**Анализ научно-методической работы по направлениям деятельности**

**I. Информационно-методическое обеспечение УВП**

В начале учебного года проводилась диагностика деятельности педагога по следующим направлениям: тема самообразования, участие в методической работе, методическая литература, учебно-методический комплекс, наличие образовательных программ, программно-методическое обеспечение и т.п. По выявленным проблемам проводилась работа в течение всего учебного года.   
В целях создания банка данных о педагогах обновлены карточки повышения квалификации. Создан электронный банк данных педагогов МБОУ СОШ № 30.

**II. Работа с педагогическими кадрами**

***1. Статистические данные о педагогических кадрах на начало 2012-2013 учебного года представлены статистическим отчетом РИК-83***

*В МБОУ СОШ № 30 работает 30 педагогов.* Большое количество педагогов в возрасте от 40 лет и старше. Данная возрастная категория учителей не всегда заинтересована в проявлении своих профессиональных качеств в рамках как школьных, так и районных мероприятий.

**2. *Аттестация  кадров***

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.   
В 2011-2012 учебном году на повышение квалификационной категории  заявлений не поступало. 10 учителей прошли испытания на соответствие занимаемой должности. Все они выбрали экзамен в виде написания конспекта урока. Все 10 педагогов призваны соответствующими занимаемой должности. На 2012-2013 учебный год принято одно заявление на 1 категорию.

Всего учителей с высшей категорией в школе -7, с первой - 6, со второй -1, остальные не имеют категории.

*Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации: это нежелание учителей аттестовываться на 1 и высшую категорию.* Учителя школы к аттестации на высшую категорию подходят с опаской. Поэтому в школе недостаточное количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, хотя, есть педагоги, которые, по мнению администрации, заслуживают ее. Необходимо проводить целенаправленную подготовку учителей к аттестации на высшую квалификационную категорию.

***3. Повышение квалификации педагогов***

На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников школы определяется необходимость в курсовой переподготовке педагогов МБОУ СОШ № 30.   
Составлен перспективный план повышения квалификации до 2013 года. В школе создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние пять лет. Отслеживается эффективность курсовой подготовки. Эффективность подтверждается разработкой программ элективных курсов.  
Всего в 2011-2012 учебном году курсы повышения квалификации прошли 2 учителя начальных классов по введению ФГОС (Иванова О.Ф., Дейнекина Е.А.), 1 учитель ОРКЭС (Ерофеева В.С.), директор школы, 2 тьютора школы (Звада Л.А., Пелипенко И.Н.).

*Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации:* В школе еще не сформирована система работы по обобщению передового педагогического мастерства.  В следующем учебном году необходимо целенаправленно осуществлять работу в данном направлении.

**III. Предметные методические объединения**

В школе работало 7 предметных МО. Каждое МО работало над своей темой, тесно связанной с темой школы. В рамках МО проводились заседания, открытые уроки, работа по самообразованию, работа с одаренными и неуспевающими детьми. Основное назначение МО нашей школы (на данном этапе) непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей.   
Подведены итоги проведенных мероприятий на заседаниях МО, председателями МО проведен всесторонний анализ. Тематика мероприятий была разнообразной: линейки, олимпиады, конкурсы, КВН, уроки-путешествия, конкурсы чтецов, конкурсы газет, брейн-ринг и др.  
Руководители МО в конце мая представили подробный анализ своей работы за истекший период.   
*Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации:* Предметные недели проводились по всем предметам, но не всегда целенаправленно. Мало проводится мероприятий в рамках обобщения опыта педагогов, учителя-предметники в силу каких-либо причин не посещают занятия коллег. Уроки анализируются редко. Предметная неделя учителей русского языка и литературы была проведена не на должном уровне, педагоги ограничились проведением единичных внеклассных мероприятий. Недостаточно освещаются мероприятия недели (не все знают о месте и времени). Причины: загруженность педагогов, нежелание делиться опытом.

**IV. Работа над темой самообразования**

Каждый педагог школы работает над темой самообразования.  В соответствии с темами составлен перспективный план повышения квалификации. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видением каждым своих личностных и профессиональных проблем, умение корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность. В начале года каждый учитель определяет свою методическую тему и согласовывает ее с МО. В течение года педагог собирает в копилку теоретическую информацию по своему предмету и своей теме, на МО заслушиваются итоги работы.

*Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации:* Темы самообразования носят либо глобальную, либо неконкретную формулировку. У учителей отсутствуют планы работы над темами самообразования. Это связано, скорее всего, с небольшой заинтересованностью учителей в проявлении своих профессиональных качеств, а также с недостаточной работой методического совета школы в данном направлении.

**V. Семинары, мастер-классы, круглые столы**

В этом учебном году в рамках проведения конкурса ПНПО «Лучший учитель» учитель физики Звада Л.А. представила педагогическому сообществу свою методическую систему работы, провела мастер-класс по физике.

*Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации:* Не на достаточном уровне учителя школы используют новые педтехнологии и передовой педагогический опыт. Возможно, не все методические мероприятия, проходят на достаточно высоком уровне, или их организация недостаточно продумана. Нужно искать и пробовать новые формы методической работы.

**VI. Работа с учебными кабинетами. Материальное обеспечение методической работы**

Работа с учебным кабинетом в этом году не ограничивалась только проверкой их санитарного состояния. Продолжилась работа по созданию и оформлению паспорта кабинета. Учителя провели большую работу по систематизации методических пособий и дидактических материалов.  
В период проведения смотра кабинетов, основными недостатками в создании и оформлении паспорта являлось отсутствие функционального назначения кабинета и имеющегося в нем оборудования, расписания занятости кабинета в течение дня и учебной недели, а также отмечалось отсутствие перспективного плана работы. Текущие планы в большинстве случаев не отражали системности работы кабинета.   
Руководители методических объединений получили  информации по организации работы учебного кабинета, требования к кабинету, требования к составлению годового плана и плана на перспективу.

*Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации:* 1. Не все паспорта учебных кабинетов оформлены в полном соответствии. 2. Использование компьютерных классов пока недостаточное. Учителям необходимо продолжить работу по внедрению в практику информационных технологий, для этого нужно составить расписание работы учителей в компьютерных классах, расписание работы с Интернетом.

**VII. Организация и проведение внутришкольного контроля**

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов, а также предметов по выбору, индивидуальных и групповых занятий проводились взаимопосещения уроков и занятий. Особое внимание при анализе урока уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.   
Такая форма, как взаимопосещение уроков и наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки.  
Посещенные уроки показали, что в целом меняется отношение педагогов к предметным ЗУН и общепредметным умениям и навыкам. Учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке, стараются реализовать их средствами учебного предмета.   
В соответствии с годовым планированием проведен контроль за преподаванием индивидуальных дополнительных занятий и элективных курсов.

*Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации:* Определенные недостатки в организации учебно-воспитательного процесса отмечаются у вновь прибывших молодых учителей. Поэтому в будущем учебном году администрации школы необходимо продолжить целенаправленную работу с данной категорией учителей. Причины трудностей учителей данной категории – преобладание на уроках объяснительно-иллюстративного типа обучения, а также в силу недостаточной компетентности нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащихся.

**VIII. Организация предпрофильной подготовки**

*Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации:* Главной проблемой по предпрофильной и профильной подготовки является проблема разработки элективных курсов и курсов по выбору и представление результатов курсов педагогами и учащимися, посещавшими курс. Не налажена должным образом работа учителей, отвечающих за реализацию данного направления в школе.

**IХ. Школа молодого специалиста**

Работа в данном направлении велась по утвержденному плану РМК. Посещали ее два учителя школы. Это Мацора Л.А. и Фуфаева О.А.Если сравнивать начало и конец года методическая грамотность молодого специалиста значительно выросла, наладилась взаимосвязь в системах: учитель-ученик, учитель-родитель. Для оказания данной помощи использовались консультации методистов РМК и учителя-наставника. Практиковалось привлечение учителей данной категории в деятельность методических объединений, взаимопосещение уроков своего цикла. Указанные формы работы не всегда имели положительный результат. Результативным были бы практические занятия по самоанализу и анализу различных типов уроков, которые в силу различных субъективных причин, так и не состоялись.

*Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации:* Молодые учителя не использовали все имеющиеся возможности для своего становления, как профессионала. В следующем учебном году проводить целенаправленную работу с данной категорией учителей.

**Приоритетные направления в научно-методической работе на 2012-2013 учебный год**

Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.

1. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами по повышению их профессионального уровня.
2. Экспериментальная и инновационная работа.
3. Работа с одаренными детьми.
4. Работа над имиджем школы.
5. Работа по сплочению педагогического коллектива, по повышению педмастерства и транслированию передового опыта.
6. Работа по внедрению новых педтехнологий каждым учителем школы.
7. Работа по предпрофильному обучению.
8. Работа по внедрению ИКТ в образовательный процесс.