CAMOOFCIEJOBAHIE

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 имени Чернявского Якова Михайловича станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район

32 2021 **10**4





САМООБСЛЕДОВАНИЕ МБОУ СОШ № 1 станицы Крыловской МО Крыловский район за 2021 год

Содержание

1.	Аналитическая часть отчета	3
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	3
1.2.	Оценка образовательной деятельности организации	4
1.3.	Оценка системы управления организации	8
1.4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13
1.5.	Оценка организации учебного процесса	53
1.6.	Оценка востребованности выпускников	58
1.7.	Оценка качества кадрового обеспечения	60
1.8.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	61
1.9.	Оценка материально-технической базы	62
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества	64
	образования	
	Использование результатов самообследования	67
2.	Показатели деятельности организации, подлежащей	68
	самообследованию	





Общие положения

Нормативная база проведения самообследования:

- 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 29, часть 2, пункт 3.
- 2. Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».
- 3. Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цели самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ
 № 1:
 - подготовка отчета о результатах самообследования (далее отчет).
 Направления самообследования (приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462):
 - оценка образовательной деятельности организации;
 - оценка системы управления организации;
 - оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
 - оценка организации учебного процесса;
 - оценка востребованности выпускников;
 - оценка качества кадрового обеспечения;
 - оценка библиотечно-информационного обеспечения;
 - оценка материально-технической базы;
 - оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
 - анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

1. Аналитическая часть отчета

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование в соответствии с Уставом - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 имени Чернявского Якова Михайловича станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район.

Адрес:

юридический: 352081, Россия, Краснодарский край, Крыловский район, станица Крыловская, ул. Первомайская, 86;

фактический: 352081, Россия, Краснодарский край, Крыловский район, станица Крыловская, ул. Первомайская, 86.

Телефон 8(86161) 31-6-34.

Факс 8(86161) 30-6-27.

e-mail: school1@kril.kubannet.ru.

Устав утвержден постановлением администрации муниципального образования Крыловский район от 17.02.2016 г. № 53.

Учредитель – муниципальное образование Крыловский район

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия ЛО № 001569, 13 июня 2012 года, выдана департаментом образования и науки Краснодарского края.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 23A01 № 0001403 от 29 апреля 2016 года.

Филиалы (структурные подразделения) – нет

Локальные акты учреждения

 – «Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 имени Чернявского Якова Михайловича станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности»;

- «Порядок оформления возникновения и прекращения отношений между Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 1 имени Чернявского Якова Михайловича станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся»;
- «Положение о режиме работы в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 1 имени Чернявского Якова Михайловича станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район»;
- «Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 1 имени Чернявского Якова Михайловича станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район»;
- «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 1 имени Чернявского Якова Михайловича станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район».
 - другие локальные акты.

1.2. Оценка образовательной деятельности организации

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 1 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация $\Phi\Gamma OC HOO$), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация $\Phi\Gamma OC OOO$), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация $\Phi\Gamma OC COO$).

<u>Программа развития:</u> Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 имени Чернявского Якова Михайловича станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район на 2016-2020 г.

Реализуемые образовательные программы:

основная образовательная программа:

программа начального общего образования – 9 классов-комплектов;

основного общего образования – 11 классов-комплектов;

среднего общего образования: очное обучение – 2 класса-комплекта;

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

Реализуемые программы дополнительного образования:

No	наименование	классы	Кол-во обучающихся
	«Самбо-гимнастика»	6	30
	«Бадминтон»	7	30
	«Футбол»	8	15
	«Баскетбол»	8	15
	«Туризм»	5-7	15
	«НВП. Основы строевой подготовки казачат»	9	15
	«Занимательная физика» (точка роста)	9	15
	«Химический практикум» (точка роста)	11	18
	«Шах и мат» (точка роста)	5	15
	«Познавательная биология» (точка роста)	9	15
	«Театральная копилка»	6-7	30
	«Робот и я»	5-7	15
	«Юный журналист»	6-9	15
	ВИА «Мелодия»	7-8	15
	ЮДП «Юные друзья полиции»	4-5	15
	ЮИД «Юные инспекторы движения»	1	21
	«Пожарник-спасатель»	1	37

Основными характеристиками контингента учащихся являются показатели по следующим критериям

№	Категории	Количество		
		2019	2020	2021
1.	Всего учащихся (данные на конец отчетного	537	557	553
	периода)			
	Из них:			

среднее общее образование 41 2. Количество малообеспеченных семей 112 (139 детей) 101 (136 семей) 147 (108 семей) 3. Количество детей проживающих в многодетных семьях 150 (91 семья) 150 (84 семья) 164 (106 семей) 4. Количество детей из неполных семей 106 (4 отца самост. семьи) 110 (92 семей) 128 (100 семей) воспит. детей) 100 семей 100 семей 100 семей		начальное общее образование			224
2. Количество малообеспеченных семей 112 (139 детей) 101 (136 семей) 147 (108 семей) 3. Количество детей проживающих в многодетных семьях 150 (91 семья) 150 (84 семьи) 164 (106 семья) 4. Количество детей из неполных семей 106 (4 отца самост. семьи) 110 (92 семей) 128 (100 семей) 5. Количество опекаемых детей 8 (6 семей) 8 (6 семей) 8 (5 семей) 6. Количество детей сирот 2 2 2 2 7. Количество детей из семей педработников 15 (13 семей) 13 (11 семей) 13 (11 семей) 8. Количество неблагополучных семей, состоящих на учете 4 4 7 10. Количество учащихся, составляющих группу риска 0 0 0 11. Дети, находящиеся в ТЖС 0 0 0 12. Количество семей, составляющих группу риска 118 148 149 13. Количество семей, имеющих высшее образованием Из них: количество семей, где оба родителя имеют высшее образование 26		основное общее образование			288
Детей Семей Семей Семей		среднее общее образование			41
Детей Семей Семей Семей 3. Количество детей проживающих в многодетных семьях 150 (91 семьи) семьи Семей Семей 4. Количество детей из неполных семей 106 (4 отца самост. воспит. детей) 106 (4 отца самост.			112 (122	101 (101	1.17 (1.00
3. Количество детей проживающих в многодетных семьях 150 (91 семья) 150 (84 семьи) 164 (106 семей) 4. Количество детей из неполных семей 106 (4 отца самост. воспит. детей) 110 (92 семьи) 128 (100 семей) 5. Количество опекаемых детей 8 (6 семей) 8 (6 семей) 8 (5 семей) 6. Количество детей сирот 2 2 2 2 7. Количество детей из семей педработников 15 (13 семей) 13 (11 семей) 13 (11 семей) 8. Количество неблагополучных семей, состоящих на учете 4 4 7 10. Количество учащихся, составляющих группу риска 0 0 0 11. Дети, находящиеся в ТЖС 0 0 0 12. Количество родителей, имеющих родителей с высшим образование 118 148 149 13. Количество семей, где оба родителя имеют высшее образование 26 26	2.	Количество малообеспеченных семей	`	`	`
МНОГОДЕТНЫХ СЕМЬЯХ СЕМЬЯ СЕМЬИ СЕМЕЙ				/	
4. Количество детей из неполных семей 106 (4 отца самост. воспит. детей) 110 (92 семьи) 128 (100 семей) 5. Количество опекаемых детей 8 (6 семей) 8 (6 семей) 8 (5 семей) 6. Количество детей сирот 2 2 2 2 7. Количество детей - инвалидов 10 (10 семей) 13 (11 семей) 13 (11 семей) 8. Количество детей из семей педработников 15 (13 семей) семей) семей) 9. Количество неблагополучных семей, семей, семей) 4 4 7 10. Количество учащихся, составляющих группу риска 0 0 0 0 11. Дети, находящиеся в ТЖС 0 0 0 0 12. Количество семей, составляющих группу риска 0 0 0 13. Количество родителей, имеющих высшее образование. 118 148 149 14. 148 149 123 15. 123 123 123 16. 17. 18 18 18 18. 18 18 18 18 <	3.	±	`	`	`
Самост. Воспит. детей) Семей) Семей)			/		
Воспит. детей Воспительной детей из семей педработников 10 (10	4.	Количество детей из неполных семей			`
Детей 5. Количество опекаемых детей 8 (6 семей 8 (6 семей 8 (6 семей 6 (6 количество детей сирот 2 2 2 2 2 2 7. Количество детей - инвалидов 10 (10 13 13 13 13 13 13 13			самост.	семьи)	семей)
5. Количество опекаемых детей 8 (6 семей) 8 (6 семей) 8 (5 семей) 6. Количество детей сирот 2 2 2 7. Количество детей - инвалидов 10 (10 ceмей) 13 13 8. Количество детей из семей педработников 15 (13 ceмей) 15 (13 ceмей) 13 (11 ceмей) 9. Количество неблагополучных семей, семей, семей) 4 4 7 10. Количество учащихся, составляющих группу риска 0 0 0 11. Дети, находящиеся в ТЖС 0 0 0 12. Количество семей, составляющих группу риска 0 0 0 13. Количество родителей, имеющих высшее образование. 118 148 149 13. Количество семей, имеющих родителей с высшим образованием Из них: количество семей, где оба родителя имеют высшее образование 26			воспит.		
6. Количество детей сирот 2 2 2 7. Количество детей - инвалидов 10 (10 семей) 13 13 8. Количество детей из семей педработников 15 (13 семей) 15 (13 семей) 9. Количество неблагополучных семей, семей) 4 4 7 10. Количество учащихся, составляющих группу риска 0 0 0 11. Дети, находящиеся в ТЖС 0 0 0 12. Количество семей, составляющих группу риска 0 0 0 13. Количество родителей, имеющих высшее образование. 118 148 149 14. 148 149 148 149 15. 16. 16. 16. 16. 16. 18. 148 149 148 149 148 149 18. 16. 16. 16. 16. 16. 16. 16. 16. 16. 16. 16. 16. 16. 16. 16. 16. 16.			детей)		
7. Количество детей - инвалидов 10 (10 семей) 13 13 8. Количество детей из семей педработников 15 (13 семей) 15 (13 семей) 13 (11 семей) 9. Количество неблагополучных семей, семей, состоящих на учете 4 4 7 10. Количество учащихся, составляющих группу риска 0 0 0 11. Дети, находящиеся в ТЖС 0 0 0 12. Количество семей, составляющих группу риска 0 0 0 13. Количество родителей, имеющих высшее образование. 118 148 149 14. Количество семей, имеющих родителей с высшим образованием Из них: количество семей, где оба родителя имеют высшее образование 26 97	5.	Количество опекаемых детей	8 (6 семей)	8 (6 семей)	8 (5 семей)
8. Количество детей из семей педработников 15 (13 семей) 13 (11 семей) 9. Количество неблагополучных семей, состоящих на учете 4 4 7 10. Количество учащихся, составляющих группу риска 0 0 0 11. Дети, находящиеся в ТЖС 0 0 0 12. Количество семей, составляющих группу риска 0 0 0 13. Количество родителей, имеющих высшее образование. 118 148 149 Количество семей, имеющих родителей с высшим образованием Из них: количество семей, где оба родителя имеют высшее образование 26 97	6.	Количество детей сирот	2	2	2
8. Количество детей из семей педработников 15 (13 семей) 13 (11 семей) 9. Количество неблагополучных семей, состоящих на учете 4 4 7 10. Количество учащихся, составляющих группу риска 0 0 0 11. Дети, находящиеся в ТЖС 0 0 0 12. Количество семей, составляющих группу риска 0 0 0 13. Количество родителей, имеющих высшее образование. 118 148 149 Количество семей, имеющих родителей с высшим образованием Из них: количество семей, где оба родителя имеют высшее образование 26	7.	Количество детей - инвалидов	10 (10	13	13
Семей Семей Семей Семей Семей Семей Ремей Рем			семей)		
9. Количество неблагополучных семей, состоящих на учете 4 4 7 10. Количество учащихся, составляющих группу риска 0 0 0 11. Дети, находящиеся в ТЖС 0 0 0 12. Количество семей, составляющих группу риска 0 0 0 13. Количество родителей, имеющих высшее образование. 118 148 149 Количество семей, имеющих родителей с высшим образованием Из них: количество семей, где оба родителя имеют высшее образование 26	8.	Количество детей из семей педработников	15 (13	15 (13	13 (11
10. Количество учащихся, составляющих группу риска 11. Дети, находящиеся в ТЖС 0 0 0 0 0 0 0 0 0		-	семей)	семей)	семей)
10. Количество учащихся, составляющих группу риска 0 0 0 11. Дети, находящиеся в ТЖС 0 0 0 12. Количество семей, составляющих группу риска 0 0 0 13. Количество родителей, имеющих высшее образование. 118 148 149 Количество семей, имеющих родителей с высшим образованием 123 123 Количество семей, где оба родителя имеют высшее образование 97	9.	Количество неблагополучных семей,	4	4	7
риска 11. Дети, находящиеся в ТЖС 12. Количество семей, составляющих группу риска 13. Количество родителей, имеющих высшее образование. Количество семей, имеющих родителей с высшим образованием Из них: количество семей, где оба родителя имеют высшее образование 97		состоящих на учете			
11. Дети, находящиеся в ТЖС 0 0 0 12. Количество семей, составляющих группу риска 0 0 0 13. Количество родителей, имеющих высшее образование. 118 148 149 Количество семей, имеющих родителей с высшим образованием Из них: количество семей, где оба родителя имеют высшее образование 26	10.	Количество учащихся, составляющих группу	0	0	0
12. Количество семей, составляющих группу риска 0 0 13. Количество родителей, имеющих высшее образование. 118 148 149 Количество семей, имеющих родителей с высшим образованием Из них: количество семей, где оба родителя имеют высшее образование 26		риска			
12. Количество семей, составляющих группу риска 0 0 13. Количество родителей, имеющих высшее образование. 118 148 149 Количество семей, имеющих родителей с высшим образованием Из них: количество семей, где оба родителя имеют высшее образование 26	11.	Дети, находящиеся в ТЖС	0	0	0
13. Количество родителей, имеющих высшее образование. Количество семей, имеющих родителей с высшим образованием Из них: с количество семей, где оба родителя имеют высшее образование 97	12.		0	0	0
образование. Количество семей, имеющих родителей с высшим образованием Из них: количество семей, где оба родителя имеют высшее образование 97		риска			
образование. Количество семей, имеющих родителей с высшим образованием Из них: количество семей, где оба родителя имеют высшее образование 97	13.	Количество родителей, имеющих высшее	118	148	149
Количество семей, имеющих родителей с высшим образованием Из них: количество семей, где оба родителя имеют высшее образование 123 26 77		•			
высшим образованием Из них: количество семей, где оба родителя имеют высшее образование 26 97		*			123
Из них: 26 количество семей, где оба родителя имеют высшее образование 97					
высшее образование 97		±			26
высшее образование 97		количество семей, где оба родителя имеют			
					97
высшее образование		, <u>*</u>			
14. Дети, чьи родители пенсионеры или 18 23 17	14.	1	18	23	17
инвалиды					

Воспитательная работа

С 01.09.2021 МБОУ СОШ № 1реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

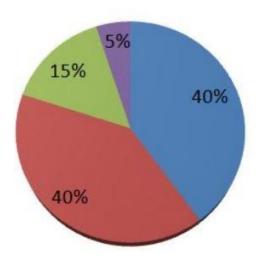
В рамках воспитательной работы МБОУ СОШ № 1:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни МБОУ СОШ № 1;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
 - 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2021 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Статистические данные о правонарушениях и преступлениях, совершенные обучающимися

		2019	2020	2021
1.	Совершено правонарушений, преступлений, поставлено на учет в ОПДН	3	3	3
2.	Поставлено на ВШУ	3	3	3
3.	Группа «риска»	0	0	0
4.	Помещен в ЦВИНП	1	0	0
5.	Задержано по закону №1539	1	1	2
6.	Лишены родительских прав	0	0	0

Педагогическим коллективом проводится работа по сохранению контингента обучающихся. Анализируя данные на начало и конец 2021 года, можно сказать, что данная задача выполнена, поскольку контингент обучающихся не изменился (2020 году увеличился на 23 человека, 2019 году на 13 человек). Анализируя выбытие обучающихся в течение года, можно сделать вывод, что 95% выбывших — по уважительной причине, а не по причине перехода в равнозначное учебное учреждение нашего района. В течение трех лет эта цифра уменьшается. Таким образом, задача сохранения контингента обучающихся выполнена.

Осуществлялся набор в группу психолого-педагогического профиля в 10 класс. По результатам конкурсного отбора в группу принято 13 человек. Задача сохранения профильного обучения выполнена.

1.3. Оценка системы управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление МБОУ СОШ № 1 осуществляется в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами регионального и муниципального уровней, Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научно обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. Школа как образовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Органы управления, действующие в МБОУ СОШ № 1.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное управление организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство
Совет учреждения	Рассматривает вопросы:
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы:

	• аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения

• русского языка и литературы;

• английского языка;

- математики, физики, информатики;
- истории, обществознания, географии, кубановедения;
- ОБЖ, физкультуры, технологии;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена методическим советом и методическими объединениями. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, опытно-экпериментальной и аналитической деятельности педагогического коллектива Учреждения. Педагоги учреждения объединяются в методические объединения по предметному признаку и в предметные комиссии по мере необходимости.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних действуют ученическое самоуправление «Факел» и Совет родителей.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ СОШ № 1. Школа находится в режиме стабильного функционирования и последовательно развивается. Этому способствуют использование экспериментальных и инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы. Именно успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу учреждения в качественно новое состояние.

На сайте школы имеется страница «Обращения граждан», на которой размещены анкета по оценке удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг, форма для обращения граждан и график личного приема граждан. Анкетирование проводится на сайте школы в течение учебного года. Результаты обрабатываются по полугодиям. Качеством услуг по всем направлениям довольны более 90% респондентов. Однако, посещающих сайт и прошедших анкетирование, очень мало.

Работает «горячая линия» по вопросам ГИА, ВПР, на сайте школы имеется рубрика «Обратная связь».

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

:

С целью профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними, повышения эффективности профилактической работы с несовершеннолетними, укрепления внутрисемейных ценностей, законопослушного поведения, формирования уважительного отношения к родителям, развития творческих способностей у несовершеннолетних, повышения социальной активности, формирования гражданской ответственности, патриотизма, создания условий для творческой самореализации детей и подростков, пропаганды безопасного и здорового образа жизни среди детей и подростков МБОУ СОШ № 1 взаимодействует и проводит совместные мероприятия со следующими структурами:

- с молодежным центром ст. Крыловской;
- МВД РФ ОПДН, КДН и ЗП, УСЗН;
- Союзом казачьей молодежи;
- с СДК Крыловский и РДКиТ «Нива»;
- отделом по вопросам семьи и детства предоставление путевок для оздоровления детей в течение учебного года и в летний период;
- службой занятости населения временное трудоустройства несовершеннолетних детей в период каникул.

На базе школы педагогами дополнительного образования ДЮСШ, СК «Олимп» МБУДО ДДТ ведутся спортивные секции по футболу, гандболу, настольному теннису, волейболу. Проводятся занятия по вязанию, рукоделию, шитью, декоративно – прикладному творчеству, вокалу, шейпингу, театральному мастерству и туризму.

Работа социально-психологической службы в МБОУ СОШ № 1 осуществляется согласно положениям о социально-психологической службе, Совете профилактики школы, работе психолого-педагогической консилиума, плана работы школьной Службы медиации, в соответствии с планами работ Совета профилактики школы, социального-педагога и педагога-психолога.

Состав социально-психологической службы

- 1.Социальный педагог;
- 2. Педагог-психолог.

Состав Совета профилактики:

- 1.Заместель директора по ВР;
- 2. Социальный педагог;
- 3. Педагог-психолог;
- 4. Руководитель МО начальных классов;
- 5. Руководитель МО Классных руководителей;
- 6. Руководитель МО естественнонаучного цикла.

Состав Службы школьной медиации

- 1. Шанталий Е.А.- руководитель СШМ, социальный педагог Члены СШМ:
- 2. Гайдук В.П.- педагог-психолог;
- 3. Тимошенко Л.В. зам.директора по ВР

Состав психолого-педагогического консилиума (ППк):

- 1. Николаенко О.А.- председатель ППк, зам.директора по УВР. Члены консилиума:
- 2. Гайдук В.П. педагог-психолог, секретарь;
- 3. Шанталий Е.А. социальный педагог;

Оформлен социальный паспорт школы. В нем отражена характеристика контингента обучающихся и их семей по различным категориям.

Одним из приоритетных направлений в работе социально-психологической службы является профилактика правонарушений, безнадзорности, беспризорности среди учащихся.

Кроме того, большое внимание уделяется выявлению раннего семейного неблагополучия. С этой целью было посещено 9 семей учащихся, состоящих на учете, проведены беседы с детьми и родителями о соблюдении правопорядка, воспитании и содержании детей, выполнении родительских прав.

В течение отчетного периода приняли участие в ежегодном общерайонном рейде по реализации закона КК № 1539. Посещены 20 семей учащихся, составлены акты жилищно-бытового обследования. Проводилась воспитательно-профилактическая работа с родителями по воспитании детей, об исполнении родительских обязанностей, соблюдении КЗ № 1539, о правилах безопасности дома и на улице.

Проводится профилактическая общешкольная работа. Цель: повышение эффективности работы школы по предупреждению безнадзорности, правонарушений и распространению социально-опасных явлений в образовательной среде; занятость детей в каникулярное и досуговое время. В результате рейда не было выявлено безнадзорных и беспризорных учащихся. В холодный период декабрь-январь проводилась работа по контролю за условиями проживания в семьях. В ходе рейдов организуются профилактические беседы c родителями, В случае необходимости соответствующие документы на КДН и ЗП, приглашаются на Совет профилактики. Имеются карточки индивидуальной работы с учащимися, родителями. Проводится сбор данных о наличие у учащихся вредных привычек (курение, употребление алкоголя).

Разработаны рекомендации педагогам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

В школе оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении или проблемы в обучении. С целью выявления причин неуспеваемости у обучающихся в социально-психологическую службу обращались классные руководители и родители обучающихся школы. Дела учащихся были рассмотрены на заседании школьной ППк: 6 учащихся отправлены на психолого-медико-педагогическую комиссию для дальнейшего определения образовательного маршрута. Всем учащимся был присвоен статус ребенка с ОВЗ и определена новая образовательная программа.

По результатам 1 четверти неуспевающие учащиеся поставлены на контроль. Педагогом-психологом проводились занятия (1 раз в месяц) по развитию ВПФ, по коррекции тревожности и застенчивости. Давались рекомендации по подготовке к экзаменам. Родители с детьми, имеющими проблемы с успеваемостью, приглашались на Совет профилактики.

В течение 2021 года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и формированию жизнестойкости у учащихся школы. Педагогом-психологом проводится диагностика обучающихся на выявление школьной тревожности и суицидальных наклонностей.

) <i>(</i>	~		α
Мониторинг психоэмоиионального	COCMOGUIIG OOVUUUMIIIIYCG	MKIV	C C JI I I NO I
Monument in the second of the	cocmonium oov aalouunch	MDUS	COHM

Период	Численность	Численность	Численность	Численность	Численность
	учащихся	учащихся	проанкетированных	обучающихся	обучающихся
	школьного	профессиональных	обучающихся	выявленных в	«группы
	возраста (11-	образовательных		«группе	риска» по
	17 лет	организаций (11-		риска»	результатам
	включительно)	17 лет			углубленной
		включительно)			диагностики
Апрель	316	-	316	0	0
2021 г.					
Октябрь	324	-	324	0	0
2021 г.					

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность:

классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, ценностных ориентаций.

В октябре 2021года проводилась первичная диагностика первоклассников по определению уровня школьной готовности и адаптации. При анализе результатов исследования первоклассников выявлено, что у большинства учащихся высокий и средний уровень мотивации. Все учащиеся 1х классов успешно адаптировались в новых учебных условиях.

Среди обучающихся 5х классов и вновь прибывших учащихся была проведена психолого-педагогическая диагностика уровня адаптации. Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации протекает оптимально — уровень школьной тревожности низкий. У детей отмечается положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования.

В течение отчетного периода продолжалась работа с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.

Взаимодействие с внешними организациями:

- согласование планов работы с ОПДН ст. Крыловской;
- согласование с КДН и ЗП планов и списков группы «риска», СОП;
- участие в заседании Совета профилактики сельского поселения

На КДН и ЗП были рассмотрены личные дела 2 учащихся школы. С ними была проведена разъяснительная работа, по решению комиссии 2 учащихся были поставлены на профилактический учет в КДН и ЗП.

Проводились беседы у директора школы совместно с родителями 15-ти учащихся по профилактике правонарушений, соблюдении внешнего вида учащихся, слабой успеваемости, выполнении Устава школы.

Инспектором ОДН УВД были проведены профилактические беседы на классных часах на правовые темы, профилактике по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, интернет безопасности, заведомо ложных сообщениях, формированию здорового образа жизни среди несовершеннолетних, профилактику наркомании, табакокурению алкоголизма, недопущению И ПО участия несанкционированных митингах, акциях.

- В МОУ СОШ № 1 ежемесячно ведёт свою деятельность школьный Совет профилактики несовершеннолетних, основными задачами которого являются:
- анализ состояния правонарушений и преступности среди учащихся, а также воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение;
- рассмотрение персональных дел учащихся нарушителей порядка;
- контроль за поведением подростков, состоящих на учёте в ОДН, в комиссии по делам несовершеннолетних;
- раннее выявление детей из социально-неблагополучных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей;
- осуществление профилактической работы с неблагополучными семьями;
- обсуждение поведения родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей. В необходимых случаях постановка вопроса о привлечении таких родителей к установленной Законом ответственности перед соответствующими государственными и общественными организациями;
- заслушивание классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений.

Проводится комплекс мероприятий:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении;

- 2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:
- 3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи;
- 4. Привлечение несовершеннолетних к участию в культурно-досуговой и учебнотворческой деятельности, а также посещению ими кружков и секций;
- 5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

Основная цель работы школы за истекший период: работа по улучшению учебных результатов, результатов проверочных, диагностических работ, олимпиад, экзаменов через:

- совершенствование методической и командной работы учителей;
- качественной урочной и внеурочной работы с одаренными детьми всеми педагогами;
 - работу над повышением качества знаний;
 - качественную подготовку к ОГЭ и ЕГЭ;
 - реализацию ФГОС;
 - воспитательную работу;
 - сокращение количества пропусков занятий;
- систему профориентации, предпрофессиональной подготовки и профессионального образования;
- учёт индивидуальных особенностей каждого субъекта образовательного процесса и эффективное использование этих особенностей и способностей;
 - развитие проектной деятельности.

Использование в управлении информационных технологий позволило значительно повысить эффективность выполнения принятых решений. Активное использование АИС «Сетевой город. Образование» позволило часть отчетности перевести с бумажных носителей на электронные.

Работа педагогического коллектива школы была направлена на создание условий для развития и саморазвития обучающихся, успешного усвоения учебных программ, развития их индивидуальных способностей. Системно осуществлялся контроль и коррекция учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешного обучения, отбор педагогических технологий для организации учебного процесса.

Вывод: самообследованием установлено, что система управления обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основная цель года: улучшение учебных результатов, результатов проверочных, диагностических работ, олимпиад, экзаменов через:

- 1) совершенствование методической и командной работы учителей;
- 2) качественной урочной и внеурочной работы с одаренными детьми всеми педагогами;
- 3) работу над повышением качества знаний;
- 4) качественную подготовку к ОГЭ и ЕГЭ:
- 5) реализацию ФГОС;
- 6) сокращение количества пропусков занятий;
- 7) система профориентации, предпрофессиональной подготовки и профессионального образования

1. Совершенствование методической и командной работы учителей.

1.1. Выявлять на всех уровнях обучения одаренных детей. Целенаправленно готовить одаренных детей к участию в олимпиадах, предметных конкурсах.

- 1.2. Продолжать совершенствовать системную аналитическую работу над промежуточными результатами (конец четверти/полугодия), особенно, где наблюдается негативная динамика.
- 1.3. Провести педсовет по реализации функциональной грамотности.
- 1.4. Вести постоянную работу по профессиональному росту педработниками, заслушивать отдельных педагогов на совещаниях по работе с одаренными детьми и подготовки участия в профессиональных конкурсах.
- 1.5. Организовать на школьном сайте методическую копилку для педагогов с целью обмена передовым педагогическим опытом по реализации проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе.

2. Качественная урочная и внеурочная работа с одаренными детьми всеми педагогами.

- 2.1. Продолжить осуществлять мониторинговый контроль за учебной успеваемостью одаренных детей.
- 2.2. Продолжить работу по мотивации и поощрения для учителей и учащихся, участвующих и показывающих хорошие результаты в предметных олимпиадах, конкурсах регионального и федерального уровней.

3. Работа над повышением качества знаний.

- 3.1. Продолжить мониторинговую систему проверки качества обучения через проведение административных контрольных работ, входных контрольных работ, пробных ОГЭ и ЕГЭ.
- 3.2. Продолжить совместную работу предметников, классных руководителй и родителей с обучающимися, имеющими по итогам учебного периода по одной тройке или четверке, с целью увеличения количества потенциальных отличников и хорошистов.
- 3.3. Продолжить применять на начальной ступени обучения диагностику для выявления обучающихся, испытывающих затруднения в обучении в связи с физиологическими способностями в целях определения образовательного маршрута.
- 3.4. Педагогам-предметникам объективно оценивать знания обучающихся, не допускать завышения оценок.

4. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.

- 4.1. Не допускать снижения результатов ГИА.
- 4.2. Продолжить работу по ведению диагностических карт, отработки демоверсий ГИА с привлечением интернет-ресурсов.
- 4.3. Работать над повышением читательской грамотности, активно включать практикоориентированные задания и задания на логическое мышление на всех уровнях обучения

5. Реализация ФГОС.

- 5.1. Улучшить качество реализации внутришкольного мониторинга оценки достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.
- 5.2. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- 5.3. Ознакомление и внедрение в учебную деятельность всех нормативных документов и методических материалов по реализации ФГОС.

6. Сокращение количества пропуска занятий:

- 6.1. Проводить ежедневный мониторинг пропусков социальным педагогом.
- 6.2. Классным руководителям в течение дня выяснить причину отсутствия обучающегося.
- 6.3. Требовать предоставления подтверждающих документов от родителей отсутствующих обучающихся в соответствии со школьным локальным актом.

7. Система профориентации, предпрофессиональной подготовки профессионального образования:

- 7.1. Реализовывать систему профориентационной работы через предмет «Технология», урочную в ходе реализации проектно-исследовательской деятельности, внеурочную деятельность.
- 7.2. Социально-педагогической службе продолжить раннюю диагностику профессиональных предпочтений обучающихся.

7.3. Классным руководителям проводить регулярную работу с родителями по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся в целях осознанного выбора профильного обучения на уровне среднего общего образования.

Внесены изменения в ООП в соответствии с федеральными нормативными документами.

1. ООП НОО:

1.2. «Организационный раздел» п.п. 3.1 «Учебный план начального общего образования», заменен Учебным планом начального общего образования на 2021-2022 учебный год, учебным планом обучения на дому на 2021-2022 учебный год; п.3.2. «План внеурочной деятельности» заменен планом внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год»

2. OOΠ OOO.

- 2.1. Заменен на 2021-2022 учебный год перечень рабочих программ, приложение 1 к OOП OOO.
- 2.5. Заменен на 2021-2022 учебный год перечень программ внеурочной деятельности, приложение 2 к ООП ООО.
- 2.6. Заменен на 2021-2021 учебный год перечень адаптированных программ (приложение 3 к приказу), приложение 3 к ООП ООО.
- 2.7. Заменено приложение 4 к ООП ООО на «Учебный план основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 имени Чернявского Якова Михайловича станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район на 2021-2022 учебный год», приложение 5 к ООП ООО на «Учебный план основного общего образования обучения детей на дому Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 имени Чернявского Якова Михайловича станицы Крыловской муниципального образования Крыловской район на 2021-2022 учебный год»,
- 2.5. Заменено приложение 6 к ООП ООО на «Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год».
- 2.6. Заменено приложение 7 ООП ООО на «План-график повышения квалификации на 2020-2021 учебный год».
- 2.7. Заменено приложение 9 на «План внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный гол»

3. OOΠ COO.

- 3.1. Заменено приложение 1 к ООП СОО на «Учебный план среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 имени Чернявского Якова Михайловича станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район на 2021-2022 учебный год», «Учебный план среднего общего образования обучения детей на дому Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 имени Чернявского Якова Михайловича станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район на 2020-2021 учебный год»,
- 3.2. Заменено приложение 2 к ООП СОО на «Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год».
- 3.3. Заменен на 2021-2022 учебный год перечень программ внеурочной деятельности, приложение 3 к ООП СОО.
- 3.4. Заменено приложение 4 ООП СОО на «Программы учебных предметов, реализуемые в МБОУ СОШ № 1 в 2021-2022 учебном году».
- 3.5. Заменено на 2021-2022 учебный год приложение 5 «Информация о кадровом потенциале».
- 3.6. Заменено приложение 6 ООП СОО на «План-график повышения квалификации на 2021-2022 учебный год».
- 3.7. Заменить приложение 7 ООП СОО на «План воспитательной работы на 2021-2022 учюгод»

3.7. Заменено приложение 8 на «План внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год»

Данные изменения внесены в соответствием с действующими региональными и федеральными нормативными документами и направлены на полную реализацию основной образовательной программы.

В соответствии с запросами рынка труда организуется профильное обучение: в течение четырех лет открываются группы естественно-научного профиля медикобиологической направленности. В 2021 году 3 выпускницы из 5 обучающихся в группе по результатам ЕГЭ поступили в медицинские вузы на бюджет, 2 — в ссузы медицинской направленности. 9 выпускников из 11 технологического профиля инженерноматематической направленности поступили в ввузы по профилю обучения (бюджет — 8, коммерция — 1), 2 — ссузы. По запросу обучающихся и их родителей обучение осуществляется в группах социально-экономического профиля социально-экономической направленности (11 класс, 13 чел.), гуманитарного профиля социально-гуманитарной направленности (11 класс, 5 чел.) и гуманитарного профиля социально-психологической направленности (10 класс, 13 чел.).

Профильное обучение

Профиль/направленность	Кол	Профильные	Кол-во	Получ	Получивших оценку	
	-BO	предметы	выбравших	по таб	блице пе	ревода
	уч-		предметы		баллов	
	ся		по	5	4	3
			профилю			
Естественнонаучный/Медико	5	математика	1			0
-биологическая		химия	5	1	1	3
		биология	4	0	1	2 (1
						не
						сдал)
Технологический/Инженерно	11	Физика	7	1	3	3
-математическая		математика	9	4	2	3
		информатика	4	1	2	1

2021. Обучающиеся группы медико-биологической направленности сдали экзамены на уровне недостаточном для профильного обучения, впервые обучающаяся профиля не сдала экзамен. Из инженерно-математической группы 2 обучающихся отказались сдавать экзамены в форме ЕГЭ, 3 — получили «3» по двум экзаменам. Доля выпускников, выбравших сдавать профильные предметы составила 62,5%.

В этом году доля выпускников, выбравших сдавать профильные предметы самая высокая за последние 4 года.

Результаты ЕГЭ

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации были составлены планы мероприятий по подготовке и проведению итоговой аттестации, собраны пакеты документов по аттестации выпускников, оформлены информационные стенды, изучены новые нормативные документы, регулирующие процедуру проведения итоговой аттестации, определены предметы для экзаменов по выбору. Проведены необходимые педагогические советы и совещания, изданы соответствующие приказы. В целях формирования системы более объективной и независимой оценки подготовки выпускников общеобразовательных учреждений, обеспечения всех граждан, имеющих среднее общее образование равного доступа к профессиональному образованию 24 выпускника из 29 приняли участие в итоговой аттестации в форме ЕГЭ, 4 – в форме ГВЭ.

Результаты ЕГЭ-2021 СОШ № 1

Предмет	Средний	Самый	Средний	Средний
	балл, школа	высокий балл	балл по району	балл по краю
Русский язык	75,3	96	76,2	74
Математика П	64,1	84	60,8	58
Литература	69,5	70	72,2	66,1
История	61,3	68	63,2	58,1
Обществознан	76,1	99	65,9	60,1
Физика	57	78	58,1	55,3
Химия	55,4	90	61,2	59,5
Биология	42,8	59	49,7	51,9
Информатика	64,8	78	61,9	64

РУССКИЙ ЯЗЫК

Необходимым условием допуска к ГИА среднего общего образования – написание итогового сочинения (изложения), которое успешно написали и получили зачет все выпускники.

Подготовка к ЕГЭ по русскому языку в 11 классе велась по определенному плану. В течение года осуществлялось повторение заданий, включенных в ЕГЭ. После каждого блока повторения проводился контроль знаний. Царегородцева А.И. Белая Г.П. в своей работе использовали тематические тесты, по форме приближенные к ЕГЭ, демоверсии, задания ЕГЭ прошлых лет. На уроках использовались тексты не только художественного, но и официально-делового, публицистического и научного стилей речи. Проводилась работа над ошибками, сложные темы отрабатывались коллективно и индивидуально. Систематически проводились дополнительные занятия, причем применялся разноуровневый подход при подготовке к ЕГЭ.

	Количество	Преодолели	Средни	й балл	
	сдававших	порог успешности	школа	район	край
2021	24	24	75,3	76,2	74
2020	10	10	77,6	74,8	73,6
2019	18	18	73,3	73,2	73,5
2018	19	19	69,1	75,9	75,5
2017	13	13	74,4	75	74,1
2016	22	22	71,5	73,7	75,1

- показатель выше районного и краевого

Диапазон набранных баллов по русскому языку выпускниками

год	0-35 бал	ПЛОВ	36-56 баллов		57-71 баллов		72-84 ба	аллов	85-100 баллов		
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2018	0	0	4	21,1	9	47,4	3	15,8	3	15,8	
2019	0	0	0	0	9	50	5	27,8	4	22,2	
2020	0	0	1	10	3	30	2	20	4	40	
2021	0	0	0	0	12	50	5	21	7	29	

Результаты по русскому языку несколько ухудшились. На 2 балла снизился показатель среднего балла. Однако, доля участников, получивших условно оценки «4» и «5» на $E\Gamma$ Э составляет 100%.

Последние 2 года средний балл школы выше среднекраевого. Распределение набранных баллов значительно смещено в сторону высоких баллов.

Таблица качественных результатов (оценок) по русскому языку в сравнении с итоговой оценкой

год	Всего	Повысили		Пониз	или	Подтвердили		
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2019	18	6	33	0	0	12	67	
2020	10	2	20	2	20	6	60	
2021	10	1	10	0	0	9	90	
2021	14	3	21	0	0	11	79	

В отличие от прошлого учебного года все выпускники подтвердили или повысили годовые оценки. Все медалисты набрали выше 70 баллов.

Количество выпускников набравших 80 и более баллов

20	18	2019		202		2021		
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во %		Кол-во	%	
4	21	6	33	5	50	9	38	

В этом году на 12% уменьшилось количество выпускников, набравших 80 и более баллов по сравнению с прошлым годом.

Однако, более низкие результаты по сравнению с прошлым годом можно объяснить тем, что часть выпускников не принимали участие в ЕГЭ.

Русский ГВЭ

Результаты ГВЭ по русскому языку

	Количество сдававших	Преодолели порог	Средни	ій балл	
	Сдававших	успешности	школа	район	край
2021	5	5	4	3,4	3,4

3 выпускника повысили годовую оценку, 2 подтвердили.

МАТЕМАТИКА

На профильном уровне выбрали математику 14 выпускников.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

	Количество сдававших	Не	C	редний ба	лл
	Сдававшил	преодолели порог	школа	район	край
		успешности			
2021	14	0	64,1	60,8	58
2020	6	0	59	55,1	56,9
2019	6	0	66,7	58,8	58,6

2018	9	0	54	50,6	49,5
2017	5	0	65,8	50,9	50,2

Средний балл повысился на 5% по сравнению с прошлым годом (в 2020 было понижение среднего балла почти на 8%).

Распределение набранных баллов значительно смещено в сторону высоких баллов. Доля участников, получивших, условно, оценки «4» и «5» на ЕГЭ составляет 78% (2020 год - 83%, 2019 год - 100 %). Это высокий показатель, но в то же время это — отрицательная динамика по сравнению с предыдущими годами.

К сожалению, результатов более 85 баллов нет и не было с момента разделения математики на профильную и базовую.

Анализ результатов успешности выполнения заданий по математике в международном сравнительном исследовании PISA показал, что стратегия запоминания становится менее эффективной по мере возрастания сложности задач. Процитирую И.В.Ященко, разработчика КИМ ЕГЭ: «Наша задача переходить от обучения «всех всему» к ориентации на достижение каждым обучающимся выбранного уровня математической подготовки».

Таблица качественных результатов (оценок) по математике профильной в сравнении с итоговой оценкой

год	Всего	Повысили		Пониз	или	Подтвердили		
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2019	6	3	50	2	33	1	17	
2020	6	1	17	3	33	2	33	
2021	14	4	29	1	7	9	64	

Всего лишь один выпускник понизил оценку на экзамене, в прошлом году — 3 выпускника, в 2019 году — 2 выпускника. Таким образом, оценивание знаний стало более объективным.

Медалисты, сдававшие профильную математику набрали выше 70 баллов.

Таким образом, при сравнении качественных экзаменационных и годовых оценок по основным предметам можно сделать вывод о том, что почти все обучающихся на экзаменах подтвердили или повысили годовые оценки.

Результаты ГВЭ по математике

	Количество сдававших	Преодолели порог	Средни	ій балл	
	одививших	успешности	школа	район	край
2021	4	4	4,5	3,8	3,4

Трое повысили годовые оценки, причем одна выпускница на 2 балла, один подтвердил.

ЭКЗАМЕНЫ ПО ВЫБОРУ

Результаты ЕГЭ-2021 по выбору

Пред-	Количе	Не		% обу	/ченно	сти			Сред	ний ба	лл]	район					край		
мет	ство	преодолели																				
	сдавав	порог																				
	ших	успешности	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
Литер	2	-	100	-	100	-	100	70,5	-	58,5	-	69,5	64,3	1	65,2	-	72,2	61,3	55	69,7	-	64
Англ.	-	-	-	-	100	-	ı	1	-	86,0	-	-	-	1	79,0	-	1	_	-	72,6	-	-
Истор	3	0	100	100	100	100	100	73	67	65,7	66,5	61,3	64,4	65,1	57,6	62,1	63,2	56,4	67,0	59,4	58,9	58,1
Общ.	9	0	100	89	86	100	100	63	67,8	58,1	66,4	76,1	60,7	64,1	58,1	64	65,9	57,7	67,8	59,6	61,8	58,1
Гегр.	-	-	-	-	100	-	-	-	-	53,0	-	-	-	-	57,0	-	-	-	-	65,8	-	-
Инф.	4	0	100	100	-	-	100	48	46	-	-	64,8	-	57,7	58,2	-	61,9	60,8	59,9	-	-	64
Физ.	7	0	100	100	100	100	100	55,5	49,8	47,0	54	57	53,3	51,3	50,6	52,1	58,1	54,1	49,8	54,3	55,7	55,3
Хим.	5	0	-	-	100	100	100	1	-	66,8	82,5	55,4	-	-	66,3	67,5	61,2	-	-	64,8	59,7	55,3
Биол.	4	1	100	100	100	100	75	69	43,3	55,8	69	42,8	63,7	57,7	54,0	49,8	49,7	59,8	43,3	56,0	53,6	51,9

- показатель выше районного и краевого

Средний балл, по сравнению с 2020 годом, вырос по обществознанию на 10%, по химии на 16%, по физике на 3%; значительное снижение среднего балла по выбранным предметам произошло по химии на 27 баллов, по биологии на 25 баллов, при этом сдавали химию и биологию обучающиеся только профильнй группы. По четырем предметам средний балл выше районного и по пяти выше краевого. Выросло количество высокобалльников (от 85 баллов и выше)

	і количество	доля	предметы	Выпускники, набравшие выше 85 баллов по нескольким предметам
2018	4	8,6	Русский язык,	Черненко Адриана – русский язык,
			обществознание	обществознание
				Плясова Наталья – русский язык,
				обществознание
2019	7	14,3	Английский,	Крамаренко София – русский язык,
			история, химия,	английский язык, история
			биология	Галушко Алина – русский язык,
				химия
2020	7	23,3	Русский, история,	Синько Мария – русский язык,
			обществознание,	обществознание
			химия	Евко Юлия – русский язык, химия
2021	11	15,3	Русский,	Мигальчич Дарья – русский,
			обществознание,	обществознание
			химия	Сусь Д. – русский, обществознание

Качество учебных достижений также оценивается по доле выпускников, набравших 210 баллов и выше по трем предметам (в среднем не менее 70 баллов за 1 предмет, условно – это пятерка). В этом году самый высокий процент таких выпускников за последние 4 года. В 2018 году в школе их было 3 из 9 (33,3 %), в 2019 году 5 из 13 (38,5%), в 2020 – 6 из 14 (43%).

Год	Кол-во	Кол-во набравших	процент
	выпускников	210 баллов и выше	
2018	9	3	33,3
2019	13	5	38,5
2020	14	6	43
2021	24	11	50

Таблица качественных результатов (оценок) в сравнении с итоговой

Всего	Повыс	сили	Пониз	или	Подтве	рдили			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
			литература						
2	0	0	0	0	2	100			
история									
3	0	0	0	0	3	100			
обществознание									
9	1	11	1	11	7	78			
информатика									
4	0	0	2	50	2	50			
1 выпус	кница пон	изила рез	вультат на 2	2 балла, 1	медалист н	e			
подтвер	дил оценк	y							
			физика						
7	1	14	5	71	1	14			
Медали	ст не подт	вердил и	тоговую оц	енку.					
			химия						
5	0	0	4	80	1	1			
1 учени	1 ученик понизил результат на 2 балла								
	биология								

4	0	0	4	100	0	0				
Мелапи	Медалист не полтвердила головую оценку 2 выпускников									

медалист не подтвердила годовую оценку, 2 выпускников понизили результат на 2 балла, 1 выпускница не сдала экзамен, хотя итоговую имела «5»

Ежегодно по физике, химии, биологии имеем выпускников, которые на ЕГЭ показывают результат ниже годовой оценки. Недопустимо в группах профильного обучения по профильным предметам, изучавшимся на углубленном уровне со значительным увеличением недельного количества часов. Также недопустимо завышать оценки, зная, что на ЕГЭ эти оценки не подтвердятся.

Таким образом, только 4 медалиста из 6 подтвердили итоговые пятерки.

Результаты ЕГЭ по литературе

		<u> </u>		· <i>J</i> I · ·		
год	Количество	Обученность,	Лучший	Средний балл		
	писавших	%	результат	школа	район	край
2017	2	100	59	55,5	53,3	61,3
2018	1	100	55	55	72,8	65,5
2019	2	100	69	58,5	65,2	69,7
2021	2	100	70	69,5	72,2	66,1

Результаты ЕГЭ по истории

год	Количество	Обученность,	Лучший	Средний балл		
	писавших	%	результат	школа	район	край
2017	4	100	86	73	64,35	56,4
2018	1	100	67	67	65,1	57,9
2019	3	100	91	65,7	57,6	59,4
2020	2	100	85	66,5	62,1	58,9
2021	3	100	68	61,3	63,2	58,1

Результаты ЕГЭ по обществознанию

год	Количество	Обученность,	Лучший	Средний балл		
	писавших	%	результат	школа	район	край
2017	5	100	72	63	60,67	57,7
2018	9	90	93	67,8	64,1	59,5
2019	7	85,7	82	58,1	58,1	59,6
2020	5	100	97	66,4	64	61,8
2021	9	100	99	76,1	65,9	60,1

Результаты ЕГЭ по информатике

- 4							
	ГОД	Количество	Обученность,	Лучший	Средний балл		
		писавших	%	результат	школа	район	край
	2017	1	100	48	48	44,3	60,8
	2018	1	100	46	46	57,7	59,9
	2021	4	100	78	64,8	61,9	64

Результаты ЕГЭ по физике

год	Количество	Обученность,	Лучший	Средний балл		
	писавших	%	результат	школа	район	край
2017	2	100	59	55,5	53,3	54,1

2018	4	100	53	49,8	51,3	52,7
2019	1	100	47	47	50,6	54,3
2020	2	100	64	54	52,1	55,7
2021	7	100	78	57	58,1	55,3

Результаты ЕГЭ по химии

год	Количество	Обученность,	Лучший	Средний балл		
	писавших	%	результат	школа	район	край
2017	1	100	58	58	63,62	59,8
2019	4	100	89	66,8	66,3	64,8
2020	2	100	94	82,5	67,5	59,7
2021	5	100	90	55,4	61,2	59,5

Результаты ЕГЭ по биологии

год	Количество	Обученность,	Лучший	Средний балл		
	писавших	%	результат	школа	район	край
2017	1	100	69	69	63,67	59,8
2018	3	100	55	43,3	57,7	57,2
2019	6	100	86	55,8	54,0	56,0
2020	3	100	82	69	49,8	53,6
2021	4	75	59	42,8	49,7	51,9

Диапазон набранных баллов по трем предметам

баллы	201	8	201	9	202	20	202	21
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
до 160	1	11	2	15	2	20	5	23
160-169	1	11	1	8	-	1	2	9
170-179	1	11	1	8	-	-	-	-
180-189	2	22	3	23	2	20	2	9
190-199	-	-	1	8	-	-	1	4,5
200-209	1	11	1	8	-	-	1	4,5
210-219	1	11	-	-	-	-	1	4,5
220-229	-	-	-	-	3	30	3	14
230-239	-	-	-	-	1	10	3	14
240-249	1	11	2	15	1	10	-	-
250-259	-	-	-	-	-	-	4	18
260-269	1	11	2	15	1	10	-	-
270-279	-	-	-	-	-	-	-	-
всего	9		13		10		22	

Впервые за 4 года нет выпускников, набравших выше 260 баллов по сумме трех предметов.

Год	Всего	Сдавали	Сдали по	Средний балл	Средняя сумма
	выпуск-	только	выбору с	по трем	баллов по трем
	ников	основные	базовой	предметам	предметам
		предметы			
2018	19	3	6	66,7	200
2019	18	3	2	67,3	202

2020	16	2	-	69,2	207
2021	29	5-ГВЭ	-	66,7	200

Средний балл по трем предметам, средняя сумма баллов по трем предметам в этом году самые низкие за последние три года.

Доля выпускников, набравших от 210 баллов по трем предметам

201	8	20	19	202	.0	202	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3	33,3	5	38,5	6	50	11	50

Анализируя эти данные, можно сказать, что половина выпускников сдали экзамены на «хорошо» и «отлично».

Результаты ЕГЭ медалистов

ФИ	Сумма баллов по трем	Средний балл
	предметам	-
	2021	
1	207	69
2	228	76
3	255	85
4	165 (2 предмета)	82,5
5	253	84,3
6	253	84,3
Средний балл		80,2
медалистов		
	2020	
1	180	60
2	155	52
3	244	81
4	223	74
5	224	74
6	265	88
Средний балл		71,5
медалистов		

Районный рейтинг школы

предмет			место		
	2017	2018	2019	2020	2021
Русский язык	7	11	8	4	7
Математика П	2	4	4	2	5 (из 10)
Математика Б	2	9	2 (из 9)	-	-
Литература	2 (из 5)	4 (из 4)	5 (из 6)	-	3 (из 6)
Английский язык	5 (из 7)	-	1 (из 3)	-	-
История	1 (из 9)	4 (из 8)	2 (из 5)	3 (из 7)	5 (из 6)
Обществознание	5 (из 11)	5 (из 11)	4 (из 10)	6 (из 9)	2 (из 10)
География	-	-	4 (из 5)	-	-
Физика	3 (из 9)	7 (из 9)	6 (из 8)	3 (из 7)	4 (из 7)
Химия	7 (из 8)	-	3 (из 7)	2 (из 6)	6 (из 7)

Биология	4 (из 9)	9 (из 10)	3 (из 9)	1 (из 10)	7 (из 7)
	. ()	· \3 - 0 /	_ (-10 / /	- ()	

Выводы:

- задачи стоявшие перед коллективом школы в прошлом учебном году выполнены частично: результаты по 9 предметам из 11 выше краевого уровней;
 - один медалист набрал по сумме трех предметов меньше 210 баллов;
 - 50% выпускников набрали по сумме трех предметов от 210 баллов;
- доля выпускников, выбравших сдавать профильные предметы составила 62,5% (2020 22,2%). При этом 1 из выбравших профильную биологию получил оценку «2» по неофициальной таблице перевода баллов, результаты ЕГЭ по профильным предметам физике, химии и биологии явно недостаточны для профильного углубленного изучения;
- 2 медалиста не подтвердили годовые оценки: Мартыненко по физике и информатике, Макаренко по биологии;
 - 4 медалиста на всех экзаменах подтвердили итоговые оценки.

Задачи для педколлектива:

- ✓ Проанализировать результаты ЕГЭ-2021 на школьных методических объединениях, подготовить планы работы методобъединений на учебный год с учетом работы по повышению качества подготовки выпускников.
- ✓ Заместителю директора по учебной работе, классному руководителю 11 класса вести системную информационную работу по ознакомлению с организационными условиями и содержательными особенностями ГИА среди выпускников 2022 года и их родителей.
- ✓ Педагогу-психологу продолжить работу по формированию психологической устойчивости и положительной учебной мотивации обучающихся.
 - ✓ Учителям-предметникам в 2021-2022 учебном году:
- продолжить систему раннего прогнозирования затруднений, связанных с подготовкой ЕГЭ и проводить коррекционную работу;
- продолжить работу дополнительных и индивидуальных занятий и консультаций с обучающимися 11-х классов при постоянном осуществлении контроля за посещаемостью консультаций;
 - продолжить практику отработки механизма ЕГЭ (пробные) на базе школы;
 - продолжить введение в практику преподавания контроль в форме заданий ЕГЭ;
- использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, применяя критериальный подход к оценке творческих работ обучающихся, соблюдая единые нормы проверки ученических работ;
- особое внимание уделять организации повторения пройденного материала, в том числе за курс основной школы;
- не допускать завышения текущих оценок, применять средневзвешенный балл при выставлении оценок за полугодие.

Администрации школы:

- осуществлять регулярный контроль за работой педагогов-предметников по подготовке обучающихся к ЕГЭ;
- отслеживать работу по диагностическим картам, контролировать проведение консультаций;
- продолжить практику проведения пробных ЕГЭ по подготовке учащихся к итоговой аттестации;
 - усилить контроль за объективностью выставления оценок.

Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов

Государственная итоговая аттестация (далее – Γ ИА) проходила по русскому языку, математике 43 выпускников в форме основного государственного экзамена (далее – Ω ГЭ).

В процессе подготовки к итоговой аттестации педагогами-предметниками проводились консультации в соответствии с графиками. Осуществлялась системная работа по отработке заданий демоверсий с учетом способностей обучающихся. В центре внимания администрации школы, классных руководителей, предметников были слабоуспевающие обучающиеся и их родители.

Для снижения социальной напряженности и повышения качества информационной работы работали телефоны «горячей линии» для участников ГИА-9 и их родителей (законных представителей).

Все обучающиеся 9-х классов были допущены к ГИА.

Количество обучающихся, успешно сдавших экзамены в основные сроки по основным предметам

год	Кол-во Кол-во сдавших		Кол-во не сдавших	%
	выпускников	основные сроки	в основные сроки	
2021	43	22	21	51,2
2019	59	56	3	94,9
2018	58	52	6	89,7
2017	48	43	5	89,6
2016	39	26	13	73,7

Общая таблица результатов ОГЭ в 2016-2021 годах по русскому языку и математике (основные сроки)

Предмет	Школа (балл)					Район				Край					
	2016	2017	2018	2019	2021	2016	2017	2018	2019	2021	2016	2017	2018	2019	2021
Русск. язык	25,9	28,06	27,47	27,6	25	26,8	27,8	26,83	26,1	25	28,5	28,8	25,7	27,9	25,7
Математика	13,6	14,77	15	16,9	8	14,1	14,27	14,49	15,5	11	16,1	16,1	16,4	16,4	13

Количество выпускников, получивших «2» по двум предметам:

2021 - 1

2019 - 0

2018 - 2.

Успешно пересдали экзамены в дополнительные сроки и получили аттестаты 5 человек. В предыдущие годы все успешно пересдавали экзамены.

Доля выпускников, получивших на ОГЭ неудовлетворительные оценки в основные сроки по основным предметам, увеличилась в 2 раза и составляет 18,1% (район – 12%),

Доля выпускников, получивших на ОГЭ неудовлетворительные оценки по основным предметам (основные сроки)

год	школа	район	край
2021	26%	18,1 %	12
2019	2,5 %	9,8 %	5,1
2018	5,2 %	10,1 %	1,1
2017	5,2 %	10 %	4,5
2016	15,8 %	9,9 %	11,5

Результаты ОГЭ резко ухудшились, хотя положительная динамика наблюдалась в течение 4 лет до 2020 года.

Но увеличилась доля выпускников, получивших на ОГЭ хорошие и отличные оценки по обязательным предметам, которая составила 66,1% (район -56,7%).

Доля выпускников по качеству знаний по основным предметам

№ОУ	2016 (%)	2017 (%)	2018 (%)	2019 (%)	2021 (%)
школа	43,4	55,1	60,3	66,1	41,7
район	50,1	54,3	56,7	56,7	45,6
край					58,6

РУССКИЙ ЯЗЫК

Доля оценок «2» на экзамене по русскому языку в основной период

	2016	2017	2018	2019	2021
школа	15,8	0	3,5	3,4	2,3
район	8,1	4,9	6,1	6,1	3
край	3,1	3,3	3,6	4,5	2,8

Результаты ГИА по русскому языку в основные сроки

Класс	Кол-во			По	лучили	и оценкі	1			% обу-	Качест-	балл	оценка	Годовая
	писав	5		4		3	}	2		ченнос	во			оценка
	ших	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	ТИ				
9 «A»	23	8	34,8	8	34,8	6	26,1	1	4,3	95,7	69,6	25,2	4	3,7
9 «Б»	20	2	10	13	65	5	15	0	0	100	75,0	25,3	3,9	3,1
Итого	43	10	23,3	21	48,8	11	25,6	1	2,3	97,7	72,1	25,2	4	3,4
Район 2021	289		27		37		33		3	97	64	25		
Край 2021			30,9		40,5		25,8		2,8	97,2	71,4	25,7	4,2	
Итого 2019	59	12	20,3	18	30,5	29	49,2	2	3,4	96,6	50,8	27,6	3,7	3,6
Итого 2018 г.	57	13	22,8	24	42,1	18	31,6	2	3,5	96,5	64,9	27,5	3,8	3,8
Итого 2017 г.	48	10	20,8	20	71,7	18	37,5	0	0	100	62,5	28,1	3,8	3,6
Итого 2016 г.	38	3	7,9	15	39,5	14	36,8	6	15,8	84,2	47,4	23,5	3,4	
Итого 2015 г.	42	9	21,4	17	40,5	15	35,7	1	2,4	97,6	61,9	27,4	3,7	

1 учащаяся получили оценку «2» в основной период. Сравнительный анализ с итоговой аттестацией 2019 года показал, что качество знаний выпускников увеличилось на 22 %. За последние 3 года это самый высокий показатель качества. Обученность выпускников увеличилась незначительно.

Таблица качественных результатов (оценок) по русскому языку в сравнении (основной период) с годовой отметкой

Класс	Всего	Повыс		Пониз		Подтвердили		
		Кол-во %		Кол-во	%	Кол-во	%	
9 «A»	23	9	39,1	1	4,3	13	56,5	
9 «Б»	20	15	75	0	0	5	25	
2021	43	24	55,8	1	2,3	18	41,9	
2019	59	7	12	12	20	40	68	
2018	57	18	31,6	11	19,3	28	49,1	
2017	48	12	25	1	2,1	35	72,9	
2016	38	7	18,4	6	15,8	25	65,8	

Более половины обучающихся повысили оценку на экзамене по сравнению с годовой. Это самый высокий результат за 5 лет. В 2019 и 2018 годах каждый пятый понизил оценку на экзамене. В этом году только 1 обучающийся понизил оценку. Следовательно, знания детей оцениваются объективно. Возможно, высокие результаты обусловлены отсутствием оценивания по количеству баллов по критериям Γ K-1 – Γ K-4.

Показатель среднего балла по русскому языку (основной период)

						1 /			1			
Средний	2016		2017			2018			2019		2021	
балл		балл	ГК1-4	оцен	балл	ГК1-4	оцен	балл	ГК1-4	оцен	балл	оценк
				ка			ка			ка		a
школа	23,5	28,1	5,2	3,8	27,5	5,12	3,84	27,6	4	3,7	25,2	4
район	26,8	27,8	4,64	3,8	26,8	4,51	3,73	26,8	3,9	3,6	25	3,7
край	28,5		28,8			27,9			26,7		25,7	4

2019, 2021 годах средний балл по русскому выше краевого. Выше районного в течение 4 лет. Однако, это самый низкий средний балл за 4 года.

Рейтинговое место школы по русскому языку (основной период)

Рейтинговое место										
2021	2019	2018	2017	2016						
6	3	6	6	11						

Школа значительно понизила рейтинговое место.

Наибольший балл 33 не набрал никто из выпускников.

МАТЕМАТИКА

Доля оценок «2» на экзамене по математике в основной период

	2016 г.	2017	2018	2019	2021
	10,5 %	-	22,2%	4,8	51,2
	-	-	5,1%	0	-
	21,1 %	10,4	-	-	-
школа	15,8 %	10,4	10,5	1,7	51,2
район	11.4 %	15,2	14	6,9	38
край	6,9	6,3	5,0	5,7	21,2

Результаты математики в основные сроки

Класс	Кол-во	Получили оценки								% обу-	Качест-	балл	оценка	Годовая
	писавш	5	5	4		3	}	2	2	ченности	во			оценка
	ИХ	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%					
9 «A»	23	0	0	3	13	13	56,2	7	30,4	69,6	13	9,6	2,8	3,2
9 «Б»	18	0	0	1	5,6	3	16,7	14	77,8	22,2	5,6	5,3	2,1	3
Итого 2021	41	0	0	4	09,8	16	39	21	51,2	48,8	9,8	8	2,6	3,1
Район 2021	285	12	4	65	23	100	35	108	38	62	27	11	2,9	
Край 2021			5,4		35,5		38,2		21,2	78,8	40,7	13	3,2	
Итого 2019	59	11	18,6	30	50,8	18	30,5	1	1,7	98,3	68,6	16,9	3,9	3,6
Итого 2018	57	8	14	25	43,9	18	31,6	6	10,5	89,5	57,9	15	3,6	3,5
Итого 2017	48	8	16,7	16	33,3	19	39,6	5	10,4	89,6	50	14,8	3,6	3,44
Итого 2016	38	3	7,9	12	31,6	17	44,7	6	15,8	84,2	39,5	13,6	3,3	3,5
Итого 2015	42	3	7,1	20	47,6	13	31	6	14,3	85,7	54,7	14,8	3,47	

21 выпускник 9 классов получил оценку «2» в основной период. Сравнительный анализ результатов по математике показал, что обученность в нынешнем учебном году снизилась на 35 %, качество в 7 раз.

Таблица качественных результатов (оценок) по математике в сравнении с годовой оценкой

Класс	Всего	Повыс	или	Понизі	или	Подтвердили		
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
9 «A»	23	0	0	9	39	14	61	
9 «Б»	18	1	6	14	7	3	17	
2021	41	1	2,4	21	51,2	17	41,5	
2019	59	18	31	5	8	36	61	
2018	57	15	26,3	9	15,8	33	57,9	
2017	48	11	22,9	5	10,4	32	66,7	
2016	38	2	5,3	8	21,1	27	71,1	

Больше половины выпускников понизили экзаменационную оценку по сравнению с годовой. В 2019 году было с точностью до наоборот.

В резервные сроки основного периода пересдали математику только 5 обучающихся из 21.

Школьный и районный показатель среднего балла по математике в основной период

Средний балл	2016	2017	2018	2019	2021
школа	13,6	14,8	15	16,9	8
район	14,1	14,3	14,5	15,5	11
край	16,1	16,1	16,4	16,8	13

Районный рейтинг школы по математике, основные сроки

Рейтинговое место										
2021	2019	2018	2017	2016						
9	3	7	4	7						

Как видно из приведенной выше таблицы, рейтинговое место школы обвалилось. Школа оставила позади только СОШ № 8 и 9.

Глава Рособрнадзора Анзор Музаев заявил в беседе с "МК", что многие ученики и родители просто надеялись, что в этом году ОГЭ отменят, как в прошлом, и аттестаты школьники будут получать автоматически по итогам текущих оценок. "Пандемийный» год очень плохо повлиял на мотивацию учащихся 9-х классов. Весь этот год школьники и родители питали надежду, что ОГЭ отменят вовсе или он будет простой. А в такой ситуации очень трудно возрастную группу учащихся 8-х -9-х классов убедить взяться за подготовку! Вот и случилось то, что случилось: они споткнулись на пяти задачах из повседневной жизни".

Также среди причин эксперты называют и слив "правильных ответов" в сеть, которые в этом году оказались неправильными (контрольно-измерительные материалы пришли с Дальнего Востока, а они разные для каждого часового пояса), и серьезное отличие заданий от допандемического ОГЭ: изменение в части формулировок, примеры заменены на конкретные задачи, преподаватели указывают на добавление вопросов по геометрии, якобы, многие "срезались" именно на них.

По мнению учителей, дистанционное обучение для предмета категорически не подходит, и хотя власти продолжают убеждать всех, что на качество образования переход на онлайн не повлиял, но практикой теперь доказано обратное. Все дело в контрольно-измерительных материалах (КИМ) к экзамену, где есть задания по алгебре и геометрии. И даже если ученик одно задание по геометрии не выполнит, то автоматически получает "неуд".

В 2021 году в ОГЭ по математике были включены практико-ориентированные задачи, на которые невозможно "натаскать" школьников, здесь ребенок должен продемонстрировать свое умение рассуждать, размышлять как максимум, как минимум — умение читать. А читать вдумчиво выпускники уже неспособны.

Есть международная система тестов PISA. В ОГЭ включили PISA-ориентированное задание. Там есть иллюстрация, что-то объясняется, рассказывается и в конце дается пять вопросов. То есть "математика и жизнь", вопросы примитивнейшие. Но там очень длинный текст, который надо читать, который надо понять, а дети не привыкли в массе своей понимать. Прочитать быстро еще могут, а понять не могут. По этому заданию можно было набрать 5 баллов, что довольно внушительная часть общей оценки, и именно по нему у детей и произошел "пролет". Хотя задача научить решать такие PISA-ориентированные задачи ставилась педагогам давно, но на это задание натаскать невозможно.

Лучшие результаты ОГЭ-2021 по математике (максимальный балл - 30): 18-1 выпускник, 17-2 выпускника. Остальные – ниже 17 баллов. Это крайне низкие показатели.

<u>РУЛЬТАТЫ ФЕДЕРАЛЬНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ для выпускников 9-х классов</u> ПО ПРЕДМЕТАМ ПО ВЫБОРУ

английский язык

	писавших	X		Получили оценки						Cp.	Годовая
тапооо	Кол-во	%	5		4		3		тво	оценка	оценка
класс	KOM-BO	70	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
9A	1	4,3	1	100	0	0	0	0	100	5	5

обществознание

	писавших	савших Пол					И	Качест	Cp.	Годовая	
класс Кол-во %		%	5		4		3		ВО	оценка	оценка
класс	KOJI-BO	70	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
9A	10	48	0	0	4	40	6	60	40	3,4	4
9Б	10	50	0	0	1	10	9	90	10	3,1	3,2
всего	20	49	0	0	5	25	15	75	25	3,3	3,6

география

	писавших	X		Получили оценки					Качес	Cp.	Годовая
итора Иод во 0/		5		4		3		ТВО	оценка	оценка	
класс	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
9A	2	10	0	0	1	50	1	50	50	3,5	3,5
9Б	1	6	0	0	0	0	1	100	0	3	3
всего	3	7	0	0	1	33	2	67	33	3,3	3,3

информатика

	писавших	ζ.	Π	олучили оценк	Качест	Cp.	Годовая	
класс	Кол-во	%	5	4	3	во	оценка	оценка

			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
9A	1	5	0	0	1	100	0	0	100	4	3
9Б	1	6	0	0	0	0	1	100	0	3	4
всего	2	5	0	0	1	50	1	50	50	3,5	3,5

физика

	писавших Получили оценки						Качес	Cp.	Годовая		
ипоо	класс Кол-во %		5		4		3		TBO	оценка	оценка
класс			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
9A	1	5	0	0	1	100	0	0	100	4	4
9Б	1	6	0	0	0	0	1	100	0	3	4
всего	2	5	0	0	1	50	1	50	50	3,5	4

биология

	писавших				Получили оценки						Годовая
*****	I/ 0/		5		4		3		тво	оценка	оценка
класс Кол-во		%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
9A	7	33	0	0	2	29	5	71	29	3,3	3,7
9Б	5	28	0	0	1	20	4	80	20	3,2	3,6
всего	12	29	0	0	3	25	9	72	25	3,3	3,7

Таблица качественных результатов (оценок) контрольной работы в сравнении с годовой оценкой

Всего	Повыс	или	Понизи	или	Подтвердили						
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%					
английский											
1	0	0	0	0	1	100					
		обще	ствознани	2							
20	0	0	7	35	13	65					
	география										
3	0	0	0	0	3	100					
		Инф	орматика								
2	1	50	1	50	0	0					
физика											
2	0	0	1	50	1	50					
	Биология										
12	0	0	5	42	7	58					

Результаты сравнения показывают, что оценка качества знаний обучающихся необъективна, оценки завышаются по обществознанию, информатике, физике, биологии.

<u>Доля выпускников, получивших оценку «отлично» по двум обязательным предметам</u>

предмет	2021	2019	2018	2017	2016 год
Русский язык,	0	8 – 14 %	4 – 7 %	6 – 13 %	2-5 %
математика					

В этом году нет обучающихся, получивших отметку отлично по двум обязательным предметам.

Выводы:

- 1. Школа имеет отрицательную динамику качества знаний по результатам экзаменов.
- 2. Выше среднего районного и краевого балла результаты русскому языку.
- 3. По математике обученность в нынешнем учебном году снизилась на 35 %, качество в 7 раз.
- 4. Результаты федеральных контрольных работ показали, что оценки завышаются по обществознанию, информатике, физике, биологии.
- 5. Отсутствуют выпускники, получившие по двум обязательным предметам оценку «отлично».

Результаты внутришкольной оценки качества образования

Контингент учащихся в школе стабилен. Но проблема обучения детей, проживающих на нашей территории и обучающихся в других школах, остается: более 100 потенциальных обучающихся нашей школы посещают СОШ № 2, 3. Причина — отсутствие необходимого количества кабинетов.

Качество знаний по итогам года составило 47,2 %. Произошло увеличение качества знаний по сравнению с предыдущим годом на 3,5 %. На «отлично» обучается 41, на «хорошо» и «отлично» - 183. Количество «отличников» и «хорошистов» увеличилось на 18 человек. Условно переведены в следующий класс — 5 обучающихся, из них 2 десятиклассника. Оставлен на повторный курс обучения один обучающийся 4 класса второй раз.

Качество знаний

	2017		2018		2019		2020		2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
качество		45		46,3		43,6		47,2		42
отличники	53	11	50	10,6	40	8,5	41	8,6	45	9,1
хорошисты	156	33,6	168	35,7	166	35,1	183	38,6	163	32,9
обученность		98,5		98,3		96,8		98,7		96,8
второгодники	2	0,5	0		5	1,1	1	0,2	19 (16-	3,8
									9 кл.)	
условно	6	1	8	1,7	10	2,1	5	1,1	13	2,6
переведенные										

В 2021 году второгодники: 3 обучающихся в четвертом классе, 16 – в 9 классе. Процент обученности составил 96,8%, что на 2% ниже показателя прошлого года.

По результатам ликвидации академической задолженности из 13 условно переведенных оставлены на повторный курс обучения 5 обучающихся: Ликвидировали академическую задолженность 3 чел. 3 чел. переведены в коррекционную школу-интернат по результатам заключения краевой ПМПК, 1 переведен в СОШ № 2, 1 — на самообразование.

Учителя начальных классов перестали скрывать потенциальных неуспевающих, своевременно информируют администрацию о необходимости прохождения ПМПК детьми с целью установления образовательного маршрута.

Наблюдается пусть и незначительное снижение количества пропущенных дней в течение последних трех лет. Ужесточение требований к предъявляемым подтверждениям пропусков, добросовестное отношение классных руководителей к выявлению причин пропусков позволили выйти на положительную динамику.

Качество знаний по итогам года по классам:

класс	Качество								
	2018	+/-	2019	+/-	2020	+/-	2021	+/-	
2a							58		
2б							56		
3a					76		57	-19	
3б					50		38	-12	
4a			65		63	-2	59	-4	
4б			76		65	-11	50	-15	
4 _B			47		39	-8	21	-18	
5a	58		48	-10	52	<u>+4</u>	42	-10	
5б	54		42	-12	42	0	41	0	
6a	57	0	59	+ 2	57	-2	50	-7	
6б	48	-3	42	-6	39	-3	26	-13	
7a			57		48	-9	45	-3	
7б			17		13	-4	16	+3	
8a			47		50	+3	43	-7	
8б			28		41	+13	33	-8	
9a	32	-1	30	-2	22	-8	22	0	
9б	15	-7	6	-9	5	-1	0	-5	
10							48		
11					69		76	+ 7	
школа	46,3		43,6		47,2		42		

В большинстве классов идет отрицательная динамика качества знаний, соответственно, основная задача школы, повышение качества знаний, не выполняется. Нестабильный уровень качества знаний показывал в течение трех лет 9Б класс: наблюдались значительные скачки как положительной, так и отрицательной динамики.

Значительное снижение качества знаний наблюдается в 3A – на 19%, 3B – на 12%, 4B – на 18%, 5A – на 10%, 6B – на 13%.

Рост качества, как правило, показывают выпускники 11 классов. Качество знаний выше школьного уровня в основном только в начальных классах. На качество знаний влияет большое количество пропусков по «запискам». Есть обучающиеся, которые по запискам пропускают 2 и даже 3 дня в неделю. Немаловажным фактором снижения качества является нежелание многих родителей контролировать процесс обучения, зачастую они ссылаются на занятость, расписываются в собственном бессилии «Он меня не слушает, я для него не авторитет». В редких случаях заинтересованность родителей возникает в конце четверти или года.

Постоянно администрация обращает внимание на индивидуальную работу с обучающимися, имеющими по одной тройке. По результатам этого учебного года их 41, и это абсолютный рекорд за все годы. В прошлом году их было 34, в 2019 - 33, в 2018 - 29, в 2017 - 35 человек, в 2016 - 24 человека. В основном тройки по математике, русскому и английскому языкам. При этом 1 пятиклассник имеет одну «3» по истории, 2 - по биологии, 2 - по практическому курсу математики в 10 классе. 7 обучающихся закончили год с одной «четверкой» (2020 - 15, 2019 - 10, 2018 - 7, 2017 - 10, 2016 - 11, 2015 - 6) по русскому и английскому языкам. Впервые нет обучающихся с одной «4» по математике.

Ежегодно мы говорим о том, что классные руководители и предметники не всегда работают в тесном контакте по выявлению потенциальных отличников и хорошистов, но воз и ныне там.

<u>Ежегодно наблюдается снижение успеваемости в 5-х классах, т.е. при переходе из ступени начального общего на ступень основного общего образования.</u>

Важный период школьной жизни - переход из начальной в среднюю школу. Происходит «смена статуса»: в начальной школе четвероклассники были самыми старшими и умелыми, а теперь оказываются в позиции самых маленьких. Расширяется круг изучаемых предметов, объём и сложность материала, который нужно усваивать. Обучение в средней школе происходит более интенсивно и требует от учащихся большей самостоятельности.

По-другому строятся отношения с педагогами и сверстниками. Этот период связан с временным снижением успеваемости, временем приспособления к новому темпу и стилю жизни. При переходе из начальной школы в среднее звено, учащиеся преодолевают сложный психологический барьер; им приходиться привыкать и предметной системе обучения, и к занятиям в разных кабинетах, и к новым учителям, и к требованиям каждого из них.

С 5 класса школы начинает доминировать вербальная подача информации: лекционное изложение материала на уроках, тексты в учебниках и пособиях, которые ученик должен прорабатывать самостоятельно. В учебниках по объективным причинам резко сокращается количество различных рисунков и иллюстраций: невозможно изображать в картинках отвлеченные научные понятия. Поэтому для успешного обучения в средней школе понятийное мышление должно быть обязательно выражено в речевой форме.

Традиционно принятые методы обучения в начальной школе не способствуют развитию самостоятельности мышления: при выполнении заданий ребенку никогда не приходится задумываться, что и как надо делать, ибо всегда имеется подробная инструкция. В средней школе ситуация резко меняется, буквальные инструкции исчезают, учащимся самим приходится искать подходы к решению задач, выбирать оптимальные алгоритмы деятельности. Многие ,оказываются , к этому не готовы. Нередко, даже хорошо успевающие учащиеся не справляются с относительно простыми заданиями, если алгоритм деятельности для них не очевиден. А учителя и родители не могут понять причины затруднений.

Однако опыт показывает, что можно избежать серьезных проблем с учебой при переходе в среднюю школу. Но для этого необходимо учитывать все факторы, влияющие на качество обучения в пятом классе.

С целью исключить проблемы обучения на уровне основного общего образования педагогом-психологом проводится анализ уровня адаптации обучающихся 5-х классов в течение 1-ой четверти, по результатам педагогам предоставляются рекомендации как по классу, так и по отдельным обучающимся.

Выводы:

- качество знаний по итогам года снизилось, но значительно увеличилось количество обучающихся, закончивших год с одной «тройкой»;
 - почти на 2% снизилась обученность;
- значительно увеличилось количество условно переведенных и оставленных на повторный курс обучения.

Анализ результатов ВПР-2021

Время проведения: март-апрель 2021 года.

Цель проведения ВПР: оценка качества подготовки обучающихся 5-9 классов.

Цель анализа ВПР: объективность проведения, оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР.

Результаты ВПР-2021 по окружающему миру (в%)

	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во	обученность
<mark>4</mark>	1	<mark>15</mark>	<mark>71</mark>	12	83	99
район	0	19	67	13	80	100
край	1	21	55	22	77	99

РΦ	1	19	55	24	79	99

Результаты ВПР-2021 по русскому языку

параллель	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во	обученность
<mark>4</mark>	13	<mark>40</mark>	<mark>38</mark>	<mark>8</mark>	46	87
район	10	33	44	12	56	90
край	7	29	44	19	63	93
РФ	5	29	46	19	65	95
<mark>5</mark>	<mark>16</mark>	<mark>58</mark>	<mark>22</mark>	<mark>4</mark>	26	84
район	15	44	33	8	41	85
край	16	40	32	12	44	84
РФ	14	39	35	13	48	86
<mark>6</mark>	<mark>19</mark>	<mark>45</mark>	<mark>25</mark>	<mark>10</mark>	35	81
район	19	41	31	9	40	81
край	19	40	32	9	41	81
РФ	16	40	34	9	43	84
<mark>7</mark>	<mark>22</mark>	<mark>48</mark>	<mark>24</mark>	<mark>5</mark>	29	78
район	20	43	31	5	36	80
край	20	45	29	6	35	80
РФ	12	50	30	8	38	88

Результаты ВПР-2021 по математике

	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во	обученность
4	11	35	43	10	53	89
район	5	29	45	21	66	95
край	4	22	45	29	74	96
РФ	3	21	44	32	76	97
<mark>5</mark>	<mark>29</mark>	<mark>29</mark>	<mark>31</mark>	<mark>10</mark>	41	71
район	19	34	32	14	46	81
край	16	38	32	14	46	84
РΦ	13	36	34	17	51	87
<mark>6</mark>	<mark>22</mark>	<mark>57</mark>	<mark>17</mark>	<mark>4</mark>	21	78
район	19	58	20	3	23	81
край	18	51	27	4	31	82
РΦ	14	48	32	6	38	86
<mark>7</mark>	<mark>32</mark>	<mark>55</mark>	<mark>9</mark>	<mark>5</mark>	14	68
район	21	50	23	7	30	79
край	15	51	27	7	34	85
РФ	12	50	30	8	38	88
<mark>8</mark>	<mark>15</mark>	<mark>58</mark>	<mark>27</mark>	0	27	85
район	19	61	19	1	20	81
край	16	59	24	2	26	84
РФ	12	57	27	3	30	88

Результаты ВПР-2021 по английскому языку

параллель	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во	обученность
<mark>7</mark>	<mark>15</mark>	<mark>46</mark>	<mark>32</mark>	<mark>7</mark>	39	85

район	17	48	29	6	35	83
край	24	44	25	7	32	76
РФ	21	44	27	8	35	79

Результаты ВПР-2021 по истории

параллель	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во	обученность
<mark>5</mark>	8	<mark>59</mark>	<mark>27</mark>	<mark>6</mark>	33	92
район	8	42	35	15	50	92
край	8	39	38	14	52	92
РФ	7	38	39	16	55	93
<mark>6</mark>	<mark>24</mark>	<mark>40</mark>	<mark>36</mark>	0	36	76
район	16	45	31	7	38	84
край	13	45	33	9	42	87
РФ	10	44	35	11	46	90
<mark>7</mark>	<mark>35</mark>	<mark>33</mark>	<mark>25</mark>	<mark>6</mark>	31	65
район	20	50	26	4	30	80
край	14	46	32	9	41	86
РФ	11	44	35	11	46	89
8	<mark>17</mark>	<mark>46</mark>	<mark>29</mark>	8	37	83
район	13	54	29	5	34	87
край	11	40	36	13	49	89
РФ	8	38	39	15	54	92

Результаты ВПР-2021 по обществознанию

параллель	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во	обученность
<mark>6</mark>	<mark>5</mark>	<mark>32</mark>	<mark>64</mark>	0	64	95
район	11	45	37	7	44	89
край	10	41	37	12	49	90
РΦ	8	41	38	13	51	92
<mark>7</mark>	<mark>33</mark>	<mark>43</mark>	<mark>24</mark>	0	24	67
район	19	48	27	6	33	81
край	13	45	34	8	42	87
РФ	11	46	35	9	44	89
8	<mark>4</mark>	<mark>57</mark>	<mark>39</mark>	0	39	96
район	7	61	32	0	32	93
край	16	47	30	8	38	84
РФ	14	47	31	9	40	86

Результаты ВПР-2021 по географии

параллель	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во	обученность
<mark>6</mark>	0	<mark>19</mark>	<mark>57</mark>	<mark>24</mark>	81	100
район	5	43	44	8	52	95
край	6	45	41	9	50	94
РФ	4	43	42	11	53	96
<mark>7</mark>	0	<mark>67</mark>	<mark>27</mark>	<mark>6</mark>	33	100
район	10	55	29	7	36	90
край	14	57	24	5	29	86

РФ	10	55	27	8	35	90

Результаты ВПР-2021 по физике

параллель	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во	обученность
<mark>7</mark>	<mark>16</mark>	<mark>51</mark>	<mark>29</mark>	<mark>4</mark>	33	84
район	14	49	30	7	37	86
край	15	50	29	7	36	85
РΦ	13	47	30	10	40	87
8	<mark>16</mark>	<mark>48</mark>	<mark>36</mark>	0	36	84
район	22	52	24	2	26	78
край	17	50	27	6	33	83
РΦ	13	48	31	8	39	87

Результаты ВПР-2021 по биологии

параллель	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во	обученность
<mark>5</mark>	<mark>16</mark>	<mark>39</mark>	<mark>37</mark>	<mark>8</mark>	45	84
район	9	43	37	11	48	91
край	10	42	39	9	48	90
РΦ	9	41	40	11	51	91
<mark>6</mark>	<mark>11</mark>	<mark>58</mark>	<mark>31</mark>	0	31	89
район	11	45	34	9	43	89
край	12	46	36	7	45	88
РΦ	10	44	38	8	46	90
<mark>7</mark>	<mark>14</mark>	<mark>57</mark>	<mark>27</mark>	2	29	86
район	14	54	26	6	32	86
край	12	46	35	6	41	88
РФ	9	45	37	8	45	91
8	<mark>18</mark>	<mark>43</mark>	<mark>25</mark>	<mark>15</mark>	40	82
район	9	43	34	14	48	91
край	9	45	37	9	46	91
РФ	8	43	40	10	50	92

Сравнительные данные ВПР-2021

по окружающему миру (в%)

параппані	понизивших	подтвердивших	повысивших
параллель	четвертную оценку	годовую оценку	годовую оценку
4	31	52	17
район	30	55	15
край	28	60	11

Сравнительные данные ВПР-2021 по русскому языку

параллель	понизивших четвертную оценку	подтвердивших четвертную оценку	повысивших четвертную оценку
4	37	58	5
район	25	64	10
край	19	65	15

<mark>5</mark>	48	52	0
район	26	69	5
край	36	57	7
<mark>6</mark>	44	52	4
район	27	64	9
край	37	57	6
<mark>7</mark>	48	50	2
район	33	60	6
край	40	55	4

Сравнительные данные ВПР-2021 по математике

породном	понизивших	подтвердивших	повысивших
параллель	четвертную оценку	годовую оценку	годовую оценку
<mark>4</mark>	43	45	11
район	19	59	21
край	13	61	25
<mark>5</mark>	44	48	8
район	36	56	9
край	37	53	10
<mark>6</mark>	41	57	2
район	44	55	1
край	43	53	4
<mark>7</mark>	48	50	2
район	33	60	6
край	40	55	4
8	51	44	4
район	47	51	2
край	41	55	4

Сравнительные данные ВПР-2021 по английскому языку

параппаці	понизивших	подтвердивших	повысивших
параллель	четвертную оценку	четвертную оценку	четвертную оценку
8	46	51	2
район	47	51	2
край	57	41	2

Сравнительные данные ВПР-2021 по истории

параппеці	понизивших	подтвердивших	повысивших
параллель	четвертную оценку	четвертную оценку	четвертную оценку
<mark>5</mark>	55	43	2
район	35	59	6
край	42	51	8
<mark>6</mark>	40	52	8
район	37	59	4
край	42	49	5
7	67	33	0
район	46	52	2
край	42	52	6

8	63	33	3
район	39	58	3
край	34	57	9

Сравнительные данные ВПР-2021 по обществознанию

параллель	понизивших четвертную оценку	подтвердивших четвертную оценку	повысивших четвертную оценку
6	73	27	0
район	41	55	3
край	48	48	5
7	74	26	0
район	45	51	4
край	50	46	4
8	65	35	0
район	66	32	2
край	50	46	4

Сравнительные данные ВПР-2021 по географии

параппапі	понизивших	подтвердивших	повысивших
параллель	четвертную оценку	четвертную оценку	четвертную оценку
<mark>6</mark>	19	76	5
район	22	75	3
край	41	54	5
7	50	48	2
район	34	62	3
край	55	43	2

Сравнительные данные ВПР-2021 по физике

нороднон	понизивших	подтвердивших	повысивших
параллель	четвертную оценку	четвертную оценку	четвертную оценку
<mark>7</mark>	41	59	0
район	38	59	3
край	41	53	6
8	60	40	0
район	51	48	1
край	42	50	5

Сравнительные данные ВПР-2021 по биологии

	понизивших	подтвердивших	повысивших
параллель	четвертную оценку	четвертную оценку	четвертную оценку
<mark>5</mark>	41	53	6
район	43	52	4
край	50	45	4
6	47	19	4
район	41	53	6
край	49	47	4
7	46	54	0

район	39	59	2
край	48	48	4
8	50	50	0
район	37	57	6
край	40	54	6

- выше федерального уровня

- ниже федерального уровня

Задачи по повышению уровня знаний учащихся:

- использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- разработать на ШМО задания, направленные на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

<u>Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению</u> результативности работы школы

- 1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
 - 2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
- 3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
 - 4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
- 5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

<u>Мониторинг результатов муниципального этапа</u> <u>Всероссийской олимпиады школьников</u>

Приоритетными направлениями деятельности педагогов, направленных на повышение качества образования в 2021 году стали:

- создание условий для реализации творческого и интеллектуального потенциала обучающихся;
- повышение мотивации обучающихся к участия в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях на уровне школы, района, края.

Система работы с одарёнными детьми представляет собой:

- планирование деятельности методических объединений педагогов в данном направлении;
 - организация дополнительных индивидуальных занятий по предметам;
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников, интернет-олимпиадах, конкурсах;
- использование различных педагогических технологий, способствующих развитию познавательной активности школьников;
 - проведение внеклассных мероприятий по предметам;

Прослеживается тенденция сохранения традиционных, регулярно проводимых мероприятий: олимпиады, фестивали, соревнования, предметные недели.

Одно из главных направлений работы с одарёнными детьми: участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Школьная олимпиада - первый этап Всероссийской олимпиады школьников, который является результатом работы педагогического коллектива с одаренными учащимися в урочной и внеурочной деятельности.

Основными целями и задачами олимпиады школьников являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен по 18 предметам с использованием информационно-коммуникационных технологий технологий.

Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие 175 обучающихся 4-11 классов, что составляет 43% от числа обучающихся в основной и средней школе. По сравнению с прошлым годом число участников школьного этапа предметных олимпиад уменьшилось. Из числа участников 113 человек стали победителями и призёрами. Наибольшую активность показали учащиеся 11, 10, 9A, 9Б, 8A, 7A, 8Б, 6A, 6Б, 5A, 5Б классов. По результатам ШЭ олимпиады были сформированы списки участников муниципального этапа.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 уч.году приняли участие 59 человек, из них победителей – 24, призёров 21 человек.

Мониторинг результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников МБОУ СОШ №1

Учебный	Количество	Количество	Количество
год	участников	победителей	призёров
2018-2019	67	13	32
2019-2020	57	23	29
2020-2021	59	24	21

Сравнительная таблица победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников МБОУ СОШ №1

Предмет	2016-	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Побед	призё	Победи	Призё	Победи	Призёр	Победи	Призёр	Победи	Призёр	
	ители	ры	тели	ры	тели	Ы	тели	Ы	тели	Ы	
Русский язык	0	0	0	0	0	0	0	1	3	3	
Литература	1	0	0	3	2	1	2	3	8	4	
Англ. язык	0	3	0	3	0	1	1	0	1	7	
Математика	0	2	2	1	0	1	0	2	2	1	
Физика	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3	
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	
Биология	0	8	2	11	5	4	11	1	4	4	
История	0	1	0	1	0	1	0	0	2	0	
Обществозн.	1	5	2	4	0	2	0	0	9	1	
Право	0	4	1	6	0	4	0	5	0	1	
География	0	0	0	0	0	2	0	1	2	4	
Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Физическая	1	9	1	0	0	3	2	2	0	0	
культура											
Жао	0	2	1	1	0	1	0	3	1	2	

Технология	1	3	1	2	1	3	1	1	1	1
Искусство	0	1	1	1	0	3	1	3	8	0
Экономика	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Экология	0	2	0	3	3	0	5	3	6	0
Кубановедение	0	0	0	2	0	0	0	0	-	-
ОПК	0	1	4	3	1	4	0	4	-	-
ИТОГО	4	42	15	41	13	32	23	29	49	31

Задачи, поставленные на 2022 год:

- продолжить раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
- проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
 - организация проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- активное взаимодействие с родителями в вопросах поддержки и сопровождения одаренности.

<u>Использование дистанционных образовательных программ и технологий, инновационных технологий</u>

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2021 года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий (личностно ориентированных, информационных, здоровьесберегающих, деятельностных и других).

Во всех классах реализуются ФГОС. Для этого созданы все условия, приобретены учебники, подготовлены учителя, составлен соответствующий учебный план, рабочие программы предметов..

Было обеспечено активное и результативное участие обучающихся в научнопрактических конференциях, дистанционных олимпиадах, проектно-исследовательской деятельности, других интеллектуальных конкурсах и состязаниях.

На сайте школы имеется раздел, в котором отражена работа с одаренными детьми. Был создан раздел, в котором можно увидеть наиболее удачные проекты и исследовательские работы наших учеников.

Большинство уроков проводились с использованием современных мультимедийных программных средств обучения, учебно-методических пакетов, презентаций.

Однако использование ИТ не умалило роли других современных образовательных технологий. Учителя активно использовали деятельностный подход, метод проектов, игровые и другие технологии. С использованием информационных технологий было положено начало развитию дистанционного обучения. Ученики участвовали в телекоммуникационных турнирах, олимпиадах, конкурсах.

Форматом дистанционного обучения владеют как детям, так и учителям и родители.

Более 280 обучающихся приняли участие в первом этапе независимого мотиринга знаний по русскому языку и математике на платформе учи.ру.

Мониторинг участия обучающихся в различных массовых мероприятиях

	Мероприятия	Количество
		участников
1.	Всероссийская акция «проЧитай»	329
2.	Вечер встречи выпускников – 2021 дистанционно	732

3.	Показ видеофильмов «Секреты манипуляции. Табак», «Зачем нужна	556
	зарядка», «Смешарики. Питание», мультфильма «Трубка и медведь» в	
	рамках акции «Неделя здоровья школьников Кубани»? « Одиннадцать	
	молчаливых мужчин», «Они сражались за Родину»	
4.	Показ профилактического ролика «Среда обитания. Табачный	179
	заговор», в рамках акции «Неделя здоровья школьников Кубани»	
5.	Раздача буклетов «Я – за ЗОЖ» в рамках акции «Неделя здоровья	188
	школьников Кубани». Волонтеры АНТИНАРКО.	
6.	Соревнования допризывной молодежи, посвященных 78-й годовщине	33
	освобождения Крыловского района. Пулевая стрельба. Дистанционно.	
7.	Спортивные соревнования для 1-4 классов «Веселые старты»,	45
	посвященные 23 февраля	
8.	Акция «Сообщи, где торгуют смертью»	318
9.	Школьный турнир по шашкам	12
	Районный весенний, летний, осенний фестиваль ГТО-дети	69
11.	Флешмоб «Мы вместе» в поддержку дня распространения	99
11.	информации об аутизме	
12	Районная Школьная лига КВН. Дистанционно.	26
	Краевая акция «Внимание дети!»	550
	1	
	Агитационное мероприятие «Я – волонтер!»	198
	Участие в проекте «Билет в будущее»	70
	Оперативно-профилактическое мероприятие «Внимание, дети!»	555
	Гагаринский урок.	560
	Посещение музея Крыловского района	260
	Школьная акция «Слово о ПОБЕДЕ», дистанционно	125
	Всероссийский проект «Парта героя класса»	20
	Акция «Диктант Победы»	30
22.	' 1	134
23.	Парад победы. Онлайн.	555
24.	Участие в проекте «Здоровое питание».	108
25.	Всероссийская военно-патриотическая акция "Письмо Солдату", «Окна памяти».	338
26	Конкурс рисунков «Правильное питание» в рамках месячника по	36
20.	безопасному питанию	30
27.	Участие во всероссийской фотоакции «Спасибо за Победу!», онлайн	118
	Раздача волонтерами антинаркотического отряда «Дозор» буклетов	65
20.	«Твое здоровье-твое будущее»	0.5
29.	Проведение информационных пятиминуток ребятами из секции	228
	«Самбо-гимнастика» ко Дню самбо.	
30.	Выборы президента школы и ученического самоуправления	356
31.		28
	ПРОЕКТОРИЯ.	
32.		55
	Социально-образовательный онлайн проект для школьников	214
	"Безопасный Рунет"	<u></u>
34.	Всероссийская добровольческая акции «Безопасность детей на	228
	дороге», учсастники дети ЮИД.	
35.	Агитационное мероприятие «Я выбираю жизнь»	42
	Молодежный краевой фестиваль «Спорт-альтернатива пагубным	36
	привычек»	2.0
	r	

	ЗАЩИЩАТЬ!». Онлайн.	
38.	Круглый стол «Ценности жизни»	46
39.	Региональная просветительская акция «Казачий диктант»	99
40.	Школьный шахматный турнир «Белая ладья»	28
41.	Новогодние соревнования Веселые старты	228
42.	Агитационное мероприятие «Волонтеры Победы»	121
43.	Районный фестиваль театрализованной военно-патриотической песни	216
	«Неугасимый огонь памяти».	
44.	Конкурс чтецов «Живая классика»	15
45.	Посвящение первоклассников в читатели «Здравствуй, мир	60
	библиотек!»	
46.	Акция «Подари книгу школьной библиотеке»	34
47.	Онлайн-викторина по сказкам А.С. Пушкина	70
48.	Оперативно-профилактическое мероприятие «Дети России-2021»	36
49.	Всероссийская акция «Перепись населения»	99
50.	Краевая молодежной акции, приуроченной ко Дню солидарности в	189
	борьбе с терроризмом.	

Мониторинг участия обучающихся МБОУ СОШ №1 в различных конкурсах за 2021 год

Участие школы в Проекте «Наследники Великой Победы»

Проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориала, концерт, информационные сообщения на ассамблеях, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1-11-x классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

- акция «Подарки для ветеранов»;
- выезд для благоустройства памятника;
- митинг у памятника;
- концерт, посвященный Дню Победы;
- выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы»;
- «Календарь Победы»;
- экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

В целях спортивного развития школьников приняли активное участие в различных соревнованиях Всекубанской спартакиады школьников очно и дистанционно:

Муниципальный этап соревнований 2021 год:

№	соревнования	класс	место	примечание
	«Веселые старты»	1	2	
		2	1	
		3	1	

		4	1	
2	волейбол	5-6	1	девушки
		9-11	1	юноши
		5-6	2	юноши
		7-8	3	девушки
		7-8	2	юноши
		9-11	3	девушки
3	гандбол	9-11	1	
		9-11	3	девушки
		9-11	2	юноши
		7-8	2	юноши
		5-6	3	девушки
		5-6	2	юноши
	баскетбол	5-6	2	девушки

Итоги конкуров за 2021 год

№	Название конкурса	Этап	результат	Руководитель	Ученик	Класс	Предмет /направление
1.	Всероссийский конкурс детского	краевой	победитель	Крамаренко Е.Н.	Васильев Алексей	2 "Б"	экология
2.	рисунка "Эколята-друзья и защитники Природы!"	краевой	призер	Теримиренко Е.П.	Халимова Диана	2 "Б"	экология
3.	Всероссийский творческий конкурс "Новогодние фантазии"	всероссийск ий	победитель	Кулик М.И.	Дубинец Иван	3 "Б"	поделка
4.	Краевой конкурс "Семейные экологические проекты"	муниципаль ный	победитель	Выскребенцева С.В.	Ординарцева Виктория	3 "A"	Исследов. работа
5.	Краевой творческий конкурс "Сортируй отходы - береги природу"	краевой	призер, 3 место	Выскребенцева С.В.	Выскребенцева Анастасия	6 "A"	плакат
6.	Всероссийский фестиваль творческих открытий и	всероссийск ий	финалист (заочно)	Выскребенцева С.В.	Маёрова Тамара	11	химия
7.	инициатив "Леонардо"		финалист (заочно)		Макаренко Вероника	11	биология
8.			финалист (очно)		Постол Екатерина	11	химия
9.	Всероссийский заочный конкурс	всероссийск	победитель	Выскребенцева С.В.	Маёрова Тамара	11	химия
10.	"Мой вклад в величие России"	ий	победитель		Макаренко Вероника	11	биология
11.	(РОО "Доктрина"		победитель		Постол Екатерина	11	химия
12.			победитель	Сопко Е.В.	Мелихов Артем	11	физика
13.			победитель		Стрежевский Олег	11	физика
14.			победитель		Выскребенцев Станис	8 "A"	физика
15.	Краевой конкурс "Технология	краевой	победитель	Выскребенцева С.В.	Выскребенцев Станисв	8 "A"	проект
16.	формирования естественнонаучной и математической грамотности школьников"		призер	Сопко Е.В.	Мелихов Артем	11	проект
17.	Всероссийский литературный	муниципаль	победитель	Царегородцева А.И.	Остапенко Анна	8 "A"	
18.	конкурс "Класс!"	ный	2 место	Царегородцева А.И.	Мигальчич Дарья	11	

19.	XIII Всероссийская олимпиада	всероссийск	победитель	Выскребенцева С.В.	Выскребенцева Анаст	6 "A"	биология
20.	"Ростконкурс" с международным	ий	победитель		Сарвилова Валерия	9 "Б"	биология
21.	участием		3 место		Макаренко Вероника	11	биология
22.			3 место		Съедина Анастасия	11	биология
23.			победитель		Макаренко Вероника	11	химия
24.			победитель		Съедина Анастасия	11	химия
25.			победитель		Постол Екатерина	11	химия
26.			2 место		Выскребенцев Станис	8 "A"	химия
27.			2 место		Коновалова Виктория	10	химия
28.			2 место	Шимко О.В.	Тимошенко Полина	7 "A"	биология
29.			2 место		Романенко Кристина	7	биология
30.			2 место		Клименко Сергей	7	биология
31.			победитель		Сопко Вероника	10	биология
32.			2 место		Косач Светлана	10	биология
33.			победитель		Коновалова Виктория	10	биология
34.			победитель	Кузьмищенко И.П.	Некрут Михаил	6 "Б"	математика
35.			3 место	Ермоленко А.А. мл	Остапенко Анна	8 "A"	обществ
36.			2 место		Мильбрат Ксения	8 "A"	обществ
37.			2 место		Худоберганова Алина	11	обществ
38.			победитель	Белая Г.П.	Худоберганова Алина	11	рус. язык
39.	Краевой конкурс "Семейные экологические проекты"	краевой	победитель	Крамаренко Е.Н.	Васильев Алексей	2 "Б"	рисунок
40.	Конкурс исследовательских	муниципаль	победитель	Сопко Е.В.	Выскребенцев	8 "A"	физика
	проектов школьников в рамках	ный			Станислав		
41.	краевой научно-практической		победитель	Выскребенцева С.В.	Коновалова Виктория	10	биология
42.	конференции "Эврика"			Шимко О.В.	Cower Domovers	10	6
42.	Конкурс "Открытая олимпиада" по биологии среди учащихся 10-	всероссийск ий	призер	шимко О.Б.	Сопко Вероника	10	биология
	х классов	ии					
43.	Заочные курсы "Юниор"	краевой	призер	Шимко О.В.	Мильбрат Ксения	8 "A"	биология
44.	оно шые курсы топпор	красьон	призер	miniko O.D.	Ляш Дарья	8 "A"	биология
45.					Тимошенко Полина	7 "A"	биология
46.				Белая Г.П.	Белая Дарья	8 "A"	рус. язык
10.			I	DOMAN I .II.	Doman Auban	0 11	Pyc. Abbix

47.				Ермоленко А.А. ст	Зубко Иван	7 "A"	история
48.					Романенко Кристина	7 "A"	история
49.	Краевой творческий конкурс по финансовой грамотности "Деньги - не игрушка"	краевой	нет результатов	Выскребенцева С.В.	Выскребенцев Станислав	8 "A"	фин.грамотн ость
50.	Чемпионат по фин.грамотности		3 место	Ермоленко Алексей	Коновалова Виктория Сопко Вероника Якута Кирилл Коваль Станислав Гах Максим		фин.грамотн ость
51.	Конкурс исследовательских проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции "Эврика"	6-8 октября 2021, краевой	2 место	Сопко Е.В.	Выскребенцев Станислав, 9A	9A	физика
52.	Соревнования допризывной молодежи по пулевой стрельбе из пневматической винтовки (в формате онлайн)	ноябрь 2021, мунициальн ый	1 место (5место в крае)	Тимошенко Л.В., Дудко В.А.	Федирко Никита, Докин Денис, Чученко Константин, Ступак Дмитрий, Деренченков Андрей, Рыбкин Андрей, Лупу Иван, Колесников Артем, Якута Кирилл, Коваль Станислав	9-11	спорт
53.	Моей любимой маме	ноябрь 2021,	победитель	Милосердова Л.И.	Ломсадзе Анастасия	1	декоративно
54.		мунициальн	победитель	Ивахненко Е.А.	Двойнова Александра	3	-прикладное
55.		ый	победитель	Ермоленко А.А. ст.	Тимошенко Полина	8	творчество
56.			1 место	Милосердова Л.И.	Сусь Василиса	1	
57.			2 место	Милосердова Л.И.	Шестаков Виталий	1	
58.			3 место	Седнева Л.В.	Михейко Сергей	1	
59.			1 место	Косач И.В.	Тишкова Виктория	2]
60.			1 место	Кулик М.И.	Бадеева Милена	4]
61.			3 место	Седнева Л.В.	Бурылова Лидия	1]
62.			3 место	Седнева Л.В.	Шустов Георгий	1	
63.			3 место	Седнева Л.В.	Гарбузова Татьяна	1]

64.			3 место	Милосердова Л.И.	Шкребель Валерия	1	
65.			3 место	Милосердова Л.И.	Шкребель Екатерина	1	
66.			1 место	Ермоленко А. А. ст.	Козачек Кристина	8	И30
67.			2 место	Кулик М.И.	Лукьянова Кристина	4	
68.	Светлый праздник - Рождество	декабрь	победитель	Седнева Л.В.	Гарбузова Татьяна	1	ИЗО
69.	Христово	2021, муницип	победитель	Косач И.В.	Сидоренко Полина	2	литературно е творчество
70.			1 место	Глянь С.Я.	Горбань Александра	1	изобразител
71.			1 место	Косач И.В.	Ординарцев Кирилл	2	ьное
72.			2 место	Косач И.В.	Артемова Елизавета	2	искусство
73.			2 место	Глянь С.Я.	Сенчук Елизавета	1	
74.			2 место	Глянь С.Я.	Волынкина Валерия	1	
75.			2 место	Крамаренко Е.Н.	Халимова Диана	3	
76.			1 место	Глянь С.Я.	Ерошкина Лилия	1	декоративно
77.			2 место	Милосердова Л.И.	Ломсадзе Анастасия	1	-прикладное
78.			2 место	Седнева Л.В.	Шустов Георгий	1	творчество
79.			3 место	Милосердова Л.И.	Сусь Василиса	1	
80.			3 место	Репиха Р.Ф.	Соснов Руслан	2	
81.			3 место	Милосердова Л.И.	Шкребель Валерия	1	
82.			3 место	Милосердова Л.И.	Шкребель Екатерина	1	
83.			3 место	Репиха Р.Ф.	Тагиров Тимур	2	
84.	Однажды в Новый год	декабрь	победитель	Крамаренко Е.Н.	Тарарин Марк	3	поделка
85.		2021,	победитель	Глянь С.Я.	Тарарина Алина	1	
86.		муниципаль	победитель	Крамаренко Е.Н.	Халимова Диана	3	
87.		ный	победитель	Кулик М.И.	Бадеева Милена	4	
88.			победитель	Крамаренко Е.Н.	Гавриленко Милана	3	
89.			победитель	Глянь С.Я.	Чуруксаева Варвара	1	
90.			1 место	Косач И.В.	Тишкова Виктория	2	
91.			1 место	Глянь С.Я.	Ерошкина Лилия	1	
92.			1 место	Глянь С.Я.	Бахтина Вероника	1	
93.			1 место	Глянь С.Я.	Сенчук Елизавета	1	
94.			1 место	Крамаренко Е.Н.	Тарарин Марк	3	
95.			1 место	Репиха Р.Ф.	Некоз Екатерина	2	

96.			1 место	Седнева Л.В.	Бурылова Лидия	1	
97.			2 место	Глянь С.Я.	Сусь Василиса	1	
98.			2 место	Глянь С.Я.	Сенчук Елизавета	1	
99.			2 место	Репиха Р.Ф.	Затейкина Софья	2	
100.			2 место	Глянь С.Я.	Чуруксаева Варвара	1	
101.			2 место	Крамаренко Е.Н.	Халимова Диана	3	
102.			3 место	Глянь С.Я.	Охинько Роман	1	
103.			3 место	Крамаренко Е.Н.	Гавриленко Милана	3	
104.			3 место	Крамаренко Е.Н.	Успаханова Ясмин	3	
105.			3 место	Вшивкова А.В.	Ишмуратов Исмаил	6	
106.	Всероссийский конкурс	декабрь	победитель	Глянь С.Я.	Сусь Виктория	1	изобразител
107.	Экологического рисунка	2021,	победитель	Головашко Т.Н.	Стасюк Виктория	9	ьное
108.		муниципаль	победитель	Кулик М.И.	Лукьянова Кристина	4	искусство
109.		ный	победитель	Головашко Т.Н.	Резник Анастасия	6	
110.			победитель	Головашко Т.Н.	Бухарь Евгений	10	
111.			победитель	Головашко Т.Н.	Новикова Софья	6	
112.			победитель	Головашко Т.Н.	Выскребенцева Анаст	7	
113.			победитель	Головашко Т.Н.	Андреева Виктория	6	
114.			призер	Глянь С.Я.	Берков Артем	1	
115.			призер	Крамаренко Е.Н.	Халимова Диана	3	
116.			призер	Глянь С.Я.	Савченко Даниил	1	
117.			призер	Глянь С.Я.	Сенчук Елизавета	1	
118.			призер	Глянь С.Я.	Касапова Ксения	1	
119.			призер	Головашко Т.Н.	Выскребенцева Анаст	7	
120.			призер	Кулик М.И.	Кашкаха Ольга	4	
121.			призер	Головашко Т.Н.	Прокопьева Полина	7	
122.			призер	Крамаренко Е.Н.	Бекишвили Ксения	3	
123.			призер	Крамаренко Е.Н.	Гавриленко Милана	3	
124.			призер	Головашко Т.Н.	Бухарь Евгений	10	
125.	краевой фестиваль "Формула	муниципаль	победитель	Гайдук В.П.	Шустов Алексей	8	спорт, ЗОЖ
	успеха"	ный					видеоролик

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений. Во внеурочной деятельности занято 100% учащихся.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы, учебно-методическим комплексом.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательной организации.

Продолжительность учебного года для 1-х классов — 33 недели, 2-11 классов - 34 недели, учебный год для 1-9-х классов делится на 4 четверти, являющиеся периодами для 2-9 классов, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы. Учебный год для 10-11-х классов делится на 2 полугодия, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Продолжительность учебной недели для 1-10-х классов составляет 5 дней, 11 класса – 6 дней.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся определяется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 при 5-дневной рабочей неделе

Режим работы соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2 8211-10.

начало занятий – 8.30;

- расписание звонков:

№ урока	1-11 классы
1	08:30 - 09:10
2	09:20 - 10:00
3	10:20 – 11:00
4	11:20 – 12.00
5	12:20 – 13:00
6	13:20 – 14:00
7	14:10 – 14.50

- часы, отведённые на внеурочную деятельность не менее чем через 10 минут после окончания уроков (СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.6); в период повышенной готовности внеурочные занятия проходят дистанционно;
- затраты времени на выполнение домашних заданий не должны превышать (в астрономических часах): во 2-3 классах 1,5 ч., в 4 классах 2 часа.
- затраты времени на выполнение домашних заданий не должны превышать (в астрономических часах): в 5 классах -2 ч, в 6-8 классах -2,5 ч, в 9-х классах до 3,5 ч.
- затраты времени на выполнение домашних заданий не должны превышать (в астрономических часах) в 10-11 классах 3,5 ч.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (СанПиН 2.4.2.2821-10):

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый, 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры; январь-май по 4 урока по 40 минут каждый, 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью
 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
 - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего образования, основного общего образования составлен соответственно на каждый уровень образования.

При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого.

Степень освоения учебного материала по пройденным учебным предметам определяет промежуточная аттестация.

Одна из основных задач школы: создание и поддерживание условий для физического развития обучающихся, охраны и укрепления их здоровья, формирования ценностей здорового образа жизни.

Эта задача решалась через реализацию программ формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в начальной школе, воспитания и социализации на уровнях основного и среднего образования, через уроки физической культуры, ОБЖ, работу спортивных секций, использование на занятиях здоровьесберегающих технологий, через выполнение плана мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, планов проведения дней здоровья, систему тематических классных часов по вопросам гигиены и охраны здоровья, профилактике наркомании и суицида среди детей и подростков.

Здоровьесохраняющая направленность образовательного процесса:

– расписание уроков для начальной, средней и старшей школы составлено с учетом требований СанПиН. В расписании чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитываются возрастные особенности, поскольку от этого напрямую зависит оптимальная работоспособность учащихся; при составлении расписания учтены требования: нагрузка в конце недели меньше, чем в середине; кривая учебной нагрузки имеет два пика,

приходящийся на вторник и четверг; первые и последние уроки в течение дня – более легкие, чем 2-3-и;

- организация сбалансированного горячего питания школьников;
- динамические паузы и физкультминутки во время проведения уроков;
- система медицинского мониторинга: вакцинация учащихся (с разрешения родителей), диспансеризация, витаминизация;
 - прохождение профилактического медицинского осмотра учителями и учащимися;
- проведение уроков физической культуры на свежем воздухе в осенневесенний период с целью закаливания обучающихся и снижения риска простудных заболеваний;
 - проведение Дня здоровья, туристических слетов, спортивных праздников;
 - участие школьников в спортивных секциях;
- беседы с родителями (законными представителями) о правильном режиме дня и здоровье детей.

Учебно-воспитательная работа, направленная на формирование культуры здоровья, значительно выходит за пределы учебной программы, и определяется в основном интересами учащихся. Главным результатом такой работы является повышение интереса и мотивации к занятиям физической культурой и спортом, приобщение к здоровому образу жизни.

В школе реализуются профилактические программы: «Мир без табака», «Антинарко»; программы по внеурочной деятельности: «Я принимаю вызов!», «Физическая культура и спорт», «Школа безопасности»; секции в рамках дополнительного образования: футбол, баскетбол, НВП, шахматы, бадминтон, туризм, самбо-гимнастика, горячее бесплатное питание (1-4 кл.).

С целью организации контроля и профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде МБОУ СОШ №1 были организованы и проведены профилактические мероприятия, основанные на:

- формировании единого профилактического пространства в образовательной среде путем объединения усилий всех участников профилактического процесса для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики с привлечением специалистов систем профилактики: ОПДН МВД, врач нарколог, КДН и ЗП;
- исключение влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в употребление ПАВ обучающихся;
- развитие ресурсов, обеспечивающих снижение риска употребления ПАВ среди обучающихся: личностных;
- формирование социально значимых знаний, ценностных ориентаций, нравственных представлений и форм поведения у целевых групп профилактики;
- этико-правовых утверждение в обществе всех форм контроля (юридического, социального, медицинского), препятствующих употреблению ПАВ среди обучающихся.

Проведены профилактические общешкольные родительские собрания: «Организация летней кампании, безопасность, профилактика ЗОЖ.

С детьми проведены:

- цикл мероприятий «Что такое здоровье?»;
- практические занятия «Мы со спортом дружны»;
- акции: «Я голосую за жизнь!»; «Спорт-альтернатива пагубным привычкам».
- на уроках ОБЖ, обществознания, биологии, географии и т.д. информационных блоков, направленных на формирование у несовершеннолетних здорового образа жизни и законопослушного поведения учащимися МБОУ СОШ № 1;
 - встреча с медицинскими работниками ЦРБ, врач-нарколог;

• медицинский осмотр по ПАВ. Среди детей 13-18 лет не выявлено курильщиков и употребляющих психоактивные вещества.

Активную деятельность по формированию здорового образа жизни среди обучающихся ведет школьный антинаркотический волонтерский отряд «Дозор». Волонтерами проводятся акции, конкурсы, фестивали для привлечения внимания подростков к проблемам курения, наркомании, формированию навыков здорового образа жизни. В 2021г. волонтеры участвовали в следующих мероприятиях: акция «Кубань без наркотрафарета», «Волонтером быть здорово», «Жизнь без табака», экологическая игра «Переработка», акция «Твоя жизнь-твой выбор», «Будь здоров!», «#СТОПВИЧСПИД» акция «Дети России-2021», «Правила ЗОЖ», акция «Здоровье-это здорово!», информационные пятиминутки по Закону№ 1539-КЗ, «Ворота для зависимости».

Забота о здоровье учащихся в нашей школе является одним из приоритетов работы всего педагогического коллектива, поэтому необходимо:

- 1. Повысить уровень компетентности педагогов в сфере создания здоровьесберегающей среды в школе.
- 2. Следить за соответствием санитарно-гигиенических условий обучения требованиям СанПиНа: чистота в классе, оптимальность светового и воздушно-теплового режима, режим проветривания кабинета, выполнение санитарных требований при использовании различных средств обучения.
- 3. Работать над повышением мотивации школьников к здоровому образу жизни, популяризацией форм здоровьесберегающей деятельности среди педагогов, обучающихся и их родителей.
- 4. Проводить мероприятия по профилактике табакокурения, наркомании, алкоголизма, школьного и дорожного травматизма.

Роль социально-психологической службы ОО в создании комфортной среды учебного процесса в ОО

В течение всего 2021 года основной задачей социально – педагогической деятельности являлось социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в данном направлении:

- поддерживается связь с родителями обучающихся;
- изучались социальные проблемы обучающихся;
- ведется учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей;
- осуществляется социальная защита детей из семей группы риска, многодетных, малообеспеченных, опекаемых, неполных семей;
- осуществляется контроль за занятостью учащихся состоящих на профилактическом учете, детей «группы риска», детей из семей, находящихся в социально опасном положении во внеурочное время.

Одним из приоритетных направлений в работе социально-психологической службы является профилактика правонарушений, безнадзорности, беспризорности среди учащихся. Кроме того, большое внимание уделяется выявлению раннего семейного неблагополучия. С этой целью было посещено 5 семей учащихся, состоящих на учете, проведены беседы с детьми и родителями о соблюдении правопорядка, воспитании и содержании детей, выполнении родительских прав.

В течение отчетного периода были организованы рейды по реализации закона КК № 1539; предупреждению безнадзорности и правонарушений; занятость детей в каникулярное и досуговое время. Посещены 20 семей учащихся, составлены акты жилищно-бытового обследования. Проводилась воспитательно-профилактическая работа с родителями по воспитании детей, об исполнении родительских обязанностей, соблюдении КЗ № 1539, о правилах безопасности дома и на улице.

В результате рейда не было выявлено безнадзорных и беспризорных учащихся. Имеются карточки индивидуальной работы с учащимися, родителями.

планировании работы социально-психологической службы c учащимися, учитываются социальные и психологические особенности учащихся школы, которые выявлены в ходе различных диагностик, тестов, индивидуальной работы с учащимися. Работа с детьми и семьями, состоящими на учете, детьми-инвалидами ведется по индивидуальным планам работы, которые включают в себя организационную, диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую работу. С детьми проводятся профилактические беседы, индивидуальные консультации, осуществляется контроль за посещаемостью. Учащиеся привлекаются к участию в конкурсах, спортивных соревнованиях, принимают участие в ГТО и др. Двое ребят, состоящих на учете, входят в состав школьного антинаркотического волонтерского отряда «Дозор». Социальным педагогом и педагогом-психологом разработаны рекомендации педагогам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

В школе оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении или проблемы в обучении. Родители с детьми, имеющими проблемы с успеваемостью, приглашались на Совет профилактики. С целью выявления причин неуспеваемости у обучающихся в социально-психологическую службу обращались классные руководители и родители обучающихся школы.

Дела учащихся были рассмотрены на заседании школьной ППк. С учащимися проведена диагностическая работа на определение уровня психоэмоционального и интеллектуального развития учащихся, определения типа трудностей обучения:

- изучение мотивов учебной деятельности неуспевающих учащихся;
- диагностика школьной тревожности учащихся;
- изучение интеллектуального развития школьников (мышление, память, внимание, восприятие).

По результатам обследования 6 учащихся 1 «Б», 1 «В», 3 «Б», 3 «А» кл. были отправлены на психолого-медико-педагогическую комиссию для дальнейшего определения образовательного маршрута. Весм учащимся был присвоен статус ребенка с ОВЗ и определена новая образовательная программа.

В течение 2021 уч. года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского сущида и формированию жизнестойкости у учащихся школы

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, ценностных ориентаций.

В октябре проводилась первичная диагностика первоклассников по определению уровня школьной готовности и адаптации. При анализе результатов исследования первоклассников выявлено, что у большинства учащихся высокий и средний уровень мотивации. Все учащиеся 1х классов успешно адаптировались в новых учебных условиях.

Среди обучающихся 5х классов и вновь прибывших учащихся была проведена психолого-педагогическая диагностика уровня адаптации. Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации протекает оптимально — уровень школьной тревожности низкий. У детей отмечается положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования.

В течение отчетного периода продолжалась работа с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.

Взаимодействие с внешними организациями:

- согласование планов работы с ОПДН ст. Крыловской;

- согласование с КДН и ЗП планов и списков группы «риска», СОП;
- участие в заседании Совета профилактики сельского поселения.

Готовились документы для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях.

На КДН и ЗП были рассмотрены личные дела 2 учащихся школы. С ними была проведена разъяснительная работа, по решению комиссии 2 учащихся были поставлены на профилактический учет в КДН и ЗП.

Проводились беседы у директора школы совместно с родителями 15-ти учащихся по профилактике правонарушений, соблюдении внешнего вида учащихся, слабой успеваемости, выполнении Устава школы.

1.6. Оценка востребованности выпускников

В 2021 году школу закончили 29 одиннадцатиклассников и 43 девятиклассника. 76 % выпускников 11-х классов продолжают обучение в высших учебных заведениях РФ из них 16 обучаются на бюджете (2020 – 63%, 2019—72%), 6 выпускников обучаются в ссузах. 52% выпускников 9-х классов продолжают обучение в 10 классе, 21% поступили в ссузы (2020 – 48%, 2019 – 57%). Надо отметить, что Таким образом, выпускники школы демонстрируют свою готовность к продуктивной жизни и деятельности в социуме.

Из выпускников 11 класса 2021 года 2 посупили в медицинские вузы, 2 – в медицинские ссузы, 1 – педагогический университет.

Развитие системы профориентационной, предпрофильной и профильной работы

Коллектив рассматривает профориентационную и профильную работу как стратегическую линию, реализуемую в МБОУ СОШ № 1. Благодаря этой работе осуществляется ориентация школьников на профессиональное самоопределение, готовность к непрерывному самообразованию, росту внутри профессии и в случае необходимости к смене профессии.

Профориентационная работа осуществляется по нескольким направлениям.

•Предоставление обучающимся возможности выбора образовательных программ.

Возможность осуществления профессиональных проб — знакомством с профессиями не по плакатам и фильмам, а на практике за счет включения в движения WorldSkills, организацию экскурсионных программ, проектных сессий, приглашение представителей различных профессий, учебных заведений высшего и среднего профессионального образования. В 2020 году обучающиеся 8-11 классов встретились с работниками и студентами инженерно-мелиоративного института имени Кортунова (Новочеркасск); Азово-Черноморского инженерного института (Зерноград); Новочеркасского колледжа промышленных технологий, Донского государственного аграрного университета, ГБПОУ КК Павловский техникум профессиональных технологий.

- •Реализация программ знакомства с профессиями будущего и профессиональных проб на всех образовательных уровнях: для учеников начальной школы «знакомство с профессиями», для младших подростков (5-7 классы) «Осведомленность об особенностях различных профессий», для подростков (8-9 классы) освоение базовых компетенций, выражающихся в интересе к изучению конкретного предмета, виду деятельности, в самоопределении через получение первоначальных практических профессиональных навыков. В 10-11 классах профессиональное самоопределение, ориентация на освоение специальных научных знаний и компетенций.
- Мониторинг, разработка оценочных процедур качества результатов профессионального выбора обучающихся проводится с привлечением психолога, классных руководителей, педагогов-предметников.

- Усиление воспитательной составляющей образовательного процесса, формирование устойчивой потребности в саморазвитии и реализации своего потенциала в будущей профессии.
- •Формирование умений определять ключевые качества, необходимые для той или иной профессии.
- Развитие системы сотрудничества с вузами, СПО, производственными предприятиями.
 - •Достижения школы в области естественно-научного образования.

В свете современных требований в организации воспитательного процесса по профориентационной работе и самоопределению выделены направления, которые в полной мере помогут учащимся определиться с выбором будущей профессии. Перечень направлений: профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика, профконсультация. Для целенаправленного характера профориентации проводятся: беседы о профессиях с привлечением родителей; организация выставок работ, выполненных учащимися во время уроков технологии; организация экскурсий на предприятия, где в дальнейшем, после получения профессии, они, возможно, будут работать сами; посещение дней открытых дверей образовательных учреждений профессионального образования на территории Краснодарского края; организация встреч с выпускниками школы, которые продолжили обучение в профессиональных образовательных учреждениях; организация встреч учащихся с работодателями или их представителями; организация встреч с представителями профессиональных образовательных учреждений, участие профориентационных мероприятиях ГУ КК ЦЗН.

Основные задачи деятельности школы:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности (для учащихся, планирующих продолжить обучение на старшей ступени);
- содействие профориентационной поддержке учащихся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности, профессии (для учащихся, планирующих продолжить обучение в системе СПО);
- оказание дополнительной профориентационной поддержки некоторым группам школьников, у которых легко спрогнозировать сложности в выборе сферы будущей профессиональной деятельности и трудоустройства (дети-инвалиды, дети группы риска, дети, стоящие на учете в ОДН);
- получение диагностических данных («Карта интересов» для учащихся 8-9 классов) о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для осознанного определения дальнейшего образовательного маршрута;
- обеспечение информационной поддержки, знакомство с рынком труда и миром профессий;
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями района.

Важнейшим ресурсом успешной реализации поставленных задач является ФГОС, который дает возможность ввести внеурочную деятельность, предусматривающую и профориентационную работу.

Уровни профориентационной деятельности школы:

- 1-й уровень «Профессии моей семьи» (1–4 классы). Формируется добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивается интерес к трудовой деятельности.
- 2-й уровень «Я и профессии вокруг меня» (5–7 классы). Формируется осознание интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.
- 3-й уровень «Мир профессий» (8–9 классы). Формируется представления о профессиях народного хозяйства, перспективах профессионального роста и мастерства,

правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемого индивидуального учебного плана (профиля) в старшей школе или будущей профессии в системе СПО.

4-й уровень – «Я в мире профессий» (10–11 классы). На этом этапе важным является приобретение знаний и умений, необходимых для будущей профессии, планирования своего профессионального пути и успешного продвижения в реализации намеченного плана.

В системе работы школы по профессиональной ориентации выделяем взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры: МБОУ ДОД ДШИ, ДЮСШ «Олимп», МБОУ ДОД ДДТ, МБОУ ДОД ДЮСШ, ДХШ, СДК «Крыловский».

Эффективность профориентационной работы школы можно определить по тому, сколько выпускников 11 класса (в процентах) поступили на «бюджет» в вузы (эта цифра в течение последних лет выше 60%, в 2021 году -72%).

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Анализируя кадровый потенциал МБОУ СОШ №1, можно выделить следующие характеристики: обеспеченность кадрами составляет 100%, вакансии отсутствуют. Педагогический коллектив школы составляет 37 человек.

94% педагогов и 100% управленческого аппарата имеют высшее педагогическое образование, 1 чел. - среднее специальное, 1 - среднее профессиональное. Большинство педагогов находится в продуктивном возрасте (56% от 25 до 50 лет).

Кадровый состав учителей неоднороден. 2 (6%) учителей имеют стаж работы менее 5 лет; 15 (43%) имеют стаж более 30 лет. Средний возраст педагогов — 45 лет. Возрастной баланс педагогических кадров позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс эффективно: старшие передают опыт молодым. Процесс омоложения педагогических кадров проходит безболезненно и не сказывается на качестве функционирования образовательного учреждения.

Молодые педагоги участвуют в заседаниях методических объединений, обсуждают новинки педагогической литературы, высказывают своё мнение относительно способов улучшения качества образования, делятся личным опытом применения современных технологий и использования новых эффективных способов повышения качества образования. Опытные учителя школы курируют работу молодежи, 2 учителя являются наставниками, обсуждают положительные моменты и трудности, которые возникают в педагогической деятельности, предлагают пути их решения, дают рекомендации.

Среди педагогов – 17 выпускников нашей школы.

Такой состав педагогических работников позволяет успешно решать задачи и проблемы образовательной и инновационной деятельности.

Коллектив отличается стабильностью, сформированностью мотивации профессиональной деятельности, высокой степенью мобильности и креативности, высокой творческой активностью.

В школе сформировался профессионально компетентный и работоспособный пелагогический коллектив.

В школе проводится целенаправленная работа по аттестации педагогических кадров. По уровню квалификации к концу 2021 года 12 (32%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 9 (24 %) педагогов - первую квалификационную категорию. В целом по школе 21 (51%) педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

К числу «сильных» сторон следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного настроя на осуществление инновационных преобразований в учебновоспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в

педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы. Все педагоги школы – это высококвалифицированные специалисты.

Награды учителей	Количество
Почетное звание «Заслуженный учитель Кубани»	3
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	2
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	3

Важным механизмом повышения профессионального мастерства является аттестация педагогических работников. Аттестация педагогических работников школы осуществляется в соответствии с перспективным планом аттестации и годичным графиком аттестации. В школе обеспечивается контроль и выполнение плана подготовки и проведения мероприятий аттестации педагогических кадров.

В 2021 году повысили квалификацию 23 (62%) педагогов школы. При этом новые требования законодательства ставят задачу обеспечения планового повышения квалификации кадров один раз в три года. Планово реализуется обучение учителей на курсах повышения квалификации. Уровень профессиональной квалификации педагогических кадров обеспечивается системой методической работы школы.

Качество образования напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов. В связи с чем, необходимо обеспечить положительную динамику аттестации педагогических работников на высшую и первую квалификационную категорию. Одной из задач на следующий учебный год будет организация эффективной работы в предаттестационный период с аттестуемым педагогом.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечное пространство в школе условно разделено на две зоны: читальный зал и зона хранения учебных пособий.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда 10297
 - объём фонда учебной литературы 8233 экз.;
 - объём фонда художественной литературы 2 064;
- книгообеспеченность 100 процентов;
- средний уровень посещаемости библиотеки 17 человек в день.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого и муниципального бюджетов.

Приобретено в 2021 году 1007 экз. учебников на сумму 388152,71руб.

Число единиц обязательной учебной литературы на одного обучающегося:

- 1 класс 11
- 2-3 класс 10
- 4 класс 11
- 5 класс 14
- 6 класс 15
- 7 класс 16
- 8 класс 20
- 9 класс 20
- 10 класс 19
- 11 класс 18

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей, педагогической и методической литературой для педагогических работников, а также учебниками и учебными пособиями. Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Имеются мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Школьная библиотека оснащена: компьютером с доступом к сети Интернет, проектором, колонками, средствами сканирования, копирования и распечатки материалов.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, методической литературы, оснащение электронными образовательными ресурсами.

Анализ организации библиотечного обслуживания читателей показал, что школьная библиотека обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами:

- предоставляет полную информацию о составе библиотечного фонда;
- выдает во временное пользование издания из своих фондов;
- оказывает консультационную помощь в поиске документов, составлении библиографии к исследовательским работам, проектам и рефератам;
 - организует книжные выставки;

Данные анализа позволяют утверждать, что объем основного фонда библиотеки не зависит напрямую от числа читателей. Следует учесть, что показатель читаемости достигается в основном за счет систематического обращения за книгами учащихся начальной школы и учащихся старшего звена за программной литературой.

В целом в МБОУ СОШ № 1 создана современная информационная база: количество персональных компьютеров — 82, планшетов — 24, используется в образовательном процессе компьютеров 72 шт. или 0,13 в расчете на одного обучающегося, планшетов — 21 или 0,04. Из всех компьютеров не старше 5 лет — 7 шт.

Имеется локальная сеть, выход в Интернет, количество персональных компьютеров в локальной сети и с доступом в Интернет 78 шт., скорость передачи данных через Интернет 25 Мбит/с в учебных кабинетах, 50 Мбит/с в кабинете информатики, число мультимедийных проекторов – 20 шт., интерактивных досок – 8 шт., число принтеров и сканеров, ксероксов – 14 шт., МФУ - 37 Адреса электронной почты school1@kril.kubannet.ru, mbousosh.1@mail.ru.

Сайт школы приведен в соответствие с Федеральным Законом от 29.12.13 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», с действующими нормативными документами.

Задача: постепенное обновление персональных компьютеров.

1.9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МБОУ СОШ № 1 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Для организации образовательного процесса МБОУ СОШ № 1 имеет два учебных корпуса (здание № 1 — 1971 года, здание № 2 — 1965 г). Здание № 1 имеет площадь 2520,21кв.м, здание № 2 — 692,32кв.м. Проектная мощь школы рассчитана на 480 мест. Общая площадь земельного участка составляет 41091 кв.м. Имеется учебно-опытный участок, молодой сад.

Для организации и проведения уроков физической культуры, спортивных мероприятий школа имеет спортивный зал, площадью 856 кв.м. На территории школы размещена многофункциональная площадка, стадион.

На асфальтированной площадке для игр на территории имеется разметка по правилам дорожного движения.

В результате самообследования сравнили оснащение МБОУ СОШ № 1 с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным <u>приказом Минпросвещения от 23.08.2021</u> № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;

В соответствии с требованиями СанПиН кабинеты физики и химии необходимо обеспечить горячим водоснабжением.

Осуществлено:

- 1. За счет средств федерального бюджета приобретено:
 - набор ОГЭ по химии, 12 624,70 р.;
 - робот-манипулятор учебный, 309 942,5ор.
- 2. За счет средств муниципального бюджета:
- в летний период 2021 года на сумму 80000 руб. проведен текущий ремонт учебных кабинетов, спортивного зала, школьной столовой;
- осуществлен ремонт АПС.
- на 30000,0руб приобретена посуда для школьной столовой.
- 3. На основе договора дарения:
- рециркуляторы, 10 шт., 30 000p.

В рамках вступления в проект «Точка роста»:

- 1. За счет средств федерального бюджета приобретено оборудование на сумму 191 283,07р. (ноутбуки 3 шт., цифровой микроскоп).
- 2. За счет муниципальных средств (выделено 400 000 руб.) был осуществлен капитальный ремонт кабинетов физики, химии, биологии на сумму 239 445 руб., приобретена мебель, оборудование и учебные пособия для этих кабинетов на сумму 160 555 руб.:

В школе осуществляется образовательный процесс в 30 учебных кабинетах. Имеются специализированные учебные кабинеты: химии, физики, информатики. Во всех учебных кабинетах имеется APM учителя, интерактивные доски, мультимедийное оборудование.

Имеются оборудованные

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- лингафонный кабинет;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек:
- кабинет ОБЖ.

Для полноценного питания обучающихся имеется собственная столовая на 100 посадочных мест. Помещение столовой приспособленное. В 2021 году заменены кастрюли в соответствии с требованиями СанПиН. Для осуществления питания заключены договора с поставщиками продукции: ООО «Кавказ», ИП Торговый дом «Гермес», ИП «Ященко», ИП «Яковлев», ИП «Кургинян». В 2021 году с 1 сентября организовано бесплатное питание для обучающихся 1-4 классов, процент охвата составил 96,6% от общего числа обучающихся начальной школы (3,4% составляют обучающиеся на дому). Среди учащихся 5-11 классов

питанием охвачено с родительской доплатой 50,8%, остальные - льготным питанием. Льготные категорий обучающихся из многодетных семей в количестве 96 человек, дети с ОВЗ обеспечены питанием с учетом доплаты из краевого и муниципального бюджета. Дети, обучающиеся на дому, получают компенсацию – 5 человек.

В образовательном учреждении имеется лицензированный медицинский кабинет, заключен договор с ЦРБ о порядке медицинского обслуживания обучающихся школы. Кадровое обеспечение медицинского обслуживания - фельдшер.

Анализируя выполнение требований паспорта доступности за отчетный период, повышающие доступность организации для лиц с ограниченными возможностями здоровья, школы разместила тактильные таблички для слепых и слабовидящих на входной зоне школы.

В зданиях школы имеется современная системы противопожарная система, имеется тревожная кнопка. Здания, помещения и территория образовательной организации охвачена системой видеонаблюдения. Имеется домофон.

Задача на текущий год по улучшению материально-технической базы школы: разработка ПСД для проведения капитального ремонта двух внутренних туалетов на первом и втором этажах.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; оценка условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов, мониторинг успеваемости по учебным предметам.

С целью установления соответствия имеющегося качества обучения требованиям ФГОС, а также информирования заказчиков и потребителей образовательных услуг о степени соответствия на всех уровнях общего образования в школе существует отлаженная система оценки качества образования (ВСОКО), которая осуществляется в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования», протокол педсовета от 24.11.2020 № 6, а также локальными актами школы

- «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 1 имени Чернявского Якова Михайловича станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район»;
- «Положение Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школе № 1 имени Чернявского Якова Михайловича станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район о формировании итоговой оценки качества освоения ООП НОО»;
- «Положение о внутришкольном контроле Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школе № 1 имени Чернявского Якова Михайловича станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район»;
- «Положение о нормах оценивания устных ответов и письменных работ обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 1 имени Чернявского Якова Михайловича станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район»;
- «Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательной школе № 1 имени

Чернявского Якова Михайловича станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район».

Целями внутренней системы оценки качества образования школы являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
 - прогнозирование развития образовательной системы школы.

В ходе ВСОКО в МБОУ СОШ № 1 подлежат оценке:

- 1) качество результатов обучения:
- данные государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов;
- данные независимой региональной оценки уровня образовательных достижений обучающихся (краевые контрольные работы);
- данные школьных мониторинговых процедур оценки уровня достижения в освоении метапредметных результатов обучения;
- данные школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
 - данные внутришкольного мониторинга качества обученности 1-11-х классов;
 - данные участия в конкурсах разного уровня;
 - данные о состоянии здоровья и психического развития обучающихся;
 - динамика правонарушений обучающихся;
- успеваемость обучающихся по итогам учебных периодов: четвертей, полугодий, года.
 - 2) качество содержания (программ, процессов):
 - качество уроков по итогам посещения администрацией;
 - системность и систематичность воспитательной работы;
- наличие органов ученического самоуправления мониторинг внеучебных достижений обучающихся;
 - мониторинг уровня и качества воспитания обучающихся;
- мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг участниками образовательной деятельности (анкетирование);
 - 3) качество условий организации процесса обучения:
 - а) программно-методические условия:
- наличие образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
 - наличие рабочих программ учителей по всем предметам;
 - б) материально-технические условия:
 - данные об уровне травматизма обучающиеся;
 - в) кадровые условия:
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
 - 4) стабильность коллектива;
 - 5) информационно-технические условия:
 - уровень информатизации обучения и управления;

- % обеспеченности обучающихся учебниками;
- использование новых технологий в образовательной деятельности;
- 6) организационные условия:
- отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;
- соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств пожарной безопасности.

Для оценки деятельности обучающихся и педагогов используются результаты внутренней системы мониторинга, ВШК. Администрация школы осуществляет административный контроль через посещение уроков, проведение контрольных и диагностических мероприятий. По итогам анализа полученных данных внутренней системы оценки качества образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, родителей (законных представителей) обучающихся.

Внутришкольный контроль проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы.

Цель ВШК:

- 4. Анализ по классам, предметам и учителям качества знаний, умений и навыков учащихся.
 - 5. Сравнительный анализ успеваемости классов по годам.
 - 6. Вскрыть причины снижения и повышения качества знаний по предметам.

Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом направлены на:

- 1. Усиление качественного анализа прохождения программ обучения.
- 2. Повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда.
- 3. Расширение использования новых педагогических технологий преподавания
- 4. Оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализовывается через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование.

Внутришкольный контроль носит системный Особый характер. блок внутришкольного контроля занимает контроль результатами обучения детей, за испытывающих трудности в учебе, работу с учащимися, имеющими одну «тройку» или одну «четверку». Он включает:

- 1. Контроль за наличием у учителей разноуровневых, тестовых заданий.
- 2. Контроль индивидуальной работы с учащимися различной мотивации к обучению.
- В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:
- 1. Входной контроль, цель которого определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала.
- 2. Промежуточный (полугодовой) контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.
- 3. Итоговый (годовой) контроль, целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на

следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных ЕГЭ и ОГЭ. Для итогового контроля знаний проводятся работы в традиционной форме: учащиеся 5-11 классов пишут итоговые контрольные работы по русскому языку и математике (9 -11 классы по материалам ЕГЭ).

Кроме того, на внутришкольном контроле:

- научно-методическая работа;
- работа со слабоуспевающими;
- работа с одаренными учащимися.
- мониторинг уровня преподавания;
- мониторинг посещаемости занятий;
- работа со школьной документацией и т.д.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Использование результатов самообследования

Выводы: в ходе самообследования МБОУ СОШ № 1 установлено:

- 1. Образовательная деятельность создает условия для реализации ФГОС НОО, ООО и ФК ГОС ООО и СОО. Это обеспечивает качественное образование каждому обучающемуся в соответствии с ФГОС, ГОС и традициям школы. В полном объеме реализуется Программа развития школы на 2021-2025 гг.
- 2. Система управления школой обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся. Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ, Уставу школы.
- 3. Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует уровню федеральных государственных требований.
- 4. Организация учебного процесса соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу и способствовала развитию обучающихся и сохранности их здоровья. Кадровое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям.
- 5. Показатели деятельности советуют установленным требованиям в образовательному учреждению.
- 6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения основных образовательных программ находится на достаточном уровне.
- 7. Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательной деятельности. Всё это позволяет обеспечить комплексную безопасность образовательного учреждения и эффективность его функционирования.
- 8. Внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательной деятельности школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утр. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 лекабря 2013 г. № 1324)

1. Образовательная деятельность измерсния показатель 1.1 Общая численность учащихся по образовательной программе начального общего образования человек 224 1.3 Численность учащихся по образования человек 224 1.3 Численность учащихся по образования человек 288 1.4 Численность учащихся по образования человек 41 1.5 Численность учащихся по образования человек 192 1.5 Численность учащихся по образования человек 192 1.5 Численность участьный все численности учащихся, успевающих на "4" "5" по результатам промежуточной аттестации в балл балл 25,2 1.6 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку балл 8 1.7 Средний балл стосударственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильной балл 64,1 1.10 Численность/удельный все численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численность/удельный все численности выпускников 9 класса, получивших результаты ниже установленного жамена по русскому языку в общей численности выпускников 11 класса % 0 <		утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)				
1. Образовательная деятельность человек 553 1.1. Общая численность учащихся по образовательной программе начального общего образования человек 224 1.3 Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования человек 288 1.4 Численность учащихся по образовательной программе оренего общего образования человек 41 1.5 Численность/учащихся по образовательной программе оренего общего образования человек 41 1.5 Численность/учащихся по образовательной программе оренего общего общей численности учащихся, успевающих на "4"" "5"по результатам промежуточной аттестации, вобщей численности учащихся человек 192 1.6 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике балл 8 1.7 Средний балл единого тосударственного экзамена выпускников 9 класса по математике балл 75,3 1.9 Средний балл единого тосударственного экзамена выпускников 11 класса по усускому языку балл 6алл 6алл 6алл 6алл 75,3 1.10 Численность/удельный все численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетарорительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса человек 0 1.11 Численность/удельный все численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже устап	№ п/п	Показатели	Единица	Значение		
1.1 Общая численность учащихся по образовательной программе пачального общего образования человек 224 человек 228 человек 228 человек 228 человек 41 человек 41 человек 41 человек 428 человек 428 человек 44 человек 44 человек 44 человек 45 человек 45 человек 45 человек 46 человек 46 человек 46 человек 46 человек 46 человек 47 человек 47 человек 47 человек 47 человек 47 человек 48 человек 49 че			измерения	показателей		
1.2	1.	Образовательная деятельность				
1.3 Численность учащихся по образовательной программе основного общего образовательной программе основного общего образовательной программе среднего образоватия 1.4 Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образоватия 1.5 Численность учащихся по образоватия 1.5 Численность учащихся человек 192 человек	1.1	Общая численность учащихся	человек	553		
1.3 Численность учащихся по образовательной программе основного общего образовательной программе основного общего образовательной программе среднего образоватия 1.4 Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образоватия 1.5 Численность учащихся по образоватия 1.5 Численность учащихся человек 192 человек	1.2	Численность учащихся по образовательной программе	человек	224		
1.4 Численность учащихся по образоватия 41 Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования 41 Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образоватия 42 Численности учащихся успевающих на "4" "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся 46 31,7% 47 47 47 47 47 47 47						
1.4 Численность учащихся по образоватия 41	1.3	Численность учащихся по образовательной программе	человек	288		
1.5 Численность/удельный все численности учащихся, успевающих на "4"и "5" по результата промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (редний балл государственной итоговой аттестации (балл 25,2 выпускников 9 класса по русскому языку (балл 125,2 выпускников 9 класса по русскому языку (балл 125,2 выпускников 9 класса по математике (балл 125,3 выпускников 11 класса по математике профильной (балл 125,3 выпускников 11 класса по математике профильной (балл 125,3 выпускников 11 класса по математике профильной (балл 125,3 выпускников 11 класса (балл 125,3 выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного укзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (баллов единого государственного укзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (баллов единого государственного укзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (баллов единого государственного укзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (баллов единого государственного укзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (баллов единого государственного укзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (баллов единого государственного укзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (баллов единого государственного укзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (баллов единого государственно						
1.5 Численность/удельный все численности учащихся, успевающих на "4"и "5" по результата промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (редний балл государственной итоговой аттестации (балл 25,2 выпускников 9 класса по русскому языку (балл 125,2 выпускников 9 класса по русскому языку (балл 125,2 выпускников 9 класса по математике (балл 125,3 выпускников 11 класса по математике профильной (балл 125,3 выпускников 11 класса по математике профильной (балл 125,3 выпускников 11 класса по математике профильной (балл 125,3 выпускников 11 класса (балл 125,3 выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного укзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (баллов единого государственного укзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (баллов единого государственного укзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (баллов единого государственного укзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (баллов единого государственного укзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (баллов единого государственного укзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (баллов единого государственного укзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (баллов единого государственного укзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (баллов единого государственно	1.4	Численность учащихся по образовательной программе	человек	41		
1.5						
успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1.5		человек	192		
1.6 Средний балл государственной итоговой аттестации балл 25,2 выпускников 9 класса по русскому языку 1.7 Средний балл государственной итоговой аттестации балл 8 выпускников 9 класса по математике 1.8 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку 1.9 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку 1.10 Численность/удельный все численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетверительные результаты на государственного общей численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственного и выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численность выпускников 11 класса 9 0 исловек образовании, в общей численность выпускников 11 класса 9 0 исловек образовании, в общей численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании с 9 0 общей численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании с 9 0 общей численность/удельный все численность выпускн						
1.6 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку 1.7 Средний балл государственной итоговой аттестации балл 8 выпускников 9 класса по математике 1.8 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку 1.9 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильной 1.10 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственноги выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса 9 человек 0 человек 0 человек 1.11 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса 9 человек 0 человек 0 человек 1.12 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса 1.13 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса 0 человек 0 обласа получивших результаты ниже установленного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса 1.14 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестать об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса, 9 человек 0 не получивших аттестать о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса 9 человек 0 численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, 9 человек 0 численность/удельный вес численность выпускников 11 класса 9 человек 0 численность/удельный вес численность выпускников 9 класса, 9 человек 0 численность/удельный вес численность выпускников 9 класса, 9 человек 0 численность/удельный вес численность выпускников 11 класса 9 человек 0 численность/удельный вес численность выпускников 9 к			%	31,7%		
1.17 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	1.6		балл			
1.7 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике 1.8 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку 1.9 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильной 1.10 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса я не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса я не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 1 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 1 класса я получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса, человек о получивших аттестаты о среднем общем образовании с я получившем аттестать о среднем общем образовании с я получивших аттеста				,		
1.8 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку 1.9 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильной 1.10 Численность/удельный все численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результать на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результать на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результать на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса 1.12 Численность/удельный все численности выпускников 11 класса, получивших результать ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса, получивших результать ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса 1.13 Численность/удельный все численности выпускников 11 класса получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса, не получивших аттестать о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса 9% 0 общей численность/удельный все численности выпускников 11 класса 9% 0 образовании, в общей численности выпускников 11 класса 9% 0 образовании, в общей численности выпускников 11 класса 9% 0 образовании, в общей численности выпускников 9 класса, не получивших аттестать о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса 9% 0 образовании, в общей численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с 9% 0 обра	1.7		балл	8		
1.8 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку балл 75,3 1.9 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильной балл 64,1 1.10 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса 9 0 1.12 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса человек 0 1.13 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса человек 0 1.14 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численность выпускников 11 класса 9 0 1.15 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса 9 0 1.15 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса 9 0 <tr< td=""><td></td><td></td><td></td><td></td></tr<>						
1.9 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильной 1.10 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса человек 0 0 0 0 0 0 0 0 0	1.8		балл	75,3		
1.10 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильной 1.10 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса 1.11 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса 1.12 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса 1.13 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса 1.14 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса 1.14 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса 1.14 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса 1.15 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса 1.16 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса 1.17 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса 1.18 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса 1.19 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса 1.10 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса 1.110 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса 1.111 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, человек 1.112 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, человек 1.113 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, человек 1.114 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, человек 1.115 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, человек 1.116 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, человек 1.116 Численность/удельный вес численности				,		
Выпускников 11 класса по математике профильной	1.9		балл	64,1		
1.10 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса				,		
получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1.10	* 1	человек	43		
государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса 1.11 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса 1.12 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса 1.13 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 % 0 класса 1.14 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса 1.15 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса, человек 0 получивших аттестаты об основном общем образовании с % 0						
общей численности выпускников 9 класса 1.11 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса 1.12 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса 1.13 Численность/удельный вес численности выпускников 11 человек 0 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса 1.14 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11 человек 0 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса 1.15 Численность/удельный вес численности выпускников 11 человек 0 образовании, в общей численности выпускников 11 класса % 0 Отразовании, в общей численности выпускников 11 класса % 0 Отразовании, в общей численности выпускников 9 класса, человек 0 Получивших аттестаты о среднем общем образовании с % 0			человек	0		
1.11 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса % 0 1.12 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса человек 0 1.13 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса человек 0 1.14 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численность/удельный вес численности выпускников 11 класса человек 0 1.15 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса человек 0 1.16 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса человек 0 1.16 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании с человек 0 1.16 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с человек 0			%	0		
получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса 1.12 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса 1.13 Численность/удельный вес численности выпускников 11 человек получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса 1.14 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численность/удельный вес численности выпускников 11 класса 1.15 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса 1.16 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса 1.16 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса 1.16 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании с % 0	1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	человек	0		
государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса 1.12 Численность/удельный вес численности выпускников 11 человек класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности % 0 выпускников 11 класса 1.13 Численность/удельный вес численности выпускников 11 человек класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 % 0 класса 1.14 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11 человек 0 человек 1.15 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса % 0 человек образовании, в общей численности выпускников 11 класса % 0 численность/удельный вес численности выпускников 11 класса % 0 человек образовании, в общей численности выпускников 11 класса % 0 человек образовании, в общей численности выпускников 11 класса % 0 численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, человек ополучивших аттестаты об основном общем образовании с % 0						
Численности выпускников 9 класса % 0		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •				
1.12 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса 1.13 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса 1.14 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса 4 человек 0 че			%	0		
класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса 1.13 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса 1.14 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1.12		человек	24		
минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса 1.13 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса 1.14 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11 человек 1.15 Численность/удельный вес численности выпускников 11 человек 1.16 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса 1.16 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с 1.16 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с 1.16 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с 1.17 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса (получивших аттестаты об основном общем образовании с 1.18 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса (получивших аттестаты об основном общем образовании с				0		
Выпускников 11 класса 1.13 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса 4 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса 4 человек 0 человек 0 человек 0 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в образовании, в общей численности выпускников 11 класса 4 человек 0 чел			человек	0		
Выпускников 11 класса 1.13 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса 4 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса 4 человек 0 человек 0 человек 0 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в образовании, в общей численности выпускников 11 класса 4 человек 0 чел		экзамена по русскому языку, в общей численности	%	0		
класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 % 0 класса 1.14 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса % 0 1.15 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса % 0 1.16 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с % 0						
минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 % 0 класса 1.14 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса % 0 1.15 Численность/удельный вес численности выпускников 11 человек 0 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса % 0 1.16 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с % 0	1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11	человек	0		
экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 % 0 класса 1.14 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса % 0 1.15 Численность/удельный вес численности выпускников 11 человек 0 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса % 0 1.16 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с % 0		класса, получивших результаты ниже установленного				
Класса 1.14 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса % 0 0 1.15 Численность/удельный вес численности выпускников 11 человек 0 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса % 0 0 1.16 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с % 0 0 0 0 0 0 0 0 0		минимального количества баллов единого государственного				
1.14 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса 96 0 1.15 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса 96 0 1.16 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с 96 0		экзамена по математике, в общей численности выпускников 11	%	0		
не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса % 0 1.15 Численность/удельный вес численности выпускников 11 человек 0 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса % 0 1.16 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с % 0		класса				
общей численности выпускников 9 класса % 0 1.15 Численность/удельный вес численности выпускников 11 человек 0 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса % 0 1.16 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с % 0	1.14		человек	0		
1.15 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса % 0 0 1.16 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с % 0 человек 0						
класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса % 0 1.16 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с % 0		<u> </u>	%	0		
образовании, в общей численности выпускников 11 класса % 0 1.16 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, человек 0 получивших аттестаты об основном общем образовании с % 0	1.15		человек	0		
1.16 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, человек 0 получивших аттестаты об основном общем образовании с % 0						
получивших аттестаты об основном общем образовании с % 0			%	0		
	1.16		человек	0		
отлиниям в общей инспациости выпусктиков 0 класса			%	0		
отличием, в оощеи численности выпускников 9 класса		отличием, в общей численности выпускников 9 класса				

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11	человек	6
	класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	%	20,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших	⁷⁰ человек	406
1.10	участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	человек	400
	численности учащихся	%	73%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-	человек	88
1.17	победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в	%	16%
	общей численности учащихся, в том числе:	70	1070
1.19.1	Регионального уровня	человек	15
1.17.1	1 of Horical Billot of Spoblin	%	2,7%
1.19.2	Федерального уровня	человек	32
1.17.2	Федерального уровня	%	5,9%
1.19.3	Международного уровня	человек	0
1.17.3	тугеждународного уровня	человек %	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся,		0 70
1.20	получающих образование с углубленным изучением	человек	U
	отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся,		32
1.21	получающих образование в рамках профильного обучения, в	человек	32
	общей численности учащихся	%	6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с		1
1.22	применением дистанционных образовательных технологий,	человек	1
	электронного обучения, в общей численности учащихся	%	0.2%
1.23			0,2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в	человек	U
	общей численности учащихся	%	0
1.24		Человек	37
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:		35
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	человек	33
	численности педагогических работников	%	94%
1 26			
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических	человек	34
	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности		
	педагогических работников	%	92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	попорок	1
1.27	работников, имеющих среднее профессиональное образование,	человек	1
	в общей численности педагогических работников	%	2,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических	человек	2,770
1.20	работников, имеющих среднее профессиональное образование	ACHORCK	1
	педагогической направленности (профиля), в общей		
	численности педагогических работников	%	2,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	человек	21
1.27	работников, которым по результатам аттестации присвоена	человек	21
	квалификационная категория в общей численности		
	педагогических работников, в том числе:	0/	570/
1.00.1		%	57%
1.29.1	Высшая	человек	12
1.00.0	П	%	32%
1.29.2	Первая	человек	9
		%	24%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	человек	
	педагогический стаж работы которых составляет:	%	
1.30.1	До 5 лет	% человек	2
1.30.1	Ao 3 hei	42	
1.30.2	Свыше 30 лет	36	5,4% 35
1.30.2	Свыше 30 лет	%	
1.31	Пионаличасти /удали ил й раз иналанизати надарарушалич		94,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	человек	2
	возрасте до 30 лет	%	5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	12
1.32	работников в общей численности педагогических работников в	человек/ /о	12
	возрасте от 55 лет		32,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	нанарам	32,4%
1.33		человек	
	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную		
	переподготовку по профилю педагогической деятельности или		
	иной осуществляемой в образовательной организации	человек	
	деятельности, в общей численности педагогических и	0/	05.70/
	административно-хозяйственных работников	%	85,7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	человек	36
1.54	административно-хозяйственных работников, прошедших		
	повышение квалификации по применению в образовательном	%	85,7%
	процессе федеральных государственных образовательных		
	стандартов в общей численности педагогических и		
	административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура — — — — — — — — — — — — — — — — — — —		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	82
	Troin 100 120 Resimble 10 page 1010 Raw officer of 100 page 100 pa	единиц	72
		единиц	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической	единиц	8 233
	литературы из общего количества единиц хранения	единиц	15
	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного	одини	10
	учащегося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы	да/нет	нет
	электронного документооборота	7,1	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	да/нет	да
	компьютерах или использования переносных компьютеров		
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	да/нет	да
	текстов	<u> </u>	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	да/нет	да
	помещении библиотеки		
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым	человек	553
	обеспечена возможность пользоваться широкополосным	%	100%
	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	КВ.М	3050
	образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося		5,7
	The second of th	KB.M	3,1