**Урок русского языка. 2 класс.**

**Учитель-Кокошко Е.В.**

**Тема:**Правописание проверяемой безударной гласной в корне

**Тип урока:** открытие нового знания (ОНЗ).

**Цель:** научить писать слова с проверяемой гласной в корне

**Планируемый результат**: научиться писать слова с проверяемой безударной гласной в корне

**Задачи:**

*воспитательная*: знать правила работы в группе, уметь пользоваться этими правилами, уметь оценивать действие каждого в группе, отстаивать свое мнение аргументировано;

*развивающая:* уметь составлять алгоритм правописания проверяемой безударной гласной в корне;

*обучающая:* уметь пользоваться алгоритмом, уметь писать проверяемую безударную гласную в корне в словах, в словосочетаниях и предложениях.

**Технологическая карта понятий по теме:**

1. Определение и обозначение ударного гласного в слове
2. Однокоренные слова
3. Корень

**Оборудование:**мультимедийная презентация, карточки с заданиями по группам, яблоня с яблоками.

**Этапы урока.**

***1.Мотивация к учебной деятельности.***

Высказывание на доске: Грамоте учиться всегда пригодится.

-Какого человека мы называем грамотным? Зачем человеку быть грамотным?

- Что значит грамотно писать? Зачем человеку писать без ошибок?

***2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.***

Учитель диктует слова:косточка, жить, чулок, дворы.

- Запишите под диктовку слова (два человека у доски). Выделите орфограммы(опасные места). При написании каких слов вы не сомневались? (косточка, жить, чулок). Почему? (Вывод: знаем правила).

**Планируемые результаты УУД**

*Коммуникативные:*уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других.

*Познавательные:*уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Какие правила, уже известные нам, пригодятся для грамотного написания?

***3.Выявление места и причины затруднения.***

- При написании какого слова вы испытали затруднение? (дворы). Почему? (не знаем правило). В какой части слова находится орфограмма? (в корне). Ударный или бездарный звук в корне? Если мы не знаем правила написания безударной гласной в корне слова, чем мы будем заниматься? (учиться писать слова с безударными гласными в корне).

-Назовите тему нашего урока? (правописание проверяемой безударной гласной в корне).

- Какая ваша цель на уроке? ( научиться писать с проверяемой безударной гласной в корне).

***4.Построение проекта выхода из затруднения.***

-Посмотрите на слова, записанные на доске. Прочитайте. На какие две группы их можно разделить?(однокоренные: дв..ры,дв..ровый,дв..рник а/о)

-Обозначьте ударение в однокоренных словах

*Познавательные:*уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*Регулятивные* уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок и прогнозировать свой результат.

В каком из однокоренных слов нет сомнения в написании буквы, обозначающей гласный звук? (дворник). Почему? (звук ударный, слышится четко).

- Какие буквы напишем в остальных однокоренных словах? (такую же как и в слове дворник). Почему? (однокоренные слова)

- Что же нужно сделать, чтобы определить какой буквой будет на письме безударный гласный в корне?(прочитать слово, выделить общую часть,определить есть ли безударный гласный в корне,изменить слово или подобрать однокоренное слово, где гласный в корне находится в ударном положении, сравни проверочное и проверяемое слово, написать слово). Давайте сравним наше правило с тем, которое дается в учебнике.А теперь составим алгоритм правописания буквы, обозначающей безударный гласный в корне.

Учитель записывает алгоритм на доске.

1 шаг. Прочитай слово.

2 шаг. Выдели корень слова.

3 шаг. Измени слово по числам или подбери родственное.

4 шаг. Сравни проверяемое и проверочное слова.

5. шаг.Запиши слово правильно.

***5.Реализация построенного проекта.***

 - Попробуйте опираясь на алгоритм определить написание буквы в корне, обозначающей безударный гласный звук (дается каждой карточка с алгоритмом и заданием)

Учащиеся работают **в группах** 3-4 минуты.

- Кто готов рассказать о своем открытии? (представители групп рассказывают результаты)

Руки в стороны держите,

Раз, два, раз, два!

Друг на друга

посмотрите,

Раз, два, раз, два!

Опустили руки вниз,

И на место все садись!

**Физкультминутка**

Отдых наш - физкультминутка.

Занимай свои места:

Шаг на месте - левой, правой,

Раз и два, раз и два!

Прямо спину все держите,

Раз, два, раз, два!

И под ноги не смотрите

Раз, два, раз, два!

***6. Первичное закрепление во внешней речи.***

Работа с учебником. Упражнение 221 (с.128)

*Познавательные:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*Регулятивные:* умение определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану и контролировать свою деятельность в соответствии с этим планом.

- Так как же определить букву, обозначающую безударный гласный звук в корне?

7. ***Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону***

Цифровой диктант с последующей проверкой.

***8. Включение в систему знаний и повторение.***

-Как вы думаете, зачем мы занимались всем этим на уроке? (Нам необходимограмотно писать для общения в письменной речи.)

* Где можем применить полученные знания? (При выполнении упражнений, составлении писем, смс- сообщений) Хорошо! Давайте поработаем с упражнением ( презентация слайд )
* Подберите букву из предложенных в данные слова

***9. Рефлексия учебной деятельности на уроке***.

-Что мы сегодня на уроке делали? (Учились писать слова с безударной гласной в корне)

-Зачем мы это делали? (Чтобы грамотно писать.)

-Как мы это делали? (По алгоритму.)

-Как вы узнаете, что вставили гласный в слове правильно? (Сравним с ударной позицией)

*Регулятивные:*уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

*Личностные*: осознавать, какое значение имеет для ученика данная орфограмма.

*Регулятивные:*уметь проговаривать последовательность действий на уроке.

*Личностные:*способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

-Представим наши знания в виде яблони с яблоками. Если вы уверены, что самостоя­тельно можете писать слова с буквой, обозначающей безударный гласный звук – прикрепите к яблоне зеленое яблоко. Если у вас есть сомнения - желтое. Если вы думаете, что эти слова еще вызывают у вас большие затруднения - красное.

-Учащиеся прикрепляют на яблоню яблоки.

-Ребята, посмотрите на нашу яблоню. Сколько на ней зеленых яблок! Вы хорошо поработали!

-Кто выбрал зеленое яблоко - дома сочинит рифмовку с изученными буквосоче­таниями, у кого желтые и красные - вам необходимо потренироваться и выполнить упражнение. Учитель называет номер упражнения из учебника для выполнения дома.