|  |  |
| --- | --- |
| **Урок математики 4 «А» класс (УМК «Гармония»)**  **Учитель: Сушко Любовь Викторовна** | |
| **Тема урока** | «Нумерация. Арифметические действия. «Проверь себя.» |
| **Педагогическая цель** | Учащиеся должны научиться читать, записывать сравнивать многозначные числа, выполнять арифметические действия с числами и величинами, решать задачи, изученных видов. |
| **Тип урока** | Закрепление изученного материала. |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Создать условия для формирования умений читать, записывать, сравнивать многозначные числа, выполнять арифметические действия с многозначными числами через собственную практическую деятельность, отрабатывать вычислительные навыки; тренировать способность к сравнению операций над многозначными числами, на основе логических выводов. |
| **Личностные результаты** | Имеют мотивацию к учебной деятельности; овладевают начальными навыками адаптации в обществе, стремятся к развитию внимания, памяти, мышления, совершенствованию навыков счёта; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные*** – планируют решение учебной задачи под руководством учителя; составляют план и последовательность действий.  ***Познавательные*** - *общеучебные-*воспроизводят информацию, необходимую для решения учебной задачи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные*** – составляют небольшие устные монологические высказывания, «удерживают» логику повествования.Воспитывать чувство товарищества, уважение к старшему поколению. |
| **Образовательные ресурсы** | Конспект урока; учебники и рабочие тетради. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Содержание учебного материала | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. **Организационный момент**   Содействовать установлению нормального рабочего настроя у школьников и готовности к сотрудничеству | Словесный, фронтальная, индивидуальная.  1. Приветствие  2. Эмоциональный настрой  3. Проверка готовности к уроку | -Доброе утро! Ребята, сегодня урок математики проведу у вас я, меня зовут Дарья Васильевна.  -Давайте улыбнёмся друг другу, ведь улыбка это лучик добра. Пусть наш урок пройдёт под знаком хорошего настроения.  -Но прежде чем мы начнем работу, давайте проверим вашу готовность к уроку. На партах у вас должны лежать учебник «Математика», пенал, тетрадь, дневник.  -Также не забываем, что сидеть вы должны ровненько, спинки держать прямо, упираясь в спинку стула, между партой и вами должен помещаться один кулачок, ручки лежат на партах, ножки ровненько стоят на полу  -Математику, друзья, Не любить никак нельзя Очень строгая наука, Очень точная наука,  Интересная наука –  Это математика! | Приветствует учащихся; фиксирует отсутствующих; проверяет подготовленность к уроку; организует внимание учащихся; следит за осанкой. | Приветствуют учителя; эмоционально настраиваются на урок; проверяют готовность. | *Личностные:* эмоциональность, умение осознавать и определять эмоции других людей.  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации. |
| 1. **Устный счёт**   Совершенствоватьвычислительные навыки, умения устного счёта. | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный, наглядный.  1. Индивидуальная работа  2.Решение задач в стихах.  3.Решение логических задачек. | -Прежде чем узнать тему нашего сегодняшнего урока, проведём устный счёт.  -Пять человек поработают на индивидуальных карточках, как только выполните задания карточки сдаёте мне и продолжаете работать с нами.  *Работают в индивидуальных карточках.*  -Итак, ребята, вам я предлагаю решить задачки в стихах.  -Двое шустрых поросят  Так замерзли, аж до дрожат.  Посчитайте и скажите:  Сколько валенок купить им? (4\*2=8)  -У речки гуляли четыре утёнка  И 24 весёлых гусёнка.  Во сколько раз больше  Было гусят?  Во сколько раз меньше  Было утят? (24:4=6)  -К двум зайчатам в час обеда  Прискакали три соседа.  В огороде зайцы сели  И по семь морковок съели.  Кто считать ребята, ловок,  Сколько съедено морковок? (7\*5=35)  -Молодцы. Вы с правились с лёгким заданием, а теперь откройте учебники на 97 стр.  -Номер 333, решаем устно.  -Прочитайте задание.  -Посмотрите внимательно на числа, как вы думаете по какому правилу они записаны? *(Тысячи увеличились на 10, а десятки на 50)*  -Значит, каким числом можно продолжить ряд? *(52225)*  *-*Правильно. Прочитайте следующее задание.  -Какое число является наименьшим шестизначным? *(100000)*  -Что мы с ним должны сделать? *(Уменьшить в 2 раза)*  -Какой ответ у вас получился? (*50000)*  *-*Вы успешно справились с устным счётом. | Даёт целевую установку на выполнение задания;включает презентацию; следит за правильностью выполнения. | Устно работают, находят закономерности; отвечают на поставленные вопросы. | *Личностные:* интерес выполнять устные задания;  *Регулятивные:* составлять план решения проблемы вместе с учителем.  *Познавательные:* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; осуществлять анализ, синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.  *Коммуникативные:* оформлять правильно и четко свою мысль в устной форме; слушать и слышать других, принимать иную точку зрения корректировать её. |
| 1. **Сообщение темы и целей урока**   Обеспечить мотивацию учения школьников, принятия ими целей урока | Фронтальная, индивидуальная; словесный, наглядный, практический.  1. Подготовительная работа к изучению новой темы | -Ребята, тема нашего сегодняшнего урока «Нумерация.Арифметические действия.»  -Сегодня на уроке мы повторим правила решения арифметических выражений, а также будем решать задачи изученного вида.  -Откройте тетрадь.  -Запишите число, классная работа. | Сообщает тему урока; формулирует цели; ставит проблему перед учащимися. | Осознают тему и цели урока; определяют план решения учебной проблемы вместе с учителем. | *Личностные:* проявляют интерес к теме.  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать тему и цели.  *Познавательные:*перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; осуществлять анализ, синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.  *Коммуникативные:* оформлять правильно и четко свою мысль в устной форме; слушать и слышать других, принимать иную точку зрения; договариваться и приходить к общему выводу. |
| * **VI.Работа по теме урока**   **Цель:**закрепление умений и навыков учащихся деления с остатком; решение заданий изученных видов. | Фронтальная, индивидуальная; словесный, наглядный, практический.  1.Решение уравнений.  2.Работа по учебнику. (стр.92.)  3.Физкультминутка. | -Итак, откройте учебник на 92 странице.  -Запишите номер 318.  -Прочитайте задание.  -Посмотрите, какие это уравнение? *(Сложное)*  -Прочитайте первое уравнение 150-х:2=140  -Рассмотрим левую часть уравнения и определим порядок действий.  -Последнее действие вычитание, значит, начинаем рассматривать выражение как разность.  -Уменьшаемое 150, вычитаемое х:2, значение разности 140.  -Нам неизвестно вычитаемое.  -Как найти неизвестное вычитаемое? *(Надо из уменьшаемого вычесть разность)*  -Запишем *(Один ученик выходит к доске)*  - х:2=150-140  х:2=10  -Что нам надо найти дальше? *(Делимое)*  -Как мы его найдём? *(Чтобы найти делимое, надо частное умножить на делитель)*  -х=10\*2  х=20  -Проверим решение, подставим найденное значение неизвестного в первоначальное уравнение.  -Записываем.  -Проверка:  150-20:2=140  -Уравнение решено верно.  *Учащиеся решают у доски.*  -300-х\*5=210  -Рассмотрим левую часть уравнения и определим порядок действий.  -Последнее действие вычитание, значит, начинаем рассматривать выражение как разность.  -Уменьшаемое 300, вычитаемое х\*5, значение разности 210.  -Нам неизвестно вычитаемое.  -Как найти неизвестное вычитаемое? *(Надо из уменьшаемого вычесть разность)*  -Запишем.  -5х=300-210  5х=90  -Что нам надо найти дальше? *(Неизвестный множитель)*  -Как мы его найдём? *(Чтобы найти неизвестный множитель, надо произведение разделить на известный множитель)*  -х=90:5  х=18  -Проверим решение, подставим найденное значение неизвестного в первоначальное уравнение.  -Записываем.  -Проверка:  300-18\*5=210  -(150-х):2=65  150-х=65\*2  150-х=130  Х=150-130  Х=20  Проверка.  -(300-х)\*5=210  300-х=210:5  300-х=42  Х=300-42  Х=258  Проверка.  -Найдите номер 319.  -Прочитайте задание.  *Один ученик решает у доски.*  -65700-(2000-1951)\*122402: (54415+67987)=  -Что нам надо сделать*? (Определить порядок действий)*  1)2000-1951=49  2)54415+67987=122402  3)122402:122402=5997698  4)65700-49=65651  -(127563+52437):30+870000:100+7984=22684  -(3551:53+3599:59)\*400-15911=35289  *-*А теперь давайте отдохнём.  Вверх рука и вниз рука. Подтянули их слегка. Быстро поменяйте руки! Нам сегодня не до скуки.  (одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком поменяли руки)  Приседание с хлопками, Вниз – хлопок и вверх – хлопок. Ноги, руки разминаем, Точно знаем – будет прок. Крутим, вертим головой, Разминаем шею. Стой!  (вращение головой вправо, влево).  И на месте мы шагаем, Ноги выше поднимаем  (ходьба на месте, высоко поднимая колени) | Организует внимание учащихся; обсуждает совместно с учащимися задания; задаёт вопросы; контролирует и исправляет недочёты учащихся; проводит физкультминутку на снятие напряжения; подводит краткий итог работы. | Внимательно слушают; работают по различным видам задания; отвечают на вопросы учителя; комментируют и дополняют ответы товарищей; высказывают свою точку зрения.. | *Личностные:* осознавать и анализировать полученную информацию, применять её на практике.  *Регулятивные:* составлять план решения проблемы вместе с учителем; работать по плану сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  *Познавательные:* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; осуществлять анализ, синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.  *Коммуникативные:* правильно и четко строить свою мысль в устной форме; слушать и слышать других, принимать иную точку зрения корректировать её; договариваться и приходить к общему выводу. |
| **V.Закрепление изученного материала**  Цель: закрепить полученные знания на уроке**.** |  | -Найдите номер 320.  -В тетради запишите задача №320.  -Прочитайте условие задачи.  -Что известно в задачи? *(Всего 96м.ткани, сшили 18 п., на 1 п.-3м., на 1к.-6м)*  -Что сказано о платьях? *(Что всего сшили 18, а на 1 пошло 3 м. ткани)*  -Зная сколько метров ткани идёт на один костюм, мы можем узнать сколько пошло на 18? (*Да)*  -Каким действием? *(Умножением 3\*18=54)*  -Что мы узнали? (*Сколько ткани ушло на 18 п.)*  -Можем теперь узнать сколько метров ткани ушло на костюмы? *(Можем)*  -Каким действием? *(Вычитанием 96-54=42)*  -Какой главный вопрос задачи? *(Сколько сшили костюмов)*  -Зная, что на один костюм ушло 6 метров ткани, а всего на костюмы осталось 42 метра ткани, можем ли мы ответить на главный вопрос задачи? (*Да)*  -Каким действием? *(Делением 42:6=7)*  -Запишем решение. *(Один ученик записывает у доски)*  -3\*18=54 (м)-израсх. на платья.  96-54=42 (м)-осталось на костюмы  42:6=7 (к)-всего сшили.  -Прочитайте задание ниже под номером 1.  -Если х(шт)-количество костюмов, то 6\*х-сколько израсходовали на костюмы всего.  -96-6\*х-осталось ткани на платья.  -3\*18-израсходованно на платья  -96-3\*18-осталось на костюмы. |  |  |  |
| **VI.Подведение итогов урока**  Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся. | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный.  Вопрос – ответ  1.Рефлексия. | - Итак, подведём итоги нашего урока.  - Что нового вы узнали сегодня на уроке?  - В каких заданиях вы испытывали затруднения?  -Какие задания были наиболее интересны для вас?  -Всё ли вы поняли сегодня на уроке.  -Вы сегодня хорошо поработали, спасибо! | Проверяет, насколько учащиеся усвоили материал; даёт качественную и адекватную оценку работы класса и отдельных учащихся. | Обобщают проделанную работу и строят дальнейший план действий. | *Личностные:* осознавать и анализировать полученную информацию, адекватно реагировать на оценку своей деятельности.  *Регулятивные:* вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.  *Познавательные:* осуществлять анализ, синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.  *Коммуникативные:* высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| **Д/з**  Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Фронтальная, индивидуальная; словесный, наглядный. | -стр.92№321 №322 | Даёт задание на дом. | Записывают в дневники. | *Личностные:* Планировать дальнейшие действия.  *Познавательные.*  *Коммуникативные.* |