|  |
| --- |
| **Урок русского языка 4«А» класс****Учитель:**Сушко Л.В. |
| **Тема урока** | «Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения.» |
| **Педагогическая цель** | Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения; первичное знакомство с понятием рассказ; вычленение из текста главной мысли, напряжённых, острых моментов, к которым автор подводит читателя; определение, есть ли завершение или концовка. |
| **Тип урока** | Закрепление ранее изученного материала. |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Нахождение главной мысли в тексте и её развитие; повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения; первичное знакомство с понятием рассказ; вычленение из текста главной мысли, напряжённых, острых моментов, к которым автор подводит читателя; определение, есть ли завершение или концовка. |
| **Личностные результаты** | Проявляют самостоятельность, личную ответственность.Стремятся к развитию внимания, памяти, мышления, к конструктивному сотрудничеству со сверстниками и с взрослыми. Нравственно-этическое оценивание усвоенного содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.  |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные*** - формулируют учебную задачу, на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; прогнозируют свою деятельность; контролируют и оценивают качество и уровень усвоения материала ; способны к саморегуляции; сличают способы действий и его результаты с заданным эталоном.***Познавательные*** - самостоятельно выделяют формулируют познавательную цель; осознано и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме ;анализирую, сравнивают, классифицируют объекты по выделенным признакам.***Коммуникативные*** – умеют слушать, слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию; уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов ;оценивают действия партнёра, при необходимости вносят корректировки. |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник, тетрадь на печатной основе. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Содержание учебного материала | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организационный момент****Цель:** содействовать установлению нормального рабочего настроя у школьников и готовности к сотрудничеству. | Фронтальная. Словесный.1.Эмоциональный настрой на урок;2. Проверка готовности рабочего места;3.Правила посадки. | -Солнышко лучистоеЗаглянуло в класс*.( на доске появляется солнышко)*Весело ребяткам стало всем сейчас.Вы друг другу улыбнитесьИ тихонечко садитесь!-Проверим готовность к уроку, на столах у вас должен лежать учебник «Русский язык», часть 2, тетрадь на печатной основе.-Садимся мы как ученики, спинка стула касается вашей спинки и между вами и партой должно быть расстояние с кулачок, сели ровно, спины выпрямили.-Мы начинаем наш урок. | Приветствие.Проверяет готовность уч-ся.Напоминает правила посадки. | Воспринимать на слух речь педагога. Проверяют рабочие места. Садятся, как говорит учитель. | Регулятивные: организовывать свое рабочее место под руководством учителя, применять установленные правила, формулировать учебную задачу и удерживать её.Личностные- принимать новый статус «ученик».  |
| **II. Актуализация опорных знаний(5-7 мин.)****Цель:** закрепить знания, повторить учебный материал, пройденный ранее, развитие логического мышления. | Фронтальная.Словесный. Наглядный , И.1.)Запись под диктовку | - Солнышко разбросало свои умные лучики по всему классу, в течении урока мы попробуем их собрать.- Посмотрите, чем необычны лучики?- Как вы думаете, что в них внутри? Лучики солнца не простые, а с заданиями.-Открываем рабочую тетрадь. Записываем число, классная работа.-Сейчас вы будете записывать слова под диктовку с объяснением.-Какие орфограммы встречаются в словах? -Подчёркиваем буквосочетание *чк, чн, щн, нч*. -Ручка, точка, большой, веточка, мелочь, ночной, мальчик, вечность, вещь, мощный, подарочный, пеньки, пальчики, пончик, речь, млечный. | Выявляет степеньусвоения учащимися заданного учебного материала. Организую условия для решения примеров. | Отвечают на вопросы учителя Слушают ответы товарищей и при необходимости исправляют ошибки. Участвуют в решении устного счета. Анализируют свои ответы. Доказывают свое мнение. | Умеют слушать в соответствии с целевой установкой.Выделяют существенную информацию.Сохраняют учебную задачу.Строят речевое высказывание согласно поставленной задаче. |
| **II. Самоопределение к деятельности (2-3 мин.)****Цель:** сформировать у обучающихся мотивацию к деятельности по освоению нового материала. | Фронтальная. Словесный. | -Тема нашего урока «Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения.» | Подводит учащихся к формированию темы и целей урока. | Отвечают на вопрос; формулируют тему урока и цели. | Познавательные:-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные:- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). |
| **III. Работа по теме урока** **Цель:**закрепление умений и навыков учащихся деления с остатком; решение заданий изученных видов. | Фронтальная. Словесный. 1. Работа по учебнику**Физкультминутка****Цель:** устранить утомляемость детей, предотвратить рассеянность, невнимательность детей на уроке. | -Посмотрим какое задание нам приготовило солнышко, под лучиком 1.-Тетрадь на печатной основе 55 страница, упражнение 635; 638.-Прочитайте задание.-Прочитаем тексты и определим какой текст- повествование, а какой- описание предмета.-Прочитаем.-Докажите, почему вы сделали такие выводы.-Отметь каждый из них: п., о.п.-Следующее упражнение 637.-Прочитайте задание. -Найдём предложение.-Что необычного в названии действия?-Выпишем это предложение в тетрадь, но без союза А.-Как изменится начало предложения?-Молодцы, вы справились с заданием.-Следующий лучик 2, упражнение 639.-Прочитайте задание.-Прочитаем текст.-Почему предложение, попавшее в начало текста, не может быть первым?-А какое должно быть первым?-Какое ещё предложение не на своём месте?-В тетради напишите упражнение 639.-Восстановите порядок предложений и спишите текст.-Вы часто используете слово рассказывать. Рассказ. Что называют последним из этих слов?-Прочитаем правило на 124 странице в рамочке.-Что есть в рассказе?-Какой текст мы будем называть рассказом?-Хлопните в ладоши, если услышите личное местоимение. Цветы. Если я сорву цветок, Если ты сорвёшь цветок, Если он, и я, и ты - Если мы сорвём цветы, То окажутся пусты И деревья, и кусты. И не будет красоты, и не будет доброты, Если только я и ты - Если мы сорвём цветы. (Т.Собакин) | Следит за тем, что бы все дети были включены в работу.Организует внимание учащихся. Использование наглядного матери ала. Организует работу по теме урока, проводится опрос. Создает условия для самостоятельной работы. | Слушают учителя.Отвечают на вопросы.Воспроизводят по памяти информацию. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| **IV.Закрепление изученного материала** **Цель:** закрепить полученные знания на уроке. | Фронтальная. Словесный.  | -Упражнение 641.-Прочитаем задание.-Прочитаем текст.-Какими словами писатель выделяет напряженный момент?-Как вы считаете правильно ли поступил петух? Какая главная мысль рассказа?-Прочитаем задание под вторым квадратиком.-Сколько частей в рассказе?-Назовём каждую часть.-Запишите упражнение 641.-Ниже на середине строки план с большой буквы.-Записываем план рассказа.--Посмотрите, кого в рассказе автор рисует особенно ярко?-Словами каких частей речи он при этом пользуется?-Теперь озаглавьте текст прочитайте его несколько раз, закройте учебники и по памяти напишите изложение. | Задает вопросы.Организует деятельность учащихся по отработке изучаемых знаний и способов действий посредством их применения в ситуации по образцу . | Слушают объяснение учителя. | Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения. |
| **V. Подведение итогов урока****Цель:** обобщить и закрепить знания, полученные детьми на уроке. **Рефлексия.** | Фронтальная, Индивидуальная. Словесный.1.Обобщающая беседа. 2.Оценка своих знаний. | -Вот урок и подошёл к концу.-Чем мы занимались сегодня на уроке?-В чём у вас было затруднение?-Какие задания вам понравились?-На слоте у вас лежат листочки, если вы всё поняли на уроке нарисуйте солнышку улыбку, если у вас возникли какие то затруднения, то нарисуйте грустное солнышко.- Хорошо, ребята, спасибо вам за активную работу.  |  |  |  |
| **Д/з**Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Фронтальная, индивидуальная; словесный, наглядный. | Упражнение 642 в тетради на печатной основе. | Даёт задание на дом. | Записывают в дневники. | *Личностные:* Планировать дальнейшие действия.*Познавательные.**Коммуникативные.* |

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_