

СОГЛАСОВАНО:
Советом Учреждения
пр. №1 от 26.08.2022

ПРИНЯТО:
педагогическим
советом школы
пр. № 1 от
25.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №1
М.В. Вихляй
Приказ от 26.08.2022
№ 148/3-П



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ СОШ №1

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	19
2.1 Уклад общеобразовательной организации	19
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	48
3.1 Кадровое обеспечение	48
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	48
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	49
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	50
3.5 Анализ воспитательного процесса	51
Примерный календарный план воспитательной работы.....	приложение №1

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ №1, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации:

организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного,

лично-ориентированных подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. *В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в МБОУ СОШ №1 педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности, помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. *В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)* таким приоритетом в МБОУ СОШ №1 является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как к источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны

человека;

- к миру как к главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как к духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как к залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как к безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как к хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. *В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на

основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей),

деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Особенностью воспитательной работы в МБОУ СОШ № 1 является военно-патриотическое направление, реализуемое через работу школьного военно-патриотического клуба «Поколение», школьного отряда ЮИД, ЮДП, классов казачьей направленности и др., чему способствует постоянное взаимодействие с Советом ветеранов, Организацией ветеранов Афганской и локальных войн и другими общественными организациями и учреждениями культуры.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- Психологическая комфортная среда – ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого, позитивных

эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимоотношения школьников и педагогов;

- Событийность – реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмет совместной заботы детей и взрослых;

- Совместное решение лично и общественно значимых проблем – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- Системно-деятельностная организация воспитания – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- Следование нравственному примеру – содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

- Ориентация на идеал – воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом.

Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ № 1:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- Бережное отношение к символам школы (герб, флаг) формируют патриотизм от малого (школа) к великому (страна), а наличие формы дисциплинирует, приводит к сплоченности, способствует выработке в учениках ощущения общности, коллективизма, общего дела и наличия общих целей;

- В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также социальная активность;

– Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

внешкольного воспитания, развития, учреждениями культуры города;

– Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Гармоничному развитию школьников способствует совместная работа школы, семьи и общественности. Для создания чётких положительных ориентиров для молодого поколения обязательен подъём культурно-досуговой деятельности с детьми и подростками. Такую роль играют учреждения культуры и общественные объединения Крыловского района. МБОУ СОШ № 1 на протяжении многих лет тесно сотрудничает с Краеведческим музеем. В результате взаимодействия и совместной работы расширяется и укрепляется ценностно-смысловая сфера личности, формируется способность подростка оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм отношения к себе, другим людям, государству, Отечеству, миру в целом.

Учащиеся МБОУ СОШ № 1 принимают участие во всех значимых районных мероприятиях, помогают в организации мероприятий подобного типа в качестве волонтеров, ведущих.

Оповещение, а также информация о проведении мероприятий размещаются в открытой группе в социальной сети «ВКонтакте»
Дополнительные характеристики :

- школа находится в сельской местности;
- контингент обучающихся в школе разный по национальности, с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящие на учете семьи и дети;
- школа обучается в одну смену, осуществляется подвоз детей с удаленных поселков.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

С сентября 2022 в ОО реализуется новая рабочая программа воспитания. С ежегодной корректировкой воспитательного плана, согласно образовательным событиям и календарю текущего года. Так же программа воспитания изменила и формат планирования. Программа одна, а план воспитательной работы разрабатывается по модулям и уровням образования: НОО, СОО, ООО. Что так же, позволяет планировать мероприятия,

необходимые для формирования именно тех навыков, которые необходимы и актуальны данной возрастной группе.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация педагогами МБОУ СОШ №1 воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №1 осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- участие в проектах : киноуроки, культурный норматив школьника;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий :

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Обучающимся предоставляется возможность попробовать себя в разных областях и сделать свой выбор. Предлагаются различные технологии и формы организации внеурочной деятельности и дополнительного образования: экскурсии, кружки, секции, соревнования, исследования, тренинги. Занятия по каждому из названных направлений позволяют осуществить индивидуальный подход к каждому из обучающихся в соответствии с его психофизическими особенностями, возможностями и интересами.

В начальной школе реализовывалась внеурочная деятельность через курсы:

- подвижные игры, шахматы, ОПК, занимательная психология, моя безопасность, юный пожарный, мои первые проекты, разговор о правильном питании, робот и я, основы финансовой грамотности, природа и мы.

В основной школе реализовывалась внеурочная деятельность через курсы:

- финансовая математика, читательская грамотность, математическая грамотность, физкультура и спорт, школа безопасности, швейное дело, история и современность кубанского казачества, ЮИД, практическая грамматика, основы финансовой грамотности, проектная мастерская, черчение и графика, человек-общество, проектная и исследовательская деятельность, математический калейдоскоп, страницы истории, я принимаю вызов, профориентационные курсы.

В средней школе реализовывалась внеурочная деятельность через курсы:

- традиционная культура современного казачества, медицина в жизни человека, история в лицах, дизайн интерьера, школа безопасности, речеведение, физика в задачах, человек и общество, клуб медиации, эрудит.
- Учащимся предоставляется возможность попробовать себя в разных областях и сделать свой выбор. Предлагаются различные технологии и формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, исследования, тренинги. Занятия по каждому из названных направлений позволяют осуществить

индивидуальный подход к каждому из учащихся в соответствии с его психофизическими особенностями, возможностями и интересами.

На начало года ребятам любого возраста предлагается 18 объединений дополнительного образования:

«Самбо-гимнастика», «Бадминтон», «Футбол», «Баскетбол», «Туризм», «НВП», «Основы строевой подготовки казачат», «Занимательная физика» (точка роста),

«Химический практикум» (точка роста), «Шах и мат» (точка роста), «Познавательная биология» (точка роста), «Спасатель – пожарный», «ЮИД», «Юный журналист», «Робот и я», «Мелодия», «Театральная копилка», «Юные друзья полиции».

Модуль «Классное руководство»

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию

поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся*, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Для этого в МБОУ СОШ №1 используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы - ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско - взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими

взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоциональнопсихологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Ключевые общешкольные дела	Короткое описание мероприятия
Месячники патриотического воспитания	Комплекс мероприятий, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность, проводится два раза в год, способствует воспитанию гражданско-патриотических качеств у школьников.
Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета»	Проектно-исследовательская, социально-полезная и творческая деятельности обучающихся в сфере экологии, охраны окружающей среды и рационального природопользования, относится к национальному проекту «Экология».
День большой профилактики	Цикл мероприятий, ориентированный на совместную профилактическую работу школы и органов системы профилактики.
Межведомственная профилактическая операция «Подросток»	Комплекс мероприятий, мероприятия, направленных на выявление детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, оказание им помощи; выявление и пресечение фактов безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, ненадлежащего исполнения родителями обязанностей по воспитанию детей, вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий; организацию отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков.
Широкомасштабные акции «Внимание, дети»	План мероприятий проводимый с целью проведения предупредительно-профилактической работы по обеспечению безопасности дорожного движения и сокращению дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних
Антинаркотические марафоны	Профилактика употребления психоактивных веществ среди детей и подростков, формирование у подрастающего поколения неприятия наркотиков, создание

	устойчивого тренда, который направлен на здоровый образ жизни.
Декада толерантности	знакомство обучающихся с понятием «толерантность», его значением и актуальность его формирования как нравственного качества личности, цикл мероприятий, направленных на воспитание нравственных качеств обучающихся.
Декада инвалидов	Проведение мероприятий, направленных на привитие детям доброты, милосердия, сострадания, щедрости, воспитание в них уважительного, гуманного, внимательного отношения к инвалидам и признание их как полноценных членов общества.
Выставки, фестивали детского творчества	Ряд творческих конкурсов, проводимых с целью пропаганды декоративно-прикладного творчества, воспитания у подрастающего поколения любви к природе родного края, развития творческого потенциала по проектированию арт-объектов, формирования у подрастающего поколения духовно-нравственных и семейных ценностей.
День знаний	Традиционный общешкольный праздник, состоящий из торжественной общешкольной линейки и серии тематических классных часов, посвященных началу учебного года.
Мероприятие «За верность школе...»	Традиционная праздничная линейка-награждение чествования учителей и работников юбиларов, работающих в школе.
День учителя. День самоуправления	Ряд поздравительных мероприятий для учителей, праздничный концерт, организованный силами обучающихся, самоуправление в школе в течение всего осуществляют старшеклассники.
День Матери	Традиционные праздничные поздравления, акции, творческие мастерские и концерты.
Новогодние утренники и вечера	Общешкольные коллективные творческие праздники, в которых принимают участие все обучающиеся, педагоги и родители, что способствует развитию сценических навыков,

	проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коммуникации.
Международный женский день	Творческие поздравления женщин-учителей, работников школы, подготовленных силами обучающихся и родителей.
Дни здоровья	Традиционный праздник спорта и здоровья.
Совет профилактики	Орган управления школы, проводящим комплексную профилактическую работу по профилактике правонарушений и предупреждению безнадзорности, беспризорности среди несовершеннолетних и обеспечивающим защиту прав детей и подростков.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в гимназии атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского,

педагогического и родительского сообществ.

- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБОУ СОШ №1 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых

культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и

видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

В школе работает штаб воспитательной работы, совет профилактики, дорожный родительский патруль (состоит из числа родителей) и контроль питания (из числа родителей).

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в МБОУ СОШ №1 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность,

ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащиеся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется в форме ШУС «Факел». Школьное (ученическое) самоуправление является общественным, самодеятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы.

ШУС действует на основании Положения о Школьном (ученическом) самоуправлении. В состав ШУС входят Лидеры 5-11-х классов, избранных на собраниях классного коллектива не позднее 05 сентября каждого учебного года. Порядок проведения выборов Лидеров классов - членов ШУС - определяется классными руководителями по согласованию с замдиректором по ВР МБОУ СОШ №1. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Кабинета Министров учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета Лидеров классов, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии - службы медиации.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям

учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность».

В школе создана система воспитательно-профилактической работы, которая в целом позволяет успешно решать вопросы снижения уровня подростковой преступности. Она предусматривает аналитико-диагностическую деятельность, организацию вне учебной занятости школьников, усиление идеологической (профилактика экстремизма) и социально-педагогической составляющих воспитательного процесса. Профилактическая работа в школе включает в себя: проведение декад правовых знаний, бесед по правовой тематике (законопослушное поведение); тематические классные часы; организацию школьных праздников; сотрудничество с ОПДН; функционирование Совета по профилактике преступлений и правонарушений, буллинга, школьной службы медиации, пропаганды ЗОЖ.

Профилактика правонарушений и преступлений, буллинга, законопослушного поведения среди несовершеннолетних является актуальной, так как продолжается рост подростков и семей оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, досуговую деятельность, направленную на развитие потенциала ребенка, в результате чего они оказываются, предоставлены сами себе. Часто трудовая деятельность

родителей не позволяет осуществлять своевременный контроль за жизнью ребенка. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

Так же в результате влияния многих факторов (экологическая обстановка, ухудшение качества питания, отсутствие диспансеризации на протяжении многих лет, наличие наследственных заболеваний у родителей), проживание на отдаленных территориях от школы, отсутствие на них центров досуговой деятельности привело к тому, что дети склонны к совершению правонарушений, иногда поступают в школу уже совершившие правонарушения, как дети, так и родители, некоторые дети уже рождаются с различными заболеваниями, в том числе и психосоматическими. Это влечет за собой трудности в освоении школьной программы и как следствие снижение мотивации к обучению и проблемы с успеваемостью. Такой ребенок попадая в ситуацию «не успешности» может оказаться в рядах «трудных» детей, стать изгоем в классе. В таких ситуациях необходима помощь специалистов – логопеда, психолога, социального педагога, помощь классного руководителя.

Правонарушения. Работа Совета профилактики.

С целью усиления профилактической работы, в том числе и для борьбы с пропусками уроков, в школе создан Совет профилактики, который ведет свою работу в соответствии с «Положением о Совете профилактики МБОУ СОШ № 1» и планом работы Совета по профилактике, который является составной частью школьного плана профилактической работы. Решения заносятся в протокол. Заседания проходят не реже 1 раза в месяц и по мере необходимости.

На заседаниях решаются вопросы постановки и снятия с профилактического учета, планирования профилактической работы, оказания различных видов помощи, подводятся итоги.

В рамках работы Совета профилактики в школе проводятся Дни профилактики с участием инспектора ОПДН и представителей Управляющего Совета школы, родительских комитетов классов. На них приглашаются учащиеся с родителями, которые нарушают правила внутреннего распорядка школы, имеют серьезные пропуски уроков без уважительной причины, проблемы с успеваемостью совершившие правонарушения, преступления. На Дне профилактики учащиеся и родители получают рекомендации для коррекции поведения и успеваемости. МБОУ СОШ № 1 как субъект профилактики взаимодействует с органами и учреждениями системы профилактики.

Служба школьной медиации.

Служба школьной медиации – эта служба, созданная в образовательной организации и состоящая из работников образовательной организации, прошедших необходимую подготовку и обучение основам метода школьной медиации и медиативного подхода.

Цель реализации модуля заключается в распространение среди учащихся, родителей и педагогов цивилизованных форм разрешения конфликтов; воспитание культуры конструктивного поведения в конфликте, основанной на медиативном мировоззрении, в основе которого лежит признание ценности человеческой жизни, уникальности каждой отдельной личности, принятие, уважение права каждого на удовлетворение собственных потребностей и защиту своих интересов (но не в ущерб чужим интересам);

Буллинг.

Травля детей сверстниками («буллинг», «моббинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

Предупреждение буллинга (моббинга) в образовательной среде требует комплексного, систематического подхода к рассмотрению данной проблемы и реализации определенных профилактических мероприятий.

Профилактическая работа с данной проблемой должна начинаться с выявления причин и последствий буллинга (моббинга) в конкретной образовательной среде, так как они имеют четкую взаимосвязь и составляют совокупность асоциальных факторов девиации подростков. Самой распространенной причиной являются конфликтогенность в ученическом коллективе, а также отсутствие надлежащего контроля за ситуацией в группе со стороны педагога, в связи с чем подростки лишаются возможности развиваться физически и нравственно в психологически благоприятных условиях.

Реализация модуля по профилактике буллинга (моббинга) должна осуществляться группой специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель), профилактическая деятельность которых разграничена и определена в соответствии со спецификой деятельности каждого из них.

Главным принципом как в проведении профилактической работы в рамках проблемы буллинга (моббинга), так и в отношениях, в общении на разных уровнях должен стать «Не навреди!».

Основные группы методов профилактики:

- 1) методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
- 2) методы, ориентированные на семейные отношения;
- 3) методы, ориентированные на ближайшее окружение ребёнка (микросоциум).

Направления работы:

1. Направления работы на уровне ОУ:

- диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационно-образовательная работа с администрацией;
- программы формирования благоприятного психологического климата ОУ
- мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества

2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
- совещания, собрания по повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов)

3. Направления работы с учащимися

- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- информационно-просветительская работа с коллективом учащихся
- повышение уровня коммуникативной культуры учащихся
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- профилактика асоциального поведения школьников
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Законопослушное поведение.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни является основным направлением в воспитательной работе школы.

Цель - профилактика социально опасного поведения несовершеннолетних, а также ресоциализация подростков, оказавшихся в социально-опасном положении.

Для достижения цели профилактической работы школы и, исходя из анализа контингента учащихся, решаются следующие задачи профилактики:

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»
2. Формировать представление о здоровом образе жизни и законопослушном поведении
3. Оказывать родителям социальную помощь и поддержку по вопросам воспитания и обучения
4. Оказывать помощь в организации внеучебной деятельности несовершеннолетних
5. Информировать родителей и учащихся по вопросам социальной защиты
6. Осуществлять взаимодействие с другими органами системы профилактики

Антинарко. ЗОЖ.

Современная школа оказывает систематизированное и последовательно влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация.

Приоритет в области профилактики безнадзорности, преступности и употреблении ПАВ принадлежит семье и образовательным учреждениям разного уровня, что подтверждено законом РФ «Об образовании», постановлениями и программами правительства РФ, Семейным кодексом РФ.

В школе разработана программа «Антинарко», которая направлена на то, чтобы уберечь учащихся от вредных привычек. Хорошо организованная пропаганда медицинских и гигиенических знаний, пропаганды спорта помогает воспитать здоровое, физически крепкое поколение.

Согласно Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, активные профилактические мероприятия должны опираться прежде всего на методологию формирования у детей и молодежи представлений об общечеловеческих ценностях, ЗДОРОВОМ образе жизни, препятствующих вовлечению в наркогенную ситуацию и формирование у детей и молодежи умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в наркотизацию и антисоциальную деятельность. Как гласит русская народная мудрость, «Учись доброму, так худое и на ум не пойдет».

Целями первичной профилактической деятельности в школе является:

- Изменение ценностного отношения детей и молодежи к ПАВ и формирование личной ответственности за свое поведение, обуславливающие снижение спроса на психоактивные вещества в детско-молодежной популяции;
- Сдерживание вовлечения детей и молодежи в использование ПАВ за счет пропаганды здорового образа жизни, формирования антинаркотических установок и профилактической работы, осуществляемой сотрудниками образовательных учреждений.

Профилактика зависимости от ПАВ использует разнообразные виды технологий - социальные, педагогические, психологические.

Социальные технологии направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, а также формирование и развитие в обществе ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей использование ПАВ.

Социальные технологии реализуют следующие направления воздействия:

Информационно-просветительское направление (антинаркотическая, антиалкогольная и антитабачная реклама, реклама здорового образа жизни в СМИ, телевизионные и радиопрограммы, посвященные проблеме профилактики; профилирующие Интернет-ресурсы);

Социально-поддерживающее направление (деятельность социальных служб, обеспечивающих помощь и поддержку группам несовершеннолетних с высоким риском вовлечения их в употребление ПАВ; детям и подросткам, испытывающим трудности социальной адаптации);

Организационно-досуговое направление (деятельность образовательных и социальных служб, обеспечивающих вовлечение несовершеннолетних в содержательные виды досуга: клубы по интересам, спортивная деятельность, общественные движения).

Педагогические технологии профилактики направлены на формирование у адресных групп профилактики (прежде всего, у обучающихся, воспитанников) представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

В профилактической деятельности используются универсальные педагогические технологии (беседы, лекции, тренинги, ролевые игры, проектная деятельность и т.д.). Они служат основой для разработки

профилактических обучающих программ, обеспечивающих специальное целенаправленное системное воздействие на адресные группы профилактики.

Психологические технологии профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, воспитанников, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в систематическое употребление ПАВ. Целью психологического компонента программной профилактической деятельности в школе также является развитие психологических и личностных свойств субъектов образовательной среды, препятствующих формированию зависимости от ПАВ; формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни; создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации.

В школе реализуется программа «Я ПРИНИМАЮ ВЫЗОВ», направленная на диагностику и профилактику здорового образа жизни.

Профилактика жизнестойкости.

Профилактика жизнестойкости относится к числу профилактических психолого-педагогических программ, т.к. она направлена на профилактику трудностей в социализации, отклонений в развитии и поведении обучающихся лица, связанных с риском самоповреждения (суицид).

Формирование жизнестойкости опирается на аксиологический подход к категории «ценность»: ценность человеческой жизни, цели и смысла жизни. Формируется отношение к общечеловеческим ценностям, определяется выбор социальной позиции, норм поведения при взаимодействии с другими людьми, характер принятых решений, направленность выбора, индивидуальные приемы психологической защиты и совладающего поведения в сложных жизненных ситуациях.

- реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение уровня жизнестойкости подростков, профилактику антивиталяного (суицидального) поведения в образовательной среде школы;
- организация психолого-педагогической профилактики суицидального поведения в образовательной среде школы через осознанное саморазвитие обучающихся и развитие позитивного (оптимистичного) мироощущения: адекватное самовосприятие и самооценка, адаптивное поведение, поиск и обретение жизнеутверждающих ценностей, совершенствование волевых качеств, социальной компетентности, коммуникативных умений;

формирование у педагогического коллектива теоретической основы и отдельных практических навыков по формированию жизнестойкости обучающихся.

Работа ПМК направлена на профилактическую работу с семьями обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Информационная безопасность обучающихся.

Организационная работа:

-Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

-Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактическая работа с родителями:

-Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акция.

Профилактика ДДТТ.

Большое внимание в воспитательной работе по здоровьесбережению относится профилактика ДДТТ. Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма проходит в соответствии с Планом по предупреждению ДДТТ на 2021-2022 учебный год, планом работы школьного отряда ЮИД, нормативными документами по организации предупреждения ДДТТ.

Работа школы по профилактике ДДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

В начальной школе оформлены уголки по безопасности дорожного движения, в холле школы размещен стенд по правилам дорожного движения, где размещены советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП.

На официальном сайте школы организован раздел «Дорожная безопасность» в котором размещены: нормативная документация, планы, отчеты, новости профилактической работы школы по профилактике ДДТТ. В работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма большое значение придается внеклассной работе с учащимися.

В течение года учащиеся принимали участие во многих конкурсах, соревнованиях и массовых мероприятиях. Классными руководителями 1-11

классов, администрацией проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы, викторины.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на педагогических советах, на заседаниях методических объединениях классных руководителей. В соответствии с планом работы школы, методическими объединениями обобщается опыт работы лучших педагогов по изучению ПДД. Для проведения уроков, викторин по ПДД классными руководителями создаются учебные презентации. В обучении широко используются печатные пособия по ПДД, материалы газеты «Добрая Дорога Детства».

Организационная работа:

-Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта, планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

-Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД.

-Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

-Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»

Профилактическая работа с родителями:

-Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

Противопожарная безопасность

Организационная работа:

-Планирование работы по противопожарной безопасности.

Профилактическая работа с детьми:

-Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

-Профилактическая работа с детьми:

-Активизация деятельности школьного отряда ЮП

Профилактическая работа с родителями

-Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток

Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся

Организационная работа:

-Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся;

Профилактическая работа с детьми:

-Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;

-Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур;

Профилактическая работа с родителями:

-Родительские собрания, родительский всеобуч;

-Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.;

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

На сегодняшний период заключены договора о сотрудничестве с МУДОД дом детского творчества , ДЮСпортивная Школа, сельский дом культуры Крыловский, дом культуры «Нива», Союз казачьей молодежи, молодежный центр Крыловский.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия станции, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (ПроеКТОрияЯ, Шоу профессий, Большая перемена, Билет в будущее) , созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
 - совместное с педагогами изучение обучающимися интернет- ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-

тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Модуль «Волонтерство»

- Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.
- Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:
 - Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.
 - Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.
 - Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают и на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.
 - Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.
 - Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.
 - Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.
 - Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

- На базе школы действует **антинаркотический волонтерский отряд «Дозор».**
- Антинаркотический отряд создан на добровольных началах из числа учащихся для активного содействия в работе педагогов и правоохранительных органов по пропаганде и распространению правовых знаний, организации и проведению мероприятий по профилактике употребления наркотических веществ, формированию навыков здорового образа жизни среди учащихся школы. Деятельность отряда основывается на соблюдении требований Положения.
- Целью волонтерского движения является формирование среди обучающихся негативного отношения к употреблению психоактивных веществ и другим асоциальным явлениям, навыков социально ответственного поведения, а также пропаганда ценностей здорового образа жизни.
- Основными направлениями деятельности волонтерского отряда «Дозор» являются:
 - 1. Разработка предложений по формированию приоритетных направлений деятельности волонтерского движения.
 - 2. Участие в организации и проведении мероприятий, направленных на профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни.
 - 3. Принятие активного участия в пропаганде антинаркотических идей (разработка и распространение буклетов, листовок, выпуск тематических школьных газет и т. д.).
 - 4. Проведение профилактической работы с детьми и молодежью «группы риска» (беседы, тематические игры, дискуссии, викторины).
 - 5. Взаимодействие с организациями, осуществляющими профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни.
 - 6. Информирование населения, в том числе через средства массовой информации о деятельности волонтерского движения.
 - 7. Привлечение новых единомышленников к участию в профилактической работе.
- Формы организации деятельности добровольческого (волонтерского) отряда:
 - ● мероприятия и акции;
 - ● проекты;
 - ● фестивали и конкурсы.

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Юные инспектора движения

Юные друзья полиции

Юный пожарный - спасатель

Школьный спортивный клуб «Олимпиакус»

Школьное ученическое самоуправление «Факел»

Отряд «Казачата»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В школе работает 35 педагогов, из них 22 классных руководителя. Директор, заместители по УВР и по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, советник по воспитанию с 01.09.2022г. Все учителя, которые работают с 1 сентября 2022 по новым ФГОС (1 и 5 класс) прошли курсы повышения квалификации, а так же администрация школы.

Директор образовательного учреждения:

Руководит: воспитательным процессом, со всеми входящими в него подразделениями и структурами; хозяйственной и коммерческой деятельностью, связанной с привлечением средств, советом школы и советами других общественных организаций, способствуя демократизации воспитательного процесса, а также реализацией научно-педагогической продукции (учебники, методические пособия, обучающие программы); программами научных исследований, координируя деятельность научных подразделений, исходя из задач воспитания.

Создает научные лаборатории и временные научные коллективы для решения воспитательных и научно-педагогических задач, а также условия для научно-исследовательской работы членов педагогического и ученического коллективов.

Привлекает различные предприятия и организации, необходимые для развития воспитательной работы, — совместные предприятия, спонсоров, научно-педагогические центры в стране и за рубежом; заключает договоры о сотрудничестве с различными государственными, кооперативными и общественными организациями.

Намечает совместно с администрацией и руководителями подразделений перспективы развития, определяет этапы работы, контролирует результаты деятельности адаптивной школы.

Осуществляет: подбор и расстановку учебно-педагогических, воспитательных и научных кадров; постоянную связь с советом самоуправления микрорайона, депутатскими формированиями всех уровней, учитывая в своей деятельности реальные социально-педагогические условия; подбор членов экспертного совета по разработке и внедрению новых экспериментальных программ и учебных пособий.

Отвечает: за жизнь и здоровье воспитанников, выполнение санитарно-гигиенических и противопожарных требований; за укрепление и развитие материально-технической базы школы; за организацию трудовой и досуговой деятельности, создавая соответствующие материальные условия, осуществляя подбор кадров, необходимых для этой деятельности.

Распоряжается финансовыми средствами, выделенными из государственного бюджета, и внебюджетными средствами (совместно с советом школы или попечительским советом).

Заместители директора — руководители подразделений: отвечают за реализацию стратегии школы в своем подразделении; обеспечивают режим стабильного функционирования вверенных им подразделений: кадровое и методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса; осуществляют контроль за выполнением государственных стандартов образования; углубление работы по уровневой дифференциации; обеспечивает подготовку и проведение педагогических советов и консилиумов; обеспечивает взаимодействие с другими подразделениями комплекса по сквозным, интегративным проблемам содержательной и методической преемственности, диагностики и т. п.; отвечают за статистическую отчетность, обеспечивают своевременную расстановку кадров; издаются распоряжения по школе.

Кроме того, они реализуют инновационные воспитательные программы школы, обеспечивая гармонию образовательных и организаторских (управленческих) процессов.

Суть управления — согласование между определенной воспитательной моделью и управляющей системой школы. Цель — не отставать в развитии от других подразделений, быть в курсе всей работы, разрабатывать (уточнять) стратегию образовательного комплекса на базе полной информации.

Соединение обучения и управления через цели каждого модуля представляет единый процесс образования.

Классные руководители — самая массовая категория руководителей и организаторов воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 5. Заметно меняется в настоящее время содержание, формы и методы их работы. Главное направление деятельности классного руководителя в воспитательном процессе — забота об индивидуальном развитии ученика, формировании его личности, содействие максимальному проявлению личностных особенностей и выявление индивидуальных способностей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Основания для разработки Программы:

1. Федеральные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. От 02.12.2013 № 328-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
- Примерная программа воспитания, одобрена решением

федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).

2.Региональные документы:

-Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 июля 2021 г. № 2437 "Об утверждении концепции организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы"

-Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»

-Постановление главы администрации Краснодарского края от 1 августа 2007 г. № 701 «Об обязательной подготовке к военной службе и военно-патриотическом воспитании допризывной молодежи Краснодарского края»

-Постановление Законодательного Собрания Краснодарского края от 16 ноября 2011 г. № 2890-П «О закреплении объектов военной истории за общеобразовательными учреждениями, расположенными в муниципальных образованиях Краснодарского края»

-Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 февраля 2020 г. № 56 «О ежегодном краевом конкурсе оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Т.К.»

-Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 22 марта 2019 г. № 150 «О мерах по профилактике преступлений несовершеннолетних и в отношении детей, жестокого обращения с ними, выявлению семейного неблагополучия, предупреждению травматизма и суицидального поведения несовершеннолетних»

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов в образовательный процесс; оснащение специальным оборудованием; возможность организации дистанционного обучения. Создаются индивидуальные обучающие программы для детей с ОВЗ, программа психологического индивидуального сопровождения для детей из социально уязвимых и неблагополучных семей, а также для одарённых детей. Специальная подготовка педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ (детьми-инвалидами), работе в условиях инклюзивной практики.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Цель анализа воспитательной работы – показать результаты и эффективность воспитательной работы педагогического коллектива за прошедший учебный год, определить, как они связаны с деятельностью учителей и классных руководителей, влиянием семьи и внешней среды, с уровнем использования учителями воспитательного потенциала урока.

С сентября 2021 в ОО реализуется новая рабочая программа воспитания. С ежегодной корректировкой воспитательного плана, согласно образовательным событиям и календарю текущего года. Так же программа воспитания изменила и формат планирования. С текущего учебного года, план воспитательной работы разрабатывается по модулям и уровням образования: НОО, СОО, ООО. Что так же, позволяет планировать мероприятия, необходимые для формирования именно тех навыков, которые необходимы и актуальны данной возрастной группе.

Цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).

На начало 2021-2022 учебного года, сформирован электронный социальный паспорт контингента школы:

Кол-во учащихся	Неполная семья	Кол-во многодетных семей	Кол-во малообеспеченных семей	Количество неблагополучных семей, состоящих:			Кол-во опекаемых детей	Кол-во детей сирот	Кол-во детей инвалидов	Кол-во детей с ОВЗ	Кол-во детей, состоящих:			Дети группы риска итого
				на учете ВШУ	на учете ОДН	Семьи, состоящие в базе данных СОП*					на учете ВШУ	на учете ОДН	Дети, состоящие в базе данных СОП	
553	100	108	106	0	4	1	8	2	13		4	2	0	4

Исходя из особенностей контингента школы, целевым приоритетам школы, а также традициям социокультурного пространства школы и осуществлялось планирование воспитательной работы в соответствии с 13 вышеуказанными модулями программы воспитания.

- **«Ключевые общешкольные дела»,**
- **«Классное руководство и наставничество»,**
- **«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,**
- «Школьный урок»,
- **«Самоуправление»,**
- **«Детские общественные объединения», «Волонтерство»,**
- **«Экскурсии, экспедиции, походы»,**
- **«Профориентация»,**
- **«Школьные и социальные медиа»,**
- **«Организация предметно-эстетической среды»,**
- **«Работа с родителями»,**
- **«Профилактика»,**
- «Казачество».

В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей в школе работает методическое объединение классных руководителей.

Основными задачами методической работы являются:

- организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации педагогов для обеспечения воспитательного процесса в ОО;
- формирование теоретической и практической базы у классных руководителей для моделирования системы воспитания в классе;
- совершенствование умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В течение учебного года было проведено 4 заседания методического объединения, в ходе которых классные руководители познакомились с теоретическими вопросами воспитания, обсуждали открытые классные часы, познакомились с новинками методической литературы.

Педагоги познакомлены с новой формой отчетности по программе. Была разработана план-сетка анализа за год классных руководителей, где четко отражались все мероприятия, достижения и курсовая подготовка.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Общешкольные ключевые дела вносят в жизнь нашей школы определенный ритм, организационную упорядоченность и тем самым создают важные структурные образования воспитательной системы, каждая из которых решает свои специфические задачи. Ключевые дела способствуют:

- появлению традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни;
- более эффективному планированию классным руководителем воспитательной работы с классом;
- развитию межвозрастных связей, когда старшие ребята в совместной деятельности с младшими передают им свой опыт;
- выдвижению в процессе проведения общешкольных дел на первый план таких личностных качеств, как сотрудничество, взаимопомощь, желание хорошо сделать общее дело.
- развитие индивидуальных способностей детей.
- КТД создают ситуацию успеха для всех, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива.

Ключевые общешкольные дела	Короткое описание мероприятия
Месячники патриотического воспитания	Комплекс мероприятий, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность, проводится два раза в год, способствует воспитанию гражданско-патриотических качеств у школьников.
Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета»	Проектно-исследовательская, социально-полезная и творческая

	деятельности обучающихся в сфере экологии, охраны окружающей среды и рационального природопользования, относится к национальному проекту «Экология».
День большой профилактики	Цикл мероприятий, ориентированный на совместную профилактическую работу школы и органов системы профилактики.
Межведомственная профилактическая операция «Подросток»	Комплекс мероприятий, направленных на выявление детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, оказание им помощи; выявление и пресечение фактов безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, ненадлежащего исполнения родителями обязанностей по воспитанию детей, вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий; организацию отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков.
Широкомасштабные акции «Внимание, дети»	План мероприятий проводимый с целью проведения предупредительно-профилактической работы по обеспечению безопасности дорожного движения и сокращению дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних
Антинаркотические марафоны	Профилактика употребления психоактивных веществ среди детей и подростков, формирование у подрастающего поколения неприятия наркотиков, создание устойчивого тренда, который направлен на здоровый образ жизни.
Декада толерантности	знакомство обучающихся с понятием «толерантность», его значением и актуальность его формирования как нравственного качества личности, цикл мероприятий, направленных на воспитание нравственных качеств обучающихся.
Декада инвалидов	Проведение мероприятий, направленных на привитие детям доброты, милосердия, сострадания, щедрости, воспитание в них уважительного, гуманного, внимательного отношения к инвалидам и признание их

	как полноценных членов общества.
Выставки, фестивали детского творчества	Ряд творческих конкурсов, проводимых с целью пропаганды декоративно-прикладного творчества, воспитания у подрастающего поколения любви к природе родного края, развития творческого потенциала по проектированию арт-объектов, формирования у подрастающего поколения духовно-нравственных и семейных ценностей.
День знаний	Традиционный общешкольный праздник, состоящий из торжественной общешкольной линейки и серии тематических классных часов, посвященных началу учебного года.
Мероприятие «За верность школе...»	Традиционная праздничная линейка-награждение чествования учителей и работников юбиляров, работающих в школе.
День учителя. День самоуправления	Ряд поздравительных мероприятий для учителей, праздничный концерт, организованный силами обучающихся, самоуправление в школе в течение всего осуществляют старшеклассники.
День Матери	Традиционные праздничные поздравления, акции, творческие мастерские и концерты.
Новогодние утренники и вечера	Общешкольные коллективные творческие праздники, в которых принимают участие все обучающиеся, педагоги и родители, что способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коммуникации.
Международный женский день	Творческие поздравления женщин-учителей, работников школы, подготовленных силами обучающихся и родителей.
Дни здоровья	Традиционный праздник спорта и здоровья.
Совет профилактики	Орган управления школы, проводящим комплексную профилактическую работу по профилактике правонарушений и предупреждению безнадзорности, беспризорности среди несовершеннолетних и обеспечивающим защиту прав детей и подростков.

Модуль «Классное руководство»

Учитывая, что большую часть учебного года, действовали ограничительные меры из-за профилактики COVID-19, классные руководители совмещали работу онлайн и офлайн. Большую часть информации родители получали из мессенжеров и социальных групп. Следует отметить активность классных руководителей и способность перестраивать свою работу, согласно обстановке. Инструктажи рекомендации и информация об учебе детей доносилась своевременно.

Родители всех классов, без исключения, благодаря умелой работе классных руководителей стали сплоченным классными коллективами, и главными помощниками в воспитательной работе школы.

В каждом классе проведены родительские собрания (онлайн/офлайн). В школе практикуются индивидуальные консультации родителей классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и администрацией школы.

Всего классных коллективов	22
Психологический климат в школе а) Комфортный; б) неустойчивый; в) некомфортный	комфортный
Сколько мероприятий проведено в целом	<p>В общей сложности классными руководителями проведено более 528 мероприятий, что в среднем составляет около 24 мероприятий на каждый класс.</p> <p>Еженедельно, согласно утверждённому графику, проводились классные часы по различным темам знаменательных дат страны, региона, города.</p> <p>Каждый классный коллектив включался в общероссийские патриотические акции, мероприятия РДШ, краевые, региональные мероприятия, районные месячники и акции, школьные праздники и конкурсы.</p>
Основные образовательные события в школе (тематические классные часы, праздники, дела)	Торжественный классный час, посвященный Дню Знаний.
	День солидарности в борьбе с терроризмом
	Международный день пожилого человека
	День Матери
	День Конституции
	Годовщина освобождения Сальска от немецко-фашистских захватчиков
	День снятия блокады Ленинграда
	День защитника Отечества
	Международный женский день
	День воссоединения Крыма с Россией
	День космонавтики
	День Победы
	Дни именинника в классе
Экологические акции по сбору макулатуры, уборка территории школьного двора.	

Взаимодействие с педагогами - предметниками	Консультации с педагогами, которые направлены на формирование единства мнений и требований, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).
	Привлечение педагогов к участию в тематических родительских собраниях класса, по вопросам успеваемости и дисциплины (по мере надобности).
	Привлечение педагогов к организации участия школьников в олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях, в том числе рейтинговых (постоянно).

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №1 осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- участие в проектах : киноуроки, культурный норматив школьника;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов по направлениям:

Общеинтеллектуальное направление
 Духовно-нравственное направление.
 Общекультурное направление
 Социальное направление
 Спортивно-оздоровительное направление

По сравнению с прошлым годом организация внеурочной деятельности и дополнительного образования ОО стала более эффективной. Обучающимся предоставляется возможность попробовать себя в разных областях и сделать свой выбор. Предлагаются различные технологии и формы организации внеурочной деятельности и дополнительного образования: экскурсии, кружки, секции, соревнования, исследования, тренинги. Занятия по каждому из названных направлений позволяют осуществить индивидуальный подход к каждому из обучающихся в соответствии с его психофизическими особенностями, возможностями и интересами.

В начальной школе реализовывалась внеурочная деятельность через курсы:

подвижные игры, шахматы, ОПК, занимательная психология, моя безопасность, юный пожарный, мои первые проекты, разговор о правильном питании, робот и я, основы финансовой грамотности, природа и мы.

В основной школе реализовывалась внеурочная деятельность через курсы: финансовая математика, читательская грамотность, математическая грамотность, физкультура и спорт, школа безопасности, швейное дело, история и современность кубанского казачества, ЮИД, практическая грамматика, основы финансовой грамотности, проектная мастерская, черчение и графика, человек-общество, проектная и исследовательская деятельность, математический калейдоскоп, страницы истории, я принимаю вызов, профориентационные курсы.

В средней школе реализовывалась внеурочная деятельность через курсы: традиционная культура современного казачества, медицина в жизни человека, история в лицах, дизайн интерьера, школа безопасности, речеведение, физика в задачах, человек и общество, клуб медиации, эрудит.

Учащимся предоставляется возможность попробовать себя в разных областях и сделать свой выбор. Предлагаются различные технологии и формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, исследования, тренинги. Занятия по каждому из названных направлений позволяют осуществить индивидуальный подход к каждому из учащихся в соответствии с его психофизическими особенностями, возможностями и интересами.

На конец года в школе работает 18 объединений дополнительного образования: «Самбо-гимнастика», «Бадминтон», «Футбол», «Баскетбол», «Туризм», «НВП», «Основы строевой подготовки казачат», «Занимательная физика» (точка роста), «Химический практикум» (точка роста), «Шах и мат» (точка роста), «Познавательная биология» (точка роста), «Спасатель – пожарный», «ЮИД», «Юный журналист», «Робот и я», «Мелодия», «Театральная копилка», «Юные друзья полиции».

В текущем учебном году мониторинг деятельности дополнительного образования по-прежнему осуществляется через интернет-площадку, представляющую собой единую базу, в которой собраны кружки и секции, реализующиеся на территории Краснодарского края – навигатор дополнительного образования. Из 553 учащихся посещают школьное дополнительное образование 336 человек.

Немаловажный вклад в реализацию модуля «Курсы внеурочной деятельности», безусловно осуществляет деятельность школьного спортивного клуба. Дети регулярно и успешно принимают участие в соревнованиях различного уровня, как в личном, так и в командном первенстве.

Внеклассная спортивно-массовая и оздоровительная работа строится на основе широкой самодеятельности учащихся при умелом педагогическом руководстве директора школы, заместителя директора по ВР, организатора внеклассной работы, коллектива учителей, врача школы и направлена, прежде всего, на максимальное использование средств физической культуры и спорта в воспитательных целях.

Участие в подготовке и в проведении спортивных мероприятий дают простор детской изобретательности и фантазии, развивают индивидуальные способности обучающихся, прививают любовь к физкультуре и спорту, служат средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности. Внеклассная работа с учащимися приносит большую пользу и нам, как учителям. Чтобы успешно проводить внеклассную деятельность, приходится постоянно расширять свои познания, находить новые формы работы, больше уделять внимания детям, общению с ними. А это благотворно сказывается на взаимоотношениях учащихся и учителей.

В школе ведутся занятия по подготовке обучающихся для участия в спортивных соревнованиях. Загруженность спортивного зала школы составляет 100%.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Учителями организовываются:

- шефство мотивированных школьников над неуспевающими одноклассниками;
- используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организовывают: мини дискуссии, викторины...;
- установлены доверительные отношения между учителем и учениками (ученики задают вопросы учителю, что говорит о доверительных отношениях между учителем и учениками);
- побуждение учеников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
- учителя умело поддерживают надлежащую дисциплину на уроке;
- привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству;
- учителя умело используют воспитательные возможности предметного содержания урока;
- иницируют и поддерживают инициативу и исследовательскую деятельность;

Модуль «Самоуправление»

Главным органом самоуправления является Совет старшеклассников «Факел», который состоит из активистов обучающихся 5-11 классов. Возглавляет Совет старшеклассников в текущем году Лидер ШУС Варченко Анастасия.

Основная деятельность Совета старшеклассников в 2021-2022 учебном году:

№ п/п	Наименование мероприятия
1.	Заседания Совета старшеклассников
2.	Акция по распространению листовок «Будьте бдительны! Терроризм еще не побежден»
3.	Месячник «Детям-безопасная железная дорога»
4.	Рейды «Внешний вид»- соответствие требованиям Устава, «Школьная форма», «Наш кабинет», «Учебник».
5.	Международный день пожилого человека
6.	День учителя в школе: поздравление учителей. Организация концерта
7.	Декада толерантности
8.	День Матери в России. Съёмка поздравительного видеоролика
9.	Онлайн -встречи с представителями ВУЗов
10.	Мероприятия, посвященные Дню Конституции
11.	Декадник, посвященный Международному дню инвалидов. Организация круглого стола
12.	Участие в мероприятиях декадника «Герои Отечества»
13.	Участие в дистанционном мастер-классе по изготовлению открыток «Свеча памяти»
14.	Подготовка к Новому году
15.	Годовщина освобождения Крыловского района от немецко-фашистских

	захватчиков
16.	Участие в месячнике военно-патриотического воспитания. Возложение цветов к памятнику воинов-интернационалистов
17.	Поздравление ветеранов в микрорайоне
18.	Международный женский день: поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек
19.	День воссоединения Крыма и России
20.	Онлайн-встречи с представителями ВУЗов, неделя «Сделай свой выбор»
21.	Мероприятия экологического месячника: всемирный день земли, всемирный день водных ресурсов, международный день птиц, день древонасаждений
22.	Участие в подготовке и проведении Дня Победы
23.	Участие в подготовке и проведении Последнего звонка

Помимо работы Совета старшеклассников на уровне классов выбирались и в течение года проводили работу старосты класса, активисты, распределялись обязанности и ответственные за дежурство по школе и классу, школе, за внешний вид и участия в школьных мероприятиях.

Модуль «Детские общественные объединения», «Волонтерство».

Главным действующим детским общественным объединением школы является антинаркотический волонтерский отряд «Дозор», который состоит из обучающихся 5-11 классов. Возглавляет детское объединение в текущем году руководитель Гайдук В.П.

Основная деятельность детского объединения :

№ п/п	Название мероприятий
1	Пятиминутки по Закону КК №1539-К в рамках недели правовых знаний
2	Акция "Сообща, где торгуют смертью" совместно с МКУ КЦМ
3	Акция "Здоровье - это здорово"
4	Раздача профилактических буклетов "Правила ЗОЖ"
5	Акция "Дети России-2021" совместно с сотрудниками МКУ КЦМ и полиции
6	Акция "Твоя жизнь-твой выбор" совместно с оперуполномоченный группы по контролю за оборотом наркотиков ОМВД России по Крыловскому району А. Черногребель.
7	Экологическая игра "Переработка"
8	Профилактическое мероприятие "Курить-здоровью вредить"
9	Агитационное мероприятие "Волонтером быть здорово!"
10	Раздача тематических листовок о ЗОЖ совместно с ОО ПН "Молодежный патруль"
11	Рейдовое мероприятие в рамках акции "Кубань без наркотрафарета"
12	Раздача буклетов по правилам ПДД совместно с МКЦ КЦМ
13	Краевая акция "ФКиС - альтернатива пагубным привычкам" (2е место на краевом этапе)
14	Акция "Табак-тебе враг"

Антинаркотический отряд создан на добровольных началах из числа учащихся для активного содействия в работе педагогов и правоохранительных органов по пропаганде и распространению правовых знаний, организации и проведению мероприятий по профилактике употребления наркотических веществ, формированию навыков здорового

образа жизни среди учащихся школы. Деятельность отряда основывается на соблюдении требований Положения.

Целью волонтерского движения является формирование среди обучающихся негативного отношения к употреблению психоактивных веществ и другим асоциальным явлениям, навыков социально ответственного поведения, а также пропаганда ценностей здорового образа жизни.

Основными направлениями деятельности волонтерского отряда «Дозор» являются:

1. Разработка предложений по формированию приоритетных направлений деятельности волонтерского движения.
2. Участие в организации и проведении мероприятий, направленных на профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни.
3. Принятие активного участия в пропаганде антинаркотических идей (разработка и распространение буклетов, листовок, выпуск тематических школьных газет и т. д.).
4. Проведение профилактической работы с детьми и молодежью «группы риска» (беседы, тематические игры, дискуссии, викторины).
5. Взаимодействие с организациями, осуществляющими профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни.
6. Информирование населения, в том числе через средства массовой информации о деятельности волонтерского движения.
7. Привлечение новых единомышленников к участию в профилактической работе.

Формы организации деятельности добровольческого (волонтерского) отряда:

- мероприятия и акции;
- проекты;
- фестивали и конкурсы.

На базе школы работает отряд ОТРЯД ЮИД, который участвовал в мероприятиях под руководством Перекрест К.С. :

1. Профилактическое мероприятие «Осторожно, дорога!» совместно с ГИБДД Крыловского района, в рамках акции Краевого дня безопасности. (6 человек, 12 лет)
2. Акция «Везу ребёнка правильно» (3 человек, 12 лет)
3. Родительский патруль ПДД совместно с ГИБДД Крыловского района. (6 человек, 12 лет)
4. Участие в краевом флешмобе «Мой ребёнок - самый яркий!» с целью популяризации светоотражающих элементов. (3 человек, 12 и 13 лет)
5. Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов. (26 человек, 12 и 13 лет)
6. В рамках акции «Внимание - дети!» ученики кружка ЮИД написали письма водителям. (26 человек, 12 и 13 лет)
7. Акция к международному женскому дню «Вам любимые!» совместно с ГИБДД Крыловского района. (10 человек, 12 и 13 лет)
8. Участие в тематической акции «Семья знатока». (2 человек, 12 лет)
9. Участие в тематическом флешмобе в рамках безопасности дорожного движения «Внимание, пешеходный переход». (6 человек, 12 человек)

Модуль «Экскурсии, походы»

Ежегодно классные руководители планируют экскурсионные поездки классов. Это позволяет не только хорошо отдохнуть, получить новые знания и эмоции, но и способствует сплочению коллективов.

Класс	Место экскурсии
--------------	------------------------

6а	г. Волгоград
3а	г. Краснодар
10	г. Краснодар
9е	г. Краснодар

Секция по туризму «Шагаем вместе» в МБОУ СОШ №1 начала действовать с 1 сентября 2021г.

В течении 2021-2022 учебного года 15 человек посещали ее еженедельно по средам. На занятиях были изучены темы по основам туризма, экологии и краеведения, а также получены практические навыки по установке палаток, вязанию узлов, определению азимута и другие. На каникулах посещающие секцию «Шагаем вместе» принимали участие в эко-прогулках «Чистые берега».

16 марта 2022г. участники секции посетили встречу с выдающимся путешественником, директором ГБУ «Центр туризма и экскурсий» КК Константином Сергеевичем Мержоевым по итогам прошедшей экспедиции «Россия-2021».

В мае 2022г. все учащиеся успешно написали итоговое тестирование и сдали практическую часть.

Руководитель секции Золотарева Екатерина Вячеславовна по возможности посещала мероприятия по повышению квалификации:

- 1) 30 марта 2022г. приняла участие в краевом семинаре для педагогов дополнительного образования и руководителей туристских объединений, реализующих программы туристско-краеведческой направленности (г. Краснодар, ГБУ «Центр туризма и экскурсий» КК)
- 2) 14-16 апреля 2022г. приняла участие в практическом семинаре для руководителей туристских групп (ст. Шапсугская, Абинский район)
- 3) в настоящий момент проходит курсы повышения квалификации по программе дополнительного профессионального обучения «Инструктор детско-юношеского туризма» (ГБУ «Центр туризма и экскурсий» КК)

24 мая все 15 человек в составе двух команд посетили турслет в станице Кушевской на базе МАОУ СОШ №6 им. С.Т. Куцева). По итогам подсчета голосов команда в составе Крольман Артема, Астахова Данила, Новиковой Софьи, Резник Анастасии, Андреевой Виктории, Ковалевой Кристины, Буравковой Алины и Чоарэ Дианы заняла 3 место и получила соответствующий диплом. Вторая команда получила диплом за участие.

В летний период (с 06 по 10 июня) 8 человек (Андреева Виктория, Астахов Данил, Крольман Артем, Матросова Ксения, Некрут Михаил, Новикова Софья, Резник Анастасия, Рудицкий Иван) прошли школу начальной туристской подготовки в станице Шапсугской Абинского района и получили сертификаты об успешном обучении от ГБУ «Центр туризма и экскурсий» КК.

В июле 2022г. педагог дополнительного образования Золотарева Е.В. приняла участие в организации соревнований по туризму на базе ДОЛ «Колосок».

Модуль «Профориентация».

Координатор деятельности по профориентационной работе является заместитель директора по учебной работе;

- выполняющие рекомендации координатора: **педагог-психолог**, классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь в образовательной организации, социальный педагог, медицинский работник.

Профориентационная работа начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий, происходит показ Всероссийских уроков «Шоу

профессий» с дальнейшим обсуждением. Активное участие обучающихся 6-11 классов (60 человек) в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», куратор заместитель директора по воспитательной работе, все учащиеся получили сертификаты.

Начиная с 8 классов в практику профориентационной работы школы включаются:

- встречи со специалистами службы занятости;
- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций;
- экскурсии на предприятия;
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (ПроеКТОрияЯ, Большая перемена.), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций, широко используется технология событийного дизайна (Первое сентября, День учителя, Новый год, День России, Окна победы и т.д.)

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В коридорах школы на подоконниках разбиты зеленые зоны.

Ежегодно обучающиеся 1-11 классов принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы. В этом году усилиями обучающихся и родителей в рамках Всероссийской акции «Сад Памяти» посажено более 50 саженцев цветов, кустарников и деревьев.

Созданная атмосфера психологической комфортной среды, способствует позитивному восприятию школы ребенком.

Модуль «Школьные медиа»

С этого года наиболее четко прослеживается участие школьников в освещении событий класса или школы на информационных ресурсах школы, личных страничках соцсетей. Это объясняется двумя факторами:

Во- первых многие Всероссийские и краевые акции и конкурсы из – за карантинных мер были онлайн, поэтому школьникам пришлось осваивать новостное интернет

пространство, чтобы выкладывать свои работы на всеобщее обозрение. Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте.

За год более 365 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Группа школы пользуется большим успехом у родителей, учеников.

Во-вторых, при отчетности о проведении мероприятий в ОО требуют размещение информации на сайт или группу школы. Поэтому каждый класс имеет фотокорреспондентов и ответственных за размещение информационных постов в группе школы.

Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников.

Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн

- ко Дню учителя;
- ко Дню отца;
- ко Дню матери;
- к 23 февраля;
- 8 Марта
- последних звонков
- День Победы
- и т.д.

- информация о мероприятиях, проведенных в классах, также выкладывается в сеть Интернет.

Вывод: модуль Школьные медиа – это относительно новое направление в воспитательной работе, поэтому её полноценное развитие еще предстоит в новом учебном году, однако, всё же, необходимо отметить, что освещение школьной жизни нашими детьми, это одно из любимых занятий и направление это на начальном этапе реализуется достаточно хорошо.

Модуль «Работа с родителями»

Родительские собрания проводились как в дистанционном, так и в очном формате. В постоянном режиме функционировали родительские группы в мессенджере WhatsApp. для эффективной коммуникации и консультаций в онлайн формате. Благодаря таким группа информация до родителей доходит оперативно и достоверно. Продолжает свою работу официальный сайт школы, а официальная страница школы перешла из социальной сети Инстаграм в социальную сеть Вконтакте, на которой ведется постоянное оповещение родителей о школьной жизни, успехах обучающихся и учителей, профилактических мероприятиях.

Участие родителей в классных и школьных мероприятиях: акция «Родительский патруль», Родительский всеобуч по суициду и жестокому обращению, родительский контроль за организацией питания, выездные экскурсии, экологические субботники, сборы макулатуры и гуманитарной помощи.

Проводятся индивидуальные консультации для родителей классными руководителями, учителя-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, школьной службой медиации и администрацией школы:

- индивидуальные беседы с родителями социальным педагогом;
- тематические классные родительские собрания;
- индивидуальная работа совместно с инспектором ОДН;
- Родительское собрание «Профилактика суицидального поведения среди подростков и детей»
- Родительское собрание «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»

- Беседы на классных собраниях о занятости детей во внеурочное время, о роли родителей в организации досуга детей
- Индивидуальные консультации психологов, социальных педагогов
- Посещение семей классными руководителями и социальными педагогами
- Наглядно-информационный материал для родителей по профилактике ПАВ
- Наглядно-информационный материал для родителей по оказанию психологической помощи детям и подросткам в кризисном состоянии
- Беседы на классных собраниях о необходимости внесения в перечень контактов на телефонах обучающихся номера Общероссийского детского телефона Доверия

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

Совместно с классными руководителями и инспектором ОДН, посещались семьи группы риска.

Система комплексной профилактической работы по социально негативным явлениям и безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

Деятельности данного направления носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

Модуль «Профилактика».

1. «Профилактика ДДТТ»

Большое внимание в воспитательной работе по здоровьесбережению относится профилактика ДДТТ. Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма проходит в соответствии с Планом по предупреждению ДДТТ на 2021-2022 учебный год, планом работы школьного отряда ЮИД, нормативными документами по организации предупреждения ДДТТ.

Работа школы по профилактике ДДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

В начальной школе оформлены уголки по безопасности дорожного движения, в холле школы размещен стенд по правилам дорожного движения, где размещены советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП.

На официальном сайте школы организован раздел «Дорожная безопасность» в котором размещены: нормативная документация, планы, отчеты, новости профилактической работы школы по профилактике ДДТТ. В работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма большое значение придается внеклассной работе с учащимися.

В течение года учащиеся принимали участие во многих конкурсах, соревнованиях и массовых мероприятиях. Классными руководителями 1-11 классов, администрацией проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы, викторины.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на педагогических советах, на заседаниях методических объединений

классных руководителей. В соответствии с планом работы школы, методическими объединениями обобщается опыт работы лучших педагогов по изучению ПДД. Для проведения уроков, викторин по ПДД классными руководителями создаются учебные презентации. В обучении широко используются печатные пособия по ПДД, материалы газеты «Добрая Дорога Детства».

За отчетный период проведены следующие мероприятия:

- с обучающимися 1-4 классов изучены безопасные маршруты движения к школе и обратно;
- в рамках профилактической акции «Внимание, дети!» членами отряда ЮИД были проведены мероприятия: выступление викторина совместно с отрядом ЮИД перед обучающимися 1-5 классов, с обучающимися 1-10-х классов организованы каждую четверть встреча с инспектором ОГИБДД. с обучающимися 1-11 классов перед началом осенних/зимних/весенних/летних каникул проведены инструктажи с фиксацией в классные журналы по технике безопасности и занятия по ПДД (программа 10 часов);
- организованные поездки детей осуществлялись в строгом соответствии предъявляемыми к ним требованиями;
 - команда ЮИД приняла участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Безопасное колесо – 2022»

Подводя итог организации работы по предупреждению ДДТТ, можно отметить, что в отчетном периоде фактов ДТП с участием обучающихся школы не зафиксировано, что говорит о положительном результате профилактической работы.

В начале учебного года спланирована коррекционная работа (план) по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия с ОПДН Крыловского района. Организована работа Совета профилактики. Составлен социальный паспорт школы.

Статистические данные за 2021 – 2022 уч. год

№	Категории, мероприятия	Количество	
		1 полугодие	2 полугодие
1.	Семьи, состоящие на учете СОП	1	1
2.	Учащиеся, состоящие на учете СОП	0	0
3.	Учет ОПДН (семьи), ведомственный учет	8	7
4.	Учет УСЗН (семьи)	4	4
5.	Учет ОПДН (дети)	5	3
6.	ВШУ	2	3
7.	Группа «риска»	0	0
8.	Проведено заседаний Совета профилактики	4	5
9.	Проведено заседаний Штаба воспитательной работы	4	9
10.	Помещен в ЦВИНП	0	0
11.	Задержано по закону №1539	0	0
12.	Беседы с инспектором ОПДН	28	32
13.	Лишены родительских прав	0	0

О проделанной работе с учащимися и семьями, состоящими на различных видах профилактического учета

Совместно с классными руководителями, социальным педагогом при участии педагога-психолога ежемесячно проводится работа по вовлечению в досуговую организованную занятость учащихся и учащихся из семей, состоящих на различных видах

профилактического учета. По каждому учащемуся и учащимся из семей, состоявших на различных видах профилактического учета, социальным педагогом совместно с классными руководителями, педагогом-психологом составлен индивидуальный план профилактической работы.

В течение 2021-2022 учебного года, была проведена следующая работа:

Ежеквартально совместно с зам. директора по ВР, социальным педагогом, педагогом-психологом при участии классного руководителя посещались семьи и учащиеся, состоящие на различных видах профилактического учета. Посещены 9 семей учащихся, составлены акты жилищно-бытового обследования. Кроме того, совершались совместные рейды в семье учащихся с инспектором ОПДН, осуществлялись консультации по мере необходимости со специалистами КДН и ЗП, со специалистами управления по вопросам семьи и детства и инспектором ОПДН.

В целях выявления фактов неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетних родителями или иными лицами, нарушения прав несовершеннолетних социальным педагогом, были направлены письма в органы системы профилактики: *Направлены письма в органы системы профилактики – 2.*

В школе организовано правовое информирование обучающихся и родителей. Повышение уровня правовых знаний учащихся и их родителей осуществляем через использование в профилактической работе следующей нормативно-правовой базы – «Закон РФ об образовании», «Гражданский кодекс РФ», «Кодекс РФ об административных правонарушениях», «Семейный кодекс РФ», «Уголовный кодекс РФ», «Закон об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Устав ОУ». В образовательном процессе обучающиеся получают правовые знания на уроках обществознания, ОБЖ. Во внеклассной работе – на классных часах, беседах в библиотеке, встречах с представителями ОПДН. Родители (законные представители) получают правовую информацию на родительских собраниях.

Соц. педагогом, совместно с классными руководителями, зам. директора по ВР, педагогом-психологом проводилась работа с детьми и семьями, состоящими на учете. Согласно индивидуальным планам работы, которые включают в себя организационную, диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую работу, с детьми проводились профилактические беседы: «Законопослушное поведение», «Как не стать жертвой преступления», «Хорошие и плохие поступки», «Умей сказать: «НЕТ», «Я и моя семья», «Личный пример родителей – основа нравственного воспитания в семье» и др.; индивидуальные консультации по темам: «Выбор профессии. Мои планы на будущее», «Как помочь детям в трудных ситуациях», «Экзамен без стресса», «Влияние взрослых на формирование характера ребенка» и др. ; осуществлялся контроль за посещаемостью. Учащиеся привлекались к участию в конкурсах, спортивных соревнованиях, принимают участие в ГТО и др. Двое ребят, состоящих на учете, входят в состав школьного антинаркотического волонтерского отряда «Дозор», трое учащихся, состоящих на учете посещают кружок «Юный друг полиции». Социальным педагогом и педагогом-психологом разработаны рекомендации педагогам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. С 19.10– 30.10 проходила акция «Сообща, где торгуют смертью», с 11.12-16.12 проведена неделя правовых знаний, интернет безопасности. Целью данных мероприятий было повышение эффективности работы школы по предупреждению безнадзорности, правонарушений и распространению социально – опасных явлений в образовательной среде, занятость детей в каникулярное время. В течение учебного года велась работа по выявлению социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль. Организовано участие родителей в родительских всеобучах по рекомендации УО Крыловского района в течение учебного года. В течение отчетного периода не произошло увеличения количества детей, состоящих на ведомственном учете (5 – 2021г., 3 - 2022уч. г.).

На начало года состояло на ведомственных учетах 8 семей, на конец года 7.

По итогу профилактической работы педагогического состава, за учебный год **снято с профилактического учета**: учащихся: КДН – 3чел., ОПДН – 3 чел., ВШУ -3 чел. Семей -3

3. «Профилактика буллинга, скулшутинга, профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних, формирование жизнестойкости»

Деятельность школы по противодействию и профилактики буллинга и скулшутинга направлена на всех участников образовательных отношений: обучающихся, педагогов и родителей. Работа ведется согласно плану.

В целях профилактики специалисты социально-психологической службы школы совместно с классными руководителями проводят информационные и разъяснительные мероприятия среди обучающихся и их родителей (законных представителей):

по продвижению единого общероссийского детского телефона доверия 8-800-2000-122;

по информированию об ответственности за совершение противоправных действий в сети Интернет;

о способах правильного поведения и реагирования на ситуацию травли несовершеннолетнего.

Специалистами школы используется информационный портал «Травли.нет».

С целью изучения межличностных отношений в классных коллективах социально-психологической службой школы проводилась социометрия. По результатам которой были даны рекомендации классным руководителям по сплочению класса.

Для урегулирования конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в школе ведет свою работу школьная Служба Медиации.

Администрация и специалисты школы регулярно приглашают, привлекают к работе сотрудников ОПДН с беседами в целях рассмотрения вопросов недопустимости пренебрежительного, жестокого общения со сверстниками, недопущения совершения правонарушений.

В течение 2021-2022 уч. года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и формированию жизнестойкости у учащихся школы. С октября по ноябрь 2021 года прошел первый этап диагностики обучающихся на выявление школьной тревожности и суицидальных наклонностей. 2 этап проведен в апреле месяце 2022г.

Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся МБОУ СОШ №1

Период	Численность учащихся школьного возраста (11-17 лет включительно)	Численность учащихся профессиональных образовательных организаций (11-17 лет включительно)	Численность проанкетированных обучающихся	Численность обучающихся выявленных в «группе риска»	Численность обучающихся «группы риска» по результатам углубленной диагностики
Апрель 2022 г.	324	-	324	0	0
Октябрь 2021 г.	324	-	324	0	0

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность:

классными руководителями, педагогом-психологом и социальным педагогом проводились классные часы по темам семейных ценностей, жизненных принципов и установок; тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со способами снятия тревожности, формированию устойчивого поведения; тренинги межличностного общения, ценностных ориентаций, умения строить планы и добиваться своих целей. Были подготовлены и составлены памятки по борьбе со стрессом, рекомендации по решению конфликтных ситуаций и т.д. Всем учащимся школы классными руководителями в дневники размещена информация о телефонах доверия.

4. «Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании» («Антинарко»)

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Серьезная работа проводится для *сохранения и укрепления здоровья учащихся*: организация спортивно-оздоровительной работы (работа спортивных секций, проведение спортивно-массовых мероприятия и др.), медицинская профилактическая работа, организация качественного питания учащихся и работников школы, реализация программы летнего отдыха и занятости учащихся, активная деятельность социально-психологической службы.

В школе реализуются профилактические программы: «Мир без табака», «Антинарко»; программы по внеурочной деятельности: «Я принимаю вызов!», «Физическая культура и спорт», «Школа безопасности»; секции в рамках дополнительного образования.

В течение учебного года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися социальным педагогом, индивидуальные и групповые консультации, практические тренинги педагогом-психологом. Особое внимание уделялось детям, состоящим на учете в КДН, ОПДН, ВШУ и с детьми «группы риска».

В октябре 2021 – апреле 2022 учебного года среди обучающихся старше 13 лет было проведено социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. В нем приняли участие 183 обучающихся, группа риска составила 17 человек (3,8%). Подростков, употребляющих наркотические и психотропные вещества в образовательном учреждении выявлено не было. Процент курящих учащихся по результатам тестирования составил 0,5 % (3 чел). По результатам СПТ велась профилактическая работа.

Ежемесячно проводят профилактические мероприятия и акции по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании и алкогольной зависимости антинаркотический волонтерский отряд "Дозор".

Школа активно участвует в краевых и всероссийских акциях "ФКиС -альтернатива пагубным привычкам", "Неделя правовых знаний", "Сообща, где торгуют смертью", "Жизнь как ценность".

Модуль «Казачество».

В 2021 – 2022 учебном году классы казачьей направленности - 5 «А» класс, классный руководитель Ершова Л.Н., 6 «Б» класс, классный руководитель Вшивкова А.В., 9 «Б» класс, классный руководитель Головашко Т.Н., 10 класс, классный руководитель Белая Г.П.) работали по плану:

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения
----------	----------------------	-----------------

1.	Школьная выставка ДТР «Казачья осень»	Сентябрь
2.	Районный конкурс-фестиваль детского творчества «Казачок».	Октябрь
3.	Конкурс буклетов «Мой казачий класс»	Ноябрь
4.	Фотовыставка «Светлый образ матери - казачки»	Ноябрь
5.	Всероссийская патриотическая общественно-просветительская акция «Казачий диктант-2021»	Декабрь
6.	Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы в 2021- 2022 году под девизом «Кубань – край ратной и воинской славы»	Январь - февраль
7.	Уроки мужества для классов казачьей направленности	Январь
8.	Военно-спортивная игра «Кубанский край – земля казачья» для 6-9 классов казачьей направленности.	Февраль
9.	Викторина «О героях былых времен», посвященной Дням воинской славы России, для 5-6 классов и групп казачьей направленности	Февраль
10.	Научно-краеведческая конференция «Земля, опаленная войной»	Февраль
11.	Выставка рисунков о любимом крае	Март
12.	Час атамана Крыловского казачьего общества с юными атаманами классов казачьей направленности образовательных учреждений.	Раз в квартал
13.	Вахта памяти Пост №1	ежемесячно

Работа по созданию таких классов велась в нашей школе с 2016. В 2016 году с целью совершенствования военно-патриотического воспитания молодёжи в школе были созданы классы казачьей направленности. На сегодняшний день 99 человек приняты в отряды «Казачат».

Работа в классах ведется в тесном сотрудничестве с казачьим обществом. В каждом классе построена система самоуправления. За каждым классом закреплен казак-наставник, который помогает классному руководителю.

Казачи -наставники ведут свою работу по разным направлениям. Учителя предметники в рамках внеурочной деятельности ведут курс История и современность кубанского казачества, ОПК, физическая культура и спорт, кубанские спортивные игры. Знакомство с историей и традициями, вызывает у детей большой интерес. Основная цель занятий сформировать у учащихся личностный подход к истории Кубани, воспитать уважение к предкам – защитникам Отечества и к традициям кубанского казачества. Ребята узнают от казаков - наставников о культурной жизни и исторических событиях далеких лет, изучают семейные фотографии и реликвии, создают генеологическое древо семьи.

Эта работа показала свои результаты:

- ✓ участие в районных и школьных мероприятиях по декоративно-прикладному искусству.
- ✓ победители районных соревнований по спортивным видам спорта.

- ✓ призёры Всероссийской олимпиады по истории- Бондаренко Вероника (6 б кл.), Василевская Диана (6 б кл.), Савченко Максим (6 б кл), Мирошниченко Владислав (6 б кл.)
- ✓ участие во всероссийской патриотической общественно-просветительской акции «Казачий диктант-2021» (учащиеся 6 б кл.)
- ✓ участие в федеральном проекте «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» (учащиеся 6 б кл.)
- ✓ экскурсии в районный исторический музей «По местам боевой славы» (учащиеся 5 в кл., 6 б кл.)
- ✓ районный фестиваль театрализованной казачьей песни «Слава казачества крепнет в веках», посвященного 76-ой годовщине Победы в Вов,78-ой годовщине освобождения Крыловского района и станицы Крыловской от немецко-фашистских захватчиков и Дню защитника Отечества в номинации «За лучшую хореографическую постановку» (учащиеся 6 б кл.,
- ✓ победитель муниципального этапа краевой заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Мой любимый вид спорта» - Барабаш Алеся (6 б кл.)

Конкурсы

Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие коллектива школы в различных конкурсах. В течение учебного года обучающиеся под руководством классных руководителей принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня.

Анализ достижений обучающихся показал, что качество, а следовательно и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повышается. Следовательно, можно сделать вывод о повышении эффективности организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней.

№	Название конкурса	дата участия, уровень	место, награда	Руководитель	Ученик, класс	направление/ предмет
1	Конкурс исследовательских проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции "Эврика"	6-8 октября 2021, краевой	2 место	Сопко Е.В.	Выскребенцев Станислав, 9А	физика
2	III Всероссийский педагогический конкурс "Мой лучший проект"	02.08 - 30.11.2021, всероссийский	1 место	Сопко Е.В., Выскребенцева С.В., Шимко О.В.		естественно-научное
3	Всероссийская олимпиада учителей естественных наук ДНК науки	сентябрь 2021, муниципальный	призер	Сопко Е.В.		естественно-научное

4	Всероссийский педагогический конкурс "Мой лучший проект"	всероссийский	победитель, 1 место	Выскребенцева С.В.		естественно-научное
5	Всероссийский педагогический конкурс "Моя лучшая методическая разработка"	всероссийский	победитель, 1 место	Выскребенцева С.В.		естественно-научное
4	Соревнования допризывной молодежи по пулевой стрельбе из пневматической винтовки (в формате онлайн)	ноябрь 2021, муниципальный	1 место (5 место в крае)	Тимошенко Л.В., Дудко В.А.	Федирко Никита, Докин Денис, Чученко Константин, Ступак Дмитрий, Деренченков Андрей, Рыбкин Андрей, Лупу Иван, Колесников Артем, Якута Кирилл, Коваль Станислав 10-11класс	спорт
5	Краевой профессиональный конкурс "Учитель года по основам православной культуры"	сентябрь 2021, муниципальный	1 место	Косач И.В.	нет	ОПК
6	Учитель года	муниципальный	2 место	Перекрест К.С.		
7	Моей любимой маме	ноябрь 2021, муниципальный	победитель	Милосердова Л.И.	Ломсадзе Анастасия, 16	декоративно-прикладное творчество
			победитель	Ивахненко Е.А.	Двойнова Александра, За	декоративно-прикладное творчество

			победитель	Ермоленко Александр А.	Тимошенко Полина, 8а	декоративно-прикладное творчество
			призер, 1 место	Милосердова Л.И.	Сусь Василиса, 1б	декоративно-прикладное творчество
			призер, 2 место	Милосердова Л.И.	Шестаков Виталий, 1б	декоративно-прикладное творчество
			призер, 3 место	Седнева Л.В.	Михейко Сергей, 1в	декоративно-прикладное творчество
			призер, 1 место	Косач И.В.	Тишкова Виктория, 2а	декоративно-прикладное творчество
			призер, 1 место	Кулик М.И.	Бадеева Милена, 4б	декоративно-прикладное творчество
			призер, 3 место	Седнева Л.В.	Бурьлова Лидия, 1в	декоративно-прикладное творчество
			призер, 3 место	Седнева Л.В.	Шустов Георгий, 1в	декоративно-прикладное творчество
			призер, 3 место	Седнева Л.В.	Гарбузова Татьяна, 1в	декоративно-прикладное творчество

						о
			призер, 3 место	Милосердова Л.И.	Шкребель Валерия, 1б	декаративно-прикладное творчество
			призер, 3 место	Милосердова Л.И.	Шкребель Екатерина, 1б	декаративно-прикладное творчество
			1 место	Ермоленко Александр А.	Козачек Кристина, 8а	изобразительное искусство
			2 место	Кулик М.И.	Лукьянова Кристина, 4б	изобразительное искусство
8	Светлый праздник - Рождество Христово	декабрь 2021, муниципальный	победитель	Седнева Л.В.	Гарбузова Татьяна, 1в	изобразительное искусство
			победитель	Косач И.В.	Сидоренко Полина, 2а	литературное творчество
			призер, 1 место	Глянь С.Я.	Горбань Александра, 1а	изобразительное искусство
			призер, 1 место	Косач И.В.	Ординарцев Кирилл, 2а	изобразительное искусство
			призер, 2 место	Косач И.В.	Артемова Елизавета, 2а	изобразительное искусство
			призер, 2 место	Глянь С.Я.	Сенчук Елизавета, 1а	изобразительное искусство
			призер, 2 место	Глянь С.Я.	Волынкина Валерия, 1а	изобразительное искусство
			призер, 2 место	Крамаренко Е.Н.	Халимова Диана, 3б	изобразительное искусство
			призер, 1 место	Глянь С.Я.	Ерошкина Лилия, 1а	декаративно-прикладное творчество

			призер, 2 место	Милосердова Л.И.	Ломсадзе Анастасия, 1б	декоративно-прикладное творчество
			призер, 2 место	Седнева Л.В.	Шустов Георгий, 1в	декоративно-прикладное творчество
			призер, 3 место	Милосердова Л.И.	Сусь Василиса, 1б	декоративно-прикладное творчество
			призер, 3 место	Репиха Р.Ф.	Соснов Руслан, 2б	декоративно-прикладное творчество
			призер, 3 место	Милосердова Л.И.	Шкребель Валерия, 1б	декоративно-прикладное творчество
			призер, 3 место	Милосердова Л.И.	Шкребель Екатерина, 1б	декоративно-прикладное творчество
			призер, 3 место	Репиха Р.Ф.	Тагиров Тимур, 2б	декоративно-прикладное творчество
9	Однажды в Новый год	декабрь 2021, муниципальный	победитель	Крамаренко Е.Н.	Тарарин Марк, 3б	поделка
			победитель	Глянь С.Я.	Тарарина Алина, 1а	поделка
			победитель	Крамаренко Е.Н.	Халимова Диана, 3б	поделка
			победитель	Кулик М.И.	Бадеева Милена, 4б	поделка

			победитель	Крамаренко Е.Н.	Гавриленко Милана, 3б	поделка
			победитель	Глянь С.Я.	Чуруксаева Варвара, 1а	поделка
			призер, 1 место	Косач И.В.	Тишкова Виктория, 2а	поделка
			призер, 1 место	Глянь С.Я.	Ерошкина Лилия, 1а	поделка
			призер, 1 место	Глянь С.Я.	Бахтина Вероника, 1а	поделка
			призер, 1 место	Глянь С.Я.	Сенчук Елизавета, 1а	поделка
			призер, 1 место	Крамаренко Е.Н.	Тарарин Марк, 3б	поделка
			призер, 1 место	Репиха Р.Ф.	Некоз Екатерина, 2б	поделка
			призер, 1 место	Седнева Л.В.	Бурьлова Лидия, 1в	поделка
			призер, 2 место	Глянь С.Я.	Сусь Василиса, 1а	поделка
			призер, 2 место	Глянь С.Я.	Сенчук Елизавета, 1а	поделка
			призер, 2 место	Репиха Р.Ф.	Затейкина Софья, 2б	поделка
			призер, 2 место	Глянь С.Я.	Чуруксаева Варвара, 1а	поделка
			призер, 2 место	Крамаренко Е.Н.	Халимова Диана, 3б	поделка
			призер, 3 место	Глянь С.Я.	Охинько Роман, 1а	поделка
			призер, 3 место	Крамаренко Е.Н.	Гавриленко Милана, 3б	поделка
			призер, 3 место	Крамаренко Е.Н.	Успаханова Ясмин, 3б	поделка
			призер, 3 место	Вшивкова А.В.	Ишмуратов Исмаил, 6б	поделка
10	Всероссийский конкурс Экологического рисунка	декабрь 2021, муниципальный	победитель	Глянь С.Я.	Сусь Виктория, 1а	изобразительное искусство
			победитель	Головашко Т.Н.	Стасюк Виктория, 9б	изобразительное искусство
			победитель	Кулик М.И.	Лукьянова Кристина, 4б	изобразительное искусство
			победитель	Головашко Т.Н.	Резник Анастасия, 6а	изобразительное искусство

			победитель	Головашко Т.Н.	Бухарь Евгений, 10	изобразительное искусство
			победитель	Головашко Т.Н.	Новикова Софья, 6а	изобразительное искусство
			победитель	Головашко Т.Н.	Выскребенцева Анастасия, 7а	изобразительное искусство
			победитель	Головашко Т.Н.	Андреева Виктория, 6а	изобразительное искусство
			призер	Глянь С.Я.	Берков Артем, 1а	изобразительное искусство
			призер	Крамаренко Е.Н.	Халимова Диана, 3б	изобразительное искусство
			призер	Глянь С.Я.	Савченко Даниил, 1а	изобразительное искусство
			призер	Глянь С.Я.	Сенчук Елизавета, 1а	изобразительное искусство
			призер	Глянь С.Я.	Касапова Ксения, 1а	изобразительное искусство
			призер	Головашко Т.Н.	Выскребенцева Анастасия, 7а	изобразительное искусство
			призер	Кулик М.И.	Кашкаха Ольга, 4б	изобразительное искусство
			призер	Головашко Т.Н.	Прокопьева Полина, 7а	изобразительное искусство
			призер	Крамаренко Е.Н.	Бекишвили Ксения, 3б	изобразительное искусство
			призер	Крамаренко Е.Н.	Гавриленко Милана, 3б	изобразительное искусство
			призер	Головашко Т.Н.	Бухарь Евгений, 10	изобразительное искусство
11	краевой фестиваль "Формула успеха"	декабрь 2021, муниципальный	победитель	Гайдук В.П.	Шустов Алексей, 8а	спорт, ЗОЖ видеоролик

2 полугодие 2021-2022 года						
1	Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности"	февраль 2022, муниципальный	3 место	Царегородцева А.И.	Прокопьева Полина, 7а	сочинение
			1 место	Царегородцева А.И.	Остапенко Анна, 9а	сочинение
			3 место	Белая Г.П.	Ступак Илья, 9б	сочинение
			участник	Царегородцева А.И.	Белая Дарья, 9а	сочинение
			2 место	Белая Г.П.	Якуга Кирилл, 11	сочинение
2	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ	февраль 2022, федеральный	1 место	Выскребенцева С.В.	Сопко Вероника, 11	естественно-научное
			3 место	Сопко Е.В.	Рыбкин Андрей, 11	естественно-научное
3	Районный фестиваль-конкурс театрализованной военно-патриотической песни "Неугасимый огонь памяти"	февраль 2022, муниципальный	1 место, ГРАН-ПРИ	Карунка И.Н.	команда СОШ1	театральное
4	Всероссийский конкурс проф.мастерства педагогов "Мой лучший урок"	февраль 2022, федеральный	1 место	Выскребенцева С.В.		естественно-научное
5	Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика"	март 2022, муниципальный	участник	Белая Г.П.	Безкоровайна Александра, 9б	гуманитарное
6	Международный форум лучших молодых умов планеты	федеральный, апрель 2022	призер II степени	Сопко Е.В.	Выскребенцев Станислав, 9А	естественно-научное
7	Спортивные соревнования школьников "Президентские состязания"	муниципальный, апрель 2022	1 место		команда СОШ1 7А класса	физкультура
8	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив	федеральный, апрель 2022	3 место	Выскребенцева С.В.	Коновалова Виктория, 11	естественно-научное

	"Леонардо"					
9	Интеллектуально-дискуссионная игра "Молодежные дебаты"	муниципальный, апрель 2022	1 место		команда 9 класса СОШ 1	
10	Всероссийский конкурс юных фотолюбителей	муниципальный, апрель 2022	победитель	Тимошенко Л.В.	Анна Крат, 9А	фотография
11	Всероссийский конкурс юных фотолюбителей	муниципальный, апрель 2023	победитель	Тимошенко Л.В.	Андреева лилия, 9а	фотография
12	Всероссийский конкурс юных фотолюбителей	муниципальный, апрель 2024	победитель	Тимошенко Л.В.	Мильбрат Ксения	фотография
13	Всероссийский конкурс молодежных проектов "Наша история"	всероссийский	финалист заочного этапа	Головашко Т.Н.	Выскребенцева Анастасия, 7а	рисунок
14	Краевая заочная акция "Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам" в 2022 году	муниципальный	1 место	Кулик М.И., Золотарева Е.В.	Сусь Дима	видеоролик
15	Краевая заочная акция "Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам" в 2022 году	муниципальный	1 место	Гайдук В.П.	волонтерский отряд Дозор	видеоролик
16	Открытый онлайн-конкурс эссе "75 строк о Победе"	федеральный	участник	Белая Г.П.	Безкоровая Александра, 9б	сочинение
			участник	Белая Г.П.	Даненко Карина Игоревна, 9б	сочинение
			участник	Белая Г.П.	Косач Илья Сергеевич, 9б	сочинение
			участник	Белая Г.П.	Варченко Анастасия	сочинение

					Витальевна, 10	
			участник	Белая Г.П.	Сопко Вероника, 11	сочинени е
17	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру	федеральн ый	победител ь	Пупенко Е.А.	Синько Дмитрий(4а)	английск ий язык
18	Учи.ру	федеральн ый	участник	Пупенко Е.А.	Сусь Наталья(6б)	английск ий язык
		федеральн ый	участник	Пупенко Е.А.	Царегородце в Кирилл(7а)	английск ий язык
		федеральн ый	победител ь	Пупенко Е.А.	Бондаренко Вероника(6б)	английск ий язык
		федеральн ый	победител ь	Пупенко Е.А.	Слабунов Андрей(7а)	английск ий язык
		федеральн ый	победител ь	Пупенко Е.А.	Шлебин Анатолий(7а)	английск ий язык
		федеральн ый	победител ь	Пупенко Е.А.	Семёнов Кирилл(7а)	английск ий язык
		федеральн ый	победител ь	Пупенко Е.А.	Руппельт Аделина(2б)	английск ий язык
		федеральн ый	победител ь	Пупенко Е.А.	Арденкова Снежана(2а)	английск ий язык
		федеральн ый	победител ь	Пупенко Е.А.	Ткаченко Ева(4а)	английск ий язык
		федеральн ый	победител ь	Пупенко Е.А.	Постол Ярослава(8а)	английск ий язык
		федеральн ый	победител ь	Крюкова О.С.	Куровская Василиса(9)	английск ий язык
		федеральн ый	победител ь	Крюкова О.С	Крамаренко Артём(9)	английск ий язык
		федеральн ый	участник	Крюкова О.С	Исаенко Вероника(3)	английск ий язык
		федеральн ый	победител ь	Крюкова О.С	Стражевски й Иван(3)	английск ий язык
		федеральн ый	победител ь	Крюкова О.С	Голик Полина(5)	английск ий язык
		федеральн ый	участник	Крюкова О.С	Каратыгина Анна(5)	английск ий язык
19	Международный языковой конкурс «Какаду»	Междунар одныйосен ь 2021	Диплом 2 степени	Пупенко Е.А.	Ткаченко Альбина(10)	английск ий язык
		Междунар одныйосен ь 2021	Диплом 2 степени	Пупенко Е.А	Пономаренк о Василий(8а)	английск ий язык
		Междунар одныйосен ь 2021	Диплом 1 степени	Пупенко Е.А	Тимошенко Полина(8а)	английск ий язык

		Международный конкурс 2021	Диплом 1 степени	Пупенко Е.А	Синько Дмитрий(4а)	английский язык
		Международный конкурс 2021	Диплом 2 степени	Крюкова О.С.	Бухарь Анжелика(5)	английский язык
		Международный конкурс 2021	Диплом 3 степени	Крюкова О.С.	Даненко Карина(9)	английский язык
		Международный конкурс 2021	Диплом 1 степени	Крюкова О.С.	Исаенко Вероника(3)	английский язык
		Международный конкурс 2021	Диплом 1 степени	Крюкова О.С.	Крамаренко Алёна(2)	английский язык
		Международный, зима 21-22	Диплом 1 степени	Пупенко Е.А.	Седышев Александр(4а)	английский язык
		Международный, зима 21-22	Диплом 1 степени	Пупенко Е.А.	Ткаченко Ева(4а)	английский язык
		Международный, зима 21-22	Диплом 1 степени	Крюкова О.С.	Волынкина Анастасия(5)	английский язык
		Международный, зима 21-22	Диплом 1 степени	Крюкова О.С.	Хвостик Ксения(5)	английский язык
		Международный, весна 22	Диплом 3 степени	Пупенко Е.А.	Тимошенко Полина(8а)	английский язык
		Международный, весна 22	Диплом 3 степени	Пупенко Е.А.	Ткаченко Альбина (10)	английский язык
		Международный, весна 22	Диплом 2 степени	Крюкова О.С.	Куровская Василиса(9)	английский язык
		Международный, весна 22	Диплом 3 степени	Крюкова О.С.	Даненко Карина	английский язык
20	Международный конкурс «Британский Бульдог»	международный	1(Школа, район, регион, общинный зачёт)	Пупенко Е.А.	Синько Дмитрий(4а)	английский язык
		международный	1(школа, район)	Пупенко Е.А.	Сусь Наталья(6б)	английский язык
		международный	1(школа, район)	Пупенко Е.А.	Слабунов Андрей(7а)	английский язык
		международный	1(Школа, район, регион, общинный зачёт)	Пупенко Е.А.	Тимошенко Полина(8а)	английский язык

		международный	1(школа, район)	Пупенко Е.А.	Ткаченко Альбина(10)	английский язык
		международный	2(школа, район)	Крюкова О.С.	Стражевский Иван(3а)	английский язык
		международный	1(Школа, район, регион, общинный зачёт)	Крюкова О.С.	Бухарь Анжелика(5а)	английский язык
		международный	1(школа, район)	Крюкова О.С.	Даненко Карина(9б)	английский язык
21	Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку (на базе учи.ру)	всероссийский	победитель	Перекрест К.С.	Порхун Алена, 8б	английский язык
	Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку (на базе учи.ру)	всероссийский	победитель	Перекрест К.С.		
		всероссийский	победитель	Перекрест К.С.	Даненко Елизавета, 5б	английский язык
		всероссийский	победитель	Перекрест К.С.	Лисенко Максим, 5б	английский язык
		всероссийский	призер	Перекрест К.С.	Мирошников Анна, 5а	английский язык
		всероссийский	призер	Перекрест К.С.	Мирошников Анастасия, 5а	английский язык
		всероссийский	участник	Перекрест К.С.	Кобыленко Ева, 5а	английский язык
		всероссийский	участник	Перекрест К.С.	Юшко Дмитрий, 5а	английский язык
		всероссийский	победитель	Перекрест К.С.	Голубятников Матвей, 6а	английский язык
		всероссийский	победитель	Перекрест К.С.	Крат Дмитрий, 6а	английский язык
22	Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги"	всероссийский	победитель	Перекрест К.С.	группа учащихся 6а	
23	Онлайн-квест "Знатоки истории пожарной охраны. Краснодарский	региональный	участник	Перекрест К.С.	Токарева Ирина, 6а	

	край"					
		региональн ый	участник	Перекрест К.С.	Андреева Виктория, ба	
		региональн ый	участник	Перекрест К.С.	Сакун СеменЮ ба	
24	Краевая викторина, посвященная Дню народного единства	региональн ый	участник	Перекрест К.С.	группа учащихся ба	
25	Всероссийский конкурс рисунков по ПДД "Россияне с рождения за безопасность движения!"	всероссийс кий	участник	Перекрест К.С.	Андреева Виктория, ба	
		всероссийс кий	участник	Перекрест К.С.	Сакун Семен, ба	

Таким образом всего за 2021-2022 учебный год был плодотворный.

Таким образом, классным руководителям 1–11-х классов необходимо:

- продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности обучающихся по различным направлениям;
- привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;
- поощрять активных участников благодарственными письмами;
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

Анализ удовлетворенности участников образовательных отношений качеством воспитательной деятельности:

Для изучения мнения родителей, обучающихся и педагогов о качестве воспитательной деятельности проводилось анкетирование. По результатам анкеты для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых среди родителей обучающихся выявлено, что

- качеством общешкольных ключевых дел удовлетворены на 90% около 62% родителей;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов удовлетворены на 90% около 70% родителей;
- качеством организуемых в школе курсов внеурочной деятельности и кружковой работы удовлетворены на 90% около 68% родителей;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков удовлетворены на 90% около 68% родителей;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления удовлетворены на 90% около 63% родителей;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений удовлетворены на 90% около 62% родителей;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов удовлетворены на 90% около 57% родителей;
- качеством профориентационной работы школы удовлетворены на 90% около 67% родителей;
- качеством оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды удовлетворены на 90% около 66% родителей.

По результатам анкеты для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых среди педагогов выявлено, что

- качеством общешкольных ключевых дел удовлетворены на 90% около 36% педагогов;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов удовлетворены на 90% около 37% педагогов;
- качеством организуемых в школе курсов внеурочной деятельности и кружковой работы удовлетворены на 90% около 44% педагогов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков удовлетворены на 90% около 35% педагогов;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления удовлетворены на 90% около 32% педагогов;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений удовлетворены на 90% около 33% педагогов;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов удовлетворены на 90% около 25% педагогов;
- качеством профориентационной работы школы удовлетворены на 90% около 37% педагогов;
- качеством оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды удовлетворены на 90% около 57% педагогов.

По результатам анкеты для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых среди обучающихся выявлено, что

- качеством общешкольных ключевых дел удовлетворены на 90% около 62% обучающихся;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов удовлетворены на 90% около 67% обучающихся;
- качеством организуемых в школе курсов внеурочной деятельности и кружковой работы удовлетворены на 90% около 68% обучающихся;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков удовлетворены на 90% около 62% обучающихся;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления удовлетворены на 90% около 60% обучающихся;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений удовлетворены на 90% около 61% обучающихся;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов удовлетворены на 90% около 59% обучающихся;
- качеством профориентационной работы школы удовлетворены на 90% около 61% обучающихся;

- качеством оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды удовлетворены на 90% около 60% обучающихся.

Таким образом, исходя из обработки опроса, мы получили достаточно хорошие показатели удовлетворенности по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство участников образовательных отношений удовлетворены воспитательной деятельностью школы.

Также необходимо отметить те стороны организации воспитательной деятельности, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- решение воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленный отбор содержания учебного материала, представляющего обучающимся образцы подлинной нравственности;
- использование современных образовательных технологий;
- организацию самостоятельной творческой исследовательской деятельности обучающихся на уроке и во внеурочное время;
- вовлечение большего количества обучающихся в ученическое самоуправление и детские общественные объединения;
- реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;
- создание условий для самореализации личности учащегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности.

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ нормативно-методического обеспечения

В МБОУ СОШ №1 разработаны следующие локальные акты по реализации воспитательной деятельности: Должностная инструкция классного руководителя, Положение об МО классных руководителей, Положение об организации внеурочной деятельности, Положение об электронном дневнике, Положение по организации внеурочной деятельности. Все документы прошли соответствующую экспертизу, были утверждены приказами директора и реализовывались в течение года.

Анализ кадрового обеспечения

В 2021-2022 учебном году секция классных руководителей включает 22 классных руководителей. Из них 100% имеют высшее образование, 64% высшую и первую квалификационную категорию, 60% со стажем 20 и более лет. Классные руководители активно подключались к региональным и всероссийским вебинарам, семинарам, конференциям, принимали участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах.

Анализ материально-технического, информационного обеспечения

Для реализации воспитательной деятельности используются следующие материально-технические и информационные ресурсы:

- библиотека, учительская, учебные кабинеты;
- каждый кабинет оборудован мультимедийным оборудованием, имеется подключение к сети Интернет;

- для проведения воспитательных мероприятий имеется акустическая система, колонки, ноутбук, микрофоны, радиомикрофоны, усилитель, микшерный пульт, мультимедийный проектор;
- спортивный и тренажерный зал оборудован: имеются спортивные снаряды, спортивный инвентарь.

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе Рабочей программы воспитания, плана ВШК, планов работы и текущих анализов классных руководителей.

Анализ показал, что план воспитательной работы выполняется в полном объеме.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей на 2022-2023 учебный год мы поставили следующие задачи воспитания:

- повышение эффективности работы по новой рабочей программе воспитания;
- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся, через создание блока дополнительного образования, разнообразных форм внеурочной работы;
- рост инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.