-21
12.	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.	Продолжать учить соотносить звук и букву, учить читать написанное слово <i>Рома</i> ; закреплять умение читать слоги из пройденных букв, закреплять умение различать гласные и согласные; способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.34-35, «От А до Я.
13.	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.	Продолжать учить соотносить звук и букву, учить читать написанное слово <i>Рома</i> ; закреплять умение читать слоги из пройденных букв, закреплять умение различать гласные и согласные; способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Формировать навык самоконтроля и самооценки	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.34-35, «От А до Я.
14.	Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений	Сформировать представление о том, что буква Я в начале слова и после гласной обозначает два звука – [й' а]; развивать зрительное и тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание и память; пополнять словарный запас; сопоставлять букву и ее графический образ; упражнять в подборе прилагательных к существительному.	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.36-37, «От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», с.24-25
15.	Буква «Ю». Чтение слогов, слов.	Сформировать представление о том, что буква Ю в начале слова и после гласной обозначает два звука – [й' у]; развивать зрительное и тактильное	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.38-39, «От А до Я. Рабочая тетрадь

		восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, логическое мышление, мелкую моторику; продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас.	для детей 5-6 лет», с.26-27
16.	Буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений	Сформировать представление о том, что буква Е в начале слова и после гласной обозначает два звука – [й' э]; развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, логическое мышление, мелкую моторику, связную речь; продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; упражнять в подборе слов с противоположным значением; пополнять словарный запас.	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.40-41, «От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», с.28-29
17.	Буква «Ё». Чтение слогов, слов.	Сформировать представление о том, что буква Ё в начале слова и после гласной обозначает два звука – [й' о]; развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, логическое мышление, мелкую моторику; сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; упражнять в изменении глаголов по лицам; пополнять словарный запас.	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.42-43, «От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», с.30-31
18.	Звук и буква «И». Чтение слогов, слов.	Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику, память; учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; упражнять в образовании множественного числа существительных, в чтении буквенных сочетаний; продолжать учить определять место звука в слове.	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.44-45, «От А до Я.
19.	Закрепление пройденного материала.	Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику, память; учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; упражнять в образовании множественного числа существительных, в чтении буквенных сочетаний; продолжать учить определять место звука в слове.	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.46-47, «От А до Я.
20.	Закрепление пройденного материала.	Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику, память; учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; упражнять в образовании множественного числа существительных, в чтении буквенных сочетаний; продолжать учить определять место звука в слове.	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.46-47, «От А до Я.
21.	Буквы Г, К. Звуки ГК, К-Къ, Г-Гъ.	Развивать слуховую дифференциацию звуков [г]- [к], [г']-[к'], умение соотносить звуки [г], [г']; [к], [к'] с буквами Г и К. Развивать навык чтения слогов; продолжать формировать навык правильного слогового чтения; развивать зрительное, фонематическое восприятие, память, внимание; упражнять в образовании множественного числа существительных; продолжать учить соотносить звук и букву.	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.48-49, «От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», с.36-37
22.	Буквы Д, Т. Звуки Д-Дъ, Т-Тъ.	Развивать слуховую дифференциацию звуков [д]- [т], [д']-[т'], умение соотносить звуки [д], [д']; [т], [т'] с буквами Д и Т. Развивать навык чтения слогов; продолжать формировать навык правильного слогового чтения; развивать зрительное, фонематическое восприятие, память, внимание; упражнять в образовании множественного числа существительных; продолжать учить соотносить звук и букву; обогащать словарный запас.	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.50-51, «От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», с.38-39

23.	Буквы В, Ф. Звуки В-Вь, Ф-Фь.	Развивать слуховую дифференциацию звуков [в]- [ф], [в']-[ф'], умение соотносить звуки [в], [в']; [ф], [ф'] с буквами В и Ф. Развивать навык чтения слогов; продолжать формировать навык правильного слогового чтения; развивать логическое мышление, память, внимание, фонематический анализ и синтез; упражнять в изменении существительных по падежам; учить соотносить звук и букву.	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.52-53, «От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», с.40-41
24.	Буквы З, С. Звуки З-Зь, С-Сь.	Развивать слуховую дифференциацию звуков [з]- [с], [з']-[с'], умение соотносить звуки [з], [з']; [с], [с'] с буквами З и С. Развивать навык чтения слогов; продолжать формировать навык правильного слогового чтения; развивать зрительное, фонематическое восприятие, память, внимание; упражнять в образовании множественного числа существительных, образовании слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ.	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.54-55, «От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», с.42-43
25.	Буквы Б, П. Звуки Б-Бь, П-Пь.	Развивать слуховую дифференциацию звуков [п]- [б], [п']-[б'], умение соотносить звуки [б], [б']; [п], [п'] с буквами Б и П. Развивать навык чтения слогов; продолжать формировать навык правильного слогового чтения; развивать зрительное, фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, память; упражнять в образовании множественного числа существительных; продолжать учить соотносить звук и букву.	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.56-57, «От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», с.44-45
26.	Буква Х. Звуки Х-Хь.	Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, внимание и память; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас.	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.58-59, «От А до Я.
27.	Буквы и звуки Ж, Ш. Чтение слогов, слов.	Развивать слуховую дифференциацию звуков [ж] и [ш], умение соотносить звуки [ж], [ш] с буквами Ж и Ш. Развивать навык чтения слогов; продолжать формировать навык правильного слогового чтения; развивать внимание, логическое мышление, фонематический анализ и синтез, память; упражнять в образовании множественного числа существительных; продолжать учить соотносить звук и букву, расширять словарный запас.	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.60-61, «От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», с.48-49
28.	Буквы и звуки Ж, Ш. Чтение слогов, слов	Развивать слуховую дифференциацию звуков [ж] и [ш], умение соотносить звуки [ж], [ш] с буквами Ж и Ш. Развивать навык чтения слогов; продолжать формировать навык правильного слогового чтения; развивать внимание, логическое мышление, фонематический анализ и синтез, память; упражнять в образовании множественного числа существительных; продолжать учить соотносить звук и букву, расширять словарный запас.	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.60-61, «От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», с.48-49
29.	Буквы и звуки Ч, Щ.	Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; упражнять в образовании профессий с помощью суффикса -щик.	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.62-63, «От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», с.50-51

30.	Звук и буква Ц.	Развивать зрительное и тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память, логическое мышление; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас.	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.64-65, «От А до Я.
31.	Звук и буква Й.	Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, внимание и память; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в образовании формы единственного числа существительных от множественного.	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.66-67, «От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», с.54-55
32.	Буква Б.	Знакомить с разделительными знаками. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, внимание и память; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас.	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.68-69, «От А до Я.
33.	Буква Ё.	Знакомить с разделительными знаками. Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, внимание и память; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас.	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» с.70-71, «От А до Я.
34.	Закрепление пройденного материала	Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику, память; учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; упражнять в образовании множественного числа существительных, в чтении буквенных сочетаний.	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет»
35.	Чтение слогов, слов.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Познакомить с буквой Ю и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву Ю. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МБ, ЛБ, НБ, РБ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать учить детей дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет»
36.	Чтение слогов.	Познакомить с печатным написанием букв. Учить писать печатную букву, используя образец. Учить читать слоги. Продолжать учить делить слова на слоги. Учить писать слоги в схемах слова. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет»

Календарно – тематическое планирование образовательной области «Физическое развитие»

Физическая культура в помещении

Количество занятий в год: 72

№	задачи	1 часть	2 часть	3 часть	пособия	Используемая литература
1.	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; бег врассыпную; бег с нахождением своего места в колонне по сигналу воспитателя. Перестроение в колонну по три.	1.Общеразвивающие упражнения. 2. <u>Основные виды движений</u> : а) ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой с мешочком на голове; б) прыжки на двух ногах через шнуры; в) перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу, стоя в шеренгах.	П/и «Ловишки»	Гимнастическая скамейка, 6-8 шнуров, мячи на полгруппы.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», средняя группа С.20, № 1
2.			<u>Основные виды движений</u> : а) ходьба по гимнастической скамейке боком, перешагивая через набивные мячи; б) прыжки на двух ногах через набивные мячи; в) переброска мячей двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах.		Набивные мячи (5-6 штук), мячи на полгруппы.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С. 10, № 2
3.	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Ходьба в колонне по одному с изменением положения рук по сигналу воспитателя и сохранением дистанции между детьми. Бег в колонне по одному в умеренном темпе, переход на ходьбу и перестроение в три колонны.	1.Общеразвивающие упражнения с флажками. 2. <u>Основные виды движений</u> : а) прыжки с доставанием до предмета, подвешенного на высоту поднятой руки ребенка; б) перебрасывание мяча через шнур друг другу (двумя руками из-за головы); в) лазанье под шнур, не касаясь руками пола и не задевая его. 3. П/и «Не оставайся на полу»	Игра малой подвижности «Летает – не летает».	Мячи по на полгруппы детей, стойки со шнуром, флажки по количеству детей.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С. 11, № 4
4.			<u>Основные виды движений</u> : а) прыжки на двух ногах между предметами, положенными в одну линию; б) упражнения в переброске мяча стоя в шеренгах (стойка ноги на ширине плеч, мяч внизу); в) упражнения в ползании – «крокодил».		Кубики (5-6 штук), мячи на полгруппы	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С. 13, № 5
5.	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать	Ходьба в колонне по одному с четким поворотом на углах зала по	1.Общеразвивающие упражнения с малым мячом. 2. <u>Основные виды движений</u> : а) подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками (10-12 раз);	Ходьба в колонне по одному.	Мячи по количеству детей, скакалка.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к

	ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	ориентирам. Бег в умеренном темпе. Перестроение в три колонны.	б) ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков (2-3 раза); в) упражнение на умение сохранять равновесие и удерживать правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке. 3. П/и «Удочка»			школе группа С.15, № 7
6.			<u>Основные виды движений:</u> а) бросание мяча правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками (12-15 раз подряд); б) ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях «по-медвежьи» 2-3 раза; в) ходьба по гимнастической скамейке, на середине выполнить поворот в среднем темпе, затем пройти дальше (2 раза).		Мячи по количеству детей.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С. 16, № 8
7.	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Ходьба и бег по кругу в чередовании по сигналу воспитателя. Поворот в ходьбе, беге производится в движении по сигналу.	1.Общеразвивающие упражнения с палками. 2. <u>Основные виды движений:</u> а) ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях двумя колоннами; б) ходьба по гимнастической скамейке; на середине присесть, хлопнуть в ладоши, выпрямиться и пройти дальше; в) прыжки из обруча в обруч. 3. П/и «Не попадись»	Ходьба в колонне по одному.	Палки по количеству детей, 8-10 обручей	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С. 16, №10
8.			<u>Основные виды движений:</u> а) лазанье в обруч, который держит партнер, правым и левым боком, стараясь не задеть верхний край обода; б) ходьба боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи; в) прыжки на правой и левой ноге через шнуры.		Обручи на полгруппы, набивные мячи (3-4 шт.), 5-6 шнуров.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.20, №11
9.	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами, поставленными по двум сторонам зала.	1.Общеразвивающие упражнения. 2. <u>Основные виды движений:</u> а) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, руки за голову; на середине присесть, руки в стороны; б) прыжки на правой и левой ноге через шнуры; в) броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками, 10-12 раз. 3. П/и «Перелет птиц»	Ходьба в колонне по одному.	6-8 шнуров, мячи по количеству детей.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.20, №13
10.			<u>Основные виды движений:</u> а) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс (2-3 раза); б) прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него справа и слева, продвигаясь вперед; в) переброска мячей друг другу парами.		Мешочки, длинный шнур, мячи по количеству детей.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.21, №14
11.	Упражнять детей в ходьбе с изменением	Ходьба с изменением	1.Общеразвивающие упражнения с обручем. 2. <u>Основные виды движений:</u> а) прыжки с высоты 40 см	Игра «Эхо»	Обручи и мячи по количеству	Л. И. Пензулаева «Физическая культура

	направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	направления движения по сигналу воспитателя; бег с перешагиванием через предметы.	на полусогнутые ноги на мат или коврик; б) отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед; в) ползание на ладонях и ступнях «по-медвежьи» в прямом направлении (4-5 м). 3. П/и «Не оставайся на полу»		детей, мат.	в детском саду», подготовительная к школе группа С.22, №16
12.			<u>Основные виды движений:</u> а) прыжки с высоты 40 см с приземлением на полусогнутые ноги; б) отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед, и забрасывание мяча в корзину двумя руками; в) лазание в обруч на четвереньках; лазанье в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке.		Мячи по количеству детей, обручи на полгруппы.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.23, №17
13.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча, ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход на ходьбу с высоким подниманием колен, переход на обычную ходьбу. Перестроение в три колонны.	1.Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках. 2. <u>Основные виды движений:</u> а) ведение мяча по прямой; б) ползание по гимнастической скамейке (хват рук с боков); в) ходьба по рейке гимнастической скамейки, свободно балансируя руками. 3. П/и «Удочка»	Игра малой подвижности «Летает - не летает».	Мячи по количеству детей.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.24, №19
14.			<u>Основные виды движений:</u> а) ведение мяча между предметами; б) ползание на четвереньках по прямой, подталкивая вперед головой набивной мяч, дистанция 3-4 м; в) равновесие – ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову, 2-3 раза.		Набивной мяч, мячи (3 шт.)	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.26, №20
15.	Закрепить навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя смена темпа движения. Бег враспынную.	1.Общеразвивающие упражнения с мячом. 2. <u>Основные виды движений:</u> а) ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой; ползание под дугой или шнуром (высота 50 см), подталкивая мяч вперед, 2 раза; б) прыжки на правой и левой ноге между предметами; в) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, хлопая в ладоши перед собой и за спиной на каждый шаг. 3. П/и «Удочка»	Ходьба в колонне по одному.	Мячи по количеству детей, 5-6 кеглей, скакалка.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.27, №22
16.			<u>Основные виды движений:</u> а) ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине (2-3 раза); б) прыжки на двух ногах между предметами, в конце прыгнуть в обруч; в) ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс (2-3 раза).		Мешочки 3 шт., обруч.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.28, №23
17.	Повторение материала	Ходьба и бег в колонне по одному по кругу с	1.Общеразвивающие упражнения. 2. <u>Основные виды движений:</u> а) равновесие- ходьба по шнуру боком, приставным шагом;	Игра «Переноска мячей», игра «Пингины»,	Толстый шнур, 6-8 коротких шнуров, мяч	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»,

		ускорением и замедлением темпа движения.	б) прыжки на двух ногах через шнуры, 3-4 раза; в) Эстафета с мячом «Мяч водящему». 3. П/и «Догони свою пару»	игра «Быстро возьми», подвижная игра «Совушка».	большого диаметра.	подготовительная к школе группа С.29, повторение
18.	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по толстому шнуру; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	Ходьба и бег в колонне по одному по кругу с ускорением и замедлением темпа движения.	1.Общеразвивающие упражнения. 2. <u>Основные виды движений</u> : а) равновесие- ходьба по шнуру боком, приставным шагом; б) прыжки на двух ногах через шнуры, 3-4 раза; в) Эстафета с мячом «Мяч водящему». 3. П/и «Догони свою пару»	Игра «Угадай, чей голосок?»	Толстый шнур, 6-8 коротких шнуров, мяч большого диаметра.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.29, №25
19.			<u>Основные виды движений</u> : а) ходьба по шнуру боком приставным шагом, руки за голову; б) прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед вдоль шнура; в) «Попади в корзину» - броски мяча в корзину двумя руками.			Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.32, №26
20.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя; с упражнениями для рук.	1.Общеразвивающие упражнения с короткой скакалкой. 2. <u>Основные виды движений</u> : а) прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед; б) ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине; в) броски мяча друг другу стоя в шеренгах.	П/и «Фигуры»	Короткие скакалки по количеству детей, мячи на полгруппы, 3 мешочка.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.32, №28
21.			<u>Основные виды движений</u> : а) прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед; б) ползание в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой; в) передача мяча в шеренгах.			Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.34, №29
22.	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.	Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками, поставленными в 2 линии по двум сторонам зала; бег врассыпную.	1.Общеразвивающие упражнения с кубиками. 2. <u>Основные виды движений</u> : а) ведение мяча в прямом направлении и между предметами; б) лазанье под дугу; в) равновесие. Ходьба на носках, руки за головой между набивными мячами, положенными в одну линию. 3. П/и «Перелет птиц»	Игра малой подвижности «Летает - не летает»	Кубики по количеству детей, 3 мяча, 6-8 набивных мячей.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.34, №31
23.			<u>Основные виды движений</u> : а) метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3-4 м; б) ползание «по-медвежьи» на ладонях и ступнях в прямом направлении; в) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове.			Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.36, №32
24.	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая	Ходьба и бег между	1.Общеразвивающие упражнения. 2. <u>Основные виды движений</u> : а) лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет			Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»,

	координацию движений и ловкость; разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	предметами. Ходьба и бег врассыпную, построение в 3 колонны.	(по диагонали); б) прыжки на двух ногах через шнур справа и слева попеременно, энергично отталкиваясь от пола; в) ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, руки вперед, выпрямиться и пройти дальше; г) бросание мяча о стенку одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками. 3. П/и «Фигуры»	Ходьба в колонне по одному.	Длинный шнур, мячи на полгруппы	подготовительная к школе группа С.37, №34
25.			Основные виды движений: а) повторить лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет и спуск вниз; б) равновесие – ходьба на носках по уменьшенной площади опоры; в) забрасывание мяча в корзину двумя руками.			Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.38, №35
26.	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в	Общеразвивающие упражнения в парах.	1. Основные виды движений: а) равновесие. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через набивные мячи; б) прыжки на двух ногах между предметами, огибая их; в) бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками.	П/и «Хитрая лиса»	Мячи по количеству детей, 5 мешочков, 5 кубиков, длинный шнур.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.40, № 1
27.	усложненной ситуации. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.		Основные виды движений: а) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке; б) переброска мяча друг другу, стоя в шеренгах; в) прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура, продвигаясь вперед.			Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.41, № 2
28.	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу; бег врассыпную, ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны	1.Общеразвивающие упражнения. 2. Основные виды движений: а) прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед (расстояние 6м); б) эстафета с мячом «Передача мяча в колонне» в) ползание по скамейке на ладонях и коленях (2-3 раза). 3. П/и «Салки с ленточкой»	Игра малой подвижности «Эхо!»	2 больших мяча, ленточки по количеству детей, 2 дуги.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.42, № 4
29.			Основные виды движений: а) прыжки на ногах между предметами: на двух ногах, на правой и левой поочередно; б) прокатывание мяча между предметами, подталкивая его двумя руками, не отпуская далеко от себя; в) ползание под шнур (дугу) правым и левым боком, не касаясь верхнего края, группируясь в «комочек».			Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.43, № 5
30.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого	Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения	1.Общеразвивающие упражнения с малым мячом. 2. Основные виды движений: а) подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками; б) ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков (2-3 раза);			Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.45, № 7

	мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	по сигналу воспитателя; бег врассыпную; чередование ходьбы и бега.	в) равновесие – ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову или на пояс (2-3 раза). 3. П/и «Попрыгунчики-воробышки»	Ходьба в колонне по одному.	Мячи по количеству детей, веревка, 5-6 кубиков, коврик.	
31.			<u>Основные виды движений:</u> а) перебрасывание мяча в парах; б) ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами; в) прыжки со скамейки на мат или коврик.			Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.46, № 8
32.	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег по кругу, поворот в другую сторону по сигналу воспитателя.	1.Общеразвивающие упражнения. 2. <u>Основные виды движений:</u> а) ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях; б) ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс; в) прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. 3. П/и «Хитрая лиса»	Игра малой подвижности «Эхо».	4 мешочка, 3 набивных мяча, короткие скакалки на полгруппы.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.47, №10
33.			<u>Основные виды движений:</u> а) лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, спуск вниз, не пропуская реек; б) равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени, руки за голову (2-3 раза); в) прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед (дистанция 10м).			Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.48, №11
34.	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу, поворот по сигналу воспитателя в другую сторону; бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя.	1.Общеразвивающие упражнения с палкой. 2. <u>Основные виды движений:</u> а) ходьба по рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове, руки произвольно; б) прыжки через препятствия (бруски) с энергичным взмахом рук; в) проведение мяча с одной стороны зала на другую (отбивание мяча одной рукой по ходу движения) до обозначенной линии (дистанция 10 м). 3. П/и «День и ночь»	Ходьба в колонне по одному. Игра «Охотники и соколы!». «Лягушки и цапли». «Передача мяча в шеренге». П/и «Совушка», «Хитрая лиса» и др.	Гимнастическая скамейка, мячи на полгруппы детей, палки по количеству детей, бруски (4-5 штук). Обручи(4-5 штук)	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.49, повторение

35.	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу, поворот по сигналу воспитателя в другую сторону; бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя.	1.Общеразвивающие упражнения с палкой. 2. <u>Основные виды движений:</u> а) ходьба по рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове, руки произвольно; б) прыжки через препятствия (бруски) с энергичным взмахом рук; в) проведение мяча с одной стороны зала на другую (отбивание мяча одной рукой по ходу движения) до обозначенной линии (дистанция 10 м). 3. П/и «День и ночь»	Ходьба в колонне по одному.	Гимнастическая скамейка, мячи на полгруппы детей, палки по количеству детей, бруски (4-5 штук). Обручи(4-5 штук)	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.49, №13
36.			<u>Основные виды движений:</u> а) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг хлопок перед собой и за спиной; б) прыжки на двух ногах из обруча в обруч; в) прокатывание мяча между предметами.			Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.51, №14
37.	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя выполняя задания для рук – за голову, на пояс, вверх; ходьба и бег враспынную.	1.Общеразвивающие упражнения с кубиком. 2. <u>Основные виды движений:</u> а) прыжки в длину с места на мат; б) «Поймай мяч»; в) ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч впереди себя головой (дистанция 5-6 м).	П/и «Совушка»	Кубики по количеству детей, мячи на полгруппы	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.52, №16
38.			<u>Основные виды движений:</u> а) прыжки в длину с места; б) бросание мяча о стенку и ловля его после отскока о пол с хлопком в ладоши; в) ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.			Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.53, №17
39.	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	Ходьба в колонне по одному в обход зала; ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой. Ходьба и бег враспынную, ходьба в колонне по одному и перестроение в три колонны.	1.Общеразвивающие упражнения с малым мячом. 2. <u>Основные виды движений:</u> а) подбрасывание мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками (3 раза); б) лазанье под шнур правым и левым боком, не касаясь верхнего края; в) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с перешагиванием через кубики.	П/и «Удочка»	Малые мячи по количеству детей, 2 стойки со шнуром, кубики 4 шт.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.54, №19
40.			<u>Основные виды движений:</u> а) переброска мячей друг другу; б) ползание на ладонях и коленях в прямом направлении, затем лазанье под шнур (высота 50 см) и продолжение ползания на расстояние 3м; в) равновесие – ходьба на носках между предметами, руки на пояс.			Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.56, №20

41.	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнение на сохранение равновесия и в прыжках.	Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по указанию воспитателя: ходьба и бег врассыпную по всему залу; ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны.	1.Общеразвивающие упражнения со скакалкой. 2. <u>Основные виды движений</u> : а) ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине (2 раза); б) равновесие – ходьба по двум гимнастическим скамейкам парами, держась за руки; в) прыжки через короткую скакалку различными способами. 3. П/и «Паук и мухи»	Игра малой подвижности по выбору детей.	Мешочки (3-4 шт.), скакалки по количеству детей, шнур, 6-8 кубиков, 6 обручей.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.57, №22
42.	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Ходьба в колонне по одному с выполнением задания в форме игры «Река и ров».	1.Общеразвивающие упражнения с обручем. 2. <u>Основные виды движений</u> : а) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи; б) броски мяча в середину между шеренгами одной рукой, ловля двумя руками; в) прыжки на двух ногах через короткие шнуры (без паузы). 3. П/и «Ключи»	Ходьба в колонне по одному.	Набивные мячи (шт.), обручи по количеству детей, мячи на полгруппы, короткие шнуры (5-6 шт.) 6-8 кубиков.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.59, №25
43.	упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.		<u>Основные виды движений</u> : а) равновесие – ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову (2-3 раза); б) прыжки между предметами на правой, затем левой ноге (2 раза); в) передача мяча по кругу.			Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.60, №26
44.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком; упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба на носках, руки на пояс; переход на обычную ходьбу, затем ходьба с хлопками на каждый шаг перед собой и за спиной. Ходьба и бег врассыпную	1.Общеразвивающие упражнения с палкой. 2. <u>Основные виды движений</u> : а) прыжки – подскоки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед; б) переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди в) лазанье под дугу (шнур) прямо и боком. 3. П/и «Не оставайся на земле»	Ходьба в колонне по одному.	Палки по количеству детей, мячи на полгруппы, 2 дуги, 5-6 кубиков.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.61, №28
45.			<u>Основные виды движений</u> : а) прыжки на двух ногах между предметами, затем на правой и левой ноге, используя энергичный взмах рук; б) ползание на ладонях и коленях между предметами; в) переброска мяча друг другу в парах.			Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.62, №29

46.	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку, повторить упражнения на сохранение	Ходьба в колонне по одному; на сигнал воспитателя ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу. Подпрыгивания попеременно	1.Общеразвивающие упражнения. 2. <u>Основные виды движений:</u> а) лазанье на гимнастическую стенку, с переходом на другой пролет и спуск вниз; б) равновесие – ходьба парами по стоящим рядом параллельно гимнастическим скамейкам, держась за руки, свободная рука на поясе, голову и спину держать прямо; в) «Попади в круг». Метание мешочков правой и левой рукой в обручи, лежащие на полу. 3. П/и «Не попадись»	Ходьба в колонне по одному.	6 мешочков, 2 обруча.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.63, №31
47.	равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.		<u>Основные виды движений:</u> а) лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет; б) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, попеременно правой и левой ногой; в) метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой			Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.64, №32
48.	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Построение в шеренгу. Ходьба в колонне по одному, выполнение движений по сигналу воспитателя. Ходьба и бег врассыпную с нахождением своего места в колонне.	1.Общеразвивающие упражнения с мячом. 2. <u>Основные виды движений:</u> а) ползание на четвереньках между предметами, не задевая их. б) ходьба по гимнастической скамейке с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг; в) прыжки из обруча в обруч, без паузы, используя взмах рук. 3. П/и «Жмурки»	Игра малой подвижности «Угадай, чей - голосок?»	Мячи по количеству детей, 5-6 кубиков, 5-6 обручей, 3 мешочка.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.65, №34
49.			<u>Основные виды движений:</u> а) лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет; б) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс; в) эстафета с мячом «Передал - садись».			Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.66, №35
50.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между кеглями и кубиками; главное – сохранять дистанцию друг от друга и не задевать предметы; ходьба и бег врассыпную.	1.Общеразвивающие упражнения с малым мячом. 2. <u>Основные виды движений:</u> а) равновесие - ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу; б) прыжки – выполняется шеренгами; в) эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге». 3. П/и «Ключи»	Ходьба в колонне по одному.	Мячи по количеству детей, 6 кубиков, 6 кеглей.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.72, № 1
51.			<u>Основные виды движений:</u> а) равновесие – ходьба в колонне по одному по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной; б) прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед до линии финиша; в) эстафета с мячом.			Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С 73, № 2

52.	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Ходьба в колонне по одному, игровое задание «Река и ров» (с прыжками); ходьба и бег врассыпную.	1.Общеразвивающие упражнения с флажками. 2. <u>Основные виды движений</u> : а) прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед; б) перебрасывание мяча через сетку (веревку) двумя руками и ловля его после отскока от пола; в) ползание под шнур, не касаясь руками пола. 3. П/и «Затейники»	Ходьба в колонне по одному.	Флажки по количеству детей, веревка, 3 мяча.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.74, № 4
53.			<u>Основные виды движений</u> : а) прыжки через шнуры, разложенные вдоль зала по двум сторонам; б) переброска мячей в парах; способ по выбору детей; в) ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, «по-медвежьи».		Мячи на полгруппы.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.75, № 5
54.	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба на носках, руки за голову; переход на обычную ходьбу; ходьба в полуприседе, руки на коленях; ходьба и бег врассыпную.	1.Общеразвивающие упражнения с палкой. 2. <u>Основные виды движений</u> : а) метание мешочков в горизонтальную цель; б) ползание в прямом направлении на четвереньках «Кто быстрее»; в) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки свободно балансируют (или руки на поясе). 3. П/и «Волк во рву»	Ходьба в колонне по одному за волком, который поймал большее количество коз.	2 обруча, палки по количеству детей, 6 мешочков	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.76, № 7
55.			<u>Основные виды движений</u> : а) метание мешочков в горизонтальную цель; б) ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени с мешочком на спине; в) равновесие – ходьба между предметами «змейкой» с мешочком на голове.			Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.78, № 8
56.	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Ходьба в колонне по одному; игровое задание «Река и ров»; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу педагога.	1.Общеразвивающие упражнения. 2. <u>Основные виды движений</u> : а) лазанье на гимнастическую стенку (2-3 раза); б) равновесие – ходьба по прямой с перешагиванием через набивные мячи, разложенные на расстоянии одного шага ребенка, попеременно правой и левой ногой, руки за голову (2-3 раза); в) прыжки на правой и левой ноге между предметами. 3. П/и «Совушка»	Игра малой подвижности по выбору детей.	Набивные мячи (3-4 шт.), 6-8 кубиков. Короткая скакалка, шнур, 3 мяча.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.79, №10
57.			<u>Основные виды движений</u> : а) лазанье под шнур прямо и боком, не задевая шнур (высота от пола 40 см); б) передача мяча – эстафета «Передача мяча в шеренге»; в) прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед.			Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.80, №11

58.	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Игра «Быстро возьми». Ходьба в колонне по одному, ходьба вокруг кубиков; бег; переход на ходьбу.	1.Общеразвивающие упражнения с мячом. 2. <u>Основные виды движений</u> : а) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг передавать мяч перед собой и за спиной; б) прыжки на двух ногах вдоль шнура, продвигаясь вперед; в) переброска мячей в шеренгах. 3. П/и «Хитрая лиса»	Ходьба в колонне по одному.	Кубики (на 2 меньше количества детей), мячи по количеству детей, шнур.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.81, №13
59.			<u>Основные виды движений</u> : а) ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове; на середине присесть, руки вынести вперед, подняться, не уронив мешочек, и пройти дальше; б) прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед; в) переброска мячей друг другу в парах (способ по выбору детей).			Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.82, №14
60.	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Ходьба и бег в колонне по одному, переход на ходьбу по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Ходьба и бег врассыпную.	1.Общеразвивающие упражнения с обручем. 2. <u>Основные виды движений</u> : а) прыжки в длину с разбега; б) броски мяча друг другу в парах; в) ползание на четвереньках – «Кто быстрее до кубика». 3. П/и «Мышеловка»	Ходьба в колонне по одному.	Обручи по количеству детей, мячи на полгруппы, 2 кубика. Веревка.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.83, №16
60.			<u>Основные виды движений</u> : а) прыжки в длину с разбега (энергичный разбег, приземление на обе ноги); б) эстафета с мячом «Передал – садись»; в) лазанье под шнур в группировке, не касаясь руками пола и не задевая шнур.			Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.84, №17
61.	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары; в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег врассыпную.	1.Общеразвивающие упражнения. 2. <u>Основные виды движений</u> : а) метание мешочков на дальность «Кто дальше бросит»; б) ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине; в) ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через предметы; г) прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. 3. П/и «Затейники».	Ходьба в колонне по одному.	6-8 мешочков, 10 кубиков.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.84, №19
62.			<u>Основные виды движений</u> : а) метание мешочков на дальность; б) ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами; в) прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, назад, крестно (способ по выбору детей).		Скакалки на полгруппы.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.86, №20

63.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Игровое задание «По местам».	1.Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках. 2. <u>Основные виды движений</u> : а) бросание мяча в шеренгах; б) прыжки в длину с разбега; в) равновесие - ходьба на носках между предметами с мешочком на голове. 3. П/и «Салки с ленточкой».	Ходьба в колонне по одному.	Мячи на полгруппы, мешочки (5-6 шт.), ленточки, 5-8 шнуров.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.87, №22
64.			<u>Основные виды движений</u> : а) прыжки через шнуры на правой и левой ноге попеременно; б) переброска мячей друг другу в парах; в) игровое упражнение с бегом «Догони меня»			Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.88, № 23
65.	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары по ходу движения (без остановки); бег врассыпную	1.Общеразвивающие упражнения с обручем. 2. <u>Основные виды движений</u> : а) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, передавая мяч перед собой и за спиной на каждый шаг; б) прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед (дистанция 10 м); в) броски малого мяча о стену и ловля его после отскока, с дополнительным заданием. 3. П/и «Совушка».	Игра малой подвижности «Великаны и гномы»	Обручи по количеству детей, мячи на полгруппы.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.88, №25
66.			<u>Основные виды движений</u> : а) ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине скамьи разойтись, помогая друг другу; затем продолжить ходьбу по скамейке, сойти с нее в конце, не прыгая; б) броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками, стараясь не прижимать мяч к груди, следить за его полетом; в) прыжки на двух ногах между предметами.			Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.89, №26
67.	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Ходьба в колонне по одному; ходьба со сменой темпа движения по сигналу педагога; ходьба и бег врассыпную.	1.Общеразвивающие упражнения с мячом. 2. <u>Основные виды движений</u> : а) прыжки в длину с места; б) ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом; в) пролезание в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола и не касаясь верхнего края обруча. 3. П/и «Горелки».	Игра малой подвижности «Летает - не летает»	Мячи по количеству детей, обручи на полгруппы.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.90, №28
68.			<u>Основные виды движений</u> : а) прыжки в длину с разбега (энергичный разбег, приземление на обе ноги); б) метание мешочков в вертикальную цель; в) равновесие – ходьба между предметами с мешочком на голове.			Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.91, №29

69.	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Ходьба в колонне по одному; ходьба со сменой темпа движения по сигналу педагога; ходьба и бег врассыпную.	1.Общеразвивающие упражнения с мячом. 2. <u>Основные виды движений</u> : а) прыжки в длину с места; б) ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом; в) пролезание в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола и не касаясь верхнего края обруча. 3. П/и «Горелки».	Игра малой подвижности «Летает - не летает»	Мячи по количеству детей, обручи на полгруппы.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.90, №28
70.			<u>Основные виды движений</u> : а) прыжки в длину с разбега (энергичный разбег, приземление на обе ноги); б) метание мешочков в вертикальную цель; в) равновесие – ходьба между предметами с мешочком на голове.			Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.91, №29
71.	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Ходьба в колонне по одному; ходьба со сменой темпа движения по сигналу педагога; ходьба и бег врассыпную	1.Общеразвивающие упражнения с мячом. 2. <u>Основные виды движений</u> : а) прыжки в длину с места; б) ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом; в) пролезание в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола и не касаясь верхнего края обруча. 3. П/и «Горелки».	Игра малой подвижности «Летает - не летает»	Мячи по количеству детей, обручи на полгруппы.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.91, №30
72.			<u>Основные виды движений</u> : а) прыжки в длину с разбега (энергичный разбег, приземление на обе ноги); б) метание мешочков в вертикальную цель; в) равновесие – ходьба между предметами с мешочком на голове.			Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.92, №32

Календарно – тематическое планирование образовательной области «Физическое развитие»
Физическая культура на прогулке
Количество занятий в год: 36

№ п/п	задачи	1 часть	2 часть игровые упражнения	3 часть	пособия	Используемая литература
1.	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед	Построение в две шеренги. Равномерный бег шеренгами с одной стороны площадки на другую. Выполнение заданий по сигналу воспитателя. Ходьба в колонне по одному.	«Ловкие ребята», «Пингвины», «Догони свою пару»	Игра малой подвижности «Вершки и корешки»	Мячи на полгруппы, мешочки по количеству детей.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.11, № 3
2.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу;	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, змейкой; ходьба и бег врассыпную с остановкой по	«Быстро встань в колонну!», «Прокати обруч». П/и «Совушка»	Игра «Великаны и гномы»	Кегли или кубики 3 цветов, обручи на	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», С. 14

	развивать внимание и быстроту движений.	сигналу воспитателя.			полгруппы.	№ 6
3.	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	Ходьба в колонне по одному; бег – 20 м; ходьба – 10 м. ходьба и бег между предметами.	«Быстро передай», «Пройди – не задень». П/и «Совушка»	Игра «Летает – не летает»	5-6 кубиков, 2 мяча большого диаметра, 3 набивных мяча.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», С.16, № 9
4.	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	Ходьба в колонне по одному с различным положением рук, переход на бег по сигналу воспитателя и продолжительный бег (до одной минуты), переход на ходьбу. Построение в круг.	«Прыжки по кругу», «Проведи мяч», «Круговая лапта».	Игра «Фигуры».	Мячи по количеству детей, 4-5 кеглей.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», С. 18, № 12
5.	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движений; бег с преодолением препятствий – перепрыгивание через бруски, положенные на расстоянии трех шагов ребенка.	«Перебрось – поймай», «Не попадись».	П/и «Фигуры»	4-5 брусков, мячи на полгруппы, мешочки по количеству детей.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», С.22, № 15
6.	Повторить бег в среднем темпе; развивать точность броска; упражнять в прыжках.	Ходьба в колонне по одному; перестроение в колонну по два в движении; бег в среднем темпе.	«Кто самый меткий?», «Перепрыгни – не задень». П/и «Совушка».	Ходьба в колонне по одному.	4 обруча, мешочки с песком по количеству детей, веревка.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», С.24, № 18
7.	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по указанию воспитателя; бег, перепрыгивая через предметы, поставленные по двум сторонам зала; переход на ходьбу.	«Успей выбежать», «Мяч водящему». П/и «Не попадись»	Ходьба в колонне по одному.	6-8 кубиков, 6-8 кеглей мяч большого диаметра.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.26, № 21
8.	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; бег в умеренном темпе; переход на ходьбу.	«Лягушки», «Не попадись». П/и «Ловишки с лентами».	Игра «Эхо»	Мячи на полгруппы, мешочки по количеству детей.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», С.28, № 24
9.	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Ходьба в колонне по одному между кеглями, стараясь не задеть их, ходьба с перешагиванием попеременно правой и левой ногой через шнуры; бег с перепрыгиванием через бруски.	«Мяч о стенку», «Будь ловким». П/и «Мышеловка»	Игра малой подвижности «Затейники»	5-6 кеглей, 5-6 шнуров, 4-5 брусков, мячи на полгруппы.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С. 32, № 27
10.	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу;	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу; бег с	Передача мяча по кругу в одну и другую сторону. «Не задень».	Игра «Затейники»	6-8 кубиков, 3-4 мяча.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»,

	повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	перепрыгиванием через предметы; ходьба в колонне по одному.	П/и «Не оставайся на полу»			подготовительная к школе группа С. 34, № 30
11.	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и бегом.	Ходьба в колонне по одному в обход зала; по сигналу воспитателя переход к ходьбе с высоким подниманием колен, затем к ходьбе широкими шагами со свободной координацией рук.	«Передача мяча». П/и «По местам».	Ходьба в колонне по одному.	3-4 больших мяча.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.36, № 33
12.	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	Ходьба с изменением направления движения по обозначенным ориентирам; ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя выполнение поворотов прыжков направо (налево); ходьба и бег враспынную.	«Передай мяч», «С кочки на кочку». П/и «Хитрая лиса».	Игра малой подвижности по выбору детей.	3-4 мяча большого диаметра, 5-6 обручей.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С. 39, № 36
13.	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге; повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	Ходьба в колонне по одному, выполнение заданий по сигналу воспитателя. Бег в умеренном темпе, без остановки, затем переход на обычную ходьбу.	«Пройди – не задень», «Пас на ходу», прыжки на двух ногах через короткую скакалку. П/и «Совушка»	Ходьба в колонне по одному.	6-8 кеглей, мячи на полгруппы, короткие скакалки на полгруппы.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С. 41, № 3
14.	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	Ходьба в колонне по одному, ходьба враспынную; выполнение заданий; переход на обычную ходьбу.	«Пройди – не урони», «Из кружка в кружок», игровое упражнение «Стой»		6-8 кубиков, 3 мешочка, 5-6 обручей.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С. 43, № 6
15.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу; бег враспынную, ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения.	«Пас на ходу», «Кто быстрее», «Пройди – не урони». П/и «Лягушки и цапля».	Игра малой подвижности по выбору детей.	Мячи на полгруппы, 2 кубика, 6-8 кеглей.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С. 46, № 9
16.	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	Ходьба в колонне по одному за ведущим между постройками из снега в среднем темпе.	«Точный пас», «Кто дальше бросит?», «По дорожке проскользи».		Клюшки и шайбы на полгруппы, 10 кубиков.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С. 48, № 12
17.	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с	Игровое упражнение «Между санками». Ходьба, затем бег в умеренном темпе между санками сначала вправо по кругу, затем влево.	«Кто быстрее», «Проскользи – не упади». П/и «Два Мороза»	Ходьба в колонне по одному за самыми умелыми	Санки.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к

	прыжками, скольжение по дорожке.			морозами.		школе группа С.51, № 15
18.	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	Игровое упражнение «Снежная королева».	«Кто дальше бросит?», «Веселые воробышки». П/и «Два Мороза».	Ходьба в умеренном темпе между постройками.	10 кубиков.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С.54, № 18
19.	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	Из снежков выкладывается дорожка длиной 3-5 м. ходьба и бег между снежками в умеренном темпе; упражнения в ходьбе и беге чередуются.	«Хоккеисты», катание друг друга на санках. Игра «Два Мороза».	Ходьба в колонне по одному между снежками (умеренный темп).	Клюшки и шайбы на полгруппы, санки.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С. 56, № 21
20.	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке.	Ходьба в колонне по одному между постройками из снега; ходьба и бег врассыпную.	«По ледяной дорожке», «По местам», «Поезд».		Санки.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», С. 58, № 24
21.	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	«Быстро по местам». Ходьба между санками «змейкой», затем бег в умеренном темпе, на сигнал воспитателя садятся на любые санки.	«Точная подача», «Попрыгунчики».	П/и «Два Мороза».	Санки, клюшки и шайбы на полгруппы.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», С. 60, № 27
22.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Игра «Фигуры». Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе; бег по всей площадке, на сигнал «Фигуры!» остановиться и показать какую-либо фигуру. Затем переход на ходьбу колонной по одному.	«Гонки санок», «Пас на клюшку».	Игра «Затейники».	Санки, клюшки и шайбы.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С. 62, № 30
23.	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	«Снежинки». Дети образуют круг. Ходьба по кругу; на сигнал «Ветер!» дети – снежинки ускоряют шаг и переходят на бег в умеренном темпе. На сигнал «Ветер стих!» постепенно замедляют движение и останавливаются.	«Гонка санок», «Загони шайбу».	Игра «Карусель».	Санки, клюшки, шайбы.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С. 64, № 33
24.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	Ходьба и бег с выполнением задания «Найди свой цвет».	«Не попадись».	Игра «Белые медведи».	Кубики 4 цветов.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», С.66, № 36
25.	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	«Бегуны». Бег на скорость (дистанция 10 м), повернуться кругом и от линии финиша повторить задание.	Игра «Лягушки в болоте», «Мяч о стенку», игра «Совушка».	Игра малой подвижности.	Веревка, 3-4 мяча.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», С.73, № 3

26.	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Игра с бегом «Мы - веселые ребята».	Игра «Охотники и утки»	Игра «тихо – громко».	Мячи на полгруппы, шнурок.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», С.75, № 6
27.	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	«Кто скорее до мяча». Дети становятся в 2 шеренги. Задание: как можно быстрее добежать до предмета, взять его в руки и поднять над головой.	«Пас ногой», «Ловкие зайчата». П/и «Горелки».	Игра «Эхо».	2 мяча большого диаметра, 2 шнура длиной 3м.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», С. 78, № 9
28.	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	Игровое упражнение «Салки – перебежки».	«Передача мяча в колонне». Игра «Удочка».	Игра «Горелки»	3-4 мяча.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», С.80, № 12
29.	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	Игровое задание «Быстро в шеренгу».	«Перешагни - не задень», «С кочки на кочку». П/и «Охотники и утки»	Игра малой подвижности «Великаны и гномы	6-8 набивных мячей, 6-8 обручей.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С. 82, № 15
30.	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	«Слушай сигнал!». Ходьба в колонне по одному, на сигнал «Поворот!» повернуть в другую сторону и продолжить ходьбу; бег врассыпную.	«Пас ногой», «Пингвины». П/и «Горелки».	Ходьба в колонне по одному.	Мячи на полгруппы, мешочки по количеству детей.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», С. 84, № 18
31.	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	Ходьба в колонне по одному; бег в колонне по одному. «Перебежки».	«Пройди – не задень», «Кто дальше прыгнет», «Пас ногой»,	Ходьба в колонне по одному.	6-8 кубиков, 6-8 кеглей, мячи 4шт.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», С. 86, № 21
32.	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	Дети идут в колонне по одному. На сигнал педагога «Ров справа» выполняют поворот направо и прыгают вперед. Ходьба и бег врассыпную.	«Передача мяча в колонне». П/и «Лягушки в болоте», П/и «Горелки»	Игра малой подвижности «Великаны и гномы»	2 мяча большого диаметра.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подгот. к школе группа С.88, № 24
33.	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку;	Ходьба в колонне по одному, переход на бег в среднем темпе; переход на ходьбу, повторить бег.	«Пас на ходу», «Брось-поймай». Прыжки через короткую скакалку.	Игра по выбору детей.	Мячи на полгруппы, короткие скакалки по количеству детей.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подготовительная к школе группа С. 90, № 27
34.	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен в медленном темпе; ходьба мелким, семенящим шагом, руки на поясе в чередовании; бег врассыпную.	«Ловкие прыгуны», «Проведи мяч», «Пас друг другу». Игра «Мышеловка»	Ходьба в колонне по одному	6-8 обручей, 4-5 кубиков, 4 мяча.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подгото к школе группа С. 92, № 30

35.	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен в медленном темпе; ходьба мелким, семенящим шагом, руки на поясе в чередовании; бег врассыпную.	«Ловкие прыгуны», «Проведи мяч», «Пас друг другу». Игра «Воробьи и кошка»	Ходьба в колонне по одному	6-8 обручей, 4-5 кубиков, 4 мяча.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подг. к школе группа С. 92, № 31
36.	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен в медленном темпе; ходьба мелким, семенящим шагом, руки на поясе в чередовании; бег врассыпную.	«Ловкие прыгуны», «Проведи мяч», «Пас друг другу». Игра «Воробьи и кошка»	Ходьба в колонне по одному	6-8 обручей, 4-5 кубиков, 4 мяча.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», подгот. к школе группа С. 93, № 33