|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование учебного материала по математике**  **На 2016-2017 учебный год (5 часов в неделю, всего 170 часов, Н.Я.Виленкин)** | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **П учебника** | **Основные виды учебной деятельности уча­щихся** | **Планируемые результаты** | | | Материально-техническая база, ЭОРы | **Дата план** | **Дата факт** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| **Натуральные числа и шкалы 15часов** | | | | | | | | | |
|  | Натуральный ряд.  Обозначение натураль­ных чисел. | 1 | Обсуждение и выведение определения «натураль­ное число»; чтение чи­сел; запись чисел. | Читают и записывают многозначные числа | Выражать положительное от­ношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность | (Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – Пе­редают содержание в сжатом виде. (К) – Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать. | Просмотр презентации |  |  |
|  | Десятичная система счисления  Обозначение натураль­ных чисел. | 1 |  |  |
|  | Натуральный ряд.  Обозначение натураль­ных чисел.  Решение комбинаторных задач перебором вариантов. | 1 |  |  |
|  | Наглядное представление фигур на плоскости. Изображение геометрических фигур. Отрезок. Длина отрезка. Единицы измерения длины.Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины | 2 | Обсуждение и выведение понятия «отрезок, концы отрезка, длина отрезка»; называние отрезков; изо­бражение отрезка, запись точек. | Строят отрезок , на­зывают его элементы, измеряют длину от­резка, выражают длину в различных единицах | Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают положит. отношение к процессу познания | (Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – запи­сывают правила «если…то…»; Пе­редают содержание в сжатом виде. (К) – Уметь отстаивать точку зре­ния; работа в группе | Использование текста учебника, работа в парах, взаимопроверка и взаимопомощь |  |  |
|  | Треугольник. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Виды треугольника | 2 |  |  |
|  | Ломаная, многоугольник, правильный многоугольник. Длина ломаной. Периметр многоугольника | 2 |  |  |
|  | Наглядное представление фигур на плоскости Плоскость. Прямая. Луч. Сравнение шансов. | 3 | Указание взаимного рас­положения прямой, луча, отрезка; запись чисел | Строят прямую, луч; называют точки, пря­мые, лучи, точки | выражают положит. отношение к процессу познания; дают аде­кватную оценку своей учебной деятельности | (Р) – работа по составленному плану; доп. источники информации. (П) – «если… то…». (К) – умеют слушать других, договариваться | Просмотр ФД, использование текста учебника, работа в парах, взаимопроверка и взаимопомощь |  |  |
|  | Наглядное представление фигур на плоскости Плоскость. Прямая. Луч. Старинные системы мер. | 3 |  |  |
|  | Изображение чисел точками координатной прямой  Шкалы и координаты | 4 | Обсуждение понятий «штрих, деление, шкала»; устные вычис­ления; координаты то­чек. | Строят координатный луч, изображают точки на нём; еди­ницы измерения | Осваивают роль обучающегося; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; объяс­няют отличия в оценках ситуа­ции разными людьми | (Р) – составление плана и работа по плану. (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения учебной задачи. (К) – умеют догова­риваться, менять точку зрения | Модели-заготовки, (интерактивная доска), учебник |  |  |
|  | Изображение чисел точками координатной прямой  Шкалы и координаты | 4 |  |  |
|  | Изображение чисел точками координатной прямой  Шкалы и координаты | 4 |  |  |
|  | Арифмитические действия с натуральными числами.  Меньше или больше | 5 | Выведение правил: какое из двух чисел больше; устные вычисления; изобр-е чисел на луче | Сравнивают числа по разрядам; записывают результат сравнения с помощью «>,<» | Проявляют познават. интерес к изучению предмета; применяют правила делового сотруднич-ва | (Р) – совершенствуют критерии оценки и самооценки. (П) – пере­дают сод-е в сжатом или разверну­том виде. (К) – оформление мысли в устной и письменной речи | Работа в парах  Работа в тетрадях индивидуально для осуществления контроля знаний |  |  |
|  | Арифмитические действия с натуральными числами.  Меньше или больше | 5 |  |  |
|  | Арифмитические действия с натуральными числами.  Меньше или больше. Старинные системы записи чисел. | 5 |  |  |
|  | **Контролная работа**  **№ 1:** . Натуральные числа и шкалы |  |  | Используют разные приемы проверки правильности выполняемых заданий | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | Р) – совершенствуют критерии оценки и самооценки. (П) – пере­дают сод-е в сжатом или разверну­том виде. (К) – оформление мысли в устной и письменной речи | Просмотр презентации, запись компонентов |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сложение и вычитание натуральных чисел 21 час** | | | | | | | | | | | |
|  | Свойства арифметических действий.  Сложение натуральных чисел | | | 6 | Обсуждение названий компонентов и рез-тата сложения; сложение на­туральных чисел; реше­ние задач на сложение натуральных чисел. | Складывают нату­ральные числа; про­гнозируют результат вычислений | Понимают причины успеха в учебной деятельности; прояв­ляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности | (Р) – определяют цель учебной деят-ти; работают по составленному плану. (П) – передают сод-е в раз­вёрнутом или сжатом виде. (К) – умеют принимать точку зрения дру­гого; умеют организовать учебное взаимодействие в группе | Просмотр презентации, запись компонентов |  |  |
|  | Свойства арифметических действий.  Сложение натуральных чисел | | | 6 |  |  |
|  | Свойства арифметических действий.  Сложение натуральных чисел | | | 6 |  |  |
|  | Свойства арифметических действий.  Сложение натуральных чисел. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. | | | 6 |  |  |
|  | Свойства арифметических действий.  Сложение натуральных чисел | | | 6 |  |  |  |
|  | Свойства арифметических действий.  Вычитание | | | 7 | Обсуждение названий компонентов и рез-тата вычитания; свойств вы­читания; вычитание и сложение чисел; реше­ние задач | Вычитают натураль­ные числа; прогнози­руют рез-тат вычис­ления, выбирая удоб­ный порядок | Понимают необходимость уче­ния; объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми | (Р) – определяют цель учения; рабо­тают по составленному плану. (П) – записывают выводы правил «если… то…». (К) – умеют организовать учебное взаимодействие в группе | Просмотр презентации, запись компонентов |  |  |
|  | Свойства арифметических действий.  Вычитание. Старинные системы мер. | | | 7 |  |  |
|  | Свойства арифметических действий.  Вычитание | | | 7 |  |  |
|  | Решение текстовых задач арифметическими способами. | | | 7 |  |  |
|  | **Контрольная работа №2:** Сложение и вы­читание натуральныхчисел | | |  |  | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач | Работа в тетрадях индивидуально для осуществления контроля знаний |  |  |
|  | Использование букв для обозначения чисел.Числовые и буквенные выражения | | | 8 | Определение буквенного выражения; составление и запись буквенных вы­ражений; нахождение значения буквенного вы­ражения | Составляют и запи­сывают буквенные выражения; | Проявляют положит-ное отн-е к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее за­метные достижения, оценивают свою познавательную деятель­ность | Р) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. (П) – делают предположение об инф-ции, необходимой для решения задачи. (К) – умеют принимать точку зрения других, договариваться | Учебник. Интерактивная доска. |  |  |
|  | Использование букв для обозначения чисел.Числовые и буквенные выражения | | | 8 |  |  |
|  | Использование букв для обозначения чисел.Числовые и буквенные выражения | | | 8 |  |  |
|  | Использование букв для записи свойств арифметических действий. Числовое значение буквенного выражения | | | 9 | Обсуждение и запись свойств сложения и вы­читания с помощью букв; устные вычисле­ния; упрощение выраже­ний; нахождение значе­ний выражения | Читают и записывают с помощью букв свойства сложения и вычитания; вычис­ляют числовое значе­ние буквенного вы­ражения | Дают положительную адекват­ную самооценку на основе за­данных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету | (Р) – определяют цель УД; работают по составленному плану. (П) – пере­дают содержание в сжатом или раз­вернутом виде. (К) – умеют органи­зовать учебное взаимодействие в группе; умеют принимать точку зре­ния других, договариваться, изме­нять свою точку зрения | ФД, работа в парах с последующей проверкой |  |  |
|  | Использование букв для записи свойств арифметических действий Числовое значение буквенного выражения | | | 9 |  |  |
|  | Использование букв для записи свойств арифметических действий Числовое значение буквенного выражения | | | 9 |  |  |
|  | Уравнение. Корень уравнения | | | 10 | Обсуждение понятий «уравнение, корень уравнения, решить урав­нение»; решение задач; решение уравнений | Решают простейшие уравнения; состав­ляют уравнение как математическую мо­дель задачи | Дают позитивную самооценку на основе за­данных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем. (П) – сопоставляют отбирают информа­цию. (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной форме | Совместное решение упражнений по учебнику, самостоятельная работа с последующей совместной проверкой и обсуждением |  |  |
|  | Уравнение. Корень уравнения | | | 10 |  |  |
|  | Уравнение. Корень уравнения | | | 10 |  |  |
|  | Уравнение. Корень уравнения | | | 10 |  |  |
|  | **Контрольная работа №3:** Числовые и буквенные выражения | | |  | Решение к/р №3. | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Работа в тетрадях индивидуально для осуществления контроля знаний |  |  |
| **Умножение и деление натуральных чисел 27** | | | | | | | | | | | |
|  | Арифметические действия с натуральными числами.  Умножение натуральных чисел и его свойства | | | 11 | Обсуждение и выведение правила умножения на­туральных чисел, их свойств; устные вычис­ления; выполнение дей­ствий с применением свойств умножения; за­мена сложения умноже­нием; решение задач различными способами | Находят и выбирают порядок действий; пошагово контроли­руют правильность вычислений; модели­руют ситуации, ил­люстрирующие арифметическое дей­ствие и ход его вы­полнения | Объясняют отличия в оценках одной ситуации разными людьми; проявляют интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную адекват­ную само­оценку на основе за­данных критериев успешности УД; проявляют познавательный ин­терес к предмету | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо­тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы­вод «если… то…». (К) – умеют от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе | Фронтальный опрос.  Устная работа по ЭП.  Просмотр презентации.  Работа с учебником.  Самостоятельная работа |  |  |
|  | Арифметические действия с натуральными числами.  Умножение натуральных чисел и его свойства | | | 11 |  |  |
|  | Арифметические действия с натуральными числами.  Умножение натуральных чисел и его свойства | | | 11 |  |  |
|  | Арифметические действия с натуральными числами.  Умножение натуральных чисел и его свойства | | | 11 |  |  |
|  | Арифметические действия с натуральными числами.  Умножение натуральных чисел и его свойства | | | 11 |  |  |
|  | Арифметические действия с натуральными числами.  Деление | | | 12 |
|  | Обсуждение и выведение правил нахождения де­лимого, делителя; деле­ние натуральных чисел; решение задач с помо­щью уравнений; | Исследуют ситуации, требующие сравнения величин; решают простейшие уравне­ния; планируют ре­шение задачи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения задач | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других | Фронтальный опрос.  Устная работа по ЭП.  Просмотр презентации.  Работа с учебником.  Самостоятельная работа |  |  |
|  | Арифметические действия с натуральными числами.  Деление | | | 12 |  |  |
|  | Арифметические действия с натуральными числами.  Деление | | | 12 |  |  |
|  | Свойства арифметических действий Деление | | | 12 |  |  |
|  | Свойства арифметических действий.Деление | | | 12 |  |  |
|  | Свойства арифметических действий.Деление | | | 12 |  |  |
|  | Свойства арифметических действий.Деление | | |  | Обсуждение и выведение правил деления с остат­ком; устные вычисления | Исследуют ситуации, требующие сравнения величин, их упорядо­чения; | Проявляют устойчивый интерес к способам решения задач; объ­ясняют ход решения задачи | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – выводы «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения другого | Выполнение упражнение по учебнику.  Тест по теме |  |  |
|  | Деление с остатком | | | 13 |  |  |
|  | Деление с остатком | | | 13 |  |  |
|  | Деление с остатком | | | 13 |  |  |
|  | **Контрольная работа №4:** Умножение и деление натуральных чисел | | |  | Решение к/р №4. | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Работа в тетрадях индивидуально для осуществления контроля знаний |  |  |
|  | Использование букв для записи свойств арифметических действий. Упрощение выражений | | | 14 | Обсужд-е и выведение распределительного свойства умнож-я отн-но сложения и вычитания; умножение натуральных чисел; решение уравне­ний и задач; | Применяют буквы для обозначения чи­сел; выбирают удоб­ный порядок выпол­нения действий; со­ставляют буквенные выражения | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика | (Р) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. (П) – строят предполо­жения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; прини­мать точку зрения другого | Фронтальная работа по учебнику.  Выполнение упражнений с комментариями |  |  |
|  | Использование букв для записи свойств арифметических действий Упрощение выражений | | | 14 |  |  |
|  | Использование букв для записи свойств арифметических действий Упрощение выражений | | | 14 |  |  |
|  | Использование букв для записи свойств арифметических действий Числовые выражения, значение числового выражения | | | 14 |  |  |
|  | Использование букв для записи свойств арифметических действий Числовые выражения, значение числового выражения | | | 14 |  |  |
|  | Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок | | | 15 | Обсуждение и выведение правил выполнения дей­ствий; нахождение зна­чения выражений | Действуют по само­стоятельно выбран­ному алгоритму ре­шения задач | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; | (Р) – понимают причины своего не­успеха; выход из данной ситуации. (П) – передают сод-е в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слу­шать других; | Выполнение упражнение по учебнику.  Тест по теме |  |  |
|  | Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок | | | 15 |  |  |
|  | Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок | | | 15 |  |  |
|  | Понятие о степени с натуральным показателем  Квадрат и куб числа | | |  | Обсуждение понятий «квадрат, куб, степень, основание, показатель степени»; составление таблицы квадратов и ку­бов | Контролируют пра­вильность выполне­ния заданий | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают и при­нимают социальную роль уче­ника | (Р) – работают по составленному плану. (П) – строят предполо­жения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; прини­мать точку зрения другого | Фронтальная работа по учебнику.  Работа в парах. |  |  |
|  | Понятие о степени с натуральным показателем  Квадрат и куб числа | | |  |  |  |
|  | **Контрольная работа № 5** | | |  | Решение к/р №5. | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Работа в тетрадях индивидуально для осуществления контроля знаний |  |  |
| **Площади и объемы 12** | | | | | | | | | | | |
|  | Представление зависимостей в виде формул.Вычисление по формулам. | | | 17 | Выведение формулы пути; ответы на вопросы; решение задач | Составляют буквен­ные выражения, на­ходят значения выра­жений | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают и при­нимают социальную роль уче­ника | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – выводы «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения другого | ФД, совместная работа, самостоятельная работа |  |  |
|  | Единицы измерения времени, скорости. Примеры зависимостей между величинами скорости, времени, расстоянием. Вычисление по формулам. | | | 17 |  |  |
|  | Понятие площади фигуры. Площадь прямоугольника, квадрата. Понятие о равенстве фигур. Равновеликие фигуры | | | 18 | Обсуждение и выведение формул площади прямо­угольника и квадрата, всей фигуры; ответы на вопросы; решение задач | Описывают явления и события с использо­ванием буквенных выражений; работают по составленному плану | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – работают по составленному плану. (П) – записывают выводы «если… то…». (К) – умеют выска­зывать свою точку зрения, оформ­лять свои мысли в устной и пись­менной речи | Работа в парах «Измерение предметов в различных единицах измерений» (С помощью линейки измерить площадь поверхности парты, учебника, класса) |  |  |
|  | Понятие площади фигуры. Площадь прямоугольника, квадрата. Равновеликие фигуры. Старинные системы мер. | | | 18 |  |  |
|  | Единицы измерения площадей | | | 19 | Обсуждение понятий «квадратный метр, деци­метр, ар, гектар»; ответы на вопросы; решение задач на нахождение площади | Переходят от одних единиц измерения к другим; решают жи­тейские ситуации (планировка, раз­метка) | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Прояв­ляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают соци­альную роль уче­ника | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – записывают выводы правил «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения дру­гого | Работа в парах «Измерение предметов в различных единицах измерений» (С помощью линейки измерить площадь поверхности парты, учебника, класса и перевести в другие ед.изм.) |  |  |
|  | Единицы измерения площадей | | | 19 |  |  |
|  | Единицы измерения площадей | | | 19 |  |  |
|  | Наглядное представление о пространственных фигурах: куб, параллелепипед. Изображение пространственных фигур. Многогранники, правильные многогранники. | | | 20 |  |  |  |  |  |
|  | Понятие объема. Единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба | | | 21 | Обсуждение понятий «кубический см, дм, км»; правила перевода литра в кубические метры; на­хождение объёма пр/п; | Переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют пра­вильность и полноту выполнения | Проявляют положит-ное отн-е к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее за­метные достижения, оценивают свою познавательную деятель­ность | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Работа в парах «Вычисление объемов предметов в различных единицах измерений» (С помощью линейки измерить объем учебника, класса и перевести в другие ед.изм.) |  |  |
|  | Понятие объема. Единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба | | | 21 |  |  |
|  | Понятие объема. Единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба | | | 21 | переход от одних единиц измерения к другим; ре­шение задач практиче­ской направленности | алгоритма арифмети­ческого действия | дают положи­тельную само­оценку и оценку результатов УД; | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – выводы «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения другого |  |  |
|  | **Контрольная работа № 6:** Площади и объ­ёмы | | |  | Решение к/р №6. | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Работа в тетрадях индивидуально для осуществления контроля знаний |  |  |
| **Обыкновенные дроби 23часа** | | | | | | | | | | | |
|  | Наглядное представление о фигурах на плоскости: окружность и круг | 22 | | | Радиус окружности, центр круга, диаметр; построе­ние окружности, круга | Изображают окруж­ность, круг; наблю­дают за изменением решения задач от ус­ловия | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Прояв­ляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают соци­альную роль уче­ника | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – записывают выводы правил «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения дру­гого | Выступление докладчиков. Просмотр презентации |  |  |
|  | Наглядное представление о фигурах на плоскости: окружность и круг. Взаимное расположение двух окружностей, прямой и окружности. | 22 | | |  |  |
|  | Обыкновенные дроби | 23 | | | Обсуждение того, что показывает числитель и знаменатель; ответы на вопросы; решение задач на нахождение числа по его дроби; нахождение дроби от числа; изобра­жение геометрической фигуры, деление её на равные части | Пошагово контроли­руют правильность и полноту выполнения алгоритма арифмети­ческого действия; используют различ­ные приёмы проверки правильности выпол­нения заданий | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо­тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы­вод «если… то…». (К) – умеют от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе | Работа в парах. Просмотр презентации, исследовательская работа |  |  |
|  | Обыкновенные дроби | 23 | | |  |  |
|  | Обыкновенные дроби | 23 | | |  |  |
|  | Обыкновенные дроби | 23 | | |  |  |
|  | Сравнение обыкновенных дробей | 24 | | | Изображение и выведе­ние равных дробей на коорд. луче; сравнение обыкновенных дробей | Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядоче­ния; сравнивают раз­ные способы вычис­ления | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. | (Р) – определяют цель учебной дея­тельности; осущ-ют поиск средств её достижения. (П) – записывают выводы правил «если…, то…». (К) – умеют критично относиться к сво­ему мнению; организовать взаимо­действие в группе | Работа в парах. Просмотр презентации, исследовательская работа Тестирование |  |  |
|  | Сравнение обыкновенных дробей | 24 | | |  |  |
|  | Сравнение обыкновенных дробей | 24 | | |  |  |
|  | Обыкновенные дроби Правильные и непра­вильные дроби | 25 | | | Какая дробь называется правильной, неправиль­ной; запись правильных и неправильных дробей; решение задач величины данной дроби | Указывают правиль­ные и неправильные дроби; выделяют це­лую часть из непра­вильной дроби; | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – записывают выводы правил «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения дру­гого | Устный опрос  Математический диктант, работа в парах, просмотр презентации |  |  |
|  | Обыкновенные дроби Правильные и непра­вильные дроби | 25 | | |  |  |
|  | **Контрольная работа № 7:** Обыкновенные дроби |  | | | Решение к/р №7. | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Работа в тетрадях индивидуально для осуществления контроля знаний |  |  |
|  | Арифметические действия с обыкновенными дробями. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 26 | | | Обсуждение и выведение правил сложения (вычи­тания) дробей с одина­ковыми знаменателями; решение задач на сложе­ние и вычитание дробей с одинаковыми знамена­телями; решение уравне­ний | Обнаруживают и уст­раняют ошибки логи­ческого (в ходе реше­ния) и арифметиче­ского (в вычислении) характера; самостоя­тельно выбирают способ решения зада­ний | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы пра­вил «если…, то…». (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | Просмотр презентации. Работа с ЭП |  |  |
|  | Арифметические действия с обыкновенными дробями. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 26 | | |  |  |
|  | Арифметические действия с обыкновенными дробями. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 26 | | |  |  |
|  | Обыкновенные дроби.  Деление и дроби | 27 | | | Каким числом является частное, если деление выполнено нацело, не нацело | Записывают дробь в виде частного и част­ное в виде дроби | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики; понимают причины успеха в своей УД. | (Р) – ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других. | Индивидуальная работа с учебником.  Совместное обсуждение материала.  Математический диктант |  |  |
|  | Обыкновенные дроби.  Деление и дроби | 27 | | |  |  |
|  | Обыкновенные дроби.  Смешанные числа | 28 | | | Выведение правил, что такое целая часть и дробная часть; запись смешанного числа в виде неправильной дроби | Представляют число в виде суммы его це­лой и дробной части; действуют со задан­ному и самостоя­тельно выбранному плану | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Прояв­ляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают и при­нимают соци­альную роль уче­ника | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других | Индивидуальная работа с учебником.  Совместное обсуждение материала.  Математический диктант |  |  |
|  | Обыкновенные дроби.  Смешанные числа | 28 | | |  |  |
|  | Арифметические действия с обыкновенными дробями  Сложение и вычитание смешанных чисел | 29 | | | Обсуждение и выведение правил сложения и вы­читания смешанных чи­сел; решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел | Складывают и вычи­тают смешанные числа; используют математическую тер­минологию при за­писи и выполнении действия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения задач; Проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно отно­ситься к мнению других | Индивидуальная работа с учебником.  Совместное обсуждение материала.  Математический диктант |  |  |
|  | Арифметические действия с обыкновенными дробями  Сложение и вычитание смешанных чисел | 29 | | |  |  |
|  | Арифметические действия с обыкновенными дробями  Сложение и вычитание смешанных чисел | 29 | | |  |  |
|  | **Контрольная работа № 8:** Сложение и вы­читание дробей с одина­ковыми знаменателями. |  | | | Решение к/р №8. | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Работа в тетрадях индивидуально для осуществления контроля знаний |  |  |
| **Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей 13 часов** | | | | | | | | | | | |
|  | Десятичные дроби.. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной и обыкновенной в виде десятичной.Десятичная запись дроб­ных чисел. Открытие десятичных дробей. | | 30 | | Выведение правила ко­роткой записи десятич­ной дроби; чтение и за­пись десятичных дробей | Читают и записывают десятичные дроби; прогнозируют ре­зультат вычислений | дают положи­тельную само­оценку и оценку результатов УД; Проявляют положительное от­ношение к урокам матема­тики, широкий интерес к спо­собам решения новых учебных задач, | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно отно­ситься к мнению других | Работа в парах «Измерение предметов в различных единицах измерений» (С помощью линейки измерить парту, учебник) |  |  |
|  | Десятичные дроби. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной и обыкновенной в виде десятичной.Десятичная запись дроб­ных чисел. Десятичные дроби и метрическая система мер. | | 30 | |  |  |
|  | Сравнение десятичных дробей. | | 31 | | Выведение правил срав­нения десятичных дро­бей; запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной | Исследуют ситуацию, требующую сравне­ния чисел, их упоря­дочения; сравнивают числа по классам и разрядам; объясняют ход решения задачи | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно отно­ситься к мнению других | ИД. Сравнение чисел по классам и разрядам; планирование решения задач. Запись выводов в виде правил «если…, то…»Устный опрос  Математический диктант |  |  |
|  | Сравнение десятичных дробей | | 31 | |  |  |
|  | Сравнение десятичных дробей | | 31 | |  |  |
|  | Арифметические действия с десятичными дробями.  Сложение и вычитание десятичных дробей | | 32 | | Выведение правил сло­жения и вычитания деся­тичных дробей; что по­казывает каждая цифра после запятой. Сложение и вычитание десятичных дробей; решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей | Складывают и вычи­тают десятичные дроби; используют математическую тер­минологию при за­писи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; Прояв­ляют положительное от­ноше­ние к урокам матема­тики, ши­рокий интерес к спо­собам ре­шения новых учебных задач, | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | Работа по составленному плану, использование дополнительных средств получения информации Тестирование |  |  |
|  | Арифметические действия с десятичными дробями.  Сложение и вычитание десятичных дробей | | 32 | |  |  |
|  | Арифметические действия с десятичными дробями.  Сложение и вычитание десятичных дробей | | 32 | |  |  |
|  | Арифметические действия с десятичными дробями.  Сложение и вычитание десятичных дробей | | 32 | |  |  |
|  | Арифметические действия с десятичными дробями.  Сложение и вычитание десятичных дробей | | 32 | |  |  |
|  | Десятичные дроби.  Приближённые значения чисел. Округление чисел. | | 33 | | Выведение правил ок­ругления чисел; запись натуральных чисел, ме­жду которыми располо­жены дес. дроби | Округляют числа до заданного разряда | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | Работа в парах: нахождение периметра геометрических фигур (раздаточный материал) и эмпирическая проверка правила округления и приближенного значения (работа группами). |  |  |
|  | Десятичные дроби.  Приближённые значения чисел. Округление чисел. | | 33 | |  |  |
|  | **Контрольная работа № 9:** Десятичные дроби. Сложение и вы­читание десятичных дробей | |  | | Решение к/р №9. | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Работа в тетрадях индивидуально для осуществления контроля знаний |  |  |
| **Умножение и деление десятичных дробей 26** | | | | | | | | | | | |
|  | Арифметические действия с десятичными дробями Умножение десятичных дробей на натуральное число | | | 34 | Обсуждение и выведение правил умножения дес. дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, 100, 1000 … за­пись произведения в виде суммы; запись суммы в виде произведе­ния | Умножают десятич­ные числа на нату­ральное число; поша­гово контролируют правильность выпол­нения арифметиче­ского действия | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | Работа в парах по решению задач |  |  |
|  | Арифметические действия с десятичными дробями Умножение десятичных дробей на натуральное число | | | 34 |  |  |
|  | Арифметические действия с десятичными дробями Умножение десятичных дробей на натуральное число | | | 34 |  |  |
|  | Арифметические действия с десятичными дробями Деление десятичной дроби на натуральное число | | | 35 | Обсуждение и выведение правил деления десятич­ной дроби на натураль­ное число, на 10, 100, 1000… Деление десятич­ных дробей на натураль­ные числа; запись обык­новенной дроби в виде десятичной; решение задач по теме деления десятичных дробей на натуральные числа | Делят десятичные дроби на натуральные числа; моделируют ситуации, иллюстри­рующие арифметиче­ское действие и ход его выполнения | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо­тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы­вод «если… то…». (К) – умеют от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе | Работа в тетрадях индивидуально для осуществления контроля знаний Письменный опрос по карточкам |  |  |
|  | Арифметические действия с десятичными дробями Деление десятичной дроби на натуральное число | | | 35 |  |  |
|  | Арифметические действия с десятичными дробями Деление десятичной дроби на натуральное число | | | 35 |  |  |
|  | Арифметические действия с десятичными дробями Деление десятичной дроби на натуральное число | | | 35 |  |  |
|  | Арифметические действия с десятичными дробями Деление десятичной дроби на натуральное число | | | 35 |  |  |
|  | **Контрольная работа № 10:** Умножение и деление десятичных дро­бей | | |  | Решение к/р №10. | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Работа в тетрадях индивидуально для осуществления контроля знаний |  |  |
|  | Арифметические действия с десятичными дробями. Умножение десятичных дробей | | | 36 | Обсуждение и выведение правил умножения на десятичную дробь, на 0,1, 0,01, 0,001, …; ум­ножение десятичных дробей; решение задач на умножение десятич­ных дробей | Умножают десятич­ные дроби; решают задачи на умножение десятичных робей | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | Работа в парах по решению задач |  |  |
|  | Арифметические действия с десятичными дробями Умножение десятичных дробей | | | 36 |  |  |
|  | Арифметические действия с десятичными дробями Умножение десятичных дробей | | | 36 |  |  |
|  | Арифметические действия с десятичными дробями Умножение десятичных дробей | | | 36 |  |  |
|  | Арифметические действия с десятичными дробями Умножение десятичных дробей | | | 36 |  |  |
|  | Арифметические действия с десятичными дробями Деление на десятичную дробь | | | 37 | Выведение правила де­ления десятичной дроби на десятичную дробь; как разделить десятич­ную дробь на 0,1, 0,01, 0,001…; ответы на во­просы; решение задач на деление десятичных дробей | Делят на десятичную дробь; решают задачи на деление на деся­тичную дробь; дейст­вуют по составлен­ному плану решения заданий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; Прояв­ляют положительное от­ноше­ние к урокам матема­тики, ши­рокий интерес к спо­собам ре­шения новых учебных задач, | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы пра­вил «если…, то…». (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | Постановка проблемы и обсуждение ее решения |  |  |
|  | Арифметические действия с десятичными дробями Деление на десятичную дробь | | | 37 |  |  |
|  | Арифметические действия с десятичными дробями Деление на десятичную дробь | | | 37 |  |  |
|  | Арифметические действия с десятичными дробями Деление на десятичную дробь | | | 37 |  |  |
|  | Арифметические действия с десятичными дробями Деление на десятичную дробь | | | 37 | Постановка проблемы и обсуждение ее решения |  |  |
|  | Арифметические действия с десятичными дробями Деление на десятичную дробь | | | 37 |  |  |
|  | Арифметические действия с десятичными дробями Деление на десятичную дробь | | | 37 |  |  |
|  | Десятичные дроби. Среднее арифметическое | | | 38 | Какое число называют средним арифметиче­ским чисел; правила на­хождения среднего арифметического | Используют матема­тическую терминоло­гию при записи и вы­полнении арифмети­ческого действия | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | Работа с учебником в парах. Просмотр презентации |  |  |
|  | Десятичные дроби. Среднее арифметическое | | | 38 |  |  |
|  | Десятичные дроби. Среднее арифметическое | | | 38 |  |  |
|  | Десятичные дроби. Среднее арифметическое | | | 38 |  |  |
|  | **Контролльная работа № 11:** Умножение и деление десятичных дро­бей | | |  | Решение к/р №11. | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Работа в тетрадях индивидуально для осуществления контроля знаний |  |  |
| **Инструменты для вычисления и измерений-17 часов** | | | | | | | | | | | |
|  | Проценты | | | 40 | Обсуждение вопросов что называют процен­том; как обратить дробь в проценты и наоборот; запись в процентах | Записывают про­центы в виде деся­тичных дробей, и на­оборот; обнаружи­вают и устраняют ошибки в вычисле­ниях | Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации раз­ными людьми; проявляют по­ложительное отношение к ре­зультатам своей учебной дея­тельности | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | Работа в парах. Составление новых задач с помощью интерактивных моделей |  |  |
|  | Проценты | | | 40 |  |  |
|  | Проценты. Нахождение процентов от величины . | | | 40 |  |  |
|  | Проценты. Нахождение процентов от величины | | | 40 |  |  |
|  | Проценты. Нахождение величины по ее процентам. | | | 40 |  |  |
|  | Проценты. Нахождение величины по ее процентам. | | | 40 |  |  |
|  | Проценты. Решение текстовых задач арифметическими способами | | | 40 |  |  |
|  | Проценты. Решение текстовых задач арифметическими способами | | | 40 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Контрольная работа № 12: по теме: «**Проценты» | | |  | Решение к/р №12. | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Работа в тетрадях индивидуально для осуществления контроля знаний |  |  |
|  | Наглядные представления фигур на плоскости: угол. Виды углов. | | | 41 | Обсуждение и объясне­ние что такое угол; какой угол называется прямым, тупым, острым, развер­нутым; определение ви­дов углов; построение углов и запись их значе­ний | Моделируют разно­образные ситуации расположения объек­тов на плоскости; оп­ределяют геометри­ческие фигуры | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | Работа в парах по решению задач |  |  |
|  | Наглядные представления фигур на плоскости: угол. Виды углов. | | | 41 | Работа в парах по решению задач |  |  |
|  | Наглядные представления фигур на плоскости: угол. Виды углов. | | | 41 | Работа в парах по решению задач |  |  |
|  | Градусная мера угла Измерение и построение углов с помощью транс­портира | | | 42 | Для чего служит транс­портир; как пользоваться транспортиром; построе­ние и измерение углов, треугольников | Определяют виды углов, действуют по заданному плану, самостоятельно вы­бирают способ реше­ния задач | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. (П) – строят предполо­жения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; прини­мать точку зрения другого | Проектная работа, просмотр презентации, Работа в парах по решению задач |  |  |
|  | Градусная мера угла Измерение и построение углов с помощью транс­портира | | | 42 |  |  |
|  | Градусная мера угла Измерение и построение углов с помощью транс­портира | | | 42 |  |  |
|  | Представление данных в виде таблиц и диаграмм | | | 43 | Обсуждение понятия круговая диаграмма; по­строение диаграмм | Наблюдают за изме­нением решения за­дач при изменении условия | Проявляют устойчивый широ­кий интерес к способам реше­ния новых учебных задач, по­нимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Пользование карточками-тестами в парной работе с взаимопроверкой |  |  |
|  | **Контроольная работа№ 13** Инструменты для вычислений и изме­рений | | |  | Решение к/р №13. | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Работа в тетрадях индивидуально для осуществления контроля знаний |  |  |
| **Повторение 16 часов** | | | | | | | | | | | |
|  | Натуральные числа и шкалы | | |  | Запись с помощью букв свойств сложения, вычи­тания, умножения, деле­ния с остатком | Читают и записывают многозначные числа; строят координатный луч; координаты точки | Дают адекватную самооценку результатам своей УД; прояв­ляют познавательный интерес к изучению предмета | (Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют принимать точку зрения дру­гого | Работа в парах по исследованию, в предложенных упражнениях |  |  |
|  | Порядок выполнения действий | | |  | Устные вычисления; от­веты на вопросы; нахож­дение буквенного выра­жения | Действуют по задан­ному и самостоя­тельно составленному плану | Проявляют мотивы УД; дают оценку результатам своей УД; применяют правила делового сотрудничества | (Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения | Работа в парах по исследованию, в предложенной задаче. |  |  |
|  | Упрощение выражений | | |  |  |  |
|  | Умножение и деление натуральных чисел | | |  | Устные вычисления; ре­шение задач на умноже­ние и деление натураль­ных чисел | Пошагово контроли­руют ход выполнения заданий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Устный опрос  Математический диктант |  |  |
|  | Умножение и деление натуральных чисел | | |  |  |  |
|  | Площади и объемы | | |  | Ответы на вопросы; ре­шение задач на нахожде­ние площади и объема | Самостоятельно вы­бирают способ реше­ния задач | Дают адекватную оценку ре­зультатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изу­чению предмета | (Р) – ра­ботают по составленному плану. (П) – выводы пра­вил «если…, то…». (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других; умеют ор­ганизовать взаимо­действие в группе | Работа в парах по исследованию, в предложенной задаче. Дальнейшее обсуждение решений |  |  |
|  | Обыкновенные дроби | | |  | Выделение целой части из смешанного числа; сложение и вычитание смешанных чисел | Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядоче­ния | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Работа в парах по исследованию, в предложенной задаче. Дальнейшее обсуждение решений |  |  |
|  | Обыкновенные дроби | | |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей | | |  | Сложение и вычитание десятичных дробей; на­хождение значения бук­венного выражения | Прогнозируют ре­зультат своих вычис­лений | Дают адекватную оценку ре­зультатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изу­чению предмета | (Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения | Работа в парах по исследованию, в предложенной задаче. Дальнейшее обсуждение решений |  |  |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей | | |  |  |  |
|  | Умножение и деление десятичных дробей | | |  | Умножение и деление десятичных дробей4 на­хождение значений бук­венных выражений | Прогнозируют ре­зультат своих вычис­лений | Дают адекватную оценку ре­зультатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изу­чению предмета | (Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения | Работа в парах по исследованию, в предложенной задаче. Дальнейшее обсуждение решений |  |  |
|  | Умножение и деление десятичных дробей | | |  |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа | | |  | Решение итоговой кон­трольной работы | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Игра-соревнование |  |  |
|  | Умножение и деление десятичных дробей | | |  | Умножение и деление десятичных дробей4 на­хождение значений бук­венных выражений | Прогнозируют ре­зультат своих вычис­лений | Дают адекватную оценку ре­зультатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изу­чению предмета | (Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения | Работа в парах по исследованию, в предложенной задаче. Дальнейшее обсуждение решений |  |  |
|  | Умножение и деление десятичных дробей | | |  |  |  |
|  | Инструменты для вычис­лений и измерений | | |  | Выполнение рисунков; док-во равенства углов | Находят геометриче­ские фигуры | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, понимают причины успеха в своей УД. | (Р) – ра­ботают по составленному плану. (П) – выводы пра­вил «если…, то…». (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других; умеют организов. взаимо­действие в группе | Выполнение рисунков, с использованием различ. видов углов  Выполнение углов из бумаги. |  |  |