

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
имени Чернявского Якова Михайловича станицы Крыловской
муниципального образования Крыловский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета от
27 августа 2021 года протокол № 1
Председатель
_____ М.В.Вихляй

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «**МЕДИЦИНА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА**»

направление практико-ориентированное

Уровень образования (класс) _____ среднее общее _____ 11 класс

Количество часов 34 часов

Учитель Шимко Ольга Владимировна

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- организацию медицинской службы;
- классификацию инфекционных болезней;
- правила ухода за больными;
- изолирование больных;
- правила лечебных процедур;
- особенности работы младшего и среднего медицинского персонала;
- о первой медицинской доврачебной помощи;
- правила хранения медицинских препаратов, а также их применение.

Учащиеся должны уметь:

- практически применять знания в жизни;
- уметь ухаживать за больными терапевтическими, хирургическими, новорожденными, инфекционными;
- уметь оказывать первую доврачебную помощь;
- иметь представление о выписке и хранении лекарств;
- уметь использовать средства дезинфекции;
- использовать умение применения средств личной гигиены;
- уметь транспортировать больных;
- самостоятельно определять по внешним признакам опасные для жизни последствия травмирования или болезненного состояния;
- самостоятельно составить алгоритм действий в экстренных ситуациях.

Личностные результаты обучения:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- понимание ценности биологической науки, её роли в развитии человеческого общества, отношение к биологии как важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки. Гражданское воспитание:

- готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении биологических опытов, экспериментов, исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм и норм экологического права с учётом осознания последствий поступков.

- чувство гордости за российскую биологическую науку, гуманизм, положительное отношение к труду, целеустремленность,

Эстетическое воспитание:

- понимание эмоционального воздействия природы и её ценности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему биологических научных представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке и исследовательской деятельности;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности;

- умение управлять своей познавательной деятельностью;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории естественно-

научного направления,

Формирование культуры здоровья:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, норм и правил общественного поведения в группах и сообществах при выполнении биологических задач, проектов и исследований, открытость опыту и знаниям других;
- осознание необходимости в формировании новых биологических знаний, умение формулировать идеи, понятия, гипотезы о биологических объектах и явлениях, осознание дефицита собственных биологических знаний, планирование своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивание своих действий с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов и возможных глобальных последствий;
- осознание стрессовой ситуации, оценивание происходящих изменений и их последствий; оценивание ситуации стресса, корректирование принимаемых решений и действий;
- уважительное отношение к точке зрения другого человека, его мнению, мировоззрению

- воспитывать у учащихся чувство гордости за российскую биологическую науку;
- умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;
- понимание значимости обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- признание права каждого на собственное мнение;
- умение отстаивать свою точку зрения;

- эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать и использовать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели и реализации планов деятельности;
- выбирать стратегии и путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- умению использовать средства информационных и коммуникационных технологий (*далее - ИКТ*) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,

гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- уметь продуктивно общаться, осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- учитывать позиции других участников деятельности;
- развернуто, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации, эффективно разрешать и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;
- уметь определять назначение и функции различных социальных институтов.

Содержание программы

Введение (3 часа)

Медицина основные термины и понятия, задачи. Медицинская символика и ее значение. История медицины. Выдающиеся деятели медицины. Организм как целостная система. Физическая активность и здоровье. Виды медицинской помощи.

Раздел 1. Общие сведения о работе медицинского персонала (5 часов)

Структура и особенности здравоохранения в РФ. Виды медицинского персонала. Специальности врачей. Особенности работы среднего медицинского персонала. Особенности работы младшего медицинского персонала. Экскурсия в ЦРБ.

Раздел 2. Общие сведения по медицинскому обслуживанию (3 часа)

Наблюдения за больными. Лечебные и диагностические процедуры. Клинические анализы. Общие сведения о выписке рецептов. Дозировка лекарств с учетом возраста и массы. Применение лекарств, сроки принятия, хранение.

Практическая работа. [Определение необходимой дозы](#) и [особенности приема лекарственных препаратов](#)

Раздел 3. Основы медицинских знаний и первая доврачебная помощь (16 часов)

Понятие о травме. Травмы и несчастные случаи. Транспортировка больных. Виды травм. Механическая травма. Ссадины, кровоподтеки. Переломы костей: травматические и патологические. Открытые и закрытые переломы. Обнаружение переломов, оказание первой помощи. Синдром длительного сдавливания при закрытых повреждениях. Вывих, причины вывихов, их обнаружение. Частичный вывих. Оказание первой помощи при вывихах. Растяжение связок. Оказание первой помощи. Правила наложения повязок. Стерильность повязок. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Первая медицинская помощь при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника.

Классификация ран и их осложнения. Виды кровотечений. Наложение стерильных повязок на голову, грудь, живот, конечности. Кровь. Состав крови. Общие свойства крови: скорость оседания эритроцитов (СОЭ), группы крови, свёртывание крови. Кроветворные органы. Иммуитет. Воспаление - реакция всего организма. Антибиотики, их открытие и применение.

Кровотечение: наружное и внутреннее, их характеристики. Артериальное, венозное, капиллярное кровотечение, их обнаружение. Принятие мер по предупреждению заражения раны. Перевязочный пакет. Обеззараживание рук и перевязочного материала. Остановка кровотечения посредством прижатия артерии пальцем, наложения давящей повязки. Наложение жгута при ранении крупных сосудов. Жгуты: резиновый, матерчатый, самодельный. Правила наложения жгута. Первая помощь при кровотечении из носа.

Ожоги и травматический шок. Понятие об ожогах и обморожениях, их степени.

Тепловые и солнечные удары. Признаки и причины теплового и солнечного удара. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе. Отработка приемов оказания ПМП при тепловом и солнечном ударе. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током и молнией. Особенности электротравм. Первая медицинская помощь (ПМП) при поражении электротоком или молнией. Ожоги химическими веществами, первая помощь.

Сердечная недостаточность, основные понятия и определения. При внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхании. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности. Инсульт, возможные причины и возникновение.

Укусы: змей, насекомых. Первая медицинская помощь при укусах змеями, насекомыми, собаками.

Отравление. Причины и признаки отравлений, первая медицинская помощь при отравлении. Особенности оказания первой медицинской помощи отравившемуся человеку, который находится без сознания.

Практические работы:

1. Первая медицинская помощь при переломах.
2. Виды повязок: черепашья повязка на коленный и локтевой суставы, спиральная повязка на палец руки и стопы. Восьмиобразная повязка на голеностопный сустав, косыночная повязка на предплечье и плечо.
3. Шапочка Гиппократы, виды повязок при травмах груди и живота.
4. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Правила сердечно-легочной реанимации.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний. (5 часов)

Общие сведения об инфекциях. Источники заражения и пути их передачи. Сроки инкубационного периода некоторых И.Б. Сроки изоляции больных и средства защиты (пути) лиц, обращающихся с ними. Способы и сроки взятия материалов (анализов) для лабораторных исследований. Гельминтология. Кожные инфекционные заболевания.

Раздел 5. Санитарно-гигиенические требования в труде, быту. (1 час)

Систематизация знаний (1 час)

Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел	Тема, содержание	Количество часов	Виды деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности	Оборудование
1	Введение		3			

		Медицина: основные термины и понятия, задачи. Медицинская символика и ее значение.	1	Определять основные медицинские термины и понятия. Знать медицинскую символику, выдающихся деятелей медицины.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Формирование культуры здоровья Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания
		История медицины. Выдающиеся деятели медицины.	1	Называть и характеризовать различные научные области медицины. Объяснять роль анатомии и физиологии в развитии научной картины мира.	Эстетическое воспитание Формирование культуры здоровья Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания
		Организм как целостная система. Физическая активность и здоровье. Виды медицинской помощи.	1	Описывать современные методы исследования организма человека.	Эстетическое воспитание Формирование культуры здоровья Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания
2	Общие сведения о работе медицинского персонала		5		
		Структура и особенности здравоохранения в РФ. Особенности работы младшего медицинского персонала. Виды медицинского персонала.	1	Знать категории медицинского персонала, особенности их работы. Объяснять значение работы медицинского персонала. Знакомство с санитарно-гигиеническим режимом лечебного учреждения.	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Формирование культуры здоровья Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания
		Специальность и врачей.	1	Знакомство с порядком оказания медицинской помощи в условиях поликлиники и	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Формирование культуры здоровья Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания
		Особенности работы среднего	1		

		медицинского персонала.		стационара.		
		Особенности работы младшего медицинского персонала.	1			
		Экскурсия в ЦРБ	1			
3	Общие сведения по медицинскому обслуживанию		3			
		Наблюдения за больными. Лечение и диагностические процедуры. Клинические анализы.	1	Знать правила наблюдения за больными. Иметь представления о лечебных и диагностических процедурах и клинических анализах, рецептах. Уметь	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Формирование культуры здоровья Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания	
		Общие сведения о выписке рецептов. Дозировка лекарств с учетом возраста и массы. Применение лекарств, сроки принятия, хранение	1			
		<i>Практическая работа.</i> <i><u>Определение необходимой дозы и особенности приема лекарственных препаратов.</u></i>	1			
4	Основы медицинских знаний и первая		16			

	доврачебная помощь					
		<p>Понятие о травме. Травмы и несчастные случаи. Транспортировка больных. Виды травм. Механическая травма. Ссадины, кровоподтёки.</p>	1	<p>Определять понятия: «растяжение», «вывих», «перелом».</p> <p>Называть признаки различных видов травм суставов и костей.</p> <p>Называть признаки различных доврачебных, кровотечений.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Формирование культуры здоровья</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p>	
		<p>Переломы костей: травматические и патологические. Открытые и закрытые переломы. Обнаружение переломов, оказание первой помощи. Синдром длительного сдавливания при закрытых повреждениях.</p> <p>Практическая работа. Первая медицинская помощь при переломах.</p>	1	<p>Определять понятия «иммунитет», «иммунная реакция».</p> <p>Раскрывать понятия: «вакцина», «сыворотка», «отторжение» (ткани, органа), «групповая совместимость крови», «резус-фактор».</p> <p>Называть органы иммунной системы, критерии выделения четырёх групп крови у человека. Называть правила переливания крови. Классифицировать причины заболеваний кожи.</p> <p>Называть признаки ожога, обморожения кожи.</p>		
		<p>Вывих, причины вывихов, их обнаружение. Частичный вывих. Оказание первой помощи при</p>	1	<p>Описывать меры, применяемые при ожогах, обморожениях.</p> <p>Описывать симптомы стригущего лишая,</p>		

	<p>вывихах. Растяжение связок. Оказание первой помощи. Практическая работа. Виды повязок: черепашья повязка на коленный и локтевой суставы, спиральная повязка на палец руки и стопы. Восьмиобразная повязка на голеностопный сустав, косыночная повязка на предплечье и плечо.</p>		<p>чесотки. Называть меры профилактики инфекционных кожных заболеваний. Определять понятие «терморегуляция». Называть признаки теплового удара, солнечного удара. Раскрывать понятия «смерть», «биологическая смерть». Объяснять опасность обморока, завала землей. Раскрывать понятия "химические ожоги" Определять понятие «пульс». Раскрывать понятия: «артериальное кровяное давление», «систолическое давление», «диастолическое давление». Различать понятия: «инфаркт» и «инсульт», «гипертония» и «гипотония». Умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>	
	<p>Правила наложения повязок. Стерильность повязок. Первая медицинская помощь при черепно- мозговой травме.</p>	1		
	<p>Первая медицинская помощь при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника Практическая работа. Шапочка Гиппократова,</p>	1		

		виды повязок при травмах груди и живота.		Уметь оказывать первую помощь.		
		Классификация ран и их осложнения.	1			
		Наложение стерильных повязок на голову, грудь, живот, конечности.	1			
		Иммунитет. Воспаление - реакция всего организма. Антибиотик и, их открытие и применение.	1			
		Кровотечение : наружное и внутреннее, их характеристики и. Артериальное, венозное, капиллярное кровотечение, их обнаружение.	1			
		Принятие мер по предупреждению заражения раны. Перевязочный пакет. Обеззараживание рук и перевязочного материала.	1			
		Остановка кровотечения по-средством прижатия артерии	1			

		<p>пальцем, наложения давящей повязки. Первая помощь при кровотечении из носа. Наложение жгута при ранении крупных сосудов. Жгуты: резиновый, матерчатый, самодельный. Правила наложения жгута. Первая помощь при кровотечении из носа.</p>				
		<p>Ожоги и травматический шок. Понятие об ожогах и обморожениях, их степени.</p>	1			
		<p>Тепловые и солнечные удары. Признаки и причины теплового и солнечного удара. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе. Отработка приемов оказания ПМП при тепловом и солнечном ударе.</p>	1			

		<p>Особенности электротравм. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током и молнией. Первая медицинская помощь (ПМП) при поражении электротоком или молнией.</p>	1			
		<p>Ожоги химическими веществами, первая помощь.</p>	1			
		<p>Сердечная недостаточность, основные понятия и определения. При внезапном прекращении и сердечной деятельности и дыхании. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности. Инсульт, возможные причины и возникновение.</p>	1			
		<i>Практическая работа.</i>	1			

		<i>Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Правила сердечно-легочной реанимации.</i>				
5	Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний		5			
		Общие сведения об инфекциях.	1	Знать: -алгоритмы оказания первой медицинской помощи; -классификацию инфекционных болезней; правила ухода за больными; Ориентироваться в системе познавательных ценностей;	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Формирование культуры здоровья Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания	
	Источники заражения и пути их передачи. Сроки инкубационного периода некоторых И.Б.	1				
	Сроки изоляции больных и средства защиты (пути) лиц, обращающихся с ними. Способы и сроки взятия материалов (анализов) для лабораторных исследований	1	Оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека. Уметь применять полученные знания на практике			
		Гельминтология.	1			

		Кожные инфекционные заболевания.	1			
6	Санитарно-гигиенические требования в труде, быту.		1			
		Санитарно-гигиенические требования в труде, быту.	1	Знать санитарно-гигиенические правила личной гигиены. Объяснять значение работы медицинских и санитарно-эпидемиологических служб в сохранении здоровья населения.	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Формирование культуры здоровья Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания	
7	Систематизация знаний		1			
		Систематизация знаний			Ценности научного познания	

Список рекомендуемой литературы

1. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни / Г.П. Артюнина, С.А. Игнаткова. - М.: Академический проект, 2016. - 560 с.
2. Буянов, В. М. Первая медицинская помощь. Учебник / В.М. Буянов, Ю.А. Нестеренко. - М.: Альянс, 2015. - 224 с.
3. Лисицын, Ю. П. История медицины / Ю.П. Лисицын. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 400 с.
4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Учебник и

- практикум / М.Н. Мисюк. - М.: Юрайт, 2015. - 500 с.
5. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Учебное пособие / М.Н. Мисюк. - М.: Юрайт, 2015. - 432 с.
 6. Назарова, Е. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. - М.: Academia, 2016. - 192 с.
 7. Складорова, Е. К. История медицины. Учебное пособие / Е.К. Складорова, Л.В. Жаров. - М.: Феникс, 2017. - 352 с.
 8. Смольников, П.В. Полный справочник обезболивающих и вспомогательных препаратов / П.В. Смольников. - М.: Книга по Требованию, 2015. - 400 с.
 9. Сорокина, Т. С. История медицины / Т.С. Сорокина. - М.: Академия, 2017. - 560 с.
 10. Швырев, А. А. Словарь медицинских и обшчемедицинских терминов / А.А. Швырев, М.И. Муранова. - М.: Феникс, 2016. - 192 с.
 11. Медицинская паразитология. - Москва: Огни, 2015. - 304 с.