|  |  |
| --- | --- |
| **Урок русского языка 4«А» класс**  **Учитель:**Сушко Л.В. | |
| **Тема урока** | «Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения.» |
| **Педагогическая цель** | Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения; первичное знакомство с понятием рассказ; вычленение из текста главной мысли, напряжённых, острых моментов, к которым автор подводит читателя; определение, есть ли завершение или концовка. |
| **Тип урока** | Закрепление ранее изученного материала. |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Нахождение главной мысли в тексте и её развитие; повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения; первичное знакомство с понятием рассказ; вычленение из текста главной мысли, напряжённых, острых моментов, к которым автор подводит читателя; определение, есть ли завершение или концовка. |
| **Личностные  результаты** | Проявляют самостоятельность, личную ответственность.Стремятся к развитию внимания, памяти, мышления, к конструктивному сотрудничеству со сверстниками и с взрослыми. Нравственно-этическое оценивание усвоенного содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные*** - формулируют учебную задачу, на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; прогнозируют свою деятельность; контролируют и оценивают качество и уровень усвоения материала ; способны к саморегуляции; сличают способы действий и его результаты с заданным эталоном.  ***Познавательные*** - самостоятельно выделяют формулируют познавательную цель; осознано и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме ;анализирую, сравнивают, классифицируют объекты по выделенным признакам.  ***Коммуникативные*** – умеют слушать, слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию; уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов ;оценивают действия партнёра, при необходимости вносят корректировки. |
| **Образовательные  ресурсы** | Учебник, тетрадь на печатной основе. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Содержание учебного материала | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организационный момент**  **Цель:** содействовать установлению нормального рабочего настроя у школьников и готовности к сотрудничеству. | Фронтальная. Словесный.  1.Эмоциональный настрой на урок;  2. Проверка готовности рабочего места;  3.Правила посадки. | -Солнышко лучистое  Заглянуло в класс*.( на доске появляется солнышко)*  Весело ребяткам стало всем сейчас.  Вы друг другу улыбнитесь  И тихонечко садитесь!  -Проверим готовность к уроку, на столах у вас должен лежать учебник «Русский язык», часть 2, тетрадь на печатной основе.  -Садимся мы как ученики, спинка стула касается вашей спинки и между вами и партой должно быть расстояние с кулачок, сели ровно, спины выпрямили.  -Мы начинаем наш урок. | Приветствие.  Проверяет готовность уч-ся.  Напоминает правила посадки. | Воспринимать  на слух речь педагога. Проверяют рабочие места. Садятся, как говорит учитель. | Регулятивные: организовывать свое рабочее место под руководством учителя, применять установленные правила, формулировать учебную задачу и удерживать её.  Личностные- принимать новый статус «ученик». |
| **II. Актуализация опорных знаний(5-7 мин.)**  **Цель:** закрепить знания, повторить учебный материал, пройденный ранее, развитие логического мышления. | Фронтальная.  Словесный. Наглядный , И.  1.)Запись под диктовку | - Солнышко разбросало свои умные лучики по всему классу, в течении урока мы попробуем их собрать.  - Посмотрите, чем необычны лучики?  - Как вы думаете, что в них внутри? Лучики солнца не простые, а с заданиями.  -Открываем рабочую тетрадь. Записываем число, классная работа.  -Сейчас вы будете записывать слова под диктовку с объяснением.  -Какие орфограммы встречаются в словах?  -Подчёркиваем буквосочетание *чк, чн, щн, нч*.  -Ручка, точка, большой, веточка, мелочь, ночной, мальчик, вечность, вещь, мощный, подарочный, пеньки, пальчики, пончик, речь, млечный. | Выявляет степень  усвоения учащимися заданного учебного материала. Организую условия для решения примеров. | Отвечают на вопросы учителя Слушают ответы товарищей и при необходимости исправляют ошибки. Участвуют в решении устного счета. Анализируют свои ответы. Доказывают свое мнение. | Умеют слушать в соответствии с целевой установкой.  Выделяют существенную информацию.  Сохраняют учебную задачу.  Строят речевое высказывание согласно поставленной задаче. |
| **II. Самоопределение к деятельности (2-3 мин.)**  **Цель:** сформировать у обучающихся мотивацию к деятельности по освоению нового материала. | Фронтальная. Словесный. | -Тема нашего урока «Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения.» | Подводит учащихся к формированию темы и целей урока. | Отвечают на вопрос; формулируют тему урока и цели. | Познавательные:-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные:- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). |
| **III. Работа по теме урока**  **Цель:**закрепление умений и навыков учащихся деления с остатком; решение заданий изученных видов. | Фронтальная. Словесный.  1. Работа по учебнику  **Физкультминутка**  **Цель:** устранить утомляемость детей, предотвратить рассеянность, невнимательность детей на уроке. | -Посмотрим какое задание нам приготовило солнышко, под лучиком 1.  -Тетрадь на печатной основе 55 страница, упражнение 635; 638.  -Прочитайте задание.  -Прочитаем тексты и определим какой текст- повествование, а какой- описание предмета.  -Прочитаем.  -Докажите, почему вы сделали такие выводы.  -Отметь каждый из них: п., о.п.  -Следующее упражнение 637.  -Прочитайте задание.  -Найдём предложение.  -Что необычного в названии действия?  -Выпишем это предложение в тетрадь, но без союза А.  -Как изменится начало предложения?  -Молодцы, вы справились с заданием.  -Следующий лучик 2, упражнение 639.  -Прочитайте задание.  -Прочитаем текст.  -Почему предложение, попавшее в начало текста, не может быть первым?  -А какое должно быть первым?  -Какое ещё предложение не на своём месте?  -В тетради напишите упражнение 639.  -Восстановите порядок предложений и спишите текст.  -Вы часто используете слово рассказывать. Рассказ. Что называют последним из этих слов?  -Прочитаем правило на 124 странице в рамочке.  -Что есть в рассказе?  -Какой текст мы будем называть рассказом?  -Хлопните в ладоши, если услышите личное местоимение.  Цветы.  Если я сорву цветок,  Если ты сорвёшь цветок,  Если он, и я, и ты -  Если мы сорвём цветы,  То окажутся пусты  И деревья, и кусты.  И не будет красоты,  и не будет доброты,  Если только я и ты -  Если мы сорвём цветы. (Т.Собакин) | Следит за тем, что бы все дети были включены в работу.  Организует внимание учащихся. Использование наглядного матери  ала.  Организует работу по теме урока, проводится опрос. Создает условия для самостоятельной работы. | Слушают учителя.  Отвечают  на вопросы.Воспроизводят по памяти информацию. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| **IV.Закрепление изученного материала**  **Цель:** закрепить полученные знания на уроке. | Фронтальная. Словесный. | -Упражнение 641.  -Прочитаем задание.  -Прочитаем текст.  -Какими словами писатель выделяет напряженный момент?  -Как вы считаете правильно ли поступил петух? Какая главная мысль рассказа?  -Прочитаем задание под вторым квадратиком.  -Сколько частей в рассказе?  -Назовём каждую часть.  -Запишите упражнение 641.  -Ниже на середине строки план с большой буквы.  -Записываем план рассказа.  --Посмотрите, кого в рассказе автор рисует особенно ярко?  -Словами каких частей речи он при этом пользуется?  -Теперь озаглавьте текст прочитайте его несколько раз, закройте учебники и по памяти напишите изложение. | Задает вопросы.Организует деятельность учащихся по отработке изучаемых знаний и способов действий посредством их применения в ситуации по образцу . | Слушают объяснение учителя. | Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения. |
| **V. Подведение итогов урока**  **Цель:** обобщить и закрепить знания, полученные детьми на уроке.  **Рефлексия.** | Фронтальная, Индивидуальная. Словесный.  1.Обобщающая беседа.  2.Оценка своих знаний. | -Вот урок и подошёл к концу.  -Чем мы занимались сегодня на уроке?  -В чём у вас было затруднение?  -Какие задания вам понравились?  -На слоте у вас лежат листочки, если вы всё поняли на уроке нарисуйте солнышку улыбку, если у вас возникли какие то затруднения, то нарисуйте грустное солнышко.  - Хорошо, ребята, спасибо вам за активную работу. |  |  |  |
| **Д/з**  Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Фронтальная, индивидуальная; словесный, наглядный. | Упражнение 642 в тетради на печатной основе. | Даёт задание на дом. | Записывают в дневники. | *Личностные:* Планировать дальнейшие действия.  *Познавательные.*  *Коммуникативные.* |

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_