

**АНАЛИЗ РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 1
ИМЕНИ ЧЕРНЯВСКОГО ЯКОВА
МИХАЙЛОВИЧА СТАНИЦЫ КРЫЛОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН**

2020-2021 учебный год

станция Крыловская

Анализ деятельности МБОУ СОШ № 1 за 2020-2021 учебный год содержит информацию о реализации образовательных программ, организационно-правового обеспечения, реализации требований ФГОС, создании условий для реализации образовательных программ, уровне и качестве подготовки обучающихся и выпускников.

Более подробно с предлагаемыми материалами можно познакомиться на сайте школы по адресу: <https://school1.obrkiril.ru>, где размещены новости, события, официальная информация о деятельности МБОУ СОШ № 1.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБОУ СОШ № 1

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 имени Чернявского Якова Михайловича станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район
Юридический адрес	352081, Краснодарский край, Крыловский район, станица Крыловская, улица Первомайская, 86
Тип учреждения	Общеобразовательное
Вид образовательного учреждения	Муниципальное
Телефоны, факс	Секретарь (86161)31634 Факс (86161)30627, 986161)32050 Директор (86161)30627
Адрес электронной почты в Интернет	school1@kribl.kubannet.ru ; mbousosh.1@mail.ru
Адрес сайта в Интернет	https://school1.obrkiril.ru
Год основания	1971
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия департамента образования и науки Краснодарского края Серия 23Л01 № 001569 Регистрационный № 04428 от 13 июля 2012 Срок действия лицензии: бессрочно
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации серия 23 А01 № 00021403, регистрационный № 03637. Выдано 29 апреля 2016 г. Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Действительно по 29 апреля 2028 г.
Режим работы	1 – 10 классы – пятидневная рабочая неделя 11 классы - шестидневная рабочая неделя. Обучение осуществляется в первую смену.
Количество обучающихся по ступеням обучения на конец 2019-2020 учебного года	Начальное общее образование – 238 Основное общее образования – 268 Среднее общее образование – 54 Всего учащихся - 560
Количество классов-комплектов	21
Средняя наполняемость классов	27 человек
Директор образовательного учреждения (ФИО, степень, звание, стаж педагогической работы, стаж в должности)	Вихляй Марина Васильевна; стаж педагогической работы – 28 лет, стаж в должности директора - 7 лет, стаж работы в данном учреждении 14 лет.

директора)	
Администрация МБОУ СОШ № 1	- Николаенко Ольга Алексеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; стаж педагогической работы – 20 лет, в должности заместителя директора 10 лет, из них в данном учреждении 6 лет. - Тимошенко Любовь Васильевна, заместитель директора по воспитательной работе; стаж педагогической работы – 20 лет, в должности заместителя директора 3 года, стаж работы в данном учреждении 9 лет.
Органы самоуправления	Общее собрание работников; Педагогический совет; Совет учреждения; Ученическое самоуправление; Первичная профсоюзная организация. В течение 2020-2021 учебного года было проведено: 2 общих собрания работников; 12 заседаний Педагогического совета; 4 заседания Совета учреждения; 6 заседаний школьного детского объединения ученического самоуправления «Факел»
Учебный план	ФГОС – 1-11 классы

Основными характеристиками контингента учащихся являются показатели по следующим критериям

№	Категории	Количество		
		2018	2019.	2020
1.	Всего учащихся	526	537	557
2.	Количество малообеспеченных семей	83 (139 детей)	112 (139 детей)	101 (136 семей)
3.	Количество детей проживающих в многодетных семьях	145 (72 семьи)	150 (91 семья)	150 (84 семьи)
4.	Количество детей из неполных семей	117 (5 отцов самост. восп-ют детей)	106 (4 отца самост. воспит. детей)	110 (92 семьи)
5.	Количество опекаемых детей	10 (7 семей)	8 (6 семей)	8 (6 семей)
6.	Количество детей сирот	1	2	2
7.	Количество детей - инвалидов	9 (9 семей)	10 (10 семей)	13
8.	Количество детей из семей подработников	19 (15 семей)	15 (13 семей)	15 (13 семей)
9.	Количество неблагополучных семей, состоящих на учете	0	4	4
10.	Количество учащихся, составляющих группу риска	0	0	0
11.	Дети, находящиеся в ТЖС	0	0	0
12.	Количество семей, составляющих группу	0	0	0

	риска			
13.	Количество родителей, имеющих высшее образование	92	118	148
14.	Дети, чьи родители пенсионеры или инвалиды	12	18	23

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Программа развития учреждения: Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 имени Чернявского Якова Михайловича станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район на 2016-2020 г.

Реализуемые образовательные программы:

основная образовательная программа:

программа начального общего образования – 9 классов-комплектов, 238 обучающихся;

основного общего образования – 10 классов-комплектов, 266 обучающихся;

среднего общего образования: очное обучение – 2 класса-комплекта, 50 обучающихся;

очно-заочное обучение – 1 класс-комплект, 3 обучающихся;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

Педагогическим коллективом проводится работа по сохранению контингента обучающихся. Анализируя данные на начало и конец 2020 года, можно сказать, что данная задача выполнена, поскольку контингент обучающихся увеличился на 23 человека (2019 году на 13 человек). Анализируя выбытие обучающихся в течение года, можно сделать вывод, что 92% выбывших – по уважительной причине, а не по причине перехода в равнозначное учебное учреждение нашего района (2019 год – 90%).

В МБОУ СОШ № 1 сложилась система партнерства и сотрудничества, сочетание формальных и неформальных связей, усиление роли общественных организаций.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление МБОУ СОШ № 1 осуществляется в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами регионального и муниципального уровней, Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научно обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. Школа как образовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Совет учреждения, Педагогический совет, ШДО «Факел», Общее собрание трудового коллектива.

В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена методическим советом и методическими объединениями. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, опытно-экспериментальной и аналитической деятельности педагогического коллектива Учреждения. Педагоги учреждения объединяются в методические объединения по предметному признаку и в предметные комиссии по мере необходимости. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ СОШ № 1. Школа находится в режиме стабильного функционирования и последовательно развивается. Этому способствуют использование экспериментальных и инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы. Именно успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу учреждения в качественно новое состояние.

ОЦЕНКИ И ОТЗЫВЫ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

На сайте школы имеется страница «Обращения граждан», на которой размещены анкета по оценке удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг, форма для обращения граждан и график личного приема граждан. Анкетирование проводится на сайте школы в течение учебного года. Результаты обрабатываются по полугодиям. Качеством услуг по всем направлениям довольны более 90% респондентов. Однако, посещающих сайт и прошедших анкетирование, очень мало.

Помимо этого проводилось анкетирование на бумажных носителях среди родителей по качеству организации питания. Опрос родителей по организации питания в МБОУ СОШ 1 в 2020 году.

В опросе приняло участие 311 человек.

Довольны качеством питания в школьной столовой - 88%, не всегда - 12%.

Организация питания в школе оценивалась по пятибалльной шкале:

«5» - 22%

«4» - 63%

«3» - 15%

Любые любимые блюда есть у 95% учащихся их нет - 5%.

На вопрос, что нравится ребёнку в школьной столовой, получен ответ: добрые повара

- 100%, вкусно готовят - 79%.

Для 98% учащихся школьное молоко стало любимым продуктом.

В целом организацией питания и качеством пищи респонденты довольны, но количество посадочных мест и местонахождение столовой в почти 200 м от основного здания – в отрицательных критериях организации питания.

Работает «горячая линия» по вопросам ГИА, ВПР, на сайте школы имеется рубрика «Обратная связь».

В период независимой оценки качества образования было проведено анкетирование родителей

Критерии и показатели оценки качества условий осуществления образовательной деятельности

Критерий	Коэффициент значимости критерия
1. Открытость и доступность информации об образовательной организации	20%
2. Комфортность условий предоставления образовательных услуг	20%
3. Доступность услуг для инвалидов	15%
4. Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации	15%
5. Удовлетворённость условиями оказания услуг	30%

В течение учебного года проводилось анкетирование родителей и учащихся с целью определения уровня удовлетворенности получаемых образовательных услуг. В анкетировании принимали участие родители учащихся.

Фактический балл удовлетворенности составил 91 из 100, что свидетельствует о высокой степени удовлетворенности родителей работой школы. Среди проблем, волнующих родителей хотелось бы, чтобы детям предоставляли больше самостоятельности, в учебном плане было увеличено число часов, отводимых на изучение предметов по выбору учащихся и для подготовки к ГИА. В отдельных случаях родителям хотелось бы, чтобы их детям уделялось больше внимания. Хотя в целом большая часть родителей отмечают, что в школе реализуется индивидуальный подход к ребенку.

№	Показатели оценки качества (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	Количество	Факт. балл	Макс. балл
Критерий 1. ОТКРЫТОСТЬ И ДОСТУПНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ				
1	Доля получателей услуг, удовлетворённых открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещённой на информационных стендах в помещении организации, на официальном сайте организации в сети «Интернет»		97	100
2	Удовлетворённость качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещённой на информационных стендах в помещении организации.	146 респ. из 149	99	100
3.	Удовлетворённость качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещённой на официальном сайте организации в сети «Интернет».	134 респ. из 141	95	100
Критерий 2. КОМФОРТНОСТЬ УСЛОВИЙ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ УСЛУГ				
1.	Доля получателей услуг, удовлетворённых комфортностью предоставления услуг организацией	155 респ. из 187	83	100
Критерий 3. ДОСТУПНОСТЬ УСЛУГ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ				
1	Доля получателей услуг, удовлетворённых доступностью услуг для инвалидов	11 респ. из 12	92	100
Критерий 4. ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ, ВЕЖЛИВОСТЬ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ				
1	Доля получателей услуг, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию	164 респ. из 187	88	100
2	Доля получателей услуг, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию	172 респ. из 187	92	100
3	Доля получателей услуг, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия	131 респ. из 136	96	100
Критерий 5. УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ УСЛОВИЯМИ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ				
1	Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы её рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)	165 респ. из 187	88	100
2	5.2. Доля получателей услуг, удовлетворённых организационными условиями предоставления услуг	160 респ. из 187	86	100
3	5.3. Доля получателей услуг, удовлетворённых в целом условиями оказания услуг в организации	169 респ. из 187	90	100
	ИТОГОВЫЙ показатель Макс. балл 10 из 11		91	100

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПА В ЗДАНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в нашей школе созданы специальные условия, в т.ч. доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

1. Перед входной группой (слева от двери) расположен указатель и звонок вызова ассистента (помощника) из числа сотрудников школы, для предоставления услуг по оказанию инвалидам и лицам с ОВЗ необходимой технической помощи.
2. Вход/выход для инвалидов и лиц с ОВЗ размещен с левой стороны от главного входа в здание школы (запасной выход).
3. Имеется пандус для инвалидов и лиц с ОВЗ, который оборудован на ступенях при входе в здание школы.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТРАНСПОРТНОЙ ДОСТУПНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ПРИ ПЕРЕВОЗКЕ К МЕСТУ ОБУЧЕНИЯ

Имеется 3 школьных автобуса. Количество подвозимых детей – 120 чел. из 5 населенных пунктов и микрорайона «Заречье».

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО УРОВНЯМ ОБУЧЕНИЯ

Учебный план является основным нормативным механизмом реализации ООП НОО, ООО, СОО, которая реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Учебный план составлен с учётом совокупности нормативных требований:

- к результатам освоения ООП (личностным, метапредметным, предметным);
- к структуре ООП, а также к соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- к условиям реализации ООП, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим и иным условиям.

Задачи, реализуемые в соответствии с учебным планом:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ СОШ № 1 всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога.

В 1-4 классах начальной школы реализуется УМК «Школа России» (научный руководитель А.А. Плешаков). Выбор УМК «Школа России» обусловлен следующими причинами:

- сохранением целостности образовательного пространства в рамках традиционной системы обучения с учетом образовательных приоритетов;

- наличием данной предметной линии в федеральном перечне учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации образовательных программ начального общего образования;

- обеспеченностью школьного библиотечного фонда учебниками, приобретенными за бюджетные средства;

- соответствующим уровнем квалификации и курсовой подготовки по ФГОС НОО учителей начальной школы.

Особое внимание уделяется формированию полноценности представлений о содержании всех основных образовательных областей, обеспечению базового образования школьников, формированию компетентностей в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. На уровне основного общего образования учебные предметы обязательной части учебного плана представлены в полном объёме, без изменений, с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому учебному предмету. Учебный предмет «Физическая культура» ведётся как обязательный самостоятельный курс в 5-9 классах с объёмом учебной нагрузки 2 часа в неделю. Третий час физической культуры включается во внеурочную деятельность с обязательным посещением всеми учениками класса и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры.

На уровне среднего общего образования реализовалось профильное обучение:

1. **в 10 классе:** группы гуманитарного профиля социально-гуманитарной направленности с углубленным изучением русского языка, **биологии, химии**, социально-экономического профиля социально-экономической направленности **с углубленным изучением права, экономики, математики**, универсального обучения.

в 11 классе: естественнонаучного профиля медико-биологической направленности с углубленным изучением биологии, химии, математики; технологического профиля инженерно-математической направленности с углубленным изучением математики, информатики, физики; универсального профиля.

Создание данных классов обусловлено результатам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по изучению образовательных потребностей и запросов, развитием творческих способностей выпускников, которые определились в профессиональном отборе.

Наличие глубоких и прочных знаний по предметам точных и естественнонаучных дисциплин поможет выпускникам успешно социализироваться и найти свое место на рынке труда. Правильность подходов, реализуемых в МБОУ СОШ № 1 к составлению образовательной программы, подтверждается высокими результатами ЕГЭ выпускников, их успешной социализацией, поступлением высокого процента выпускников в вузы.

Ниже в таблицах представлена информация об изучении предметов на профильном уровне в 2020-2021 учебном году в классах на уровне среднего общего образования.

Предмет/количество часов на изучение	11 медико- биологическая направленность	11 инженерно- математическая направленность	10 Социально- гуманитарная направленность	10 Социально- экономическая направленность
Русский язык			3	
Математика	6	6		6
Информатика		4		
Право				2
Экономика				2
Физика		5		

Химия	3		3	
Биология	3		3	

Выбор элективных курсов, расширяющих круг знаний по предметам, выбранным для углубленного изучения, участие в научно-исследовательской работе, участие в дистанционных олимпиадах, интеллектуально-творческих марафонах, общественно значимых мероприятиях позволяет формированию личности в современном обществе и профессиональной ориентации выпускников.

На основании социального заказа со стороны обучающихся и их родителей педагогический коллектив намерен и в последующем продолжать работу по реализации образовательных программ профильного обучения.

В таблице представлена информация о реализуемых программах на каждом из образовательных уровней.

Перечень реализуемых общеобразовательных программ

Образовательная программа	Учебные предметы, курсы
Программа начального общего образования	Русский язык
	Литературное чтение
	Родной язык (русский)
	Литературное чтение на родном языке (русском)
	Иностранный язык (английский)
	Математика
	Окружающий мир
	Основы религиозных культур и светской этики
	Музыка
	Изобразительное искусство
	Технология
	Физическая культура
	Кубановедение
Основная образовательная программа основного общего образования	Русский язык
	Литература
	Родной язык (русский)
	Родная литература (русская)
	Иностранный язык (английский)
	История России. Всеобщая история
	Обществознание
	География
	Математика
	Алгебра
	Геометрия
	Информатика
	Основы духовно-нравственной культуры народов России
	Физика
	Химия
	Биология
	Музыка
	Изобразительное искусство
	Технология
	Физическая культура
	Основы безопасности жизнедеятельности
	Кубановедение

Основная образовательная программа среднего общего образования	Русский язык (базовый уровень)
	Русский язык (углубленный уровень)
	Литература
	Иностранный язык (английский)
	История
	Обществознание
	Право (базовый уровень)
	Право (углубленный уровень)
	Экономика (углубленный уровень)
	Математика (базовый уровень)
	Математика (углубленный уровень)
	Информатика (базовый уровень)
	Информатика (углубленный уровень)
	Физика (базовый уровень)
	Физика (углубленный уровень)
	Химия (базовый уровень)
	Химия (углубленный уровень)
	Биология (базовый уровень)
	Биология (углубленный уровень)
	Астрономия
	Физическая культура
	Основы безопасности жизнедеятельности
	Кубановедение
	Индивидуальный проект
	Комплексный анализ текста ЭК
	Практический курс математики ЭК
	Основы финансовой грамотности ЭК
	География человеческой деятельности ЭК
	Химия в задачах ЭК
	Человек и его здоровье ЭК
	Графический дизайн ЭК

Перечень реализуемых программ
внеурочной деятельности начального общего образования

№	Наименование программы	класс
1.	Разговор о правильном питании	2б, 3а,4а
2.	Моя безопасность	1-4
3.	Основы финансовой грамотности	4б
4.	Основы православной культуры (ОПК)	1-3 классы
5.	Шахматы	2а
6.	Юный пожарник-спасатель	1а, 1в
7.	Природа и мы	1-4
8.	Робот и я	3б
9.	Подвижные игры	1-4
10.	ЮИД (юный инспектор дорожного движения)	1б
11.	Занимательная психология	1а,1б,1в
12.	Мои первые проекты	4а,4б

Перечень реализуемых в МБОУ СОШ № 1 программ
внеурочной деятельности основного общего образования
в 2020-2021 учебном году

№	Наименование программы	класс
1.	Школа безопасности	5-9
2.	Физическая культура и спорт	5-8
3.	ЮИД	5а
4.	Швейное дело	6
5.	Я принимаю вызов	7б
6.	Страницы истории	7б
7.	История и современность Кубанского казачества. ОПК	5б 8б, 9
8.	Занимательная математика	8
9.	Черчение и графика	8
10.	Юный журналист, пиар-менеджер	8
11.	Увлекательная грамматика	9
12.	Избранные вопросы математики	9
13.	Избранные вопросы географии	9
14.	Человек и общество	9
15.	Мои проекты	9

Перечень реализуемых в МБОУ СОШ № 1 программ
внеурочной деятельности среднего общего образования
в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Наименование программы	класс
1.	Школа безопасности	10-11
2.	Клуб медиации	10
3.	Юный журналист Рiар Менеджер	10
4.	Эрудит	10
5.	Избранные вопросы математики	10
6.	Речеведение	11
7.	Человек и общество	11
8.	История в лицах	11
9.	Сетевое и системное администрирование.	11

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2020-2021 учебного года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий (лично-ориентированных, информационных, здоровьесберегающих, деятельностных и других).

Во всех классах реализуются ФГОС. Для этого созданы все условия, приобретены учебники, подготовлены учителя, составлен соответствующий учебный план, рабочие программы предметов. 10-11 классы работали по ФГОС в пилотном режиме.

Было обеспечено активное и результативное участие обучающихся в научно-практических конференциях, дистанционных олимпиадах, проектно-исследовательской деятельности, других интеллектуальных конкурсах и состязаниях.

На сайте школы имеется раздел, в котором отражена работа с одаренными детьми. Был создан раздел, в котором можно увидеть наиболее удачные проекты и исследовательские работы наших учеников.

Большинство уроков учебного года проводились с использованием современных мультимедийных программных средств обучения, учебно-методических пакетов, презентаций.

Однако использование ИТ не умалило роли других современных образовательных технологий. Учителя активно использовали деятельностный подход, метод проектов, игровые и другие технологии. С использованием информационных технологий было положено начало развитию дистанционного обучения. Ученики участвовали в телекоммуникационных турнирах, олимпиадах, конкурсах.

Другое важное направление, реализуемое в школе – активное использование здоровьесберегающих подходов в образовательном процессе. Каждая применяемая педагогами технология рассматривалась с точки зрения здоровьесбережения:

- организация личностно-ориентированного обучения с учетом индивидуальных психофизиологических и социальных возможностей ребенка;
- диагностика уровня индивидуального здоровья личности (проблема: недостаточное медицинское сопровождение в связи с частыми больничными школьной медсестры);
- выбор оптимальных педагогических технологий, учебных программ, методических подходов с учетом возраста, пола, психотипа, социальной и экологической среды;
- формирование индивидуальных потребностей личности и профессиональной ориентации на основе знаний собственных возможностей соматического, психического, интеллектуального, духовного и социального здоровья;
- обучение методам самодиагностики, самооценки, самоконтроля и самокоррекции;
- формирование духовно-нравственных и социальных ориентиров, определяющих здоровье и благополучие личности в каждом возрастном периоде;

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В школе в течение нескольких лет наблюдается тенденция расширения исследовательской и проектной деятельности. В процессе овладения учениками методами исследовательской деятельности имело место подлинное сотрудничество детей и взрослых, обеспечивалась их полноценная совместная деятельность в различных интеллектуальных направлениях.

В школе немало талантливых и одаренных детей, многим нравится создавать различные проекты, нужно только уметь направлять их работу под руководством учителей-предметников, и тогда успех обеспечен.

Организация методических аспектов принадлежит педагогу, он мотивирует учащихся на выполнение тех или иных задач, для каждого находит поле деятельности.

Задачи проектно-исследовательской деятельности в учебном процессе:

- ✓ обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- ✓ формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- ✓ развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
- ✓ формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Проектно-исследовательская работа - это вид школьной работы, которая позволяет развивать специфические умения:

- ✓ распознать проблему и преобразовать ее в цель предстоящей работы;
- ✓ определить перспективу и спланировать необходимые шаги;
- ✓ найти и привлечь нужные ресурсы (в том числе мотивировать других людей на участие в своем проекте);
- ✓ точно реализовать имеющийся план, а при необходимости оперативно внести в него обоснованные изменения;
- ✓ оценить достигнутые результаты и проанализировать допущенные ошибки (чтобы избежать их в будущем);
- ✓ осуществить презентацию результата своей работы и самопрезентацию своей компетентности.

Обучающиеся принимали участие в научно-практических конференциях самых разных уровней, включая и федеральный. К высоким достижениям за прошедший учебный год можно отнести победы учеников в муниципальных, региональных, всероссийских научно-практических конференциях.

В начале учебного года были сформулированы темы проектов, определены сроки работы учащихся над проектом.

Курс «Проектно-исследовательская деятельность» в 9-х классах, предмет «Индивидуальный проект» в 10-11 классах способствовали освоению наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов.

Итогом проектно-исследовательской деятельности в школе стала защита проектов. Все обучающиеся 9-х и 11-го классов защитили свои проекты и исследовательские работы на достаточно высоком уровне.

Оценивание проекта осуществляется на основании оценок, поставленных руководителем проекта и членами экспертной группы. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта, экспертная комиссия учитывала три уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый уровень, повышенный уровень и высокий уровень.

Отметка за выполнение проекта выставляется в оценочный лист, который хранится в портфолио учащегося.

При выставлении оценки учитывались основные четыре критерия:

- ✓ способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- ✓ сформированность предметных знаний и способов действий;
- ✓ сформированность регулятивных действий;
- ✓ сформированность коммуникативных действий.

Проекты высокого уровня были представлены на различных конкурсах исследовательских работ на муниципальном, краевом, всероссийском и даже международном уровнях.

Достижения обучающихся имеются в разделе «Работа с одаренными детьми».

Проблемы

Имели место и проблемы. В частности, в ходе анализа, проведенного администрацией, были выделены следующие группы проблем:

1. Отсутствие согласованности внутри педколлектива по организации проектной деятельности. Повышенная нагрузка на одних и тех же учеников и учителей.
2. Несмотря на проводимую информационно-разъяснительную работу, часть выпускников 9-х и 11 классов недобросовестно отнеслись к подготовке защиты проекта, результат – 3 обучающихся 9-х классов не защитили проект в установленные сроки, 7 одиннадцатиклассников защитили проект на базовом уровне, что соответствует оценке «3».

Это произошло по нескольким причинам: недостаточный уровень контроля со стороны курирующего учителя, недобросовестное отношение к выполняемой работе обучающихся, повышение требований к качеству выполнения работы со стороны членов комиссии.

Реализация профильного обучения

№	Направление программы	Выпускники 9-х классов			Выпускники 11-х классов,		
		всего	Защитившие на базовом уровне	Защитившие на повышенном уровне	всего	Защитившие на базовом уровне	Защитившие на повышенном уровне
2020-2021 учебный год							
1	исследовательское	1	0	1	10	0	10
2	инженерное	1	0	1	2	1	1
3	прикладное	5	1	4	2	0	2
4	информационное	28	15	13	8	3	5
5	социальное	8	3	5	7	3	4
	ВСЕГО	43	19	24	29	7	22
2019-2020 учебный год							
1	исследовательское	12	5	7	10	0	10
2	прикладное	0	0	0	1	0	1
3	информационное	17	3	14	2	0	2
4	социальное	13	1	12	3	0	3
	ВСЕГО	42	9	33	16	0	16
2018-2019 учебный год							
1	исследовательское	4	0	4	7	1	6
2	инженерное	5	2	3	0	0	0
3	прикладное	3	0	3	2	0	2
4	информационное	8	4	4	1	0	1
5	социальное	7	2	5	5	0	5
6	иные направления	33	9	23	2	2	2
	ВСЕГО	60	17	42	17	1	16

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Местоположение образовательной организации	Школа расположена в активно застраиваемом районе станицы, рядом находится сельский дом культуры, развивается инфраструктура района, в котором расположена школа, планируется разбивка парки, строительство объекта спорта
Режим работы	Занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий 8.30. Число уроков в расписании в течение дня не превышает 5-ти в классах уровня начального общего образования и 7-и в классах уровня основного и среднего общего образования. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной

	и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом внеурочных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 10 минут. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки. 1-10 классы – пятидневная рабочая неделя 11 классы - шестидневная рабочая неделя
Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	Школа имеет самостоятельный земельный участок, который имеет ограждение. Вдоль ограждения – зеленые насаждения. Спортивно-игровые площадки имеют твердое покрытие, футбольное поле – естественный травяной покров. Хозяйственная зона оборудована со стороны входа в производственные помещения столовой. Имеет самостоятельный въезд с улицы. По результатам проверки состояние и благоустройство школьной территории оценено – «хорошо». Школа размещена в типовом двухэтажном здании. Количество обучающихся не превышает оптимальную вместимость. На 1 этаже размещены гардероб, актовый зал, спортзал, библиотека с читальным залом, административные помещения. Имеется необходимый набор помещений для организации образовательного процесса. Учебные кабинеты в основном обеспечены регулируемой по высоте мебелью и оборудованы в зависимости от назначения учебного помещения. Оснащение учебных кабинетов соответствует требованиям ФГОС. Система хозяйственно-питьевого, противопожарного и холодного водоснабжения, канализации и водостоков соответствует гигиеническим требованиям.
Основные характеристики зданий школы	Здание № 1. Год ввода в эксплуатацию – 1973. Количество учебных кабинетов – 24. Имеются: – кабинеты директора, заместителя по УВР, психолога, экономиста; – лаборантские помещения – 4 шт.; – тренерское помещение; – медицинский кабинет; – щитовая; – музейная комната. Здание № 2 Год ввода в эксплуатацию – 1973. Количество учебных кабинетов – 6. Имеется: – пищеблок на 100 посадочных мест в столовой.
IT-инфраструктура	Серверная – 1 Количество ПК – 72 Количество ПК, используемых в учебном процессе – 56 Количество ПК, используемых в административных целях – 16 Количество ноутбуков – 23 Количество ноутбуков, используемых в учебном процессе – 22 Количество ноутбуков, используемых в административных целях – 1 Интерактивная доска – 7

	Многофункциональное устройство – 36 Принтер – 8 Проектор мультимедийный – 20 Документ-камера – 3 Набор по робототехнике – 1 Сканеры - 2
Условия для занятий физкультурой и спортом	Спортзал Тренажерный зал Территория для занятий самбо Спортивно-игровые площадки имеют твердое покрытие, Футбольное поле – травяной покров. Оборудованная спортивными сооружениями площадка на территории. Наличие зон для релаксации, отдыха, проведения подвижных игр с младшими школьниками
Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	Наличие актового зала, оборудованного современной светомузыкальной техникой для проведения неурочных мероприятий
Организация охраны	• Школа круглосуточно охраняется сотрудниками частного охранного предприятия. • Пост охраны оборудован кнопкой тревожной сигнализации. Имеется оборудованное рабочее место сотрудников поста охраны. • Имеется паспорт безопасности. • Регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации детей из здания школы.
Организация питания	Функционирует собственная столовая. В летний период 2021 г. был проведен ремонт помещений. Меню в столовой десятидневное, разнообразное, включает в себя кисломолочную и диетическую пищу. Средняя стоимость завтрака составляла для 1-4 классов 53,5 рублей, для 5-11 – 55 рублей. Из местного бюджета выделяются средства на организацию питания для 145 детей из малообеспеченных и многодетных семей в размере 15 рублей. Горячим питанием охвачено 98% учащихся. Столовая работает с 9 ч 10 мин. до 14.00. Ученики имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную пищу. Столовая доеготовочного типа, на 100% укомплектована кадрами. Столовая имеет следующие помещения: обеденный зал, горячий цех, мясо-рыбный цех, овощной цех, моечную для столовой и кухонной посуды, кладовые для сухих продуктов и овощей, охлаждаемые и низкотемпературные камеры для хранения мясных и особо скоропортящихся продуктов, морозильные камеры. Для персонала пищеблока отведено бытовое помещение, санузел. В коридоре, перед входом в столовую, размещены умывальники (5 штук, из расчета один кран на 20 посадочных мест), дозаторы с жидким мылом, бумажные полотенца. Обеденный зал рассчитан на 100 посадочных мест. Столовых приборов имеется в достаточном количестве. Уборка столовой осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков. Проверки по санитарному состоянию столовой, проводимые

	Роспотребнадзором в течение учебного года, не выявили нарушений ни по санитарному состоянию помещения, ни по приготовлению и раздаче блюд. Пищевых отравлений нет. Меню соответствует нормам потребления. Проводится С-витаминизация блюд.
Учебно-лабораторное оборудование	Лаборатории для кабинетов химии, физики. Полный комплект оборудования для проведения практических и лабораторных работ по химии, физике, биологии, географии. Оборудованы кабинеты технологии для мальчиков и девочек.
Программное обеспечение	100% обеспечены необходимыми программами для осуществления образовательного процесса и процесса дополнительного образования. Управление образовательным процессом АИС «Сетевой город. Образование». Локальная вычислительная сеть Интранет. Скорость интернета 2 МБ
Заказ учебников	Заказ учебников осуществляется. 100% обучающихся обеспечены учебниками.
Кадровое обеспечение	Школа обеспечена кадрами на 100%. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в течение последних 3-х лет, – 100%. Доля педагогов с высшим образованием – 96 %.
Информационное материально-техническое обеспечение	Интернет-ресурсы, разрешенные для использования в образовательном процессе
Наличие условий для сохранения здоровья	Оснащенный лицензированный медицинский кабинет
Наличие актуальной информации об организации	Официальный сайт. Имеются аннотации рабочих программ в соответствии с учебным планом.

КАДРОВЫЙ СОСТАВ

	Характеристика
Администрация	Директор – высшая категория. Заместитель директора по УВР – 1, соответствие занимаемой должности. Заместитель директора по ВР, соответствие занимаемой должности.
Учителя	12 человек – высшей категории; 11 человек - первой категории; соответствие 8 человек
Педагог-психолог	1
Социальный педагог	1
Организатор-преподаватель ОБЖ	1
Другие сотрудники	Учебно-вспомогательный – 6:
	секретарь - 1
	инженер по ТБ - 1
	экономист - 1

	библиотекарь - 1
	электроник - 1
	завхоз - 1
	Сотрудники столовой - 6
	Младший обслуживающий персонал - 11
Награды, звания, заслуги учителей	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 3
	Отличники народного просвещения 2
	Почетный работник общего образования - 2
	Заслуженный работник Кубани 3
	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ 3

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Вопросам сохранения и укрепления здоровья детей и сотрудников уделяется серьезное внимание. Реализация здоровьесберегающих подходов является одним из основных направлений образовательной программы. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется квалифицированными кадрами средних медицинских работников и врачей-педиатров государственного бюджетного учреждения здравоохранения Крыловская ЦРБ.

Ведется работа по оздоровлению детей, имеющих хроническую патологию, и по профилактике заболеваний у здоровых детей. Причём, профилактическому направлению придаётся особое значение. Профилактическое направление работы ведётся по следующим направлениям:

1) ориентация школьников следованию здоровому образу жизни на протяжении всего жизненного цикла (беседы, классные часы по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, инфекционных и паразитарных заболеваний);

2) проведение профилактических медицинских осмотров детей с целью выявления факторов риска заболеваний и их предупреждение.

Ведущей патологией в структуре хронической заболеваемости, остаются заболевания опорно-двигательного аппарата. Для оздоровления этой категории детей используется регулярное проведение физкультурных минуток во время урока.

Профилактика ОРВИ осуществлялась пропагандой проведения прививок против гриппа, быстрой изоляции больных с признаками ОРВИ в период сезонных вспышек респираторных инфекций.

В целях предупреждения распространения COVID-19 в школе организован ступенчатый режим обучения с закреплением за каждым классом определенного помещения. Регулярно проводятся профилактические мероприятия: проветривание помещений влажная уборка с применением разрешенных дезинфицирующих средств. В каждом классе имеются емкости со средствами для обработки рук, соблюдается масочный режим, посещение зданий школы разрешено только по предварительному согласованию с администрацией с соблюдением всех мер, необходимых при режиме повышенной готовности.

Проблема: частая смена медработников, закрепленных за школой, поэтому качественно вести различного рода мониторинги, профилактические мероприятия, диагностики и т.д. практически невозможно.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В 2020-2021 году деятельность коллектива учителей начальных классов была направлена на решение следующих задач:

1. Продолжить реализацию основных образовательных программ начального общего образования;

2. Выработать систему поиска и поддержки талантливых школьников и их сопровождение в течение всего периода становления личности, общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка

3. Продолжить методическую поддержку реализации ФГОС НОО, в частности: использования в образовательном процессе современных образовательных технологий, направленных на формирование гражданской идентичности учащихся; внедрение программ внеурочной деятельности, переход на использование часов в рамках учебного и внеурочного времени на организацию проектной деятельности учащихся.

5. Развивать познавательную активность, общую культуру учащихся, повышать престиж образованности, укреплять авторитет знаний и лидерства через создание условий для формирования у учащихся гражданской позиции, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, здоровому образу жизни на основе организации учебной, внеурочной и проектно-исследовательской деятельности.

Образовательная программа НОО в МБОУ СОШ №1 реализуется средствами УМК «Школа России».

На базе школы созданы материальные и санитарно-гигиенические условия, обеспечивающие комфортную образовательную среду для обучающихся, продолжена работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся через организацию горячего питания и использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Результаты административных контрольных работ

Вид контроля	Класс	Предмет	Кол-во в классе	Кол-во писавших	Успеваемость	Качество	Средний балл
Стартовый	2а	Русский язык	27	24	92%	75%	3,8
	2б		25	24	92%	79%	4,0
	3а		29	28	93%	67%	3,9
	3б		24	22	100%	50%	3,6
	4а		26	20	65%	35%	3,1
	4б		25	18	61%	38%	3,0
	4в		19	16	62%	25%	2,9
	2а	Математика	27	23	91%	74%	3,9
	2б		25	24	79%	45%	3,4
	3а		29	28	93%	60%	3,8
	3б		24	21	80%	47%	3,3
	4а		26	19	73%	57%	3,4
	4б		25	21	80%	47%	3,4
	4в		19	15	60%	46%	3,0
Промежуточный (1 полугодие)	2а	Русский язык	27	24	92%	75%	3,8
	2б		25	24	92%	79%	4,0
	3а		29	28	93%	67%	3,9
	3б		24	22	100%	50%	3,6
	4а		26	20	65%	35%	3,1
	4б		25	18	61%	38%	3,0
	4в		19	16	62%	25%	2,9
	2а	Математика	27	23	91%	74%	3,9
	2б		25	24	79%	45%	3,4
	3а		29	28	93%	60%	3,8
	3б		24	21	80%	47%	3,3
	4а		26	19	73%	57%	3,4
	4б		25	21	80%	47%	3,4
	4в		19	15	60%	46%	3,0

	4в		19	15	60%	46%	3,0
Итоговый	2а	Русский язык	26	23	95%	78%	3,9
	2б		25	24	83%	66%	3,7
	3а		29	27	81%	48%	3,5
	3б		24	23	86%	52%	3,4
	4а		26	20	75%	50%	3,4
	4б		25	22	81%	54%	3,5
	4в		19	16	68%	37%	3,0
	2а	Математика	26	24	87%	79%	3,8
	2б		25	24	87%	66%	3,7
	3а		29	28	85%	50%	3,4
	3б		24	22	86%	36%	3,2
	4а		26	20	75%	55%	3,5
	4б		25	22	81%	54%	3,5
	4в		19	16	62%	37%	3,0

Результаты диагностики показали, что в основном у обучающихся сформированы основные умения, позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. Обучающиеся 4 А, 4 Б, 4 В классов (учителя Глянь С.Я., Милосердова Л.И., Седнева Л.В.) по русскому языку и по математике повысили успеваемость, а качество знаний по математике понизилось.

Выявлены 15 обучающихся «группы риска». Полученные данные позволили установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Диагностический анализ дал возможность получить объективную и конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения обучающихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать обучающихся по успешности обучения.

Предметные результаты

Качество обученности в начальных классах:

Параллель	2-е классы	3-и классы	4-е классы	2-4 классы
2018-2019				
Успеваемость	100%	94%	93%	97%
Качество знаний	67%	48%	55%	58%
2019-2020				
Успеваемость	100%	98%	98%	99%
Качество знаний	64%	58%	48%	56%
2020-2021				
Успеваемость	94%	94%	95%	95%
Качество	60%	50%	47%	52%

Успеваемость и качество понизились во 2-4 классах. Оставлены на повторный курс обучения 3 обучающихся, условно переведённые – 6.

Качество знаний по итогам года по классам:

класс	Качество	Кл. руководитель
-------	----------	------------------

	2019	+/-	2020	+/-	2021	+/-	
3а	-	-	76		57	-19	Постол Л.А.
3б			50		38	-12	Кулик М.И.
4а	65		63	-2	59	-4	Глянь С.Я.
4б	76		65	-11	50	-15	Милосердова Л.И.
4в	47		39	-8	21	-18	Седнева Л.В.
2а					58		Ивахненко Е.А.
2б					56		Крамаренко Е.Н.

Сравнивая показатели качества знаний за три года, из представленной таблицы видно, что наблюдается отрицательная динамика, так как с каждым годом идёт снижение качества знаний. Чтобы выявить их причины, на школьном методическом объединении учителей начальных классов, мы обсудили эту проблему. Причины снижения успеваемости:

- 1.Невыполнение домашнего задания отдельными уч-ся, списывание из решетников.
- 2.Нет контроля со стороны родителей.
- 3.Нежелание ребёнка хорошо учиться.
- 4.Забывание материала прошлого года.
- 5.Увеличение количества медлительных детей, которым нужны дифференцированные задания.
- 5.Равнодушие родителей.

Пути преодоления.

Педагогическая профилактика - поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного обучения.

Педагогическая диагностика - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Для этого применяются беседы учителя с учениками, родителями, наблюдение за трудным учеником с фиксацией данных в дневнике учителя, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных ошибок.

Педагогическая терапия - меры по устранению отставаний в учебе (дополнительные занятия).

Воспитательное воздействие. Поскольку неудачи в учебе связаны чаще всего с отношением родителей к ребёнку, то с неуспевающими учениками должна вестись индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей школьника.

Анализ ВПР -2021.

Всероссийские проверочные работы проводятся по итогам учебного года с целью совершенствования образовательных программ, а также для индивидуальной работы с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

В марте 2021 года ВПР согласно графику были проведены в 4-х классах по математике, русскому языку, окружающему миру. В мониторинговом исследовании качества начального образования приняли участие по русскому языку – 60 уч-ся, по математике – 62 уч-ся, по окружающему миру – 65 уч-ся.

Анализ результатов ВПР -2021 позволяют заключить, что уровни достижения планируемых результатов выпускниками начальной школы МБОУ СОШ №1 по русскому языку, математике и окружающему миру сопоставимы со средними значениями соответствующих показателей по всей выборке в РФ и по краю.

Предмет	Класс	Выполнили	5	4	3	2	Качество	Повысили	Подтвердили	Понизили	Учитель
Русский	4А	22	2	9	7	4	50%	2	9	11	Глянь

язык											С.Я.
	4Б	23	3	9	10	1	52%	1	16	6	Милосердова Л.И.
	4В	16	0	5	8	3	31%	0	10	6	Седнева Л.В.
ИТОГО		61	5	23	25	8	45%	3 (5%)	35(58%)	23(38%)	
Математика	4А	22	1	10	8	3	62%	1	10	11	Глянь С.Я.
	4Б	25	5	13	5	2	72%	4	14	7	Милосердова Л.И.
	4В	15	0	4	9	2	26%	2	4	9	Седнева Л.В.
ИТОГО		62	6	27	22	7	53%	7 (11%)	28 (45%)	27 (43%)	
Окружающий мир	4А	23	4	16	3	0	86%	4	10	9	Глянь С.Я.
	4Б	25	3	19	3	0	88%	6	13	6	Милосердова Л.И.
	4В	17	1	11	4	1	70%	1	11	5	Седнева Л.В.
ИТОГО		65	8	46	10	1	83%	11 (16%)	34 (52%)	20 (30%)	

Статистика отметок свидетельствует о том, что качество обученности (суммарное количество учеников в группах баллов «5» и «4») по предмету окружающий мир – выше 70%, а по русскому языку – 46% и математике- 53%(результат ниже среднего уровня по РФ и краю).

Сравнительный анализ статистических данных ВПР-4 позволяет говорить о наметившейся тенденции к снижению уровня достижения планируемых результатов выпускниками начальной школы.

Учителям начальных классов следует активизировать работу с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

По русскому языку необходимо целенаправленно и систематически обучать учащихся вычленять главное из разных типов текстов (художественных, учебно-научных), с этой целью нужно использовать приёмы понимания текста. Важно включать в урок нестандартные и творческие задания, активнее работать с пословицами и фразеологизмами, это позволит развивать навыки связной речи.

По математике необходимо формировать у четвероклассников умения: понимать математический смысл ситуации, выделять и применять все условия задачи, записывать объяснение и ответ. Необходимо уходить от практики «натаскивания» на стандартные формулировки. Регулярно предлагать для выполнения практико-ориентированные задания. Сюжеты текстовых заданий должны быть интересны детям, актуальны для них.

Для овладения обучающимися основами логического и алгоритмического мышления важно научить младших школьников умению строить алгоритм рассуждения, используя различные приёмы.

По окружающему миру необходимо неукоснительное проведение учителями всех практических работ, моделирования, наблюдений, измерений, опытов. Шире использовать развивающие возможности групповых форм работы, в которых проявляется детская инициатива и самостоятельность.

Внеурочная деятельность в классах начального общего образования

Материально-технические возможности школы позволяют организовать и внеурочную деятельность. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В соответствии с требованиями ФГОС, внеурочная деятельность организована по пяти направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, исследований. Посещая кружки, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе учителя глубже изучается материал. На занятиях педагоги стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в развитии детей.

Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации ФГОС НОО:

положительная динамика использования учителями начальных классов в

- образовательной практике учебно-методических разработок и материалов,
- разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);
- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами;
- положительное отношение родителей обучающихся к организации обучения и к организации внеурочной деятельности в школе.

Задачи деятельности педагогического коллектива начальных классов на 2021 – 2022 учебный год

Обеспечение высокого методического уровня проведения уроков, внеклассных мероприятий, занятий внеурочной деятельности.

1. Повышение качества знаний обучающихся.
2. Совершенствование работы учителей начальных классов на основе личностно-ориентированного обучения с разными категориями учащихся.
3. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ № 1 КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

ХАРАКТЕРИСТИКА ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; оценка условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов, мониторинг успеваемости по учебным предметам.

С целью установления соответствия имеющегося качества обучения требованиям ФГОС, а также информирования заказчиков и потребителей образовательных услуг о степени соответствия на всех уровнях общего образования в школе существует отлаженная система оценки качества образования (ВСОКО), которая осуществляется в соответствии с локальными актами школы:

- «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 1 имени Чернявского Якова Михайловича станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район»;

- «Положение Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школе № 1 имени Чернявского Якова Михайловича станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район о формировании итоговой оценки качества освоения ООП НОО»;

- «Положение о внутришкольном контроле Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школе № 1 имени Чернявского Якова Михайловича станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район»;

- «Положение о нормах оценивания устных ответов и письменных работ обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 1 имени Чернявского Якова Михайловича станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район»;

- «Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школе № 1 имени Чернявского Якова Михайловича станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район».

Целями внутренней системы оценки качества образования школы являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В ходе ВСОКО в МБОУ СОШ № 1 подлежат оценке:

- 1) качество результатов обучения:

- данные государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов;

- данные независимой региональной оценки уровня образовательных достижений обучающихся (краевые контрольные работы);

- данные школьных мониторинговых процедур оценки уровня достижения в освоении метапредметных результатов обучения;

- данные школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;

- данные внутришкольного мониторинга качества обученности 1-11-х классов;

- данные участия в конкурсах разного уровня;

- данные о состоянии здоровья и психического развития обучающихся;

- динамика правонарушений обучающихся;

- успеваемость обучающихся по итогам учебных периодов: четвертей, полугодий, года.
- 2) качество содержания (программ, процессов):
- качество уроков по итогам посещения администрацией;
 - системность и систематичность воспитательной работы;
 - наличие органов ученического самоуправления – мониторинг внеучебных достижений обучающихся;
 - мониторинг уровня и качества воспитания обучающихся;
 - мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг участниками образовательной деятельности (анкетирование);
- 3) качество условий организации процесса обучения:
- а) программно-методические условия:
- наличие образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
 - наличие рабочих программ учителей по всем предметам;
- б) материально-технические условия:
- данные об уровне травматизма обучающихся;
- в) кадровые условия:
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- 4) стабильность коллектива;
- 5) информационно-технические условия:
- уровень информатизации обучения и управления;
 - % обеспеченности обучающихся учебниками;
 - использование новых технологий в образовательной деятельности;
- 6) организационные условия:
- отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;
 - соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств пожарной безопасности.

Для оценки деятельности обучающихся и педагогов используются результаты внутренней системы мониторинга, ВШК. Администрация школы осуществляет административный контроль через посещение уроков, проведение контрольных и диагностических мероприятий. По итогам анализа полученных данных внутренней системы оценки качества образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, родителей (законных представителей) обучающихся.

Внутришкольный контроль проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы.

Цель ВШК:

1. Анализ по классам, предметам и учителям качества знаний, умений и навыков учащихся.
 2. Сравнительный анализ успеваемости классов по годам.
 3. Вскрыть причины снижения и повышения качества знаний по предметам.
- Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом направлены на:
1. Усиление качественного анализа прохождения программ обучения.
 2. Повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда.
 3. Расширение использования новых педагогических технологий преподавания
 4. Оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование.

Внутришкольный контроль носит системный характер. Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе, работу с учащимися, имеющими одну «тройку» или одну «четверку». Он включает:

1. Контроль за наличием у учителей разноуровневых, тестовых заданий.
2. Контроль индивидуальной работы с учащимися различной мотивации к обучению.

В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

1. Входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала.

2. Промежуточный (полугодовой) контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.

3. Итоговый (годовой) контроль, целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных ЕГЭ и ОГЭ. Для итогового контроля знаний проводятся работы в традиционной форме: учащиеся 5-11 классов пишут итоговые контрольные работы по русскому языку и математике (9 -11 классы по материалам ЕГЭ).

Кроме того, на внутришкольном контроле:

- научно-методическая работа;
- работа со слабоуспевающими;
- работа с одаренными учащимися.
- мониторинг уровня преподавания;
- мониторинг посещаемости занятий;
- работа со школьной документацией и т.д.

В таблице представлена работа, проведенная в 2020-2021 учебном году по оценке качества образования

Направления работы по оценке качества образования	Мероприятия, выполненные в 2020-2021 учебном году
Оценка качества образовательных программ	Проведена ежегодная экспертиза рабочих программ учителей Согласованы и утверждены все рабочие программы учителей по предметам.
Оценка качества знаний обучающихся	Участие в независимых проверках качества знаний учащихся – МДР, ВПР, проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ.
Оценка индивидуальных достижений обучающихся во внеурочной деятельности	Подведены итоги участия обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих, интеллектуальных и других конкурсах.

Оценка качества образовательных услуг. Оценка качества условий для осуществления образовательного процесса	На совещаниях каждую четверть проводилась аналитическая работа по оценке качества образовательных услуг, предоставляемых потребителям, состояние материально-технической базы, книжного и информационного фондов, наглядных пособий, результаты доводились до сведения родительской общественности
Оценка качества труда педагогов	Два раза в год проводились заседания экспертной комиссии, в состав которой входили представители администрации, педагогического коллектива, председателя первичной профсоюзной организации по оценке качества труда педагогов и распределению стимулирующего фонда за достигнутые результаты. В течение учебного года администрацией и был проведен плановый контроль за ведением школьной документации, за организацией работы с обучающимися на уроках, в том числе по подготовке к ГИА, за качеством работы классных руководителей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ по итогам учебного года

На начало прошлого учебного года было 561 учащихся, выбыли 17, прибыли 16. На конец года 560. Контингент учащихся в школе стабилен. Но проблема обучения детей, проживающих на нашей территории и обучающихся в других школах, остается: более 100 потенциальных обучающихся нашей школы посещают СОШ № 2, 3. Причина – отсутствие необходимого количества кабинетов.

Качество знаний по итогам года составило 47,2 %. Произошло увеличение качества знаний по сравнению с предыдущим годом на 3,5 %. На «отлично» обучается 41, на «хорошо» и «отлично» - 183. Количество «отличников» и «хорошистов» увеличилось на 18 человек. Условно переведены в следующий класс – 5 обучающихся, из них 2 десятиклассника. Оставлен на повторный курс обучения один обучающийся 4 класса второй раз.

Качество знаний

	2017		2018		2019		2020		2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
качество		45		46,3		43,6		47,2		42
отличники	53	11	50	10,6	40	8,5	41	8,6	45	9,1
хорошисты	156	33,6	168	35,7	166	35,1	183	38,6	163	32,9
обученность		98,5		98,3		96,8		98,7		96,8
второгодники	2	0,5	0		5	1,1	1	0,2	19 (16-9 кл.)	3,8
условно переведенные	6	1	8	1,7	10	2,1	5	1,1	13	2,6

На повторный курс обучения в прошлом году оставлены 2 человека по итогам промежуточной аттестации в 1 четверти.

В этом году второгодники - 3 обучающихся в четвертом классе, 16 – в 9 классе. Процент обученности составил 96,8%, что на 2% ниже показателя прошлого года.

Учителя начальных классов перестали скрывать потенциальных неуспевающих, своевременно информируют администрацию о необходимости прохождения ПМПК детьми с целью установления образовательного маршрута.

Снижение обученности – это отрицательный результат, но надо учитывать дистанционное обучение в четвертой четверти 2019-2020 уч.года, где оценки не всегда были объективны.

Наблюдается пусть и незначительное снижение количества пропущенных дней в течение последних трех лет. Ужесточение требований к предъявляемым подтверждениям пропусков, добросовестное отношение классных руководителей к выявлению причин пропусков позволили выйти на положительную динамику.

Качество знаний по итогам года по классам:

класс	Качество								Кл. руководитель	Учитель нач.классов
	2018	+/-	2019	+/-	2020	+/-	2021	+/-		
2а							58		Ивахненко Е.А.	
2б							56		Крамаренко Е.Н.	
3а					76		57	-19	Постол Л.А.	
3б					50		38	-12	Кулик М.И.	
4а			65		63	-2	59	-4	Глянь С.Я.	
4б			76		65	-11	50	-15	Милосердова Л.И.	
4в			47		39	-8	21	-18	Седнева Л.В.	
5а	58		48	-10	52	+4	42	-10	Резцова К.С.	Косач И.В.
5б	54		42	-12	42	0	41	0	Вшивкова А.В.	Репиха Р.Ф
6а	57	0	59	+2	57	-2	50	-7	Ермоленко А.А.(мл.)	Ивахненко Е.А.
6б	48	-3	42	-6	39	-3	26	-13	Шимко О.В.	Крамаренко Е.Н.
7а			57		48	-9	45	-3	Ермоленко А.А.(ст.)	
7б			17		13	-4	16	+3	Тишкова Н.С.	
8а			47		50	+3	43	-7	Сопко Е.В.	
8б			28		41	+13	33	-8	Головашко Т.Н..	
9а	32	-1	30	-2	22	-8	22	0	Белая Г.П.	Косач И.В.
9б	15	-7	6	-9	5	-1	0	-5	Ершова Л.Н.	Репиха Р.Ф.
10							48		Кузьмищенко И.П.	Ивахненко Е.А.
11					69		76	+7	Смирнова И.И.	
школа	46,3		43,6		47,2		42			

В большинстве классов идет отрицательная динамика качества знаний, соответственно, основная задача школы, повышение качества знаний, не выполняется. Нестабильный уровень качества знаний показывал в течение трех лет 9Б класс: наблюдались значительные скачки как положительной, так и отрицательной динамики.

Значительное снижение качества знаний наблюдается в 3А – на 19%, 3Б – на 12%, 4Б – на 15%, 4В – на 18%, 5А – на 10%, 6Б – на 13%.

Рост качества, как правило, показывают выпускники 11 классов. Качество знаний выше школьного уровня в основном только в начальных классах. На качество знаний влияет большое количество пропусков по «запискам». Есть обучающиеся, которые по запискам пропускают 2 и даже 3 дня в неделю. Немаловажным фактором снижения качества является нежелание многих родителей контролировать процесс обучения, зачастую они ссылаются на занятость, расписываются в собственном бессилии «Он меня не слушает, я для него не авторитет». В редких случаях заинтересованность родителей возникает в конце четверти или года.

Постоянно администрация обращает внимание на индивидуальную работу с обучающимися, имеющими по одной тройке. По результатам этого учебного года их 41, и это абсолютный рекорд за все годы. В прошлом году их было 34, в 2019 - 33, в 2018 - 29, в 2017 – 35 человек, в 2016 – 24 человека. В основном тройки по математике, русскому и английскому языкам. При этом 1 пятиклассник имеет одну «3» по истории, 2 – по биологии,

2 - по практическому курсу математики в 10 классе. 7 обучающихся закончили год с одной «четверкой» (2020- 15, 2019 – 10, 2018 – 7, 2017 – 10, 2016 – 11, 2015 – 6) по русскому и английскому языкам. Впервые нет обучающихся с одной «4» по математике.

Ежегодно мы говорим о том, что классные руководители и предметники не всегда работают в тесном контакте по выявлению потенциальных отличников и хорошистов, но воз и ныне там.

Ежегодно наблюдается снижение успеваемости в 5-х классах, т.е. при переходе из ступени начального общего на ступень основного общего образования.

Важный период школьной жизни - переход из начальной в среднюю школу. Происходит «смена статуса»: в начальной школе четвероклассники были самыми старшими и умелыми, а теперь оказываются в позиции самых маленьких. Расширяется круг изучаемых предметов, объём и сложность материала, который нужно усваивать. Обучение в средней школе происходит более интенсивно и требует от учащихся большей самостоятельности.

По- другому строятся отношения с педагогами и сверстниками. Этот период связан с временным снижением успеваемости, временем приспособления к новому темпу и стилю жизни. При переходе из начальной школы в среднее звено, учащиеся преодолевают сложный психологический барьер; им приходится привыкать и предметной системе обучения, и к занятиям в разных кабинетах, и к новым учителям, и к требованиям каждого из них.

С 5 класса школы начинает доминировать вербальная подача информации: лекционное изложение материала на уроках, тексты в учебниках и пособиях, которые ученик должен прорабатывать самостоятельно. В учебниках по объективным причинам резко сокращается количество различных рисунков и иллюстраций: невозможно изображать в картинках отвлеченные научные понятия. Поэтому для успешного обучения в средней школе понятийное мышление должно быть обязательно выражено в речевой форме.

Традиционно принятые методы обучения в начальной школе не способствуют развитию самостоятельности мышления: при выполнении заданий ребенку никогда не приходится задумываться, что и как надо делать, ибо всегда имеется подробная инструкция. В средней школе ситуация резко меняется, буквальные инструкции исчезают, учащимся самим приходится искать подходы к решению задач, выбирать оптимальные алгоритмы деятельности. Многие ,оказываются , к этому не готовы. Нередко, даже хорошо успевающие учащиеся не справляются с относительно простыми заданиями, если алгоритм деятельности для них не очевиден. А учителя и родители не могут понять причины затруднений.

Однако опыт показывает, что можно избежать серьезных проблем с учебой при переходе в среднюю школу. Но для этого необходимо учитывать все факторы, влияющие на качество обучения в пятом классе.

С целью исключить проблемы обучения на уровне основного общего образования педагогом-психологом проводится анализ уровня адаптации обучающихся 5-х классов в течение 1-ой четверти, по результатам педагогам предоставляются рекомендации как по классу, так и по отдельным обучающимся.

Выводы:

- качество знаний по итогам года снизилось, но значительно увеличилось количество обучающихся, закончивших год с одной «тройкой»;
- почти на 2% снизилась обученность;
- значительно увеличилось количество условно переведенных и оставленных на повторный курс обучения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР

Анализ результатов ВПР-2020

Цель: объективность проведения, оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР.

Итоги ВПР по русскому языку

параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср. балл за ВПР	Оценка за ВПР	ср. оценка за год	пониживших годовую оценку		подтвердивших годовую оценку		повысивших годовую оценку	
							кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5	53	45	84,9	22	3,4	3,6	10	22,2	34	75,5	1	2,2
6	53	43	81,1	23,3	3,5	3,8	26	60,5	17	39,5	0	0
7	62	55	88,7	27,8	3,1	3,6	28	50,9	27	49,1	0	0
8	56	50	89,3	29,3	3,6	3,8	20	40	29	58	1	2
9	44	34	77,3	28,7	3,1	3,4	10	29,4	22	64,7	2	5,9
итого по школе	268	227	84,3	26,2	3,3	3,6	94	40,6	129	57,4	4	2

Итоги ВПР по математике

параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср. балл за ВПР	Оценка за ВПР	ср. оценка за год	пониживших годовую оценку		подтвердивших годовую оценку		повысивших годовую оценку	
							кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5	53	49	92,4	10,2	3,6	3,6	10	20,4	28	57,1	11	22,4
6	53	42	79,2	8,3	3,1	3,6	22	52,4	19	45,2	1	2,4
7	62	30	48,4	5,8	2,8	3,1	9	30	21	70	0	0
8	56	45	80,4	9,4	3,2	3,7	22	48,9	22	48,9	1	2,2
9	44	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
итого	268	166	62,4	8,4	3,2	3,5	63	37,9	90	22,5	13	3,4

Итоги ВПР по английскому языку:

параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср. балл за ВПР	Оценка за ВПР	ср. оценка за год	кол-во понизивших годовую оценку		подтвердивших годовую оценку		кол-во повысивших годовую оценку	
							кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
8	56	22	39,3	15,7	3,2	3,7	15	68,2	7	31,8	0	0
итого	56	22	39,3	15,7	3,2	3,7	15	68,2	7	31,8	0	0

Итоги ВПР по биологии и окружающему миру

параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср. балл за ВПР	Оценка за ВПР	ср. оценка за год	пониживших годовую оценку		подтвердивших годовую оценку		повысивших годовую оценку	
							кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5	53	50	94	18,2	3,6	3,7	10	20	36	72	4	8

6	53	43	81,	15	3,4	4	26	60,5	17	39,5	0	0
7	62	58	93,5	12,7	3	3,9	50	86,2	8	13,8	0	0
8	56	50	86,2	13,1	3,2	4,1	42	84	8	16	0	0
итого	224	201	89,7	14,8	3,3	3,9	128	62,7	69	35,3	4	2

Итоги ВПР по истории

параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср. балл за ВПР	Оценка за ВПР	ср. оценка за год	пониживших годовую оценку		подтвердивших годовую оценку		повысивших годовую оценку	
							кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
6	53	41	77,4	6,3	3,3	4,1	29	70,7	12	29,3	0	0
7	62	56	90,3	7,8	3,1	3,8	36	64,3	20	35,7	0	0
8	56	51	91,1	8,6	3,1	3,9	39	76,5	12	23,5	0	0
9	44	34	77,3	8,4	3	3,5	19	55,9	15	44,1	0	0
итого	215	182	84	7,8	3,1	3,8	123	66,9	59	33,2	0	0

Итоги ВПР по обществознанию

параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср. балл за ВПР	Оценка за ВПР	ср. оценка за год	пониживших годовую оценку		подтвердивших годовую оценку		повысивших годовую оценку	
							кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
7	62	22	35,5	7,8	2,8	3,3	10	45,5	12	54,6	0	0
8	56	47	83,9	12,6	3,3	4,1	39	83	8	17	0	0
итого	118	69	58,5	10,2	3,1	3,7	49	71	20	35,8	0	0

Итоги ВПР по физике

параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср. балл за ВПР	Оценка за ВПР	ср. оценка за год	пониживших годовую оценку		подтвердивших годовую оценку		повысивших годовую оценку	
							кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
8	56	48	85,7	6,7	3,4	4	31	64,6	17	35,4	0	0
итого	56	48	85,7	6,7	3,4	4	31	64,6	17	35,4	0	0

Итоги ВПР по географии

параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср. балл за ВПР	Оценка за ВПР	ср. оценка за год	пониживших годовую оценку		подтвердивших годовую оценку		повысивших годовую оценку	
							кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
7	62	54	87,1	17,6	3,3	3,9	32	59,3	22	40,7	0	0
8	56	50	89,3	18	3,2	4	38	76	12	24	0	0
итого	118	104	88,1	17,8	3,3	4	35	67,7	34	32,4	0	0

Причина несоответствия оценок: обучение детей в 4 четверти 2019-2020 учебного года в дистанционном формате, как следствие, частичное завышение оценок у отдельных

обучающихся; ранние сроки ВПР, недостаточно времени на повторение изученного; индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

По результатам ВПР:

- проведен детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителями использованы результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителями-предметниками проведены совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения.
- спланирована коррекционная работа с учащимися, не справившимися с ВПР, имеющими низкие образовательные результаты;
- проведена корректировка содержания урочных занятий в плане отработки программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;
- осуществляется внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Анализ результатов ВПР-2021

Время проведения: март-апрель 2021 года.

Цель проведения ВПР: оценка качества подготовки обучающихся 5-9 классов.

Цель анализа ВПР: объективность проведения, оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР.

Результаты ВПР-2021 по русскому языку

параллель	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во	обученность
5	16	58	22	4	26	84
район	15	44	33	8	41	85
край	16	40	32	12	44	84
РФ	14	39	35	13	48	86
6	19	45	25	10	35	81
район	19	41	31	9	40	81
край	19	40	32	9	41	81
РФ	16	40	34	9	43	84
7	22	48	24	5	29	78
район	20	43	31	5	36	80
край	20	45	29	6	35	80
РФ	12	50	30	8	38	88

Результаты ВПР-2021 по математике

	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во	обученность
5	29	29	31	10	41	71

район	19	34	32	14	46	81
край	16	38	32	14	46	84
РФ	13	36	34	17	51	87
6	22	57	17	4	21	78
район	19	58	20	3	23	81
край	18	51	27	4	31	82
РФ	14	48	32	6	38	86
7	32	55	9	5	14	68
район	21	50	23	7	30	79
край	15	51	27	7	34	85
РФ	12	50	30	8	38	88
8	15	58	27	0	27	85
район	19	61	19	1	20	81
край	16	59	24	2	26	84
РФ	12	57	27	3	30	88

Результаты ВПР-2021 по английскому языку

параллель	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во	обученность
7	15	46	32	7	39	85
район	17	48	29	6	35	83
край	24	44	25	7	32	76
РФ	21	44	27	8	35	79

Результаты ВПР-2021 по истории

параллель	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во	обученность
5	8	59	27	6	33	92
район	8	42	35	15	50	92
край	8	39	38	14	52	92
РФ	7	38	39	16	55	93
6	24	40	36	0	36	76
район	16	45	31	7	38	84
край	13	45	33	9	42	87
РФ	10	44	35	11	46	90
7	35	33	25	6	31	65
район	20	50	26	4	30	80
край	14	46	32	9	41	86
РФ	11	44	35	11	46	89
8	17	46	29	8	37	83
район	13	54	29	5	34	87
край	11	40	36	13	49	89
РФ	8	38	39	15	54	92

Результаты ВПР-2021 по обществознанию

параллель	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во	обученность
6	5	32	64	0	64	95
район	11	45	37	7	44	89
край	10	41	37	12	49	90
РФ	8	41	38	13	51	92
7	33	43	24	0	24	67
район	19	48	27	6	33	81
край	13	45	34	8	42	87
РФ	11	46	35	9	44	89
8	4	57	39	0	39	96
район	7	61	32	0	32	93
край	16	47	30	8	38	84
РФ	14	47	31	9	40	86

Результаты ВПР-2021 по географии

параллель	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во	обученность
6	0	19	57	24	81	100
район	5	43	44	8	52	95
край	6	45	41	9	50	94
РФ	4	43	42	11	53	96
7	0	67	27	6	33	100
район	10	55	29	7	36	90
край	14	57	24	5	29	86
РФ	10	55	27	8	35	90

Результаты ВПР-2021 по физике

параллель	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во	обученность
7	16	51	29	4	33	84
район	14	49	30	7	37	86
край	15	50	29	7	36	85
РФ	13	47	30	10	40	87
8	16	48	36	0	36	84
район	22	52	24	2	26	78
край	17	50	27	6	33	83
РФ	13	48	31	8	39	87

Результаты ВПР-2021 по биологии

параллель	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во	обученность
5	16	39	37	8	45	84

район	9	43	37	11	48	91
край	10	42	39	9	48	90
РФ	9	41	40	11	51	91
6	11	58	31	0	31	89
район	11	45	34	9	43	89
край	12	46	36	7	45	88
РФ	10	44	38	8	46	90
7	14	57	27	2	29	86
район	14	54	26	6	32	86
край	12	46	35	6	41	88
РФ	9	45	37	8	45	91
8	18	43	25	15	40	82
район	9	43	34	14	48	91
край	9	45	37	9	46	91
РФ	8	43	40	10	50	92

Сравнительные данные ВПР-2021 по русскому языку

параллель	пониживших четвертную оценку	подтвердивших четвертную оценку	повысивших четвертную оценку
5	48	52	0
район	26	69	5
край	36	57	7
6	44	52	4
район	27	64	9
край	37	57	6
7	48	50	2
район	33	60	6
край	40	55	4

Сравнительные данные ВПР-2021 по математике

параллель	пониживших четвертную оценку	подтвердивших годовую оценку	повысивших годовую оценку
5	44	48	8
район	36	56	9
край	37	53	10
6	41	57	2
район	44	55	1
край	43	53	4
7	48	50	2
район	33	60	6
край	40	55	4
8	51	44	4
район	47	51	2

край	41	55	4
------	----	----	---

Сравнительные данные ВПР-2021 по английскому языку

параллель	пониживших четвертную оценку	подтвердивших четвертную оценку	повысивших четвертную оценку
8	46	51	2
район	47	51	2
край	57	41	2

Сравнительные данные ВПР-2021 по истории

параллель	пониживших четвертную оценку	подтвердивших четвертную оценку	повысивших четвертную оценку
5	55	43	2
район	35	59	6
край	42	51	8
6	40	52	8
район	37	59	4
край	42	49	5
7	67	33	0
район	46	52	2
край	42	52	6
8	63	33	3
район	39	58	3
край	34	57	9

Сравнительные данные ВПР-2021 по обществознанию

параллель	пониживших четвертную оценку	подтвердивших четвертную оценку	повысивших четвертную оценку
6	73	27	0
район	41	55	3
край	48	48	5
7	74	26	0
район	45	51	4
край	50	46	4
8	65	35	0
район	66	32	2
край	50	46	4

Сравнительные данные ВПР-2021 по географии

параллель	пониживших четвертную оценку	подтвердивших четвертную оценку	повысивших четвертную оценку
6	19	76	5

район	22	75	3
край	41	54	5
7	50	48	2
район	34	62	3
край	55	43	2

Сравнительные данные ВПР-2021 по физике

параллель	пониживших четвертную оценку	подтвердивших четвертную оценку	повысивших четвертную оценку
7	41	59	0
район	38	59	3
край	41	53	6
8	60	40	0
район	51	48	1
край	42	50	5

Сравнительные данные ВПР-2021 по биологии

параллель	пониживших четвертную оценку	подтвердивших четвертную оценку	повысивших четвертную оценку
5	41	53	6
район	43	52	4
край	50	45	4
6	47	19	4
район	41	53	6
край	49	47	4
7	46	54	0
район	39	59	2
край	48	48	4
8	50	50	0
район	37	57	6
край	40	54	6

- выше федерального уровня



- ниже федерального уровня



Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации были составлены планы мероприятий по подготовке и проведению итоговой аттестации, собраны пакеты документов по аттестации выпускников, оформлены информационные стенды, изучены новые нормативные документы, регулирующие процедуру проведения итоговой аттестации, определены предметы для экзаменов по выбору. Проведены необходимые педагогические советы и совещания, изданы соответствующие приказы. В целях формирования системы более объективной и независимой оценки подготовки выпускников общеобразовательных учреждений, обеспечения всех граждан, имеющих среднее общее образование равного доступа к профессиональному образованию 24 выпускника из 29 приняли участие в итоговой аттестации в форме ЕГЭ, 4 – в форме ГВЭ.

В течение года осуществлялась информационно-разъяснительная работа с обучающимися, родителями и педколлективом как администрацией, так и классным руководителем. Формы ИРР применялись самые разнообразные: беседа, анкетирование, тестирование, презентация и т.д. В течение года выпускники получали необходимый раздаточный материал в виде листовок, буклетов, баннеров, памяток. Проведено 5 родительских собраний по тематике ИРР в 11 классе. В каждом кабинете и в фойе школы оформлены обновляемые стенды ЕГЭ.

5 человек проходили обучение в группе естественнонаучного профиля медико-биологической направленности (профильные предметы – математика, химия, биология), 11 – в группе технологического профиля инженерно-математической направленности (математика, физика, информатика).

Профильное обучение

год	Профиль/направленность	Кол-во учащихся	Профильные предметы	Кол-во выбравших предметы по профилю	Получивших оценку по таблице перевода баллов		
					5	4	3
2018	Технологический/Физико-математическая	5	Физика	4			3
			математика	5			2
	Гуманитарный/Социально-педагогическая	14	Обществ	8			1
			биология	3			2

				52,6%			
2019	Технологический/Агро-технологическая	9	математика	5			0
			Химия	4			2
			биология	5			4
	Гуманитарный/Социально-педагогическая	9	русский				0
			экономика, право (обществознание)	6			1
				55,6%			
2020	Естественнонаучный/Медико-биологическая	6	математика	0			0
			химия	2			0
			биология	2			0
				22,2%			
2021	Естественнонаучный/Медико-биологическая	5	математика	1			0
			химия	5	1	1	3
			биология	4	0	1	2 (1 не сдал)
	Технологический/Инженерно-математическая	11	Физика	7	1	3	3
			математика	9	4	2	3
			информатика	4	1	2	1
				62,5%			

2018. Из группы физико-математического профиля все выбрали для сдачи профильные предметы и успешно сдали их. Из группы социально-педагогического профиля 10 человек выбрали профильные предметы (остальные: 3 – не сдавали предметы по выбору, 1 – выбрал предметы не по профилю), при этом 1 выпускница не прошла порог успешности по обществознанию, 2 обучающиеся по биологии едва преодолели порог успешности. Доля выпускников, выбравших сдавать профильные предметы составила 52,6%.

2019. Из группы агротехнологической направленности 7 сдавали профильные предметы, 2 не сдавали предметы по выбору. 2 выпускников по биологии и 1 выпускник по химии едва преодолели порог успешности. Из группы социально-педагогической направленности 6 выбрали профильный предмет, 1 не сдавал по выбору, 2 выбрали предметы не по профилю. 1 ученица набрала минимальное количество баллов. Доля выпускников, выбравших сдавать профильные предметы составила 55,5%.

2020. Из группы медико-биологической направленности 3 отказались сдавать экзамены. 2 сдали профильные предметы без троек, но только одна ученица получила «5» по одному профильному предмету, все остальные оценены на «4». Доля выпускников, выбравших сдавать профильные предметы составила 22,2%.

2021. Обучающиеся группы медико-биологической направленности сдали экзамены на уровне недостаточном для профильного обучения, впервые обучающаяся профиля не сдала экзамен. Из инженерно-математической группы 2 обучающихся отказались сдавать экзамены в форме ЕГЭ, 3 – получили «3» по двум экзаменам. Доля выпускников, выбравших сдавать профильные предметы составила 62,5%.

В этом году доля выпускников, выбравших сдавать профильные предметы самая высокая за последние 4 года.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ определен следующим образом:

Предмет	Количество сдававших									
	2017		2018		2019		2020		2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Математика П	5	38,5	9	47,4	6	33,3	6	60	14	58,3
Информатика	1	7,7	1	5,3	-	-	-	-	4	16,7
Англ. язык	2	15,4	-	-	1	5,6	-	-	-	-
Литература	2	15,4	1	5,3	2	11,1	-	-	2	8,3
История	4	30,8	1	5,3	3	16,7	2	20	3	12,5
Обществознание	5	38,5	9	47,4	7	43,8	5	5	9	37,5
География	-	-	-		1	5,6	-	-	-	-
Физика	2	15,4	4	21,1	1	5,6	2	2	7	29,2
Биология	1	7,7	3	15,8	6	10,8	3	3	4	16,7
Химия	1	7,7	-	-	4	22,2	2	2	5	20,8
Всего выпускников	13		19		18		10 (16)		24 (29)	

Результаты ЕГЭ-2020 СОШ № 1

Предмет	Средний балл, школа	Самый высокий балл	Средний балл по району	Средний балл по краю
Русский язык	75,3	96	76,2	74
Математика П	64,1	84	60,8	58
Литература	69,5	70	72,2	66,1
История	61,3	68	63,2	58,1
Обществознан	76,1	99	65,9	60,1
Физика	57	78	58,1	55,3
Химия	55,4	90	61,2	59,5
Биология	42,8	59	49,7	51,9
Информатика	64,8	78	61,9	64

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Необходимым условием допуска к ГИА среднего общего образования – написание итогового сочинения (изложения), которое успешно написали и получили зачет все выпускники.

Подготовка к ЕГЭ по русскому языку в 11 классе велась по определенному плану. В течение года осуществлялось повторение заданий, включенных в ЕГЭ. После каждого блока повторения проводился контроль знаний. Царегородцева А.И. Белая Г.П. в своей работе использовали тематические тесты, по форме приближенные к ЕГЭ, демоверсии, задания ЕГЭ прошлых лет. На уроках использовались тексты не только художественного, но и официально-делового, публицистического и научного стилей речи. Проводилась работа над ошибками, сложные темы отрабатывались коллективно и индивидуально. Систематически проводились дополнительные занятия, причем применялся разноуровневый подход при подготовке к ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

	Количество сдававших	Преодолели порог успешности	Средний балл		
			школа	район	край
2021	24	24	75,3	76,2	74
2020	10	10	77,6	74,8	73,6
2019	18	18	73,3	73,2	73,5
2018	19	19	69,1	75,9	75,5

2017	13	13	74,4	75	74,1
2016	22	22	71,5	73,7	75,1

Диапазон набранных баллов по русскому языку выпускниками

год	0-35 баллов		36-56 баллов		57-71 баллов		72-84 баллов		85-100 баллов	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2018	0	0	4	21,1	9	47,4	3	15,8	3	15,8
2019	0	0	0	0	9	50	5	27,8	4	22,2
2020	0	0	1	10	3	30	2	20	4	40
2021	0	0	0	0	12	50	5	21	7	29

Результаты по русскому языку несколько ухудшились. На 2 балла снизился показатель среднего балла. Однако, доля участников, получивших условно оценки «4» и «5» на ЕГЭ составляет 100%.

Последние 2 года средний балл школы выше среднерегионального. Распределение набранных баллов значительно смещено в сторону высоких баллов.

Таблица качественных результатов (оценок) по русскому языку в сравнении с итоговой оценкой

Ф.И.О. учителя	год	Всего	Повысили		Понизили		Подтвердили	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
А.И.Царегородцева	2019	18	6	33	0	0	12	67
А.И.Царегородцева	2020	10	2	20	2	20	6	60
А.И.Царегородцева	2021	10	1	10	0	0	9	90
Г.П.Белая	2021	14	3	21	0	0	11	79

В отличие от прошлого учебного года все выпускники подтвердили или повысили годовые оценки. Все медалисты набрали выше 70 баллов.

Лучшие результаты ЕГЭ-2021 по русскому языку

Предмет	баллы	Ф.И.О. выпускника
русский яз.	96	Родоченко Диана
		Худоберганова Алина
	92	Постол Екатерина
	90	Мартыненко Богдан
	88	Кононов Глеб
	86	Сусь Дарья

Количество выпускников набравших 80 и более баллов

2018		2019		2020		2021	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	21	6	33	5	50	9	38

В этом году на 12% уменьшилось количество выпускников, набравших 80 и более баллов по сравнению с прошлым годом.

Однако, более низкие результаты по сравнению с прошлым годом можно объяснить тем, что часть выпускников не принимали участие в ЕГЭ.

Русский ГВЭ

Результаты ГВЭ по русскому языку

	Количество сдававших	Преодолели порог успешности	Средний балл		
			школа	район	край
2021	5	5	4	3,4	3,4

3 выпускника повысили годовую оценку, 2 подтвердили.
Стрежевский Олег сдал ГВЭ на «5».

МАТЕМАТИКА

На профильном уровне выбрали математику 14 выпускников.
Математика – «ахиллесова пята» для наших выпускников.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

	Количество сдававших	Не преодолели порог успешности	Средний балл		
			школа	район	край
2021	14	0	64,1	60,8	58
2020	6	0	59	55,1	56,9
2019	6	0	66,7	58,8	58,6
2018	9	0	54	50,6	49,5
2017	5	0	65,8	50,9	50,2

Средний балл повысился на 5% по сравнению с прошлым годом (в 2020 было понижение среднего балла почти на 8%).

Диапазон набранных баллов по математике выпускниками

год	0-26 баллов		27-49 баллов		50-67 баллов		68-84 баллов		85-100 баллов	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2018	0	0	4	44,4	3	33,3	2	22,2	0	0
2019	0	0	0	0	2	33	4	67	0	0
2020	0	0	1	17	2	33	3	50	0	0
2021	0	0	3	21	3	21	8	57	0	0

Распределение набранных баллов значительно смещено в сторону высоких баллов. Доля участников, получивших, условно, оценки «4» и «5» на ЕГЭ составляет 78% (2020 год - 83%, 2019 год - 100 %). Это высокий показатель, но в то же время это – отрицательная динамика по сравнению с предыдущими годами.

К сожалению, результатов более 85 баллов нет и не было с момента разделения математики на профильную и базовую.

Анализ результатов успешности выполнения заданий по математике в международном сравнительном исследовании PISA показал, что стратегия запоминания становится менее эффективной по мере возрастания сложности задач. Прочитав И.В.Яценко, разработчика КИМ ЕГЭ: «Наша задача переходить от обучения «всех всему» к ориентации на достижение каждым обучающимся выбранного уровня математической подготовки».

Таблица качественных результатов (оценок) по математике профильной в сравнении с итоговой оценкой

год	Ф.И.О. учителя	Всего	Повысили		Понизили		Подтвердили	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2019	Кузьмищенко И.П.	6	3	50	2	33	1	17
2020	Смирнова И.И.	6	1	17	3	33	2	33
2021	Смирнова И.И.	14	4	29	1	7	9	64

Всего лишь один выпускник понизил оценку на экзамене, в прошлом году – 3 выпускника, в 2019 году – 2 выпускника. Таким образом, оценивание знаний стало более объективным.

Лучшие результаты ЕГЭ-2021 по математике профильной

Предмет	баллы	Ф.И.О. выпускника
матем.П	84	Мелихов Артем
	82	Галушко Владимир
		Сусь Дарья

Медалисты, сдававшие профильную математику набрали выше 70 баллов.

Таким образом, при сравнении качественных экзаменационных и годовых оценок по основным предметам можно сделать вывод о том, что почти все обучающихся на экзаменах подтвердили или повысили годовые оценки.

Результаты ГВЭ по математике

	Количество сдававших	Преодолели порог успешности	Средний балл		
			школа	район	край
2021	4	4	4,5	3,8	3,4

Трое повысили годовые оценки, причем одна выпускница Палем А. на 2 балла, один подтвердил.

Стрежевский Олег, Палем Анастасия, Чехова Алина сдали ГВЭ на «5».

Динамика результатов ЕГЭ учителей русского языка и математики

Ф.И.О. учителя	год	Количество писавших	Обученность, %	Средний балл
Кузьмищенко И.П.	2019	6 – П	100	66,7
		12 – Б	100	4,5
	2015	22 – П	90,1	45
		7 – Б	100	4
Смирнова И.И.	2017	13 – Б	100	4,56

		5 – П	100	65,8
	2020	6 – П	100	59
	2021	14 – П	100	64,1
Царегородцева И.И.	2019	18	100	73,3
	2020	10	100	77,6
	2021	10	100	79,8
Белая Г.П.	2021	14	100	71,9

ЭКЗАМЕНЫ ПО ВЫБОРУ

Результаты ЕГЭ-2021 по выбору

Предмет	Количество сдававших	Не преодолели порог успешности	% обученности					Средний балл					район					край				
			2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
Литер	2	-	100	-	100	-	100	70,5	-	58,5	-	69,5	64,3	-	65,2	-	72,2	61,3	55	69,7	-	64
Англ.	-	-	-	-	100	-	-	-	-	86,0	-	-	-	-	79,0	-	-	-	-	72,6	-	-
Истор	3	0	100	100	100	100	100	73	67	65,7	66,5	61,3	64,4	65,1	57,6	62,1	63,2	56,4	67,0	59,4	58,9	58,1
Общ.	9	0	100	89	86	100	100	63	67,8	58,1	66,4	76,1	60,7	64,1	58,1	64	65,9	57,7	67,8	59,6	61,8	58,1
Герр.	-	-	-	-	100	-	-	-	-	53,0	-	-	-	-	57,0	-	-	-	-	65,8	-	-
Инф.	4	0	100	100	-	-	100	48	46	-	-	64,8	-	57,7	58,2	-	61,9	60,8	59,9	-	-	64
Физ.	7	0	100	100	100	100	100	55,5	49,8	47,0	54	57	53,3	51,3	50,6	52,1	58,1	54,1	49,8	54,3	55,7	55,3
Хим.	5	0	-	-	100	100	100	-	-	66,8	82,5	55,4	-	-	66,3	67,5	61,2	-	-	64,8	59,7	55,3
Биол.	4	1	100	100	100	100	75	69	43,3	55,8	69	42,8	63,7	57,7	54,0	49,8	49,7	59,8	43,3	56,0	53,6	51,9

Средний балл, по сравнению с 2020 годом, вырос по обществознанию на 10%, по химии на 16%, по физике на 3%; значительное снижение среднего балла по выбранным предметам произошло по химии на 27 баллов, по биологии на 25 баллов, при этом сдавали химию и биологию обучающиеся только профильной группы. По четырем предметам средний балл выше районного и по пяти выше краевого.

Выросло количество высокобалльников (от 85 баллов и выше)

год	количество	доля	предметы	Выпускники, набравшие выше 85 баллов по нескольким предметам
2018	4	8,6	Русский язык, обществознание	Черненко Адриана – русский язык, обществознание Плясова Наталья – русский язык, обществознание
2019	7	14,3	Английский, история, химия, биология	Крамаренко София – русский язык, английский язык, история Галушко Алина – русский язык, химия
2020	7	23,3	Русский, история, обществознание, химия	Синько Мария – русский язык, обществознание Евко Юлия – русский язык, химия
2021	11	15,3	Русский, обществознание, химия	Мигальчик Дарья – русский, обществознание Сусь Д. – русский, обществознание

Качество учебных достижений также оценивается по доле выпускников, набравших 210 баллов и выше по трем предметам (в среднем не менее 70 баллов за 1 предмет, условно – это пятерка). В этом году самый высокий процент таких выпускников за последние 4 года. В 2018 году в школе их было 3 из 9 (33,3 %), в 2019 году 5 из 13 (38,5%), в 2020 – 6 из 14 (43%).

Год	Кол-во выпускников	Кол-во набравших 210 баллов и выше	процент
2018	9	3	33,3
2019	13	5	38,5
2020	14	6	43
2021	24	11	50

Таблица качественных результатов (оценок) в сравнении с итоговой

Ф.И.О. учителя	Всего	Повысили		Понизили		Подтвердили	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
литература							
Царегородцева А.И.	2	0	0	0	0	2	100
история							
Ермоленко А.А. (мл.)	3	0	0	0	0	3	100
обществознание							
Ермоленко А.А. (мл.)	9	1	11	1	11	7	78
информатика							
Посашков Г.А.	4	0	0	2	50	2	50
1 выпускница понизила результат на 2 балла, медалист не подтвердил оценку							
физика							
Сопко Е.В.	7	1	14	5	71	1	14

Медалист не подтвердил итоговую оценку.							
химия							
Выскребенцева С.В.	5	0	0	4	80	1	1
1 ученик понизил результат на 2 балла							
биология							
Выскребенцева С.В.	4	0	0	4	100	0	0
Медалист не подтвердила годовую оценку, 2 выпускников понизили результат на 2 балла, 1 выпускница не сдала экзамен, хотя итоговую имела «5»							

Ежегодно по физике, химии, биологии имеем выпускников, которые на ЕГЭ показывают результат ниже годовой оценки. Недопустимо в группах профильного обучения по профильным предметам, изучавшимся на углубленном уровне со значительным увеличением недельного количества часов. Также недопустимо завышать оценки, зная, что на ЕГЭ эти оценки не подтвердятся.

Таким образом, только 4 медалиста из 6 подтвердили итоговые пятерки. Это Мигальчич Д., Родоченко Д., Сусь Д., Худоберганова А..

Лучшие результаты ЕГЭ по выбору в 2020 году

Предмет	Кол-во баллов	Ф.И.О. ученика
Литература	70	Митейко Анастасия
История	68	Серый Кирилл
Обществ.	99	Мигальчич Дарья
	85	Сусь Дарья
Информатика	78	Ивахненко Илья
Физика	78	Галушко Владимир
Химия	90	Постол Екатерина
Биология	59	Макаренко Вероника

Результаты ЕГЭ по литературе

год	Количество писавших	Обученность, %	Лучший результат	Средний балл		
				школа	район	край
2017	2	100	59	55,5	53,3	61,3
2018	1	100	55	55	72,8	65,5
2019	2	100	69	58,5	65,2	69,7
2021	2	100	70	69,5	72,2	66,1

Результаты ЕГЭ по истории

год	Количество писавших	Обученность, %	Лучший результат	Средний балл		
				школа	район	край
2017	4	100	86	73	64,35	56,4
2018	1	100	67	67	65,1	57,9
2019	3	100	91	65,7	57,6	59,4
2020	2	100	85	66,5	62,1	58,9
2021	3	100	68	61,3	63,2	58,1

Результаты ЕГЭ по обществознанию

год	Количество писавших	Обученность, %	Лучший результат	Средний балл		
				школа	район	край
2017	5	100	72	63	60,67	57,7
2018	9	90	93	67,8	64,1	59,5
2019	7	85,7	82	58,1	58,1	59,6
2020	5	100	97	66,4	64	61,8
2021	9	100	99	76,1	65,9	60,1

Результаты ЕГЭ по информатике

год	Количество писавших	Обученность, %	Лучший результат	Средний балл		
				школа	район	край
2017	1	100	48	48	44,3	60,8
2018	1	100	46	46	57,7	59,9
2021	4	100	78	64,8	61,9	64

Результаты ЕГЭ по физике

год	Количество писавших	Обученность, %	Лучший результат	Средний балл		
				школа	район	край
2017	2	100	59	55,5	53,3	54,1
2018	4	100	53	49,8	51,3	52,7
2019	1	100	47	47	50,6	54,3
2020	2	100	64	54	52,1	55,7
2021	7	100	78	57	58,1	55,3

Результаты ЕГЭ по химии

год	Количество писавших	Обученность, %	Лучший результат	Средний балл		
				школа	район	край
2017	1	100	58	58	63,62	59,8
2019	4	100	89	66,8	66,3	64,8
2020	2	100	94	82,5	67,5	59,7
2021	5	100	90	55,4	61,2	59,5

Результаты ЕГЭ по биологии

год	Количество писавших	Обученность, %	Лучший результат	Средний балл		
				школа	район	край
2017	1	100	69	69	63,67	59,8
2018	3	100	55	43,3	57,7	57,2
2019	6	100	86	55,8	54,0	56,0
2020	3	100	82	69	49,8	53,6
2021	4	75	59	42,8	49,7	51,9

Диапазон набранных баллов по трем предметам

баллы	2018		2019		2020		2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
до 160	1	11	2	15	2	20	5	23
160-169	1	11	1	8	-	-	2	9
170-179	1	11	1	8	-	-	-	-
180-189	2	22	3	23	2	20	2	9
190-199	-	-	1	8	-	-	1	4,5
200-209	1	11	1	8	-	-	1	4,5
210-219	1	11	-	-	-	-	1	4,5
220-229	-	-	-	-	3	30	3	14
230-239	-	-	-	-	1	10	3	14
240-249	1	11	2	15	1	10	-	-
250-259	-	-	-	-	-	-	4	18
260-269	1	11	2	15	1	10	-	-
270-279	-	-	-	-	-	-	-	-
всего	9		13		10		22	

Впервые за 4 года нет выпускников, набравших выше 260 баллов по сумме трех предметов.

Год	Всего выпускников	Сдавали только основные предметы	Сдали по выбору с базовой	Средний балл по трем предметам	Средняя сумма баллов по трем предметам
2018	19	3	6	66,7	200
2019	18	3	2	67,3	202
2020	16	2	-	69,2	207
2021	29	5-ГВЭ	-	66,7	200

Средний балл по трем предметам, средняя сумма баллов по трем предметам в этом году самые низкие за последние три года.

Доля выпускников, набравших от 210 баллов по трем предметам

2018		2019		2020		2021	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3	33,3	5	38,5	6	50	11	50

Анализируя эти данные, можно сказать, что половина выпускников сдали экзамены на «хорошо» и «отлично».

Результаты ЕГЭ медалистов

ФИ	Сумма баллов по трем предметам	Средний балл
2021		
1	207	69
2	228	76
3	255	85
4	165 (2 предмета)	82,5
5	253	84,3
6	253	84,3
Средний балл медалистов		80,2

2020		
1	180	60
2	155	52
3	244	81
4	223	74
5	224	74
6	265	88
Средний балл медалистов		71,5
2019		
1	260	87
2	268	89
3	180	60
Средний балл медалистов		78,7
2018		
1	163	88

Районный рейтинг школы

предмет	место				
	2017	2018	2019	2020	2021
Русский язык	7	11	8	4	7
Математика П	2	4	4	2	5 (из 10)
Математика Б	2	9	2 (из 9)	-	-
Литература	2 (из 5)	4 (из 4)	5 (из 6)	-	3 (из 6)
Английский язык	5 (из 7)	-	1 (из 3)	-	-
История	1 (из 9)	4 (из 8)	2 (из 5)	3 (из 7)	5 (из 6)
Обществознание	5 (из 11)	5 (из 11)	4 (из 10)	6 (из 9)	2 (из 10)
География	-	-	4 (из 5)	-	-
Физика	3 (из 9)	7 (из 9)	6 (из 8)	3 (из 7)	4 (из 7)
Химия	7 (из 8)	-	3 (из 7)	2 (из 6)	6 (из 7)
Биология	4 (из 9)	9 (из 10)	3 (из 9)	1 (из 10)	7 (из 7)

Выводы:

- задачи стоявшие перед коллективом школы в прошлом учебном году выполнены частично: результаты по 9 предметам из 11 выше краевого уровня;
- один медалист набрал по сумме трех предметов меньше 210 баллов;
- 50% выпускников набрали по сумме трех предметов от 210 баллов;
- доля выпускников, выбравших сдавать профильные предметы составила 62,5% (2020 – 22,2%). При этом 1 из выбравших профильную биологию получил оценку «2» по неофициальной таблице перевода баллов, результаты ЕГЭ по профильным предметам физике, химии и биологии явно недостаточны для профильного углубленного изучения;
- 2 медалиста не подтвердили годовые оценки: Мартыненко по физике и информатике, Макаренко - по биологии;
- 4 медалиста на всех экзаменах подтвердили итоговые оценки.

Рекомендации на новый учебный год:

- ✓ Проанализировать результаты ЕГЭ-2021 на школьных методических объединениях, подготовить планы работы методобъединений на учебный год с учетом работы по повышению качества подготовки выпускников.

✓ Заместителю директора по учебной работе, классному руководителю 11 класса вести системную информационную работу по ознакомлению с организационными условиями и содержательными особенностями ГИА среди выпускников 2022 года и их родителей.

✓ Педагогу-психологу продолжить работу по формированию психологической устойчивости и положительной учебной мотивации обучающихся.

✓ Учителям-предметникам в 2021-2022 учебном году:

- продолжить систему раннего прогнозирования затруднений, связанных с подготовкой ЕГЭ и проводить коррекционную работу;

- продолжить работу дополнительных и индивидуальных занятий и консультаций с обучающимися 11-х классов при постоянном осуществлении контроля за посещаемостью консультаций;

- продолжить практику отработки механизма ЕГЭ (пробные) на базе школы;

- продолжить введение в практику преподавания контроль в форме заданий ЕГЭ;

- использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, применяя критериальный подход к оценке творческих работ обучающихся, соблюдая единые нормы проверки ученических работ;

- особое внимание уделять организации повторения пройденного материала, в том числе за курс основной школы;

- не допускать завышения текущих оценок, применять средневзвешенный балл при выставлении оценок за полугодие.

Администрации школы:

- осуществлять регулярный контроль за работой педагогов-предметников по подготовке обучающихся к ЕГЭ;

- отслеживать работу по диагностическим картам, контролировать проведение консультаций;

- продолжить практику проведения пробных ЕГЭ по подготовке учащихся к итоговой аттестации;

- усилить контроль за объективностью выставления оценок.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 9-Х КЛАССОВ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проходила по русскому языку, математике 43 выпускников в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ).

В процессе подготовки к итоговой аттестации педагогами-предметниками проводились консультации в соответствии с графиками. Осуществлялась системная работа по отработке заданий демоверсий с учетом способностей обучающихся. В центре внимания администрации школы, классных руководителей, предметников были слабоуспевающие обучающиеся и их родители.

Для проведения информационно-разъяснительной работы использовались различные направления и формы.

Для снижения социальной напряженности и повышения качества информационной работы работали телефоны «горячей линии» для участников ГИА-9 и их родителей (законных представителей).

Информационная поддержка участников ГИА-9 и их родителей (законных представителей) оказывалась через сайты школы, министерства и ГКУ КК ЦОКО. Кроме того, проведены родительские собрания членами администрации и классными руководителями. Родители 9-классников приняли участие в краевом родительском собрании в режиме видеоконференцсвязи.

Школа информировала участников ГИА-9, их родителей (законных представителей) о сроках, местах и порядке подачи заявлений на прохождение ГИА-9, о порядке проведения ГИА-9, в том числе об основаниях для удаления с экзамена, изменения или аннулирования результатов экзамена, о ведении в ППЭ видеонаблюдения, о порядке подачи апелляций о

нарушении установленного порядка проведения ГИА и о несогласии с выставленными баллами, о времени и месте ознакомления с результатами ГИА, а также о результатах, полученных участниками ГИА-9. Проводились психологические тренинги с обучающимися по снижению тревожности, даны рекомендации родителям. Кроме того. Все обучающиеся получали буклеты, памятки, баннеры по вопросам ГИВА, родители – памятки с рекомендациями психолога.

Все обучающиеся 9-х классов были допущены к ГИА.

Количество обучающихся, успешно сдавших экзамены в основные сроки по основным предметам

год	Кол-во выпускников	Кол-во сдавших в основные сроки	Кол-во не сдавших в основные сроки	%
2021	43	22	21	51,2
2019	59	56	3	94,9
2018	58	52	6	89,7
2017	48	43	5	89,6
2016	39	26	13	73,7

Общая таблица результатов ОГЭ в 2016-2021 годах по русскому языку и математике (основные сроки)

Предмет	Школа (балл)					Район					Край				
	2016	2017	2018	2019	2021	2016	2017	2018	2019	2021	2016	2017	2018	2019	2021
Русск. язык	25,9	28,06	27,47	27,6	25	26,8	27,8	26,83	26,1	25	28,5	28,8	25,7	27,9	25,7
Математика	13,6	14,77	15	16,9	8	14,1	14,27	14,49	15,5	11	16,1	16,1	16,4	16,4	13

Количество выпускников, получивших «2» по двум предметам:

2021 – 1

2019 – 0

2018 – 2.

Успешно пересдали экзамены в дополнительные сроки и получили аттестаты 5 человек. В предыдущие годы все успешно пересдавали экзамены.

Доля выпускников, получивших на ОГЭ неудовлетворительные оценки в основные сроки по основным предметам, увеличилась в 2 раза и составляет 18,1% (район – 12%),

Доля выпускников, получивших на ОГЭ неудовлетворительные оценки по основным предметам (основные сроки)

год	школа	район	край
2021	26%	18,1 %	12
2019	2,5 %	9,8 %	5,1
2018	5,2 %	10,1 %	1,1
2017	5,2 %	10 %	4,5
2016	15,8 %	9,9 %	11,5

Результаты ОГЭ резко ухудшились, хотя положительная динамика наблюдалась в течение 4 лет до 2020 года.

Но увеличилась доля выпускников, получивших на ОГЭ хорошие и отличные оценки по обязательным предметам, которая составила 66,1% (район – 56,7%).

Доля выпускников по качеству знаний по основным предметам

№ ОУ	2016 (%)	2017 (%)	2018 (%)	2019 (%)	2021 (%)
школа	43,4	55,1	60,3	66,1	41,7
район	50,1	54,3	56,7	56,7	45,6
край					58,6

Русский язык

Доля оценок «2» на экзамене по русскому языку в основной период

ФИО учителя	2016	2017	2018	2019	2021
Белая Г.П.				2,3	4,3
Царегородцева А.И.				6,3	-
Николаенко О.А.				-	0
итого	15,8	0	3,5	3,4	2,3
район	8,1	4,9	6,1	6,1	3
край	3,1	3,3	3,6	4,5	2,8

Результаты ГИА по русскому языку в основные сроки

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во писав ших	Получили оценки								% обу- ченнос ти	Качест- во	балл	оценка	Годовая оценка
			5		4		3		2						
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%					
9 «А»	Белая Г.П	23	8	34,8	8	34,8	6	26,1	1	4,3	95,7	69,6	25,2	4	3,7
9 «Б»	Николаенко О.А.	20	2	10	13	65	5	15	0	0	100	75,0	25,3	3,9	3,1
Итого		43	10	23,3	21	48,8	11	25,6	1	2,3	97,7	72,1	25,2	4	3,4
Район 2021		289		27		37		33		3	97	64	25		
Край 2021				30,9		40,5		25,8		2,8	97,2	71,4	25,7	4,2	
Итого 2019		59	12	20,3	18	30,5	29	49,2	2	3,4	96,6	50,8	27,6	3,7	3,6
Итого 2018 г.		57	13	22,8	24	42,1	18	31,6	2	3,5	96,5	64,9	27,5	3,8	3,8
Итого 2017 г.		48	10	20,8	20	71,7	18	37,5	0	0	100	62,5	28,1	3,8	3,6
Итого 2016 г.		38	3	7,9	15	39,5	14	36,8	6	15,8	84,2	47,4	23,5	3,4	
Итого 2015 г.		42	9	21,4	17	40,5	15	35,7	1	2,4	97,6	61,9	27,4	3,7	

1 учащаяся получили оценку «2» в основной период. Сравнительный анализ с итоговой аттестацией 2019 года показал, что качество знаний выпускников увеличилось на 22 %. За последние 3 года это самый низкий показатель качества. Обученность выпускников увеличилась незначительно.

Таблица качественных результатов (оценок) по русскому языку в сравнении (основной период) с годовой отметкой

Класс	Ф.И.О. учителя	Всего	Повысили		Понизили		Подтвердили	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9 «А»	Белая Г.П	23	9	39,1	1	4,3	13	56,5
9 «Б»	Николаенко О.А.	20	15	75	0	0	5	25
2021		43	24	55,8	1	2,3	18	41,9
2019		59	7	12	12	20	40	68
2018		57	18	31,6	11	19,3	28	49,1
2017		48	12	25	1	2,1	35	72,9
2016		38	7	18,4	6	15,8	25	65,8

Более половины обучающихся повысили оценку на экзамене по сравнению с годовой. Это самый высокий результат за 5 лет. В 2019 и 2018 годах каждый пятый понизил оценку на экзамене. В этом году только 1 обучающийся понизил оценку. Следовательно, знания детей оцениваются объективно. Возможно, высокие результаты обусловлены отсутствием оценивания по количеству баллов по критериям ГК-1 – ГК-4.

Показатель среднего балла по русскому языку (основной период)

Средний балл	2016	2017			2018			2019			2021	
		балл	ГК1-4	оценка	балл	ГК1-4	оценка	балл	ГК1-4	оценка	балл	оценка
школа	23,5	28,1	5,2	3,8	27,5	5,12	3,84	27,6	4	3,7	25,2	4
район	26,8	27,8	4,64	3,8	26,8	4,51	3,73	26,8	3,9	3,6	25	3,7
край	28,5	28,8			27,9			26,7			25,7	4

2019, 2021 годах средний балл по русскому выше краевого. Выше районного в течение 4 лет. Однако, это самый низкий средний балл за 4 года.

Рейтинговое место школы по русскому языку (основной период)

Рейтинговое место				
2021	2019	2018	2017	2016
6	3	6	6	11

Школа значительно понизила рейтинговое место.

Наибольший балл 33 не набрал никто из выпускников.

Лучшие результаты ОГЭ-2021 по русскому языку

Балл	ФИ выпускника
31	Барабаш Юлия
	Генин Даниил
30	Грицанова Анастасия

	Лазаревич Серафим
	Сулейманова Сабрина
	Ткаченко Альбина
	Рамазанова Карина

Математика

Доля оценок «2» на экзамене по математике в основной период

	2016 г.	2017	2018	2019	2021
	10,5 %	-	22,2%	4,8	51,2
	-	-	5,1%	0	-
	21,1 %	10,4	-	-	-
школа	15,8 %	10,4	10,5	1,7	51,2
район	11.4 %	15,2	14	6,9	38
край	6,9	6,3	5,0	5,7	21,2

Результаты математики в основные сроки

Класс	Кол-во писавш их	Получили оценки								% обу- ченности	Качест- во	балл	оценка	Годовая оценка
		5		4		3		2						
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%					
9 «А»	23	0	0	3	13	13	56,2	7	30,4	69,6	13	9,6	2,8	3,2
9 «Б»	18	0	0	1	5,6	3	16,7	14	77,8	22,2	5,6	5,3	2,1	3
Итого 2021	41	0	0	4	09,8	16	39	21	51,2	48,8	9,8	8	2,6	3,1
Район 2021	285	12	4	65	23	100	35	108	38	62	27	11	2,9	
Край 2021			5,4		35,5		38,2		21,2	78,8	40,7	13	3,2	
Итого 2019	59	11	18,6	30	50,8	18	30,5	1	1,7	98,3	68,6	16,9	3,9	3,6
Итого 2018	57	8	14	25	43,9	18	31,6	6	10,5	89,5	57,9	15	3,6	3,5
Итого 2017	48	8	16,7	16	33,3	19	39,6	5	10,4	89,6	50	14,8	3,6	3,44
Итого 2016	38	3	7,9	12	31,6	17	44,7	6	15,8	84,2	39,5	13,6	3,3	3,5
Итого 2015	42	3	7,1	20	47,6	13	31	6	14,3	85,7	54,7	14,8	3,47	

21 учащийся 9 класса получили оценку «2» в основной период. Сравнительный анализ результатов по математике показал, что обученность в нынешнем учебном году снизилась на 35 %, качество в 7 раз.

Таблица качественных результатов (оценок) по математике в сравнении с годовой оценкой

Класс	Всего	Повысили		Понизили		Подтвердили	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9 «А»	23	0	0	9	39	14	61
9 «Б»	18	1	6	14	7	3	17
2021	41	1	2,4	21	51,2	17	41,5
2019	59	18	31	5	8	36	61
2018	57	15	26,3	9	15,8	33	57,9
2017	48	11	22,9	5	10,4	32	66,7
2016	38	2	5,3	8	21,1	27	71,1

Больше половины выпускников понизили экзаменационную оценку по сравнению с годовой. В 2019 году было с точностью до наоборот.

В резервные сроки основного периода пересдали математику только 5 обучающихся из 21.

Школьный и районный показатель среднего балла по математике в основной период

Средний балл	2016	2017	2018	2019	2021
школа	13,6	14,8	15	16,9	8
район	14,1	14,3	14,5	15,5	11
край	16,1	16,1	16,4	16,8	13

Районный рейтинг школы по математике, основные сроки

Рейтинговое место				
2021	2019	2018	2017	2016
9	3	7	4	7

Как видно из приведенной выше таблицы, рейтинговое место школы обвалилось. Школа оставила позади только СОШ № 8 и 9.

Глава Рособнадзора Анзор Музаев заявил в беседе с "МК", что многие ученики и родители просто надеялись, что в этом году ОГЭ отменят, как в прошлом, и аттестаты школьники будут получать автоматически по итогам текущих оценок. "Пандемийный год очень плохо повлиял на мотивацию учащихся 9-х классов. Весь этот год школьники и родители питали надежду, что ОГЭ отменят вовсе или он будет простой. А в такой ситуации очень трудно возрастную группу учащихся 8-х -9-х классов убедить взяться за подготовку! Вот и случилось то, что случилось: они споткнулись на пяти задачах из повседневной жизни".

Также среди причин эксперты называют и слив "правильных ответов" в сеть, которые в этом году оказались неправильными (контрольно-измерительные материалы пришли с Дальнего Востока, а они разные для каждого часового пояса), и серьезное отличие заданий от допандемического ОГЭ: изменение в части формулировок, примеры заменены на конкретные задачи, преподаватели указывают на добавление вопросов по геометрии, якобы, многие "срезались" именно на них.

Аналитики приходят к выводу, что экзамен в этом году не был каким-то особенно сложным – напротив, он был предельно простым. Вероятно, главное, что повлияло на повальную несдачу — дистант.

По мнению учителей, дистанционное обучение для предмета категорически не подходит, и хотя власти продолжают убеждать всех, что на качество образования переход на онлайн не повлиял, но практикой теперь доказано обратное. Все дело в контрольно-измерительных материалах (КИМ) к экзамену, где есть задания по алгебре и геометрии. И даже если ученик одно задание по геометрии не выполнит, то автоматически получает "неуд".

В 2021 году в ОГЭ по математике были включены практико-ориентированные задачи, на которые невозможно "натаскать" школьников, здесь ребенок должен продемонстрировать свое умение рассуждать, размышлять как максимум, как минимум – умение читать. А читать вдумчиво выпускники уже неспособны.

Есть международная система тестов PISA. В ОГЭ включили PISA-ориентированное задание. Там есть иллюстрация, что-то объясняется, рассказывается и в конце дается пять вопросов. То есть "математика и жизнь", вопросы примитивнейшие. Но там очень длинный текст, который надо читать, который надо понять, а дети не привыкли в массе своей понимать. Прочитать быстро еще могут, а понять не могут. По этому заданию можно было набрать 5 баллов, что довольно внушительная часть общей оценки, и именно по нему у детей и произошел "пролет". Хотя задача научить решать такие PISA-ориентированные задачи ставилась педагогам давно, но на это задание натаскать невозможно.

Лучшие результаты ОГЭ-2021 по математике (максимальный балл - 30): 18 – 1 выпускник, 17 – 2 выпускника. Остальные – ниже 17 баллов. Это крайне низкие показатели.

Лучшие результаты ОГЭ-2021 по математике

	Балл	ФИ выпускника
Матем (макс.–31)	18	Генин Даниил
	17	Лазаревич Серафим
		Ткаченко Альбина

РЕЗУЛЬТАТЫ ФЕДЕРАЛЬНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ для выпускников 9-х классов ПО ПРЕДМЕТАМ ПО ВЫБОРУ

Английский язык

писавших			Получили оценки						Качес тво	Ср. оценка	Годовая оценка
класс	Кол-во	%	5		4		3				
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
9А	1	4,3	1	100	0	0	0	0	100	5	5

обществознание

писавших			Получили оценки						Качест во	Ср. оценка	Годовая оценка
класс	Кол-во	%	5		4		3				
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
9А	10	48	0	0	4	40	6	60	40	3,4	4
9Б	10	50	0	0	1	10	9	90	10	3,1	3,2
всего	20	49	0	0	5	25	15	75	25	3,3	3,6

география

писавших			Получили оценки						Качес тво	Ср. оценка	Годовая оценка
класс	Кол-во	%	5		4		3				
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
9А	2	10	0	0	1	50	1	50	50	3,5	3,5
9Б	1	6	0	0	0	0	1	100	0	3	3
всего	3	7	0	0	1	33	2	67	33	3,3	3,3

информатика

писавших			Получили оценки						Качест во	Ср. оценка	Годовая оценка
класс	Кол-во	%	5		4		3				
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
9А	1	5	0	0	1	100	0	0	100	4	3
9Б	1	6	0	0	0	0	1	100	0	3	4
всего	2	5	0	0	1	50	1	50	50	3,5	3,5

физика

писавших			Получили оценки						Качес тво	Ср. оценка	Годовая оценка
класс	Кол-во	%	5		4		3				
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
9А	1	5	0	0	1	100	0	0	100	4	4
9Б	1	6	0	0	0	0	1	100	0	3	4
всего	2	5	0	0	1	50	1	50	50	3,5	4

биология

писавших			Получили оценки						Качес тво	Ср. оценка	Годовая оценка
класс	Кол-во	%	5		4		3				
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
9А	7	33	0	0	2	29	5	71	29	3,3	3,7
9Б	5	28	0	0	1	20	4	80	20	3,2	3,6
всего	12	29	0	0	3	25	9	72	25	3,3	3,7

*Таблица качественных результатов (оценок) контрольной работы
в сравнении с годовой оценкой*

Ф.И.О. учителя	Всего	Повысили		Понизили		Подтвердили	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
английский							
Пупенко Е.А.	1	0	0	0	0	1	100
обществознание							
Ермоленко А.А. (мл.)	20	0	0	7	35	13	65
география							
Ершова Л.Н.	3	0	0	0	0	3	100
Информатика							

Посашков Г.А.	2	1	50	1	50	0	0
<i>физика</i>							
Сопко Е.В.	2	0	0	1	50	1	50
<i>Биология</i>							
Выскребенцева С.В.	12	0	0	5	42	7	58

Результаты сравнения показывают, что оценка качества знаний обучающихся необъективна, оценки завышаются по обществознанию, информатике, физике, биологии.

Доля выпускников, получивших оценку «отлично» по двум обязательным предметам

предмет	2021	2019	2018	2017	2016 год
Русский язык, математика	0	8 – 14 %	4 – 7 %	6 – 13 %	2 – 5 %

В этом году нет обучающихся, получивших отметку отлично по двум обязательным предметам.

Выводы:

1. Школа имеет отрицательную динамику качества знаний по результатам экзаменов.
2. Выше среднего районного и краевого балла результаты русскому языку.
3. По математике обученность в нынешнем учебном году снизилась на 35 %, качество в 7 раз.
4. Результаты федеральных контрольных работ показали, что оценки завышаются по обществознанию, информатике, физике, биологии.
5. Отсутствуют выпускники, получившие по двум обязательным предметам оценку «отлично».

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Основными направлениями работы с одаренными детьми в 2020-2021 учебном году стали:

- включение в исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их интересами;
- обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования;
- подготовка, организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов.

Анализ участия обучающихся МБОУ СОШ № 1 в школьных и районных олимпиадах, различных конкурсах показывает, что в коллективе имеется значительная категория одаренных детей.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

По русскому языку, английскому языку и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом произведений с последующим обсуждением), подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения: «Живая классика». Учащиеся принимают активное участие в муниципальных, краевых конкурсах («Моя малая Родина», «Красота Божьего мира»,

«Рождество Христово», «Новогодняя сказка», «Пасха в кубанской семье», «Разговор о правильном питании», «Эврика. Юниор» и др.), участие в которых увеличивает объем знаний и расширяет кругозор, помогает определить и выявить степень одаренности учащихся.

Реализуя направление проектно-исследовательской деятельности, школа имеет высокие результаты на региональном и всероссийском уровнях.

Школьная олимпиада - первый этап Всероссийской олимпиады школьников и является результатом работы педагогического коллектива с одаренными учащимися в урочной и внеурочной деятельности.

Основными целями и задачами олимпиады школьников являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен с 15.09.2020 по 15.10.2020 г. по 18 предметам. В целях организованного проведения школьного этапа и участия в муниципальном этапе по школе был издан приказ директора, утвержден график проведения олимпиад.

Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие 197 обучающихся 4-11 классов, что составляет 50% от числа всех учащихся школы. По сравнению с прошлым годом число участников школьного этапа предметных олимпиад увеличилось (в 2019-2020 уч.году приняли участие 186 обучающихся). Из числа участников 76 стали победителями, 94 призёрами. Из них 67 учащихся приняли участие в 1 олимпиаде, 131 учащийся поучаствовал в 2-х и более предметных олимпиадах. Наибольшую активность показали учащиеся 11, 10, 9А, 8А, 7А, 6А, 6Б, 5А, 5Б классов. По результатам ШЭ олимпиады были сформированы списки участников муниципального этапа.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 уч.году приняли участие 42 ученика (участий 79), из них победителей – 26, призёров 18 человек.

В муниципальном этапе олимпиад для учащихся начальных классов приняли участие 18 человек, победителей – 6 (2 по русскому языку, 4 по математике).

Мониторинг результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров
2016-2017	138	4	42
2017-2018	142	15	41
2018-2019	67	13	32
2019-2020	57	23	29
2020-2021	42	26	18

Наблюдается снижение количества участников муниципального этапа олимпиад, но число победителей и призёров увеличивается. В рейтинге ОУ МО Крыловский район школа занимает 2 место.

Сравнительная таблица победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	2016-2017 уч.г.		2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год	
	Победители	Призёры	Победители	Призёры	Победители	Призёры	Победители	Призёры	Победители	Призёры

Русский язык	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2
Литература	1	0	0	3	2	1	2	3	4	1
Английский язык	0	3	0	3	0	1	1	0	2	0
Математика	0	2	2	1	0	1	0	2	2	0
Физика	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	0	8	2	11	5	4	11	1	3	3
История	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
Обществознание	1	5	2	4	0	2	0	0	2	1
Право	0	4	1	6	0	4	0	5	3	3
География	0	0	0	0	0	2	0	1	2	1
Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физ. культура	1	9	1	0	0	3	2	2	0	1
ОБЖ	0	2	1	1	0	1	0	3	0	1
Технология	1	3	1	2	1	3	1	1	2	1
Искусство	0	1	1	1	0	3	1	3	2	2
Экономика	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Экология	0	2	0	3	3	0	5	3	2	2
Кубановедение	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0
ОПК	0	1	4	3	1	4	0	4	0	0
ИТОГО	4	42	15	41	13	32	23	29	26	18

Наибольшее количество призёров и победителей олимпиад подготовили педагоги: Шимко О.В.-7 дипломов, Ермоленко Алексей А.- 7 дипломов, Белая Г.П.- 5 дипломов, Царегородцева А.и.- 4 диплома, Головашко Т.Н.- 4 диплома.

В течение пяти лет нет призёров и победителей по химии, информатике, в течение 3-х лет по кубановедению, 2-х лет по экономике, физике, истории, поэтому педагогам следует обратить внимание на методы и способы эффективной подготовки обучающихся к олимпиадам.

С 23 марта по 24 апреля 2021 года учащиеся 3-10 классов принимали участие во Всероссийском онлайн-проекте «Открытая олимпиада» по 24 предметам. Олимпиада проводилась в рамках апробации одной из возможных моделей проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Проверка заданий осуществлялась автоматически. Время выполнения заданий на один предмет: от 45 мин до 2ч.15 мин., формат выполнения заданий – дистанционный.

Создали личный кабинет для участия в олимпиаде 125 человек (32%), записались на предметы олимпиады 106 человек (27%), участников было 70 человек (18%), из них : призёров – 36 человек, победителей – 4.

Задачи, поставленные на 2021 - 2022 учебный год:

- продолжить раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;

- проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;

- организация проектной и исследовательской деятельности учащихся;

- активное взаимодействие с родителями в вопросах поддержки и сопровождения одаренности.

Результаты участия в конкурсах различного уровня 1-е полугодие 2020-2021 учебного года

№	Название конкурса	Этап	Место	Руководитель	Ученик	Класс
1.	Краевой конкурс "Кубань - жемчужина России"	краевой	победитель	Выскребенцева С.В.	Выскребенцева Анастасия	6 "А"
2.	Конкурс исследовательских проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции "Эврика"	краевой заочный	призер	Выскребенцева С.В.	Выскребенцев Станислав	8 "А"
3.	Краевой фестиваль "Кубанские каникулы"	краевой	победитель	Резцова К.С.	Востротюк Никита	5 "А"
4.			победитель	Гайдук В.П.	Чурсин Олег	9 "Б"
5.	Всероссийский конкурс "Стиль жизни-здоровье! 2020"	краевой	лауреат	Шанталий Е.А.	Чурсина Диана	6 "Б"
6.	Конкурс чтецов среди участников Союза казачей молодежи Кубани "Я славлю Родину свою"	районный	1 место	Тимошенко Л.В.	Карунка Татьяна	9 "Б"
7.			3 место	Тимошенко Л.В.	Романенко Кристина	
8.	Краевой онлайн фестиваль ТрофиГТО	муниципальный	победитель	Резцова К.С.	команда 9 "А"	9 "А"
9.	Краевой краеведческий конкурс "Жизнь во славу Отечества"	муниципальный	победитель	Выскребенцева С.В.	Тимошенко Полина	7 "А"
10.			победитель	Шимко О.В.	Некрут Михаил	6 "Б"
11.			призер	Выскребенцева С.В.	Выскребенцев Станислав	8 "А"
12.			призер	Шимко О.В.	Сопко Вероника	10
13.	Всероссийский конкурс сочинений	муниципальный	победитель	Белая Г.П.	Коновалова Виктория	10
14.			победитель	Белая Г.П.	Белая Дарья	8 "А"
15.			победитель	Кузьмищенко И.П.	Сопко Вероника	10
16.	Конкурс "Читаем Есенина"	муниципальный	победитель	Белая Г.П.	Ткаченко Альбина	9 "А"
17.			призер	Белая Г.П.	Коновалова Виктория	10
18.			призер	Белая Г.П.	Безкоровайная Александра	8 "Б"
19.	Всероссийский конкурс, посвященный годовщине Победы в ВОВ "Та война"	всероссийский	победитель	Вшивкова А.В.	Резник Анастасия	5 "А"

	отгремела много весен назад"					
20.	Всероссийский конкурс "Край родной - я тебя воспеваю"	всероссийский	победитель	Вшивкова А.В.	Василевская Диана	5 "Б"
21.	Всероссийский конкурс по безопасности дорожного движения "Улица. Дорога. Пешеход"	всероссийский	победитель	Вшивкова А.В.	Барабаш Алеся	5 "Б"
22.	Всероссийский конкурс по безопасности дорожного движения "Правила дорожного движения знать обязан ты!"	всероссийский	победитель	Вшивкова А.В.	Мирошниченко Владислав	5 "Б"
23.	Краевой конкурс "Кубань - мой край родной"	краевой	призеры	Головашко Т.Н.	Стасюк, Филимонова	8 "Б"
24.	Всероссийский творческий конкурс "Дети против мусора"	всероссийский	призер	Выскребенцева С.В.	Сивоконь Олеся	7 "Б"
25.			призер	Выскребенцева С.В.	Выскребенцева Анастасия	6 "А"
26.			победитель	Вшивкова А.В.	Василевская Диана	5 "Б"
27.			победитель	Сопко Е.В.	Андреева Лилия	8 "А"
28.			победитель	Сопко Е.В.	Бескоровайная Мария	8 "А"
29.			победитель	Сопко Е.В.	Белая Дарья	8 "А"
30.	Всероссийский творческий конкурс "Правила дорожного движения глазами детей"	всероссийский	победитель	Резцова К.С.	Токарева Ирина	5 "А"
31.	Всероссийский творческий конкурс в честь 75-летия Победы "Мои деды ковали Победу!"	всероссийский	победитель	Выскребенцева С.В.	Выскребенцев Станислав	8 "А"
32.	Всероссийский конкурс "9 мая - день Великой Победы", приуроченный к празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне	всероссийский	победитель , диплом 1 степени	Выскребенцева С.В.	Выскребенцев Станислав	8 "А"
33.			победитель , диплом 1 степени	Выскребенцева С.В.	Выскребенцева Анастасия	6 "А"
34.			победитель , диплом 1 степени	Тимошенко Л.В.	Тимошенко Полина	7 "А"
35.			победитель , диплом 1	Вшивкова А.В.	Резник Анастасия	5 "А"

			степени			
36.	Всероссийский творческий конкурс в честь 75-летия Победы "Мои деды ковали Победу!"	всероссийский	победитель	Тимошенко Л.В.	Тимошенко Полина	7 "А"
37.	Всероссийский конкурс детского рисунка "Эколята-друзья и защитники Природы!"	краевой	победитель	Крамаренко Е.Н.	Васильев Алексей	2 "Б"
38.			призер	Крамаренко Е.Н.	Халимова Диана	2 "Б"
39.	Всероссийский творческий конкурс "Новогодние фантазии"	всероссийский	победитель	Кулик М.И.	Дубинец Иван	3 "Б"
40.	Краевой конкурс "Семейные экологические проекты"	муниципальный	победитель	Выскребенцева С.В.	Ординарцева Виктория	3 "А"
41.	Краевой творческий конкурс "Сортируй отходы - береги природу"	краевой	призер, 3 место	Выскребенцева С.В.	Выскребенцева Анастасия	6 "А"
42.	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив "Леонардо"	всероссийский	финалист (заочно)	Выскребенцева С.В.	Маёрова Тамара	11
43.			финалист (заочно)	Выскребенцева С.В.	Макаренко Вероника	11
44.			финалист (очно)	Выскребенцева С.В.	Постол Екатерина	11
45.	Всероссийский заочный конкурс "Мой вклад в величие России" (РОО "Доктрина")	всероссийский	победитель	Выскребенцева С.В.	Маёрова Тамара	11
46.			победитель	Выскребенцева С.В.	Макаренко Вероника	11
47.			победитель	Выскребенцева С.В.	Постол Екатерина	11
48.			победитель	Сопко Е.В.	Мелихов Артем	11
49.			победитель	Сопко Е.В.	Стрежевский Олег	11
50.			победитель	Сопко Е.В.	Выскребенцев Станислав	8 "А"
51.	Краевой конкурс "Технология формирования естественнонаучной и математической грамотности школьников"	краевой	победитель	Выскребенцева С.В.	Выскребенцев Станислав	8 "А"
52.			призер	Сопко Е.В.	Мелихов Артем	11
53.	Всероссийский литературный конкурс "Класс!"	муниципальный	победитель	Царегородцева А.И.	Остапенко Анна	8 "А"
54.			призер, 2 место	Царегородцева А.И.	Мигальчич Дарья	11
55.	XIII Всероссийская олимпиада "Ростконкурс" с международным участием	всероссийский	победитель	Выскребенцева С.В.	Выскребенцева Анастасия	6 "А"
56.			победитель	Выскребенцева С.В.	Сарвилова Валерия	9 "Б"

57.			призер, 3 место	Выскребенцева С.В.	Макаренко Вероника	11
58.			призер, 3 место	Выскребенцева С.В.	Съедина Анастасия	11
59.			победитель	Выскребенцева С.В.	Макаренко Вероника	11
60.			победитель	Выскребенцева С.В.	Съедина Анастасия	11
61.			победитель	Выскребенцева С.В.	Постол Екатерина	11
62.			призер, 2 место	Выскребенцева С.В.	Выскребенцев Станислав	8 "А"
63.			призер, 2 место	Выскребенцева С.В.	Коновалова Виктория	10
64.			призер, 2 место	Шимко О.В.	Тимошенко Полина	7 "А"
65.			призер, 2 место	Шимко О.В.	Романенко Кристина	7
66.			призер, 2 место	Шимко О.В.	Клименко Сергей	7
67.			победитель	Шимко О.В.	Сопко Вероника	10
68.			призер, 2 место	Шимко О.В.	Косач Светлана	10
69.			победитель	Шимко О.В.	Коновалова Виктория	10
70.			победитель	Кузьмищенко И.П.	Некрут Михаил	6 "Б"
71.			призер, 3 место	Ермоленко А.А. мл	Остапенко Анна	8 "А"
72.			призер, 2 место	Ермоленко А.А. мл	Мильбрат Ксения	8 "А"
73.			победитель	Белая Г.П.	Худоберганова Алина	11
74.			призер, 2 место	Ермоленко А.А. мл	Худоберганова Алина	11
75.	Краевой конкурс "Семейные экологические проекты"	краевой	победитель	Крамаренко Е.Н.	Васильев Алексей	2 "Б"
76.	Конкурс исследовательских проектов	муниципальный	победитель	Сопко Е.В.	Выскребенцев Станислав	8 "А"

77.	школьников в рамках краевой научно-практической конференции "Эврика"		победитель	Выскребенцева С.В.	Коновалова Виктория	10
78.	Конкурс "Открытая олимпиада" по биологии среди учащихся 10-х классов	всероссийский	призер	Шимко О.В.	Сопко Вероника	10
79.	Заочные курсы "Юниор"	краевой	призер	Шимко О.В.	Мильбрат Ксения	8 "А"
80.			призер	Шимко О.В.	Ляш Дарья	8 "А"
81.			призер	Шимко О.В.	Тимошенко Полина	7 "А"
82.			призер	Белая Г.П.	Белая Дарья	8 "А"
83.			призер	Ермоленко А.А. ст	Зубко Иван	7 "А"
84.			призер	Ермоленко А.А. ст	Романенко Кристина	7 "А"

Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников, а также победителей и призёров конкурсов различных уровней.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. *Общая информация.*

Цель воспитательной работы:

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачами воспитательной работы:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- вовлечение школьников в сопереживание жизни человечества на земле, жизни русского народа и возможное соучастие в происходящих социальных событиях;
- продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие направлений «Русского движения школьников» и органов ученического самоуправления;
- развитие способности обучающихся быть субъектом деятельности и собственной жизни и способности отдавать отчет в своих действиях;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развитие коммуникативных умений педагогов, работа в системе «учитель – ученик – родитель».

Реализация этих целей и задач предполагают:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Основные направления воспитательной работы в 2020-2021 уч.году

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
-----------------------------------	--------------------------------------

Гражданско-патриотическое воспитание	1. Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; 2. Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 3. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, центра образования, семьи. 4. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Экологическое воспитание	1. Изучение учащимися природы и истории родного края. 2. Формирование правильного отношение к окружающей среде. 3. Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 5. Проведение природоохранных акций.
Духовно-нравственное воспитание	1. Формирование нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
Физкультурно-оздоровительное	1. Популяризация занятий физической культурой и спортом.
Пропаганда ЗОЖ	1. Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2. Пропаганда здорового образа жизни
Работа по организации ученического самоуправления	1. Развитие у обучающихся качеств: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2. Развитие самоуправления в школе и в классе. 3. Организация учебы актива классов.
Трудовое воспитание	1. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
Мероприятия по антитеррористическому просвещению детей и молодежи	1. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности. 2. Формирование понятия роли информационной среды в противодействии терроризму.
Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений	1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.
Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	1. Формирование у обучающихся культуры безопасного поведения на дороге, в транспорте.
Работа кружков и спортивных секций	1. Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2. Контроль за работой кружков и секций;

Гражданско-патриотическое воспитание

В 2020-2021 учебном году большое внимание уделялось подготовке и проведению мероприятий приуроченных к 83-летию образования Краснодарского края, к 76 – годовщине Великой Победы. Учащиеся школы совместно с классными руководителями проводили классные часы, составляли летопись победы. 9 мая учащиеся школы с 1 по 11 класс вместе со своими родителями и педагогическим коллективом приняли участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» дистанционно. Организованы мероприятия, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры. Пост №1.

Подготовка допризывной молодежи.

- 1 место в муниципальном этапе по стрельбе среди 9 х классов (дистанционно);
- 1 место в муниципальном этапе по стрельбе среди 10 х классов (дистанционно);
- пулевой стрельбе;
- 1 место в муниципальном этапе по стрельбе среди 11 х классов (дистанционно);

В целях патриотического воспитания школьников, приуроченного к 76-летию Великой Победы, учащиеся МБОУ СОШ №1 приняли активное участие в различных конкурсах всероссийского уровня военно-патриотической направленности и были награждены дипломами победителей (см. выше «Результаты участия в конкурсах различного уровня».

Экологическое воспитание

С лета 2017 года в МБОУ СОШ №1 реализуется проект «Эколята – молодые защитники Природы», целью которого является формирование экологического мировоззрения, основ природолюбия и природоохранной деятельности у учащихся школы. Руководителем проекта является учитель химии и биологии Выскребенцева С.В.

На протяжении этих лет школьники разных возрастов вместе с руководителем и другими учителями принимали активное участие в различных мероприятиях, акциях, конкурсах экологической направленности и всероссийских эколоуроках. Сочиняли стихи, рисовали будущее планеты без экологических проблем, проводили исследования почвы, реки Ея, воздуха, уровня шума, радиации возле и внутри школы, очищали берег реки от мусора, создавали скворечники для птиц, сажали деревья, убирали территорию школы и памятника «Скорбящая мать».

В рамках реализации проекта в 2018 году был заложен сад памяти, а в 2020-2021 учебном году в преддверии года Великой Победы озеленили приусадебную территорию школы. В честь учителей школы, сражавшихся в годы Великой Отечественной войны с немецко-фашистскими захватчиками и погибшими за освобождение нашей Родины, учащиеся 9-х классов посадили аллею из фруктовых деревьев.

Духовно-нравственное воспитание

Главная цель педагогической деятельности учителя сегодня- это обучение и воспитание духовно-богатой, высоконравственной, образованной и творческой личности.

Всё сказанное учитывается в ФГОС начального и среднего общего образования, а именно в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: «Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в нашей школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное воспитание
7. Эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются задачи в области формирования: личностной; социальной; семейной культуры. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество... и т.д.);

✓ воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок... и т.д.);

✓ воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие... и т.д.);

✓ воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность... и т.д.);

✓ воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования... и т.д.);

✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве... и т.д.).

Очень много нужно сделать еще начальной школе, чтобы воспитывать в детях нравственное чувство.

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеучебное время. Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях.

В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы

Считаем важным продолжить работу по формированию духовно-нравственных ценностей в начальных классах, т.к. оттого, что ребёнок услышит и увидит в детстве, зависит его осознание мира.

Духовно-нравственное воспитание нельзя сводить от мероприятия к мероприятию. Оно должно быть систематическим, непрерывным и вестись в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Учителя включают духовно-нравственный материал в различные уроки:

- 1) На уроках *окружающего мира* материал распределяется по классам соответственно темам разделов
- 2) На уроках *математики* материал вводится в содержание задач или в зашифрованные задания
- 3) На уроках *русского языка, ИЗО, технологии* полученная информация транслируется обучающимся в виде индивидуальных творческих работ
- 4) На уроках *литературного чтения* дети знакомятся с произведениями русских писателей, которые содействуют духовно-нравственному становлению человека.
- 5) На уроках *кубановедения* у ребят развивают творческие способности, повышают учебную мотивацию, формируют чувства любви к родному краю, своей станице, семье.

На уроках, содержащих духовно-нравственный материал, применяют современные образовательные технологии.

Духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности реализуем через занятия в кружках ОПК начальных классов, ОПК классах казачьей направленности, добровольное объединение учащихся 8-11 классов в волонтерский отряд которые участвуют в различных акциях от школьного до районного уровня, в школе учащимися, а именно школьным самоуправлением выпускается газета «ШКОЛАРУ»

Цель данного курса- передача учащимся культурологических знаний, необходимых для формирования у них целостной картины мира на основе традиционных для России православных культурных ценностей. Ребята являются инициаторами конкурсов рисунков, акций милосердия, экскурсий в храм ст. Крыловской, которая заканчивается духовной беседой с настоятелем храма.

С большим желанием учащиеся школы принимают участие в подготовке и проведении праздников, посвящённых Пасхе, Рождеству, Дню Матери, Дню Защитника Отечества, Дню Победы, совершают экскурсии, участвуют в акциях, Кубанской ярмарке.

В любой работе, направленной на воспитание детей, невозможно обойтись без поддержки и помощи родителей.

Семья есть первая школа, где воспитываются добрые характеры. Но, в настоящее время, в значительной мере, утрачены православные традиции воспитания в семье, отчего возникла необходимость знакомства с православными ценностями самих родителей обучающихся. Стало традицией на классных собраниях проводить беседы на нравственные темы. Спорим, рассуждаем, выслушиваем мнения и советы друг друга. Это помогает сблизиться и найти совместное решение различных проблем, как в воспитании, так и в обучении.

Результативность работы

Наблюдения за ребятами, беседы с ними, с другими преподавателями показали, что включение в учебно-воспитательный процесс разных форм работы по данной теме способствует формированию духовно-нравственной личности.

По результатам анкетирования, проведённого психологом школы, из 10 названных качеств, которые ребёнок приобретает в школе, высшим баллом оценены следующие:

- коммуникабельность (92%)
- вежливость (80%)
- проявление сочувствия, сопереживания по отношению к другим людям (75%)
- стремление приобрести полезные привычки (70%)

С целью изучения итогов работы по данному направлению было проведено анкетирование родителей.

Результат анализа ответов:

100% родителей считают, что усвоение на уроках и во внеурочное время нравственных норм приносит пользу ребёнку, 30% добавили: «Не только ребёнку, но и нам», 92 % опрошенных наблюдают положительные изменения в отношении ребёнка со взрослыми и сверстниками, 79% родителей отмечают повышенную мотивацию к изучению предметов школьного курса.

В школе 4 класса казачьей направленности (5а, 6б, 9б и 10 класс). Направление казачьей направленности реализуется через внеурочную деятельность и план воспитательной работы классных руководителей и, школы, района, Союза казачьей молодежи. За классами закреплены казаки: Карпов Андрей Николаевич, Юрков Сергей Евгеньевич.

Дети приняли участие в региональной просветительской акции «Казачий диктант». Общешкольных линейках и акциях. Отличительным знаком является берет на голове ученика.

Приняли участие в фестивале «Казачий слет» и заняли на районном онлайн этапе 1 место.

Физкультурно-оздоровительное.

В школе работает ШСК «Олимпикус» - школьный спортивный клуб.

Руководитель учитель физкультуры Гаценко А.А.

Развиваемые виды спорта - футбол, баскетбол, самбо-гимнастика, подвижные игры, бадминтон, черлидинг, волейбол, баскетбол, НВП.

Количество занимающихся детей в каждом виде:

Секции в школьных спортивных клубах		Количество обучающихся, занимающихся в секциях
Представленные виды в ШСК (волейбол, футбол, ОФП и т.д.)	Количество секций	
«Самбо-гимнастика» Гаценко А.А.	2	30
«Бадминтон» Дудко В.А.	2	30
«Черлидинг» Резцова К.С.	1	15
«Футбол» Ермоленко Александр А.	2	30
«Баскетбол» Ермоленко Александр А.	1	15
«Волейбол» Ермоленко Алексей А.	1	15
«НВП» Дудко В.А.	1	15
Физическая культура и спорт (ОФП) Дудко В.А. Гаценко А.А.	9	184
Подвижные игры – (начальная школа) Ивахненко Е.А., Крамаренко Е.Н., Постол Е.А., Кулик М.И. ,	9	222

Милосердова Л.И. , Глянь С.Я., Репиха Р.Ф. , Косач И.В.		
Уникальных детей		99
Итого		<u>457 - 82%</u>

В связи с карантинными мерами в школе проводились дистанционные спортивные мероприятия и конкурсы:

Проведение спортивные мероприятий в дистанционной форме		Охват обучающихся, чел.
Название мероприятия	Краткое описание мероприятия	
Акция спортИюнь	Запись и размещение видео утренних зарядок и тренировок дома на личных страницах в сети интернет.	55
Акция спортМай	Запись и размещение видео утренних зарядок и тренировок дома на личных страницах в сети интернет.	69
Мастер-класс «Самбо в школу»	Проведение открытых занятий учителем Гаценко А.А. на уроках физической культуры с показом элементов Гимнастики-Самбо.	222
Разминка секция волейбол, баскетбол, футбол	– ходьба на носках, ходьба на пятках, ходьба на внутренней стороне стопы, ходьба на внешней стороне стопы, быстрая ходьба, бег трусцой на месте, в течение 8 мин. -круговые движения: головой; в плечевом суставе; туловищем; в тазобедренном суставе; в коленном суставе; в голеностопном суставе; в лучезапястном суставе.	90
Просмотр фильма «Чемпионы: Быстрее. Выше. Сильнее».	Пройти тест по следующей ссылке https://onlinetestpad.com/ru/testview/31209-pravila-volejbola Анализ данного фильма. Кто такие Светлана Хоркина, Александр Попов, Александр Карелин?	105
Просмотр Кубка Мира, женщины, Россия	Анализ просмотренного	125
Онлайн-тренировка	Просмотр онлайн-тренировок с самостоятельным участием	128
Просмотр информационного видео	Просмотр лучших моментов игр чемпионата Европы	128
Просмотр информационного видео	Просмотр лучших игроков России на чемпионате мира	128
Онлайн тренировки	Участие спортсменов в онлайн тренировке в инстаграмме	65
Тренировка «Спорт против наркотиков»	Дети отрабатывают различные элементы игры в волейбол присылают видео	65

Просмотр обучающего видео по игре в волейбол	Дети просматривают фрагменты тренировок спортсменов видео	60
Просмотр спортивных матчей	Дети получают новые навыки игры в волейбол	60
Просмотр обучающего видео по черлидингу	Дети знакомятся с особенностями возникновения стилей, тенденции развития в странах Европы.	15
Тренировка «Спорт против наркотиков»	Дети последовательно работают со всеми группами мышц (рук, ног, туловища, шеи, стоп и т.д.) и присылают видео	15
Онлайн-тренировка	Дети отрабатывают базовые элементы ДАНС-программы и присылают видео	15
Просмотр информационного видео	Черлидинг в России и мире	15
Просмотр обучающего видео по черлидингу	Дети просматривают фрагменты тренировок заслуженных команд и получают навыки спортивного танца	15
Разминка секция футбол	ОРУ. С мячом в руках наклоны, повороты вниз, вверх, вправо, влево	30
Упражнения для вратаря:	- стоя, удары мяча о землю поочередно каждой рукой и ловля мяча после отскоков; - стоя, мяч в руках, круговые движения в плоскости туловища; - стоя, мяч в вытянутых руках, вращение мяча в разных направлениях; - стоя, переброс мяча с одной руки в другую; - стоя, мяч в вытянутых руках, отпускать мяч, ловить его у земли и прижимать к груди; - стоя, одной рукой ударять мяч под углом о землю, обеими руками ловить в стороне; - стоя ноги врозь, бросая мяч между ногами назад, поворачиваться и ловить мяч; - повторные удары мяча о землю правой рукой между ногами назад, левой между ногами вперед.	30
Рубрика: «Танцуем дома» .	Акция ЗОЖ.	125
Дистанционный флешмоб	Я соблюдаю правила дорожного движения	528

В целях оздоровления учащихся ежедневно активом школы проводилась утренняя зарядка, в теплые дни в школьном дворе, в холодные по классным комнатам. С начала нового учебного года, учителям физкультуры Гаценко А.А. и Милосердову А.В. необходимо подготовить комплекс оздоровительных упражнений, с первого сентября регулярно проводить общешкольные зарядки с активом школы.

Профилактика ЗОЖ

С целью организации контроля и профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде МБОУ СОШ №1 были организованы и проведены профилактические мероприятия основанные на:

- формировании единого профилактического пространства в образовательной среде путем объединения усилий всех участников профилактического процесса для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики с привлечением специалистов систем профилактики: ОПДН МВД, врач – нарколог, КДН и ЗП;
- мониторинг состояния организации профилактической деятельности в образовательной среде и оценка ее эффективности, а также характеристика ситуаций, связанных с распространением употребления ПАВ обучающимися;
- исключение влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в употребление ПАВ обучающихся;
- развитие ресурсов, обеспечивающих снижение риска употребления ПАВ среди обучающихся: личностных;
- формирование социально значимых знаний, ценностных ориентаций, нравственных представлений и форм поведения у целевых групп профилактики;
- социально-средовых - создание инфраструктуры службы социальной, психологической поддержки и развития позитивно ориентированных интересов, досуга и здоровья;
- этико-правовых - утверждение в обществе всех форм контроля (юридического, социального, медицинского), препятствующих употреблению ПАВ среди обучающихся.

Реализуются профилактические программы, основанные на «поведенческой» модели, опирается на формы и средства формирования жизненных навыков. Программа формирования жизненных навыков «Антинарко» — обучение здоровому стилю жизни и навыкам сопротивления приобщению к ПАВ.

Задачами программы является:

- 1) способствовать осознанию и усвоению детьми основных человеческих ценностей;
- 2) обучить детей методам решения жизненных проблем, преодоления стресса и снятия напряжения без применения ПАВ;
- 3) формировать у детей психосоциальные и психогигиенические навыки эффективного общения, сопротивления негативному влиянию сверстников, управления эмоциями, в том числе в состояниях стресса;
- 4) сформировать установку на ведение здорового образа жизни;
- 5) повысить самооценку (адекватная самооценка, мотивация достижения успеха, высокий уровень стрессоустойчивости, оптимизм, чувство юмора, уверенность в себе, ответственность, критичность, способность отстаивать свою точку зрения, умения: различать ситуации опасности, сказать «нет», справляться с плохим настроением, находить решения проблем; формирование жизненных навыков у подростков группы риска, навыков конструктивного межличностного взаимодействия, принятия решений, саморегуляции, поиска и оказания поддержки.

В МБОУ СОШ №1 проведены:

Цикл мероприятий «Что такое здоровье?»;

Проведение цикла практических занятий «Мы со спортом дружны»;

Организованы акции: «Я голосую за жизнь!»; «Спорт-альтернатива пагубным привычкам».

Реализация на уроках ОБЖ, обществознания, биологии, географии и т.д. информационных блоков, направленных на формирование у несовершеннолетних здорового образа жизни и законопослушного поведения учащимися МБОУ СОШ №1;

Проведены встречи с медицинскими работниками ЦРБ, врачом-наркологом. Прошло социально-психологическое тестирование, проведен медицинский осмотр по ПАВ. В МБОУ СОШ №1 среди детей 13-18 лет не выявлено курильщиков и употребляющих психоактивные вещества!

Краевой фестиваль "Кубанские каникулы"	краевой	победитель	Резцова К.С.	Востротюк Никита	5 "А"
Краевой фестиваль "Кубанские каникулы"	краевой	победитель	Гайдук В.П.	Чурсин Олег	9 "Б"
Всероссийский конкурс "Стиль жизни-здоровье! 2020"	краевой	лауреат	Шанталий Е.А.	Чурсина Диана	6 "Б"

Работа по организации ученического самоуправления

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления, детская организация «ФАКЕЛ». В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 6 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными советом старшеклассников стали:

- ✓ день самоуправления;
- ✓ новый год;
- ✓ вечер встречи с выпускниками;
- ✓ участие в смотре художественной самодеятельности;
- ✓ поздравление ветеранов с праздниками
- ✓ реализация федерального образовательного проекта «Парта Героя».

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о престарелых людях. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними. Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников очень активно проявлял себя.

Ребята участвуют в волонтерском движении.

В июне 2020 года антинаркотический волонтерский отряд МБОУ СОШ №1 «Дозор» принял участие во Всероссийском конкурсе по развитию добровольческой деятельности «Добро не уходит на каникулы-2020». Основной задачей конкурса является выявление и распространение лучших добровольческих (волонтерских) практик в общеобразовательных организациях, а также оказание финансовой поддержки на их реализацию. Активистами отряда Коноваловой Викторией, Мигальчик Дарьей, Сильченко Маргаритой и Колесниковым Артёмом вместе с руководителем отряда Гайдук В.П. был создан проект по здоровому образу жизни «Марафон здоровья».

Всего на конкурс было подано 5 280 заявок из 85 субъектов Российской Федерации, из которых 627 заявок прошли техническую экспертизу в соответствии с требованиями и были допущены до экспертной оценки.

Победителями конкурса стали 124 добровольческих волонтерских проекта. Среди них оказался и проект МБОУ СОШ №1 «Марафон здоровья», который выиграл грант на реализацию в размере ста тысяч рублей.

Прошел еще один важный этап – достойно и качественно реализовали свой проект волонтеры «Дозор».

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация предоставляет ребятам эту возможность.

Трудовое воспитание

В учебном году прошли трудовые десанты по уборке пришкольной территории.

Разработаны социальные проекты «Куда пойти учиться».

Экскурсия для старшеклассников в центр занятости населения.

Конкурс мультимедиа презентаций «Профессия моих родителей».

Экскурсии на предприятия : пожарная часть , пекарня, СДК.

При школе имеется пришкольный участок, сад.

Мероприятия по антитеррористическому просвещению детей и молодежи (профилактика экстремизма и терроризма)

Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. Поэтому в МБОУ СОШ №1 разработан план мероприятий в соответствии с «Программой по антитеррору».

В рамках программы в школе проведены комплексные мероприятия по формированию правовой культуры в молодежной среде классными руководителями, психологом, социальным педагогом, ЗДВР, библиотекарем, педагогом – организатором ОБЖ школы, представителями молодежного центра, Союза казачьей молодежи, сотрудниками ОПДН, религиозных организаций, клубным и библиотечными работниками:

- акция дружбы «Когда мы едины, мы непобедимы»,
- обзор книжной выставки «Дружи со мной»,
- беседа с инспектором «Мы в ответе за свое будущее»,
- часы размышлений «Сохранить в себе человека»,
- актуальный разговор «Наша истинная национальность- человек»,
- игра «Наша безопасность»,
- информационный час «Россия против террора»,
- родительские лектории «Жить в добре и согласии».

Мероприятия по формированию навыков антитеррористического поведения учащихся реализуются в учебном и воспитательном процессе:

- на уроках ОРКСЭ, ОБЖ.
- во время проведения конкурсов рисунков, плакатов,
- проведение дней безопасности,
- проведение уроков безопасности .

В школе имеются информационные стенды.

В учебном году прошли профилактические мероприятия по соблюдению техники безопасности.

Проводилась ежемесячная сверка основного фонда библиотеки с Федеральным списком, размещенным на сайте Министерства юстиции Российской Федерации с целью выявления экстремистской литературы.

Размещен обновленный Федеральный списка экстремистских материалов на бумажном носителе в библиотеке.

Профилактика Интернет- безопасности. Классные часы , лекции .

«День солидарности в борьбе с терроризмом»

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет

Месячник «Кубань безопасная»

Международный день толерантности

Классные часы «Уроки Холокоста -путь к толерантности»

Классные часы по технике безопасности в местах массового скопления людей, правила поведения в случае возникновения теракта.

Проводилось педагогическое наблюдение за поведением учащихся с 14 лет в целях выявления радикальных настроений. Таковых ребят выявлено не было.

Во внеурочной деятельности в каждом классе ведется кружок «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ».

Основное ее назначение – социальная адаптация учащихся через познание самих себя, человеческих взаимоотношений, необходимости жить в гармонии с самим собой, окружающим миром и природой.

Актуальность программы обусловлена тем, что одна из форм самореализации школьника – это общение и деятельность в среде сверстников, в кругу детского, подросткового, молодежного сообщества. Детская, подростковая, молодежная субкультура рождает свою систему ценностей, особый тип мышления, специфические поведенческие модели, не всегда понятные и поддерживаемые со стороны взрослых. Однако именно здесь закладываются иные, вариативные пути развития человеческой культуры, зарождаются альтернативные типы личности.

Направление курса – развивающее. Прежде всего, ориентировано на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, а также приобретение знаний, умений и навыков поведения в экстремальной ситуации.

Целью данной программы является формирование у учащихся навыков по созданию среды, способствующей формированию потребности у них и их сверстников к здоровому образу жизни, уверенному отказу от саморазрушительного поведения.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

В целях снижения количества ДТП с участием детей, проведения целенаправленных мероприятий по профилактике наездов на несовершеннолетних пешеходов, предупреждения нарушений ПДД со стороны школьников в школе ежеквартально проводятся мероприятия:

- профилактические мероприятия (лекции, беседы, дискуссии, круглые столы) с родителями о необходимости соблюдения детьми и подростками ПДД на дорогах с приглашением инспектора ОГИБДД Басанец С.Н. , Широкой А.В. ;

- инструктажи в классах по профилактике ДТП и правилам дорожного движения перед уходом на каникулы;

- родительские собрания по вопросам предупреждения ДДТТ с акцентом на вопросы по профилактике, в том числе: необходимости использования ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей, а также световозвращающих элементов;

исключении возможностей самостоятельного появления детей до 10 лет без сопровождения взрослых на проезжей части дороги; соблюдении детьми и подростками Правил при управлении вело-и мототранспортом; разъяснение требований законодательства РФ по вопросам содержания и воспитания детей и возможных уголовно-правовых последствиях в случае неисполнения родительских обязанностей;

- профилактическая работа (лекции и беседы, конкурсы и викторины, открытые уроки, соревнования, флешмобы, просмотры видеоматериалов, массовые пропагандистские мероприятия) в школе по изучению с детьми основ ПДД и привития детям навыков безопасного поведения в транспортной среде с использованием электронного образовательного портала «Дорога без опасности» (bdd-eor.edu.ru);

- ведение кружков «ЮИД» .

У всех детей начальной школы разработан и имеется безопасный маршрут «ДОМ-ШКОЛА-ДОМ».

Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений .

В МБОУ СОШ №1 организовано раннее предупреждение, выявление детей и семей с девиантным поведением в рамках составления социального паспорта на сентябрь, январь месяц. В случае выявления вышеуказанной категории детей проводится профилактическая, коррекционная работа поведения детей и подростков, педагогом – психологом, инспектором ОПДН, медиком, социальным педагогом, классными руководителями.

В организации ведется персонифицированный учет несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением и проводится индивидуальная профилактическая работа педагогом – психологом, инспектором ОПДН, медиком, социальным педагогом, классными руководителями.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В целях контроля и реализации Закона №120-ФЗ, классные руководители, социальный педагог проводят классные часы, беседы, внеклассные мероприятия, присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - консультации.

Совет профилактики проходил 1 раз в месяц. В учебном году было запланировано и проведено 12 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, велся контроль за получением образования несовершеннолетними: учет пропущенных уроков учащимися, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, обследование условий проживания детей. На заседания приглашались учащиеся с родителями, классные руководители, учителя-предметники.

№	Категория	Количество		
		2018-2019	2019-2020	2020 - 2021
1.	Семьи, состоящие на учете	0	1	0

	СОП			
2.	Учащиеся, состоящие на учете СОП	0	0	0
3.	Учет ОПДН (семьи)	5	4	9
4.	Учет УСЗН (семьи)	3	1	2
5.	Учет семьи ВШУ		1	1
6.	Учет ОПДН дети	9	4	8
7.	ВШУ	2	3	2
8.	Группа «риска»	0	0	0
9.	Проведено заседаний Совета профилактики	11	10	11
10	Помещен в ЦВИНП	0	1	0
11	Задержано по закону №1539	1	0	3
12	Беседы с инспектором ОПДН	15	10	17
13	Лишены родительских прав	0	0	0

Все состоящие на учете и контроле семьи заняты внеурочной деятельностью или самостоятельно трудоустроены.

Анализ движения детей, состоящих на учёте в КДН, ПДН и ВШК

	На 1 сентября	На 1 января	На 1 августа
2020-2021	4	7	3
2019-2020	4	5	7

С целью недопущения нарушения Закона «Об образовании» со всеми обучающимися, а также родителями, члены Совета профилактики проводили профилактические мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывался индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающимися, оказание психолого-педагогической поддержки, были организованы рейды в семьи.

На каждого учащегося/семью социальным педагогом и педагогом-психологом составлены индивидуальные комплексные планы работы. В листах индивидуальных бесед фиксируются проведенные профилактические беседы с обучающимися и их родителями.

С целью предупреждения семейного неблагополучия и профилактической работы были посещены семьи учащихся, состоящих на учете, всего -11. Были проведены беседы с детьми и родителями о соблюдении правопорядка, воспитании и содержании детей, выполнении родительских прав.

В течение отчетного периода было принято участие в ежегодном общерайонном рейде по реализации закона КК № 1539. Посещены семьи учащихся 5 обучающихся Составлены акты жилищно – бытового обследования. Проводилась воспитательно - профилактическая работа с родителями о воспитании детей, об исполнении родительских обязанностей, соблюдении КЗ №1539, о правилах безопасности дома и на улице.

Под особым контролем находятся дети находящиеся в приемных семьях, опекаемые. Проводятся встречи с опекунами по волнующим их вопросам, организационным вопросам обучения детей в школе, вопросам обучения, предупреждении, совершаемых в отношении

подопечных детей, формированию нетерпимого отношения к жестокому обращению с несовершеннолетними, по предупреждению суицидального поведения среди подопечных детей, повышению родительской компетентности в сфере профилактики суицидального и зависимого поведения и социализации, детского травматизма.

В течение отчетного периода продолжалась работа с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.

Готовились документы для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях.

Взаимодействие с внешними организациями:

- согласование планов работы с ОПДН ст. Крыловской;
- согласование с КДН и ЗП планов и списков группы «риска», СОП;
- участие в заседании Совета профилактики сельского поселения

На КДН и ЗП приглашались родители учащихся и учащиеся.

Проводились беседы у директора школы совместно с родителями 9 обучающихся по профилактике правонарушений, соблюдении внешнего вида учащихся, слабой успеваемости, выполнении Устава школы.

Инспектором ОДН УВД были проведены профилактические беседы на классных часах на правовые темы, профилактике по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Со всеми учащимися, допустившими нарушение Закона и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения учащихся, оказание психолого-педагогической поддержки.

В школе проводятся мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья школьников: профилактика и коррекция страхов, школьной тревожности, школьной дезадаптации, развитие универсальных учебных действий, обеспечивающих успешность обучения. Большая роль отводится работе с родителями .

Проведение родительских собраний, посвященных проблемам воспитания детей, формирования у них жизнестойкости, позитивного мировоззрения, ценности жизни и здоровья.

- «Психологические особенности подростков»;
- «Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков»;
- «Как защитить своего ребенка»;
- «Как не попасть в беду»;

Проведение мероприятий с родителями направленных на повышение психологической грамотности родителей, профилактику семейных конфликтов, формированию доверительных отношений с ребенком.

Темы лекций для родителей:

- 1 класс «Как научить детей учиться»
- 2 класс «Секретный мир наших детей»
- 3 класс «Человек формируется с детства»
- 4 класс «Семейные конфликты и конструктивные способы их разрешения»
- 5 класс «Ваш ребёнок пятиклассник»
- 6 класс «Ваш ребёнок взрослеет: договариваться или подчинить?»
- 7-9 класс Особенности подросткового возраста»

7– 10 класс «Профессиональное самоопределение»

9-11 класс «Как справиться с эмоциями во время экзаменов

Направления работы с родителями:

организация информационно-просветительской работы с родителями, направленной на профилактику, предупреждение возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании, распространение памяток о правилах поведения в кризисных ситуациях, информирование о службах и специалистах, способных оказать срочную квалифицированную помощь;

проведение разъяснительной работы с родителями или иными законными представителями по усилению контроля за местонахождением детей, посещением несовершеннолетними социальных сетей, сайтов;

проведение работы с родителями с целью выявления фактов вовлечения несовершеннолетних в "закрытые группы" Интернет - сообществ и предотвращения суицидальных происшествий.

Ведется работа по профилактике и выявлению семейного неблагополучия. Проводятся классные часы, родительские классные и общешкольные собрания с разъяснением законодательства, о методах и способах воспитания с учетом возрастных особенностей детей. Создан информационный стенд и информацией, размещен детский телефон доверия для оказания экстренной психологической помощи. Рассмотрений вопросов по необходимости помещения детей в учреждения социальной защиты, обращений в отел опеки не отправлялись.

В рамках профилактики по жестокому обращению с детьми и подростками, укреплению семейных ценностей, формированию нетерпимого обращения с детьми и подростками проводились классные родительские собрания – 1 раз в год, общешкольное родительское собрание – 1 раз в год, на которых были рассмотрены эти вопросы.

В школе регулярно проводится мониторинг посещаемости учащихся. Каждый классный руководитель ежедневно представлял в учебную часть информацию о пропусках, что способствовало своевременному выявлению причины пропусков. 2020-2021 году были допущены пропуски в количестве 9 ч. без уважительной причины учеником 8 «Б» кл. С учеником и опекуном была проведена воспитательно - профилактическая работа.

Создан информационный стенд и информацией, размещен детский телефон доверия для оказания экстренной психологической помощи. В случае необходимости проводится работа с привлечением всех органов и систем профилактики по устранению семейного проблем, оказание необходимой помощи. Ведется мониторинг условий проживания несовершеннолетних опекаемых, ресурсов семьи и имеющихся рисков классными руководителями и социальным педагогом. При установлении фактов ненадлежащего исполнения родителями обязанностей по воспитанию детей производится постановка семьи на учет.

В школе предусмотрена организация сопровождения родителей, ограниченных в родительских правах, до восстановления функциональности семей. В 2020 – 2021 г. данной проблемы не возникало.

Под особым контролем находятся дети, находящиеся в приемных семьях, опекаемые. Проводятся встречи с опекунами по волнующим их вопросам, организационным вопросам обучения детей в школе, вопросам обучения, предупреждения, совершаемых в отношении подопечных детей, формированию нетерпимого отношения к жестокому обращению с несовершеннолетними, по предупреждению суицидального поведения среди подопечных детей, повышению родительской компетентности в сфере профилактики суицидального и зависимого поведения и социализации, детского травматизма.

Раз в три года и чаще по необходимости актуализации тем специалисты штаба воспитательной работы проходят курсы повышения квалификации:

- «Психологическая помощь детям и подросткам в кризисном состоянии» (72 часа) прошел педагог-психолог Гайдук В.П. (май 2020) на базе ГБОУ ДПО «ИРО» г. Краснодар;

- «Медиация в образовательной организации» «Центр дополнительного образования «Экстерн» (февраль 2021г.) (108 часов) прошел ЗДВР Тимошенко Л.В., социальный педагог Шанталий Е.А., педагог-психолог Гайдук В.П.

- «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законом» (73 часа) «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов (апрель 2020г.) прошел соц. педагог Шанталий Е.А.;

При активном содействии Членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся.

Классные руководители совместно с родителями, социальный педагог ежедневно отслеживают все мелкие нарушения Правил поведения учеников, посещаемость учащихся.

Ежегодно классными руководителями обновляются банки данных социального состава семей классов.

Большое внимание уделяется профориентационной работе с выпускниками и их родителями. В школе оформлен стенд «Твой выбор», где собираются сведения о профессиональных образовательных учреждениях.

В школе разработана и внедрена в практику работы программа «Законопослушного поведения несовершеннолетних учащихся» приказ №179/1 от 20.09. 2018г. и № 11819 от 01.09.2020 г. о продолжении работы в рамках программы и плана формирования законопослушного поведения. Разработан план реализации программы на 2020-2021 г.г. в рамках которого был составлен социальный паспорт ОУ и классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе. Прошло дистанционное общешкольное родительское собрание социального педагога и инспектора ОПДН А.А. Машкова в сентябрь 2020г. по теме «Законопослушное поведение». Составлена база данных по учащимся, имеющим отклонение в поведении и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи им. Организованы и проведены школьные мероприятия в рамках краевых мероприятий, посвященных месячнику «Безопасная Кубань». Осуществлен комплекс мероприятий, проводимый в рамках Месячника профилактики правонарушений и наркозависимости. Были организованы и проведены беседы с инспектором ОПДН А.А. Машковым, профориентационные мероприятия различными подразделениями структур ОМВД. Прошло социально – психологическое тестирование детей 13 – 18 лет на выявление отношения к ПАВ и медицинский осмотр. Курящих и употребляющих ПАВ детей не выявлено. Медсестрой проведены беседы по профилактике СПИДа. Штабом воспитательной работы проведены рейды в семьи учащихся, состоящих на всех видах учета. Оформлен правовой информационный стенд с размещенными телефонами доверия и законами. Классные руководители и социальный педагог осуществляют мониторинг посещаемости учащимися школы. Ведутся записи в журналах по технике безопасности в каждом классе.

В школе ведется учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия. В 2020-2021 уч. году вышеуказанной категории учащихся выявлено не было.

В рамках принятых мер по предотвращению «Скулшутинга», «Буллинга» в школе проводятся мероприятия:

- выступление психолога на общешкольном родительском собрании по теме «Профилактика «Скулшутинга», «Буллинга», «Кибербуллинг»;

- выступление агитбригад с информацией о Детском телефоне доверия, здоровом образе жизни;

выступление на классных часах священнослужителей с темой: «О ценности жизни»;

- проведение педагогом – психологом и социальным педагогом с привлечением инспекторов ПДН, врачей, и других специалистов профилактических бесед, тренинговых занятий, просмотр видеофильмов, направленных на пропаганду ЗОЖ, знание правовых основ, законов АКРФ, УКРФ, развития толерантного сознания и поведения, противодействие экстремизму: «Живи без конфликтов», «Человек источник славных дел», «Ценностные ориентации личности», «Общение без границ», «Мои права и обязанности», «Алгоритм действий в случае попадания в ЧС», «Качества успешного человека», «ЗОЖ – альтернативы нет!» и т.д.

Был проведен фестиваль «Кубанские каникулы» для несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета с целью проведения безопасных каникул и организованного летнего отдыха.

В декабре 2020 в краевом творческом конкурсе «Здравствуй, мама!» приняли участие 6 учащихся МБОУ СОШ №1.

Служба медиации в школе работает с 2018 года. Руководитель социальный педагог Шанталий Е.А. Имеется положение и план работы. В 2020-2021 учебном году рассмотрено положительно 6 обращения, проведены 6 процедуры медиации, составлено 6 медиативных соглашений.

Систематически в школе работает социально-психологическая служба по выявлению обучающихся с отклоняющимся поведением, склонных к правонарушениям, обстоятельствам, способствующим их появлению. Организовано раннее предупреждение, выявление детей и семей с девиантным поведением в рамках составления социального паспорта на сентябрь, январь месяц. В случае выявления вышеуказанной категории детей проводится профилактическая, коррекционная работа поведения детей и подростков, педагогом – психологом, инспектором ОПДН, медиком, социальным педагогом, классными руководителями.

В организации ведется персонифицированный учет несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением и проводится индивидуальная профилактическая работа педагогом – психологом, инспектором ОПДН, медиком, социальным педагогом, классными руководителями.

В школе регулярно ведется работа по профилактике соблюдения Закона Краснодарского края № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». В рамках этого организованы и проведены беседы с инспектором ГИБДД. Родители были ознакомлены с Законом КК №1539, правилах перевозки детей, статистикой, были подготовлены стенды по Законом КК №1539 по основным правам человека. В 2020-2021 году задержано 3 человека.

Рекомендовано:

– классным руководителям продолжить разъяснительную работу с учащимися и их родителями о недопущении роста преступности и соблюдении законов;

– классным руководителям тщательно отслеживать детей из семей находящихся в трудной жизненной ситуации, необходимо своевременно привлекать к работе социального педагога, педагога-психолога.

Работа кружков и спортивных секций

Внеурочная деятельность в учреждении организуется по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное. Занятость внеурочной деятельностью 100 %.

Для реализации плана внеурочной деятельности используются следующие формы работы с учащимися: кружки, секции, викторины, олимпиады, конкурсы, исследования, проекты, общественно полезные практики, игры, досуговое общение, художественное творчество, трудовая деятельность, туристско-краеведческие мероприятия и т.д.

Внеурочная деятельность в учреждении организуется после уроков и в этом году проводилась дистанционно в зависимости от направления деятельности: в парке станицы, на спортивных площадках, в спортзале, музее, кабинетах истории, биологии, библиотеке и т.д.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

1. Развитие духовно-нравственных ориентиров для жизненного выбора, привитие уважения к старшим, окружающим.
2. Расширение рамок общения с социумом, помощь в самоопределении, приобретении социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, оказание помощи в поисках «себя».
3. Способствовать личностному становлению учащихся, развитию интеллекта.
4. Развитие общекультурных способностей, эстетических знаний, развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей.
5. Совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, информационно-познавательную, игровую, спортивную и социальную деятельность.

В учреждениях дополнительного образования занято 460 учащихся (87 %), а именно:

- ДЮСШ – 135 учащихся
- ДХШ – 11 учащихся
- МБОУ ДОД ДДТ – 150 учащихся
- ДШИ – 15 учащихся
- ДЮСШ «Олимп» - 54 учащихся
- СДК «Крыловский» - 45 учащихся
- РДК и Т НИВА- 6 человек
- Школа 1- 135 человек спортивное направление

что составляет 91% от общего количества детей обучающихся в школе (количество учащихся в школе 558). В прошлом учебном году эта цифра составляла 87% (количество учащихся в школе 535)

Мероприятия внешкольной деятельности в 2020-2021 учебном году были разнообразны - экскурсии, акции помощи, благотворительные, военно-патриотические, полезные дела, дистанционные мероприятия– организовывались школой в пределах целостного, социально открытого образовательного пространства, в том числе во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования (ДШИ, ДДТ, ДЮСШ, ДХШ, СДК «Крыловский», РДК и Т «Нива» и др.).

Во внеурочной и внешкольной деятельности формируются преимущественно эмоционально-целостный и поведенческий компоненты российской идентичности. Для их развития имеет большое значение семейное воспитание. Школа и семья создают целостное пространство для духовно-нравственного развития младшего школьника через классные и общешкольные родительские собрания.

ПМПк, формирование жизнестойкости.

В МБОУ СОШ №1 организована работа школьной ППк . В 2020-2021 учебном году в МБОУ СОШ № 1 обучалось 14 детей с ОВЗ. Взаимодействие ПМПк и ППк является необходимым условием для оказания эффективной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении, родителям обучающихся, которые, по мнению педагогов и специалистов школьного психолого-педагогического консилиума, нуждаются в организации специальных образовательных условий, рекомендуется пройти районную ПМПк. На основании заключения ПМПк, специалистами консилиума разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа, критерии оценки эффективности реализации адаптированной образовательной программы; организуются специальные образовательные условия. Разработаны и утверждены адаптированные программы для следующих категорий детей с ОВЗ: с нарушениями ОДА, с интеллектуальными отклонениями (ЗПР), с расстройством аутистического спектра, умственной отсталостью (вариант1), для слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи.

С начала учебного года был разработан план мероприятий по формированию жизнестойкости, по которому и велась основная работа. Диагностическая работа по выявлению уровня тревожности и суицидального риска у несовершеннолетних проводится педагогом-психологом 2 раза в год. Первый этап проходил с октября по ноябрь 2020 г. Диагностическое тестирование прошли 317 обучающихся. Во втором этапе, проходившем в апреле 2021 г., диагностику прошли 316 обучающихся. Детей «группы риска» не выявлено. Вся дальнейшая работа строилась в рамках профилактики суицида и формированию жизнестойкости у детей. Классными руководителями, педагогом – психологом и социальным педагогом проводились классные часы по темам семейных ценностей, жизненных принципов и установок; тренинги по формированию устойчивого поведения, умения строить планы и добиваться своих целей. Были подготовлены и составлены памятки по борьбе со стрессом, рекомендации по решению конфликтных ситуаций и т.д. Всем учащимся школы классными руководителями в дневники размещена информация о телефонах доверия, а также на стендах школы и классных уголках. С целью мониторинга и выявления возможного участия обучающихся в деструктивных группах в социальных сетях, а также выявления несовершеннолетних склоняющихся к суицидальному поведению, с ноября 2019 г. в школе ведется Журнал мониторинга эмоционального состояния обучающихся МБОУ СОШ №1. Ежемесячно классными руководителями, ШВР проводится мониторинг социальных страничек учащихся, делаются записи о полученных результатах.

Ежемесячно сотрудниками ШВР мониторятся социальные сети по выявлению деструктивных групп и принадлежность детей ним. Ежемесячный отчет направляется в УО. Ведется сайт школы.

Обучающихся в 2020-2021 гг, участвующих в деятельности деструктивных групп в социальных сетях в МБОУ СОШ №1 не выявлено.

В школе имеется план школы, психолога и социального педагога по формированию жизнестойкости.

В школе прошли дистанционные общешкольные мероприятия

№ п/п	Проведение мероприятий в дистанционной форме		Охват обучающихся, чел.
	Название мероприятия	Краткое описание мероприятия	
1	Последний звонок-2021.	Линейка, посвященная окончанию учебного года	99

2	Выпускной-2021.	Торжественная линейка.	30
3	Новое поколение выбирает жизнь	Мероприятие по профилактике употребления ПАВ	76
4	Секреты манипуляции	Просмотр видеоролика по профилактике курения	46
5	Рецепты здорового образа жизни	Интерактивная игра по правилам здорового питания для младших школьников	42
6	Добро не уходит на каникулы	Всероссийский конкур на лучший волонтерский проект. Реализация проекта.	17
7	Моя профессия - моя история	Всероссийский открытый урок ПроеКТОриЯ	84
8	Песня Победы	Акция, приуроченная к празднованию 76-летия Победы в ВОВ	24
9	Уроки Победы	Онлайн урок-Победы кл.час	555
10	Стена памяти	Акция	100
11	Читаю о войне	Флешмоб	58
12	Наследники Победы	Акция	15
Общий охват обучающихся мероприятиями, всего без задваивания :			555

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Связь профориентации с жизнью.

Коллектив рассматривает профориентационную и профильную работу как стратегическую линию, реализуемую в МБОУ СОШ № 1. Благодаря этой работе осуществляется ориентация школьников на профессиональное самоопределение, готовность к непрерывному самообразованию, росту внутри профессии и в случае необходимости к смене профессии.

Профориентационная работа осуществляется по нескольким направлениям.

- Проведение диагностики в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

- Предоставление обучающимся возможности выбора образовательных программ.

Возможность осуществления профессиональных проб – знакомством с профессиями не по плакатам и фильмам, а на практике за счет включения в движения WorldSkills, организацию экскурсионных программ, проектных сессий. Приглашение представителей различных профессий, учебных заведений высшего и среднего профессионального образования. В 2020-

2021 учебном году обучающиеся 8-11 классов встретились с работниками и студентами инженерно-мелиоративного института имени Кортунова (Новочеркасск); Азово-Черноморского инженерного института (Зерноград); Новочеркасского колледжа промышленных технологий, Донского государственного аграрного университета, ГБПОУ КК Павловский техникум профессиональных технологий, Краснодарского высшего военного училища имени Штеменко.

Данная работа проводится с привлечением центра занятости населения Крыловского района.

Также в 2020-2021 уч. году учащиеся 8-11 классов (113 чел.) участвовали во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее». В рамках проекта учащиеся прошли 3 этапа тестирования, после чего посетили практические мероприятия очного и онлайн форматов. Были посещены следующие мероприятия:

После выполнения всех заданий в личном кабинете участников были сформированы рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

- Реализация программ знакомства с профессиями будущего и профессиональных проб на всех образовательных уровнях: для учеников начальной школы – «знакомство с профессиями», для младших подростков (5-7 классы) – «Осведомленность об особенностях различных профессий», для подростков (8-9 классы) – освоение базовых компетенций, выражающихся в интересе к изучению конкретного предмета, виду деятельности, в самоопределении через получение первоначальных практических профессиональных навыков. В 10-11 классах – профессиональное самоопределение, ориентация на освоение специальных научных знаний и компетенций.

- Мониторинг, разработка оценочных процедур качества результатов профессионального выбора обучающихся проводится с привлечением психолога, классных руководителей, педагогов-предметников.

- Усиление воспитательной составляющей образовательного процесса, формирование устойчивой потребности в саморазвитии и реализации своего потенциала в будущей профессии

- Формирование умений определять ключевые качества, необходимые для той или иной профессии.

- Развитие системы сотрудничества с вузами, СПО, производственными предприятиями.

- Достижения школы в области естественно-научного образования.

В свете современных требований в организации воспитательного процесса по профориентационной работе и самоопределению выделены направления, которые в полной мере помогут учащимся определиться с выбором будущей профессии. Перечень направлений: профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика, профконсультация. Для целенаправленного характера профориентации проводятся: беседы о профессиях с привлечением родителей; организация выставок работ, выполненных учащимися во время уроков технологии; организация экскурсий на предприятия, где в дальнейшем, после получения профессии, они, возможно, будут работать сами; посещение дней открытых дверей (дистанционно) образовательных учреждений профессионального образования на территории Краснодарского края; организация встреч с выпускниками школы, которые продолжили обучение в профессиональных образовательных учреждениях; организация встреч учащихся с работодателями или их представителями; организация встреч с представителями профессиональных образовательных учреждений, участие в профориентационных мероприятиях ГУ КК ЦЗН.

Основные задачи деятельности школы:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности (для учащихся, планирующих продолжить обучение на старшей ступени);
- содействие профориентационной поддержке учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности, профессии (для учащихся, планирующих продолжить обучение в системе СПО);
- оказание дополнительной профориентационной поддержки некоторым группам школьников, у которых легко спрогнозировать сложности в выборе сферы будущей профессиональной деятельности и трудоустройства (дети-инвалиды, дети группы риска, дети, стоящие на учете в ОДН);
- получение диагностических данных («Карта интересов» для учащихся 8-9 классов) о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для осознанного определения дальнейшего образовательного маршрута;
- обеспечение информационной поддержки, знакомство с рынком труда и миром профессий;
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями района.

Важнейшим ресурсом успешной реализации поставленных задач является ФГОС, который дает возможность ввести внеурочную деятельность, предусматривающую и профориентационную работу.

Уровни профориентационной деятельности школы:

1-й уровень – «Профессии моей семьи» (1–4 классы). Формируется добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивается интерес к трудовой деятельности.

2-й уровень – «Я и профессии вокруг меня» (5–7 классы). Формируется осознание интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

3-й уровень – «Мир профессий» (8–9 классы). Формируется представления о профессиях народного хозяйства, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемого индивидуального учебного плана (профиля) в старшей школе или будущей профессии в системе СПО.

4-й уровень – «Я в мире профессий» (10–11 классы). На этом этапе важным является приобретение знаний и умений, необходимых для будущей профессии, планирования своего профессионального пути и успешного продвижения в реализации намеченного плана.

В системе работы школы по профессиональной ориентации выделяем взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры: МБОУ ДОД ДШИ, ДЮСШ «Олимп», МБОУ ДОД ДДТ, МБОУ ДОД ДЮСШ, ДХШ, СДК «Крыловский».

Эффективность профориентационной работы школы можно определить по тому, сколько выпускников 11 класса (в процентах) поступили на «бюджет»: из 22 выпускников, поступивших в вузы – 16 обучаются на бюджете. Это 72% (эта цифра в течение последних 5 лет выше 60%).

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На

родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Выводы

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2020-2021 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- Организация социально значимой деятельности обучающихся.
- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

АНАЛИЗ

РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы на период 2020-2021 учебного года - психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Поставленные задачи:

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребёнка с учетом его индивидуальных психологических и психофизиологических особенностей в ситуации личностно ориентированного образования;
- обеспечение психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе;
- профилактика и коррекция нарушений личностного развития;
- оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- психологическая поддержка и помощь учащимся в процессе профессионального самоопределения;
- выявление и психологическое сопровождение учащихся "группы риска" в разных возрастных категориях;
- оказание методической помощи педагогам, психологам по вопросам психологического сопровождения профильного обучения в условиях базовой школы.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Общее количество учащихся МБОУ СОШ №1 – 561 человек.

Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год:

	Учащиеся (кол-во мероприятий)		Педагоги (кол-во мероприятий)	Родители (кол-во мероприятий)
Консультации	5		-	4
Просвещение	23		2	2
Коррекционно-развивающая работа	Индивид.	Групповое		
	Работа с детьми ОВЗ по индивидуальному плану. Работа с первоклассниками по программе «Занимательная психология»		-	-
Диагностика	Индивид.	Групповое		
	7	26	-	-

Диагностическое направление

В течение года психодиагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения ежегодно проводятся традиционные диагностические исследования:

Изучение сохранения и укрепления психологического здоровья детей.

Параметры, характеризующие психологическое здоровье, которые отслеживаются:

- ✓ уровень сформированности учебной мотивации;
- ✓ уровень тревожности;
- ✓ уровень суицидального риска у детей;
- ✓ уровень социальной адаптированности;
- ✓ уровень комфортности;
- ✓ уровень удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса.

Изучение уровня адаптации учащихся 1 и 5 классов

- ✓ Внутренняя позиция школьника
- ✓ Самооценка
- ✓ Мотивация к учебной деятельности
- ✓ Степень дифференциации конвенциональных и моральных норм
- ✓ Умения подчинять свои действия определённому правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого
- ✓ Уровень сформированности коммуникативных навыков

Сводный анализ адаптации в 1 – х классах

Класс	Кол–во человек	Уровень мотивации и адаптации							
		Высокий		Средний		Низкий		Дезадаптация	
1а	29	5	7%	19	65%	5	17%	0	0%
1б	30	3	10%	17	57%	10	33%	0	0%
Всего	59	8	13,5%	36	61%	15	25%	0	0%

Уровень школьной мотивации и адаптации учащихся 5-х классов

Уровень школьной мотивации	5а	5б
Высокий	3 чел. 11- %	3 чел.-11%
Хорошая школьная мотивация	8 чел. - 30 %	4 чел. – 15%
Средний	10 чел.- 37 %	11 чел.- 41%
Низкий	4 чел - 15%	8 чел -10%
Дезадаптация	2 чел. - 7%	1 чел. - 4%

Результаты мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся.

	Численность проанкетированных обучающихся	Численность обучающихся выявленных в «группе риска»	Численность обучающихся выявленных в «группе риска» после углубленной диагностики
1 полугодие	317	7	0
2 полугодие	316	0	0

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Это, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 5 консультаций для учащихся и 4 консультации для родителей учащихся.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- 1) трудности в общении со сверстниками
- 2) эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
- 3) проблемы в детско-родительских отношениях
- 4) трудности в профессиональном самоопределении
- 5) трудности обучения
- 6) консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- 1) прояснение и уточнение запроса;

- 2) сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- 3) диагностика нарушений;
- 4) рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- 5) составление плана дальнейшей работы по запросу.

Просвещение и коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая.

Педагогом-психологом составляются и апробируются коррекционные программы: программа сопровождения первоклассников «Занимательная психология»; программа по снижению высокого уровня тревожности у подростков «Я и мой внутренний мир»; «Программа индивидуального сопровождения детей с ОВЗ НОО как часть адаптированной образовательной программы».

В рамках профилактики девиантного, суицидального поведения педагогом-психологом проводились тренинговые, психокоррекционные занятия:

- «Искусство дружить» (1-4 кл.)
- «Умей сказать НЕТ» (7-8 кл.)
- «Качества успешного человека» (9 кл.)
- «Конфликт. Пути решения конфликта» (5-8 кл.)
- «Дороги, которые мы выбираем» (9-11 кл.)

В течение этого учебного года по отдельному плану педагога-психолога осуществлялась работа в 9, 11 классах *по поддержке учащихся в период подготовки к экзаменам*. Цель данной работы - способствовать созданию позитивного эмоционального настроения школьников на экзамены; снизить экзаменационные страхи, тревоги, способствовать снятию эмоционального напряжения; профилактика экзаменационного стресса у старшеклассников. Проводились развивающие, тренинговые занятия

- «Как лучше подготовиться к занятиям»,
- «Поведение на экзамене»,
- «Память и приемы запоминания»,
- «Как бороться со стрессом»,
- «Обучение приемам релаксации»,
- «Как управлять негативными эмоциями»,
- «Эмоции и поведение».

Профилактика употребления ПАВ и пропаганда ЗОЖ проводилась в рамках программы «Антинарко». Было проведено 12 мероприятий с привлечением волонтеров и специалистов различных структур.

Участие в работе ППк

Проведено 4 заседания ППк согласно плану работы. Для подтверждения статуса ОВЗ и получения рекомендаций по организации образовательного процесса в 2020-2021 уч. году на ПМПк Крыловского района было направлено 9 обучающихся.

В процессе анализа работы педагога-психолога за 2020-2021 год выявлены ряд **проблем**, которые требуют решения в 2021-2022 г.

Проблемы, выявленные в процессе реализации деятельности по коррекционно-развивающему направлению

Проблема.

- По результатам наблюдений, индивидуальной коррекционной работы, анализа успешности учебной деятельности выявлены учащиеся с незначительной положительной динамикой в развитии за учебный год:

Вариант решения:

- организация индивидуальных коррекционных занятий в течение года (коррекция познавательной деятельности, внимания, мышления, саморегуляции);

Проблема.

- Трудности в организации занятий по психологической подготовке к ЕГЭ в 4 четверти в связи с высокой «загруженностью» учащихся по подготовке к экзаменам.

Вариант решения:

- активизация профориентационной работы в среднем звене в 1 полугодии с целью ликвидации пробелов (с привлечением классных руководителей);

- организация занятий с учащимися 11 класса по психологической подготовке к ЕГЭ в 1 полугодии.

АНАЛИЗ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В 2020-2021 учебном году в школе постоянно работало 36 педагогических работников. Квалификация педагогов соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. Прошли курсовую подготовку по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности все педагогические работники школы (100%).

Аттестация педагогических работников – это комплексная оценка уровня квалификации педагогического профессионализма и продуктивной деятельности работников образовательного учреждения.

Профессиональный рост руководящих и педагогических кадров был системным и постоянным процессом.

На 01.09.2020 года в школе имеют высшую квалификационную категорию 12 человек (33%), первую - 11 человек (30%), соответствие занимаемой должности – 8 человек (22%).

В течение года коллектив был стабилен, микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности.

Ожидаемые на 2021-2022 учебный год процессы – рост показателей общего числа аттестованных; рост квалификационного потенциала педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

РАБОТА ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

I. Задачи и направления работы библиотеки.

1. Осуществлять комплексную пропаганду литературы в соответствии с задачами воспитания современной системы образования.

2. Совершенствовать традиционные и нетрадиционные формы индивидуальной и массовой работы, основываясь на личностно-ориентировочном подходе к ребенку.

3. Формировать в учащихся умения и навыки библиотечного пользователя.

4. Содействовать качественному обучению и воспитанию учащихся путем:

- удовлетворения запросов читателей, согласно новой программы;
 - привития навыков самостоятельной работы с книгой;
 - пропаганда литературы в помощь развитию личности на основе воспитания гражданственности и возрождения национальных традиций.
5. Библиотечно-информационное обслуживание учащихся и педагогов.
 6. Взаимодействовать с библиотеками школ района.
 7. Оказывать помощь коллективу педагогов и родителям в обучении и воспитании у детей творческой активности, познавательной способности, сознательного отношения к учебе и общественным обязанностям, используя библиотечные формы работы: библиотечные уроки, информационные часы, обзоры литературы, презентации книг, литературные часы и конкурсы.
 8. Совершенствовать традиционные и осваивать новые технологии.

II. Основные направления деятельности библиотеки.

1. Образовательная. Представляет собой содействие непрерывному, длящемуся всю жизнь образованию, посредством обеспечения ресурсов и атмосферы, необходимой для усвоения материала; оказания помощи в нахождении, выборе и использовании информационных материалов, а также выработке информационных навыков, которое осуществляется в комплексе с классными занятиями и в соответствии с критериями интеллектуальной свободы.

По данному направлению были проведены библиотечные уроки:

- 1-е классы: «Правила обращения с книгой», «Что такое книга?», «Периодические издания для детей»;
- 2-е классы: «Газеты и журналы для детей», «Храмы знаний: самые знаменитые древние библиотеки»;
- 3-и классы: «Правила обращения с книгой», «Газеты и журналы для детей»;
- 4-е классы: «Книга и ее создатели», «Структура книги»;
- 5-е классы: «Энциклопедии, словари, справочники», «Как правильно читать книгу»;
- 6-е классы: «Книга и ее создатели», «Справочная литература»;
- 7-е классы: «Техника интеллектуального труда», «Методы работы с информацией»;
- 8-е классы: «Записи о прочитанном»;
- 9-е классы: «Книги по науке и технике».

2. Воспитательная деятельность библиотеки способствует формированию личности обучающихся средствами культурного наследия, формами и методами индивидуальной и массовой работы. К данной деятельности так же относится гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

Проведены:

- выставка рисунков *«Береги природу»*;
- конкурс чтецов *«Живая классика»*;
- познавательная викторина ко Дню космонавтики *«Космический бой»* для учащихся 5-х классов.
- литературная викторина *«Своя игра»* для учащихся 8-х классов;
- ко Дню Великой Победы оформлены книжные выставки *«Минувших лет живая память»*;
- в течение учебного года работал кружок *«Книжкина больница»*.

3. Информационно-методическая деятельность библиотеки аккумулирует научно-методические наработки, рождающиеся на уровне района, региона, страны, и обеспечивать педагога современными методиками в его предметной области.

Библиотека оказывает помощь педагогам в формировании собственной инновационной программы и педагогического портфолио для использования в образовательном процессе и прохождения педагогической аттестации.

4. Культурно-просветительская деятельность школьной библиотеки направлена на повышение уровня культуры, образования обучающихся, их интеллектуальное и духовное развитие, социализацию, ориентирована не только на учебные предметы, но и на подготовку к жизни, расширение кругозора, выстраивание жизненных маршрутов и познание мира во всем его многообразии.

По этому направлению:

Оформлены книжные выставки:

- «Минувших лет живая память»,
- «205 лет со дня рождения М.Ю.Лермонтова»
- «Слово о матери»
- «Мы встречаем Новый год»
- «Международный день авиации и космонавтики»
- «Край в котором мы живём»
- «Уголок мужества»

Оформлены тематические полки:

- «Праздник у писателя»
- «Международный день животных»
- «100 книг по истории, культуре литературе»
- «Ответы на сто тысяч почему»
- «Первый шаг к профессии»

Проведены беседы-презентации:

- «Как встречают Новый год люди всех стран мира» для учащихся 8-х классов;
- «Великая Отечественная война в жизни моей семьи» для учащихся 5-х классов.

Для учащихся первых классов проводились *экскурсии по библиотеке, беседы о правилах поведения в библиотеке, индивидуальные беседы о выборе книг и бережном к ним отношении.*

5. Обеспечивающая деятельность школы расширена за счет пополнения и обновления книжных фондов, предоставления новых видов ресурсов, удовлетворения новых типов потребностей образовательной организации.

Помимо предоставления книжных фондов, библиотека обеспечивает поддержку образовательного процесса электронными образовательными ресурсами, программными средствами, доступом к сети Интернет.

В 2019-2020 учебном году было получено 661 экз. учебников, на сумму 254 476,06 руб.

Помещения и оборудование школьной библиотеки активно используются в образовательном процессе. Имеется 1 компьютер с выходом в Интернет.

III. Массовая работа

Проведен общешкольный концерт ко Дню матери

IV. Статистические показатели

Количество учащихся – 538 , из них читателей - 497

Количество учителей - 35, из них читателей – 35.

Количество основного фонда – 2747 экз.

Читаемость – 6.9

Посещаемость – 6,7

Обращаемость – 1,4

Количество учебного фонда – 9271 экз.

V. Работа с библиотечным фондом.

Изучение состава *основного фонда* и анализ его использования проводятся систематически. Самым большим спросом пользуется художественная литература для младших классов. При появлении доступа к сети Интернет справочной и методической литературы стало выдаваться меньше.

Выявлено и списано 1458 ветхих и устаревших по содержанию экземпляров учебной литературы.

Организация открытого доступа, расстановка фонда по ББК, а также оформление фонда (создание и замена заголовков, полочных разделителей) ведется регулярно.

При работе с *учебным фондом* особое внимание уделяется его учету. Было принято, зарегистрировано и проштамповано 661 экземпляр новых учебников. Все накладные оформлены и своевременно переданы в бухгалтерию.

Закупки учебников на 2020-2021 учебный год осуществлялись в издательствах «Просвещение», «Дрофа», «Вентана - Граф» «Русское слово», «БИНОМ», «Перспективы образования».

VI. Справочно-библиографическая работа. Пропаганда библиотечно-библиографических знаний.

Осуществляется редактирование алфавитного и систематического каталогов.

Каждый новый читатель был ознакомлен с правилами пользования библиотекой, расстановкой фонда по ББК и алфавиту.

Проведены библиотечные уроки «Структура книги, ее элементы», «Энциклопедии, словари справочники», «Что такое книга?» и т.д

Индивидуально проводятся беседы по ознакомлению и работе со справочным аппаратом книги.

VII. Профессиональное развитие работника библиотеки.

Как библиотекарь по мере возможности стараюсь повышать свою квалификацию:

1. Изучается, осваивается и используется опыт лучших библиотекарей школ района.
2. Активное участие во всех районных семинарах школьных библиотекарей.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

5. Обновлять публикации на страничке школьной библиотеки на сайте школы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исходя из анализа работы школы за 2020-2021 учебный год можно сделать вывод, что основные задачи воспитательной работе школы выполнены, в учебной – выполнены частично: получены крайне неудовлетворительные результаты по математике ОГЭ, ВПР-2021, снижение качества знаний по итогам учебного года, увеличение количества второгодников.

Исходя из вышесказанного определена цель на 2021-2022 учебный год:

работа по повышению качества знаний, результатов работ школьного, регионального и федерального уровней, олимпиад, экзаменов через:

1. Совершенствование методической и командной работы учителей.
2. Качественную урочную и внеурочную работу с одаренными детьми всеми педагогами.
3. Системную работу по повышению образовательных результатов.
4. Качественную подготовку к ОГЭ и ЕГЭ.
5. Реализацию ФГОС.
6. Воспитательную работу.
7. Сокращение количества пропусков занятий.
8. Систему профориентации, профильного обучения.

1. Совершенствование методической и командной работы учителей.

1. Выявлять на всех уровнях обучения одаренных детей. Целенаправленно готовить одаренных детей к участию в олимпиадах, предметных конкурсах.
2. Продолжать совершенствовать системную аналитическую работу над промежуточными результатами (конец четверти/полугодия), особенно в тех классах, где наблюдается отрицательная динамика.
3. Вести постоянную работу по профессиональному росту педагогов, заслушивать отдельных педагогов на совещаниях по работе с одаренными детьми и подготовки участия в профессиональных конкурсах.
4. Постоянно пополнять на школьном сайте методическую копилку для педагогов с целью обмена передовым педагогическим опытом по реализации передовых методик обучения, проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе.

2. Качественная урочная и внеурочная работа с одаренными детьми всеми педагогами.

1. Продолжить осуществлять мониторинговый контроль за учебной успеваемостью одаренных детей.
2. Совершенствовать систему мотивации и поощрения для учителей и учащихся, участвующих и показывающих хорошие результаты в предметных олимпиадах, конкурсах регионального и федерального уровней.

3. Системная работа по повышению образовательных результатов.

1. Продолжить мониторинговую систему проверки качества обучения через проведение административных контрольных работ, входных контрольных работ, пробных ОГЭ и ЕГЭ.
2. Продолжить совместную работу предметников, классных руководителей и родителей с обучающимися, имеющими по итогам учебного периода по одной тройке или четверке, с целью увеличения количества потенциальных отличников и хорошистов.
3. Продолжить применять на начальной ступени обучения диагностику для выявления обучающихся, испытывающих затруднения в обучении в связи с физиологическими способностями в целях определения образовательного маршрута.

4. Педагогам-предметникам объективно оценивать знания обучающихся, не допускать завышения оценок.

4. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.

1. Не допускать снижения результатов ЕГЭ, улучшить результаты ГИА..
2. Продолжить работу по ведению диагностических карт, отработки демоверсий ГИА с привлечением интернет-ресурсов.

5. Реализация ФГОС.

1. Улучшить качество реализации внутришкольного мониторинга оценки достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.
2. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.
3. Ознакомление и внедрение в учебную деятельность всех нормативных документов и методических материалов по реализации ФГОС.

6. Воспитательная работа.

1. Педагогам-предметникам, классным руководителям работать над проблемой сохранения здоровья учащихся, использовать различные методики здоровьесберегающих технологий на уроках, переменах, во внеклассных мероприятиях.
2. Совершенствовать условия для развития духовно-нравственных качеств обучающихся.
3. Проводить психолого-педагогическое просвещение родителей, регулярно оказывать консультативную помощь родителям в деле воспитания детей.

7. Сокращение количества пропуска занятий:

1. Проводить ежедневный мониторинг пропусков социальным педагогом.
2. Классным руководителям в течение дня выяснить причину отсутствия обучающегося.
3. Требовать предоставления подтверждающих документов от родителей отсутствующих обучающихся в соответствии со школьным локальным актом.

8. Система профориентации, предпрофессиональной подготовки и профессионального образования:

1. Реализовывать систему профориентационной работы через предмет «Технология», урочную в ходе реализации проектно-исследовательской деятельности, внеурочную деятельность.
2. Социально-педагогической службе продолжить работу по ранней диагностике профессиональных предпочтений обучающихся.
3. Классным руководителям проводить регулярную работу с родителями по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся в целях осознанного выбора профильного обучения на уровне среднего общего образования.